

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ  
Фомина Л.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Адаптированная программа  
«Индивидуальная коррекционно-  
развивающая работа с обучающимися»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей: 5-18 лет

Категория: дети с ОВЗ, дети-инвалиды

Срок реализации: вариативный

**Авторы-составители:**

Уханова Анна Владимировна  
руководитель психологической  
службы

Кривобоков Андрей Станиславович  
педагог-психолог

Новожилова Кристина Анатольевна  
учитель-дефектолог

Халилова Наталья Юрьевна,  
педагог-психолог

Жаворонкова Ирина Александровна  
учитель-логопед

Ярославль, 2016 г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка</b> (цель и задачи программы, целевая группа программы, актуальность, новизна, социальная значимость программы, механизмы реализации, ожидаемые результаты в общем виде)	стр. 4
<b>1. Модуль «Индивидуальная Психологическая Помощь»</b>	стр. 8
1.1.1. Цель и задачи модуля	стр. 8
1.1.2. Целевая группа модуля	стр. 8
1.1.3. Формы обучения и особенности организации образовательного процесса	стр. 10
1.1.4. Содержание модуля	стр. 11
1.1.5. Ожидаемые результаты	стр. 12
1.1.6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	стр. 13
1.2. Комплекс организационно-педагогических условий	стр. 15
1.2.1. Материально-технические	стр. 15
1.2.2. Методические	стр. 15
1.2.3. Информационные	стр. 16
<b>2. Модуль «Дефектологическая Помощь»</b>	стр. 18
2.1.1. Цель и задачи модуля	стр. 18
2.1.2. Целевая группа модуля	стр. 18
2.1.3. Формы обучения и особенности организации образовательного процесса	стр. 19
2.1.4. Содержание модуля	стр. 21
2.1.5. Ожидаемые результаты	стр. 24
2.1.6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	стр. 25
2.2. Комплекс организационно-педагогических условий	стр. 26
2.2.1. Материально-технические	стр. 26
2.2.2. Методические	стр. 26
2.2.3. Информационные	стр. 27
<b>3. Модуль «Логопедическая Помощь»</b>	стр. 28
3.1.1. Цель и задачи модуля	стр. 28
3.1.2. Целевая группа модуля	стр. 28
3.1.3. Формы обучения и особенности организации образовательного процесса	стр. 29
3.1.4. Содержание модуля	стр. 30

3.1.5. Ожидаемые результаты	стр. 32
3.1.6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	стр. 33
3.2. Комплекс организационно-педагогических условий	стр. 35
3.2.1. Материально-технические	стр. 35
3.2.2. Методические	стр. 35
3.2.3. Информационные	стр. 36
Приложение 1	стр. 38

# Пояснительная записка (общая характеристика программы)

## Актуальность и социальная значимость программы

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы ставит задачу: «...обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи». Обеспечение эффективности работы в этом направлении невозможно без учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их способностей и трудностей.

Подпрограмма "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 года нацеливает на создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Равные возможности для современного качественного образования всех категорий детей, включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть обеспечены за счёт создания специальных условий в образовательных учреждениях, в том числе за счёт сопровождающей деятельности специалистов (педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

Одним из показателей успешной реализации программы развития образования РФ является «охват программами дополнительного образования не менее 75 процентов детей в возрасте 5-18 лет». Повышения охвата детей программами дополнительного образования, возможно, прежде всего, за счёт привлечения детей, ранее не занимавшихся, менее мотивированных на творческую, социально значимую деятельность, возможно, имеющих определённые трудности в адаптации обусловленные разными причинами от проблем семейного воспитания, до особенностями здоровья и нарушений в развитии. Помощь таким детям в адаптации в учреждении дополнительного образования является задачей специалистов психологической службы. Формы и способы её оказания представлены в данной адаптированной программе.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает создавать «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц

языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ).

В Указе Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» говорится: «Уделить особое внимание уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а так же проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (Указ Президента РФ от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»).

Нужно также отметить, что происходят значительные изменения в общественном сознании, которое становится более открытым и толерантным к различным индивидуальным особенностям, в том числе особенностям развития. Семьи, имеющие детей с особым, отклоняющимся развитием проявляют большую социальную активность. Таким образом, образовательные услуги для детей имеющих особые образовательные потребности становятся более востребованными. Растёт психологическая культура населения и вместе с ней запрос на помощь специалистов, специальные образовательные услуги, оказываемые педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Таким образом, данная адаптированная программа является актуальной и социально значимой.

### **Новизна программы**

Данная адаптированная программа разработана специалистами психологической службы на основе рекомендации к работе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Она является новой в работе психологической службы Центра детей и юношества и для работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в системе дополнительного образования в целом.

### **Общая характеристика программы**

Специалисты психологической службы проводят индивидуальную коррекционно-развивающую работу в рамках сопровождения образовательного процесса в Центре детей

и юношества с **целью** обеспечения его эффективности, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся. В данной работе решаются общие **задачи**:

- содействовать развитию детей и молодёжи, преодолению трудностей, компенсации нарушений, разрешению психологических проблем;
- способствовать адаптации, самоопределению и творческой самореализации детей и молодёжи;
- создавать условия для успешной интеграции и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Целевая группа программы:**

- Дети с ОВЗ\*, дети-инвалиды, имеющие проблемы в развитии и адаптацией в образовательном учреждении или социальной среде, в целом.
- Возраст обучающихся целевой группы от 5 до 18 лет.

Программу **реализуют квалифицированные специалисты**: педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Она реализуется по индивидуальному запросу родителей детей/законных представителей или запросу подростков с согласия родителей/законных представителей. Она имеет модульную структуру и вариативный характер реализации. Это обусловлено индивидуальными особенностями развития, индивидуальностью проблем и трудностей обучающихся.

Содержание модулей представлено программами индивидуальной коррекционно-развивающей работы отдельных специалистов психологической службы: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Каждый модуль может реализовываться самостоятельно, также в работе с конкретным ребёнком, в зависимости от специфики его проблем модули могут реализовываться параллельно или последовательно по необходимости.

В процессе работы специалисты взаимодействуют друг с другом. Они имеют возможность направлять ребёнка для оказания ему дополнительной специальной помощи другому специалисту, знакомить других специалистов, работающих с ребёнком с результатами проведённых диагностических обследований, обсуждать применяемые способы коррекционно-развивающей работы и динамику поведения, познавательной деятельности, эмоционального состояния ребёнка с целью повышения эффективности работы.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы в общем виде:**

- Позитивная динамика в решении актуальных проблем, в том числе проблем развития и обучения, в эмоциональном, психофизическом состоянии, поведении детей, обратившихся вместе или с согласия родителей в психологическую службу.

- Увеличение числа успешно адаптировавшихся в учреждении детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Улучшение результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ у детей, уже занимающихся в Центре детей и юношества по другим программам.

#### **Показатели результативности:**

- Позитивные отзывы родителей.
- Позитивные отзывы ребёнка.
- Наблюдаемое специалистом позитивное изменение поведение, состояния и т.д.
- Улучшение результатов проведённой специалистом диагностики.
- Увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями, посещающих детские объединения ЦДЮ.
- % детей с ОВЗ, инвалидов, детей сирот занимавшихся в ЦДЮ в течение учебного года.
- Позитивный отзыв педагога дополнительного образования, у которого занимается ребёнок.
- Наличие и рост (по годам) количества достижений детей с ОВЗ, детей-инвалидов занимающихся в ЦДЮ по другим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

#### **Способы отслеживания результативности**

- Рефлексия результатов проделанной совместной работы в ходе подведения итогов индивидуальных занятий с ребёнком и родителем.
- Наблюдение специалиста за динамикой эмоционального состояния, поведения ребёнка.
- Диагностика проведённая специалистом (методы диагностики описаны в рамках модулей программы).
- Сбор информации о контингенте ЦДЮ (дети с ОВЗ, инвалиды) каждое полугодие учебного года администрацией ЦДЮ. Расчёт показателей результативности, анализ этой информации специалистами психологической службы по мере необходимости.
- Опрос педагогов ЦДЮ, у которых обучаются дети специалистами психологической службы (вопросы интервью в приложении 1).

Ожидаемые результаты работы конкретных специалистов и формы контроля описаны в рамках модулей программы.

## **1. МОДУЛЬ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»**

### **1.1.1. Цель и задачи модуля:**

#### *Цель*

гармоничное развитие ребенка, адаптация его в обществе, раскрытие индивидуальных способностей за счет преодоления ограничений в росте личности, компенсация имеющихся недостатков в психологическом развитии.

#### *Задачи*

1. провести оценку актуального психологического состояния ребенка, возможных нарушений отношений в его семье, определить зону ближайшего развития;
2. определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), учитывая особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. разработать и реализовать индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
4. оценить результаты оказания психологической помощи;
5. оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с ОВЗ (законным представителям) по вопросам их воспитания, развития и обучения;
6. проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении у детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
7. обеспечивать охрану здоровья ребенка с ОВЗ, стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной).

### **1.1.2. Целевая группа (адресат) модуля**

Индивидуальная психологическая помощь будет оказываться детям с ОВЗ, детям-инвалидам от 5 до 18 лет. Можно условно выделить основные группы детей получателей услуги, а именно:

1. детей, имеющие ситуативные или более длительные проблемы с адаптацией в образовательном учреждении или социальной среде, которым необходима помощь в устранении проблем эмоционального регулирования своего поведения, трудностей общения со сверстниками; трудностей в усвоении учебных программ;



2. дети с проблемами психического здоровья невротического уровня;
3. дети с задержкой психического развития, при котором наряду с дефицитарными функциями психики имеются сохранные; в том числе педагогически запущенные дети с недостаточным уровнем развития навыков, знаний, умений из-за длительного нахождения в условиях информационной и эмоциональной депривации;
4. дети с интеллектуальной недостаточностью, психическим недоразвитием (первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов);
5. дети с поврежденным развитием, обусловленным более поздним (после 3 лет) патологическим воздействием на мозг;
6. дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения, так же может присутствовать ускоренное развитие отдельных психических функций (например, дети с задержкой психического развития и с детским церебральным параличом, слабоумные с интеллектуальной недостаточностью и др.);
7. дети с дефицитарным развитием, у которых нарушения являются следствием повреждения анализаторных систем или ряда хронических инвалидизирующих заболеваний;
8. дети с дисгармоничным развитием, врожденным или приобретенным стойким нарушением преимущественно эмоционально-волевой сферы (например, дети с ранним детским аутизмом представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями, так же психопатологическое развитие и т.д.);

#### *Работа с родителями*

1. консультации родителей с целью повышение уровня психического здоровья их детей с ОВЗ;
2. оптимизация внутрисемейных отношений в семьях с ребенком ОВЗ;
3. обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей с ОВЗ;
4. ознакомление родителей с психокоррекционными и психотерапевтическими приемами;
5. информирование родителей о потенциальных возможностях ребенка с ОВЗ, о перспективах его реабилитации;
6. психологическая поддержка/сопровождение родителей с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами.

### **1.1.3. Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Психологические занятия проводятся от 1 до 3-х раз в неделю и продолжаются от нескольких сеансов до нескольких лет. Длительность одного занятия от 45 минут до 1,5 часов, в зависимости от типа проблемы и особенностей ребенка.

Занятий проводятся в формате:

- индивидуальной работы
- работы в парах (детско-родительские пары).

Индивидуальные занятия проводятся в виде очных практических и учебных занятий, бесед, ролевых игр, тренингов. В ходе психологической помощи производится анализ проблемы и ситуации, постановка задач и принятие решений, выявление психологических трудностей, обучение новым способам поведения, обучение способам эффективного воспитания, обучения и взаимодействия родителей с детьми, выработка гибкости ролевых позиций детей и родителей.

Программа включает следующие направления деятельности педагога-психолога:

- **Диагностическое направление.**  
Целью, которого является углубленное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей ребенка, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- **Коррекционно-развивающее направление.**  
Целью, которого является коррекция психического развития ребенка, как коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития умственной и личностной сфер.
- **Консультативное направление**  
Целью, которого является оказание помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания, обучения и социальной адаптации.
- **Профилактическое направление**  
Целью, которого является ознакомление детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) в вопросах оптимизации, а также профилактики нежелательных негативных тенденции умственного и личностного развития, воспитания, обучения и социальной адаптации.
- **Психологическое сопровождение и поддержка детей с ОВЗ и их родителей.**  
Помощь в формировании основы собственного развития, преобразовании самости, задействовании своих возможностей и ответственности за себя, за результаты своей деятельности.

### **1.1.4. Содержание модуля:**

#### *Психологическая помощь*

Направления психологической помощи будут осуществляться по симптоматическому пути, если нет возможности устранить причины расстройства. В основном в своей работе психолог будет стремиться оказывать причинную коррекцию (каузальную), хотя она и требует больших усилий, но, там где возможно, позволяет устранить действительные источники, порождающие проблемы у ребенка.

*Помощь детям с ЗПР* (задержкой психического развития): системная диагностика задержки развития с выявлением причин ее возникновения, подбор методик психолого-педагогического воздействия для компенсации отставания учащегося. Поэтапное проведение компенсирующих обучающее-воспитательных занятий. Контроль возникающих знаний, умений и навыков, необходимых в понимании окружающего мира. *Помощь педагогически запущенным детям* с недостаточным уровнем развития навыков, знаний: диагностика причин ее возникновения, подбор методик психолого-педагогического воздействия для компенсации отставания учащегося. Поэтапное проведение обучающее-воспитательных занятий. Контроль знаний, умений и навыков, необходимых в понимании окружающего мира.

*Помощь детям с интеллектуальной недостаточностью* (органическое поражение головного мозга): диагностика преобладающих зон отставания в развитии с выявлением психологических причин ее возникновения, подбор методик психолого-педагогического воздействия для компенсации отставания учащегося. Поэтапное проведение компенсирующих обучающее-воспитательных занятий. Контроль приобретаемых знаний, умений и навыков, необходимых в понимании окружающего мира.

*Помощь детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы*: диагностика особенностей дисгармоний в развитии, подбор методик психолого-педагогического воздействия, с опорой на здоровые сферы психики, для компенсации дезадаптации ребенка, включение в коррекционную работу методик развивающих эмоциональные интеллект и устойчивость.

*Помощь детям с комплексными (сложными) нарушениями развития*, у которых сочетаются два и более первичных: диагностика преобладающих зон отставания в развитии с выявлением психологических причин ее возникновения, поэтапное проведение компенсирующих обучающее-воспитательных занятий. Контроль возникающих знаний, умений и навыков, необходимых в понимании окружающего мира.

*Проблемы общения с родителями*: диагностика причин возникновения внутрисемейной дезадаптации, подбор методик психолого-педагогического воздействия

для устранения нарушений в отношениях. Поэтапное проведение консультационных и коррекционных занятий. Контроль поведения внутри семьи её членов.

Невротические проблемы и *самоотношения подростков*: диагностика причин возникновения нарушений самооценки, подбор методик психолого-педагогического воздействия для компенсации самоотношения ребенка. Поэтапное проведение коррекционных занятий. Контроль отношения к себе и окружающим, необходимого в понимания себя в мире.

### **1.1.5. Ожидаемые результаты**

Психологическая помощь детям и их родителям предполагает организацию работы по развитию и пониманию ребенком закономерностей окружающего мира, приобретение умений и навыков, адекватных его возрасту, повышающих качество жизни (сформированность регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности).

Психологическая помощь детям и их родителям предполагает воспитывать определенные черты личности, способствующие адекватной адаптации ребенка к условиям его жизнедеятельности (сформированность индивидуальных психологических адаптационных механизмов).

Воспитываемое поведение, в результате психологических занятий, должно выражаться познавательным интересом к окружающему миру, эмоциональной устойчивостью, жизнестойкой настойчивостью в осуществлении своих стремлений, адекватно высокой самооценкой к себе и своим особенностям. Умению самопрезентировать себя в мире, корректно общаться со сверстниками и взрослыми (сформированность поведенческих и мотивационных структур межличностного взаимодействия).

Результаты, которые психолог намеревается получить при оказании психологической помощи, планируются индивидуально, в зависимости от вида и сложности проблем у ребенка и у его родителей.

Достижение позитивной динамики (в поведении, в эмоциональной сфере, в общении и в обучении) предполагается измерять из:

1. наблюдений за ребенком с ОВЗ (исчезновение болезненной симптоматики, изменение взаимодействия со сверстниками и со взрослыми);
2. беседы (по словесному отчету ребёнка и/или родителей о его состоянии психического здоровья);
3. степени удовлетворённости ребенка и родителей работой с психологом;

4. результатов психологической диагностики.

### **1.1.6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

В соответствии с целью программы, будет отслеживаться успешность гармоничного развития ребенка, адаптация его в обществе, развитие индивидуальных способностей, преодоление ограничений в росте личности.

Контроль результатов происходит из психологической оценки способностей ребенка решать определенные жизненные задачи соответственно его возрасту; интереса к получению новых знаний, умению проявить самостоятельность.

Психологическая оценка поведения ребенка проводится по следующим критериям: адекватности, спонтанности, свободе общения со сверстниками и взрослыми, понимание норм и соблюдение правил общества.

Так же будет контролироваться психологическое состояние ребенка, улучшение родительско-детских отношений в его семье; будут отслеживаться особые образовательные потребности детей, оценка степени их готовности к обучению, отсутствие вторичных отклонений в развитии и трудностей в общении.

Формы отслеживания и фиксации психологических результатов: аналитическое заключение на примере выполняемых заданий во время занятий, материал тестирования, отзыв детей и родителей, и др. Формы предъявления и демонстрации психологических результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, открытое занятие (совместное с родителями и др.), годовой итоговый отчет.

#### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ:**

1. Беседа, наблюдение
2. Тест Тулуз-Пьерона. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. СПб, Иматон, 1997.
3. Методика исследования социального интеллекта. Дж. Гилфорда. СПб. Иматон, 1996.
4. Фрустрационный тест С. Розенцвейга (детский вариант). СПб. Иматон. 2002.
5. Методика исследования интеллекта Д.Векслера (детский вариант). СПб. Иматон. 1994.
6. Шкала субъективного благополучия (ШСБ). Руководство. Яр-ль. Психодиагностика. 1996.
7. Опросник межличностных отношений. Руководство. Яр-ль. Психодиагностика. 1992.
8. Шкала эмоциональной возбудимости (ШЭВ). Руководство. Яр-ль. Психодиагностика. 1996.
9. Опросник приспособленности. Руководство. Яр-ль. Психодиагностика. 1996.

10. Тест свободный от влияния культуры. Тест вербального интеллекта. Руководство. Яр-ль. Психодиагностика. 2002.
11. Цветовой тест Люшера
12. Методические материалы для психодиагностического обследования детей 5-7 лет. Яр-ль. Психодиагностика. 1998.
13. Методика Соломина И.Л. Психодиагностическая диагностика скрытой мотивации. СПб, «Иматон», 2001.
14. Методика Рисуночных метафор Соломина И.Л. «Жизненный путь». СПб, «Иматон», 2003.
15. Комплект практических материалов (диагностический кейс) «Лилия» НПЦ «Коррекция», - М. 1993.
16. Мотивационный тест Шмелева А. ( тест юмористических фраз). СПб, «Иматон», 2003.
17. Тесты детской апперцепции (САТ, САТ-Н, САТ”S) Справочное руководство.
18. Методика «Подростки о родителях» -М. и СПб.: Фолиум, 1994. – 56с.
19. Методика Ясюковой Л.Я. Часть -3. Прогноз и профилактика проблем обучения и профопределения старшеклассников. Методическое руководство. Иматон. 2007.
20. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. 2-е издание. Безрукова О.А., Каленникова О.Н. –М. Изд. Русская речь. 2008.
21. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Методическое руководство. Иматон. 2007г.
22. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Безрукова О.А., Каленникова О.Н. –М. Изд. Русская речь. 2014.
23. Факторный личностный опросник Кеттелла. СПб, «Иматон», 2003.
24. Тест детской апперцепции (САТ). Глубинная диагностика личности ребенка. От3-10 лет. Л. Беллак, С.С. Беллак. – СПб. Иматон. 2006.
25. HAND-ТЕСТ. Проективная методика. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. – СПб. Иматон. 2012.
26. Диагностический комплект Семаго. – М. изд. «Интегративная психология», 2014.
27. Рисуночный тест Сильвер. Диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности. Сильвер Р., Копытин А.И. – СПб. Иматон. 2012.
28. Факторный личностный опросник Кеттелла. Диагностика личностных черт.

## **1.2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **1.2.1. Материально-технические**

Просторное помещение для проведения консультаций и занятий с ребенком и его семьей. Стол, стулья. Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски, фломастеры, шариковые ручки, пластилин, песочница с песком, игрушки. Компьютер с доступом в интернет.

### **1.2.2. Методические**

Образовательный процесс организуется как очный. Используются словесные, наглядные практические, объяснительно-иллюстративные, игровые методы обучения. А так же методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Используется индивидуальная форма организации образовательного процесса. Основные психолого-педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности.

*Методики психокоррекционные:*

- Арт-терапии
- Игровой терапии (для решения проблем эмоционально-личностного развития, проблем поведения и общения, проблем социальной адаптации)
- Песочной терапии и сказкотерапии
- Коррекционно-развивающие техники системной семейной терапии
- Головоломки и другие дидактические игры и тренажеры для развитие пространственного и конструктивного мышления, комбинаторных и творческих способностей, воображения. Для 4-10 лет

### **1.2.3. Информационные**

1. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / Долгова А.Г. 2009
2. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь /Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
3. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \\ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А.А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
4. Готов ли ребенок к школе? / Кряжева Н.Л. 1999
5. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания истории / Родари Д. 1978 (ксерокопия)
6. Диагностика умственных способностей детей / Ратанова Т.А. 2003
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. Чудеса на песке [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2007. – 339 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Проективная диагностика в сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева Е.А. Тихонова. – СПб. : Речь, 2006. – 208 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б. Кудзилов. – СПб. : Речь, 2003. – 189 с.
10. Игра в коррекции психического развития ребенка / Карабанова О.А. 1997 (ксерокопия)
11. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
12. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе / Катаева Л.И. 2004
13. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий / Шарохина В.Л. 2005
14. Коррекционная работа в начальной школе / Симановский А.Э. 1994
15. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
16. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. -СПб.,2003.
17. Опыт обучения неуспевающих детей в начальных классах общеобразовательной школы. 1990 (ксерокопия)
18. Программа коррекции эмоционально-личностных нарушений у дошкольников с речевой патологией «Палитра эмоций»
19. Программа коррекции эмоционально-личностных нарушений у дошкольников с речевой патологией «Палитра эмоций»



20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Стребелевой. 1998
21. Практикум по арт-терапии [Текст] / под. ред. А. И. Копытина. – СПб. : Питер, 2000. – 448 с.
22. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
23. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004
24. Романова Е.С. Графические методы в психодиагностике [Текст] / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – М. : Дидакт, 1992. – 256 с.
25. Сакович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту [Текст] / Н. А. Сакович. – СПб. : Речь, 2008. – 176 с.
26. Сакович, Н.А. Практика сказкотерапии [Текст] / Н. А. Сакович. – СПб. : Речь, 2005. – 220 с.
27. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми [Текст] / В. И. Селиверстов – М. : Владос, 1994. – 344 с.
28. Силвер Р. Рисуночный тест Силвер. Диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности: методическое руководство [Текст] / Р. Силвер, А. И. Копытин. – СПб. : ИМАТОН, 2012. – 128 с.
29. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2,1997.
30. Чтение и письмо: сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения / Городилова В.И., Кудрявцева М.З. 1997
31. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников [Текст] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – М. :Генезис, 2005. – 175 с.
32. Эль, Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия [Текст] / Г. Н. Эль. – СПб. : Речь, 2010. – 208 с.

## **2. Модуль «Дефектологическая Помощь»**

### **2.1.1. Цель и задачи модуля:**

#### *Цель*

Формирование представлений у детей с ОВЗ об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов. Развитие навыков коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

#### *Задачи*

1. определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
2. учесть особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
3. оценить результаты помощи детям с ОВЗ и определить степень их готовности к школьному обучению;
4. разработать и реализовать индивидуально – коррекционный маршрут;
5. проводить мониторинг динамики развития детей с ОВЗ;
6. оказывать консультативную и методическую помощь родителям ( законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
8. обеспечивать охрану здоровья ребенка ;
9. стимулировать и обогащать развитие в основных видах деятельности (познавательной, игровой ,продуктивной ).

### **2.1.2. Целевая группа (адресат) модуля**

1. педагогически запущенные дети с недостаточным уровнем развития навыков, знаний, умений из-за длительного нахождения в условиях информационной и эмоциональной депривации;
2. дети с задержкой психического развития;

3. дети с интеллектуальной недостаточностью (первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов);
4. дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
5. дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, дети с задержкой психического развития и с детским церебральным параличом, слабовидящие с интеллектуальной недостаточностью и др.).

#### *Работа с родителями*

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по обращениям;
- Консультирование родителей по итогам обследования;
- Обучающее консультирование (демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);
- Этапное консультирование родителей (сбор дополнительных сведений о ребенке и получение "обратной связи");
- Информационные стенды;
- Анкетирование родителей.

### **2.1.3. Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

В течение года учитель – дефектолог проводит три вида обследования:

1. Диагностическое (2-я неделя сентября). Протокол диагностического обследования ребенка.
2. Контрольное (4-я неделя декабря).
3. Итоговое (две последние недели мая).

#### *Условия реализации коррекционно-развивающей работы:*

- дифференцированные условия: работа осуществляется в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) занятий. Длительность индивидуальных занятия от 25 минут до 1 часа.

- психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

Программа включает следующие направления деятельности дефектолога:

*Диагностическое направление.*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

*Коррекционно-развивающее направление.*

- реализацию комплексного индивидуального сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.

Сферы приложения коррекционной работы:

1. познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром, развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие;

2. речевое развитие: развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте;

3. развитие двигательной активности: общая и мелкая моторика (проводится на каждом занятии).

#### *Консультативное направление*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по разъяснению особенностей образовательного, коррекционно-развивающего процессов для данной категории детей, со всеми участниками коррекционно – образовательного процесса – родителями (законными представителями), психологом и логопедом по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

#### **2.1.4. Содержание модуля:**

##### *ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ*

Направления дефектологической помощи будут осуществляться по симптоматическому пути, если нет возможности устранить причины расстройства. В основном в своей работе дефектолог будет стремиться оказывать причинную коррекцию

(каузальную), хотя она и требует больших усилий, но, там где возможно, позволяет устранить действительные источники, порождающие проблемы у ребенка.

#### *Дети с педагогической запущенностью*

Комплексная дефектологическая коррекция педагогической запущенности есть совокупность специальных психолого-педагогических воздействий, направленных на самого ребенка и способствующих его восстановлению в качестве субъекта деятельности, общения и самосознания. Ее целью является изменение социальной ситуации развития ребенка и гармонизация ее личности.

Задачи психолого-педагогической коррекции:

- Развитие познавательной мотивации;
- Повышение уровня познавательной активности, формирование мотивации достижения;
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие речи и словарного запаса;
- Формирование адекватной самооценки и уверенности в себе , снижения уровня агрессивности;
- Изменение психоэмоционального состояния.

Критерии эффективности системы психолого-педагогической коррекции социально-педагогической запущенности детей:

Во-первых, изменение социально-педагогической ситуации развития ребенка, позитивные сдвиги в отношении к детям; улучшением психологического микроклимата; налаживанием воспитательного взаимодействия; созданием условий для проявления разносторонней активности детей, их устойчивыми успехами в деятельности и общении;

во-вторых, снижение степени запущенности, которое качественно проявляется в гармонизации личности ребенка; развитии его познавательной сферы; изменении отношения к деятельности и ее большей результативности; улучшении межличностных отношений ребенка, позитивных сдвигах в социальном статусе, эмоциональном самочувствии и образе-Я; снижении педагогической трудности ребенка.

#### *Дети с задержкой психического развития*

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа

обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая и образовательная работа с дошкольниками с ЗПР, в основном, представляет собой игровую деятельность (игровой метод – ведущий). Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Содержание коррекционно-образовательного материала предлагается в соответствии с принципом от простого к сложному, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

В коррекционно – развивающей и образовательной работе существуют тесные межпредметные связи. Лексические темы переплетены с коррекционными задачами, что позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие.

#### *РДА (ранний детский аутизм)*

На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно-моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляций с предметами развивают тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие. Вырабатываются связи между определенными частями тела и их словесными обозначениями, видами движений, а также их словесными определениями. У ребенка формируется представление о собственном теле, его частях. Затем проводится работа по воспитанию навыков самообслуживания, участия в направленной деятельности.

Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игры, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий. Собственно коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на обучение детей понятиям числа, счету, определению временных категорий, углублению ориентировки в форме предметов, в пространстве.

Этап от этапа должна решаться задача усложнения деятельности, должен увеличиваться предлагаемый объем навыков и знаний.

Учитель–дефектолог реализует образовательные задачи для детей с педзапущенностью, ЗПР и РДА (по возможности) в соответствии с единым модульно – тематическим планированием ООП:

- формирование элементарных математических представлений
- формирование знаний об окружающем мире.

#### *Дети с интеллектуальной недостаточностью*

Формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка. Преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

#### **2.1.5. Ожидаемые результаты**

У детей с задержкой психического развития предполагается сформировать достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие.

Умение решать образовательные задачи для детей с педзапущенностью, задержкой психического развития и ранним детским аутизмом в соответствии с единым модульно – тематическим планированием ООП:

- формирование элементарных математических представлений
- формирование знаний об окружающем мире.

Сформированность способов усвоения умственно отсталым детям социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, развитие



компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка. Отсутствие (по возможности) вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Сформированность у детей способов ориентировки в окружающей действительности, наличие у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований, а так же системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, характерных для каждого возрастного периода.

### **2.1.6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Критерии эффективности системы психолого-педагогической коррекции социально-педагогической запущенности детей:

изменение социально-педагогической ситуации развития ребенка, позитивные сдвиги в изменении отношения к детям; улучшением психологического микроклимата; налаживанием воспитательного взаимодействия; созданием условий для проявления разносторонней активности детей, их устойчивыми успехами в деятельности и общении;

во-вторых, снижение степени запущенности, которое качественно проявляется в гармонизации личности ребенка; развитии его познавательной сферы; изменении отношения к деятельности и ее большей результативности; улучшении межличностных отношений ребенка, позитивных сдвигах в социальном статусе, эмоциональном самочувствии и образе-Я; снижении педагогической трудности ребенка.

Достижение позитивной динамики (в поведении, в эмоциональной сфере, в общении и в обучении), возможно будет измерить в результате:

1. наблюдения за ребенком (исчезновение болезненной симптоматики, изменение взаимодействия со сверстниками и со взрослыми),
2. в беседе (по словесному отчёту ребёнка и/или родителей о его состоянии здоровья),
3. по удовлетворённости ребенка и родителей работой с дефектологом.
4. по результатам дефектологической диагностики

#### *ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ:*

Диагностическое обследование детей проводится методами (беседа, наблюдение, игра) и авторскими и адаптированными методиками (С.Д. Забрамная, Е.А. Стребелева, Р.С. Немов, М.М. Семаго). Все результаты обследования заносятся в индивидуальные диагностические карты.

## **2.2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.2.1. Материально-технические**

Просторное помещение для проведения консультаций и занятий с ребенком и его семьей. Стол, стулья. Альбомы для рисования, черные и цветные карандаши (фломастеры), шариковые ручки. Компьютер с доступом в интернет. Подобранным соответствующее оборудование, дидактические пособия и игрушки (они отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность).

Специальное оснащение: настенное зеркало, систематизированный иллюстративный материал и пособия, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

### **2.2.2. Методические**

Образовательный процесс организуется как очный. Используются словесные, наглядные практические, объяснительно-иллюстративные, игровые методы обучения. А так же методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.Е. А. Екжанова. Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М. 2005г

2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М., Мозаика-Синтез, 2010.

3.Шевченко С.Г. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

4.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

### **2.2.3. Информационные**

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь /Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
2. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2,1997.
3. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
4. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004
5. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
6. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. -СПб.,2003.
8. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
9. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \\ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.

### **3. Модуль «Логопедическая Помощь»**

#### **3.1.1. Цель и задачи модуля:**

##### *Цель*

Всестороннее речевое развитие ребенка как основы успешного обучения и его социализации.

##### *Задачи:*

1. Формировать правильное звукопроизношение;
2. Развивать фонематический слух;
3. Расширять и обогащать словарный запас;
4. Формировать грамматический строй речи;
5. Развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
6. Развивать связную речь и коммуникативные навыки.

#### **3.1.2. Целевая группа (адресат) модуля**

##### *Работа с детьми*

Программа *логопедической* помощи предназначена для обучения детей 5 - 18 лет с различными речевыми нарушениями:

1. Фонетическое недоразвитие речи, далее ФНР (дислалия, стертая дизартрия, дизартрия);
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, далее ФФНР (дислалия, стертая дизартрия, дизартрия);
3. Общее недоразвитие речи III, IV уровня, далее ОНР (дислалия, стертая дизартрия, дизартрия);
4. Дисграфия, дислексия.

##### *Работа с родителями*

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по обращениям;
- Консультирование родителей по итогам обследования;
- Обучающее консультирование (демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);

- Анкетирование родителей (сбор анамнеза, дополнительных сведений о ребенке и получение "обратной связи");
- Формирование родительской компетенции в вопросах речевого развития ребенка;
- Информационные стенды.

### **3.1.3. Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Программа включает следующие направления деятельности логопеда:

*Диагностическое направление.*

Целью, которого является углубленное логопедическое изучение речи ребенка, а также выявление причин и механизмов речевых нарушений.

*Коррекционно-развивающее направление.*

Целью, которого является коррекция речевых нарушений.

Логопедическая работа ведется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих и консультативных занятий. Периодичность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого нарушения в индивидуальном порядке:

- с обучающимися, имеющими ОНР; нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, не менее 3 раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими ФФНР; нарушения чтения и письма, обусловленное ФФНР или ФНР, не менее 2-3 раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее 1-2 раз в неделю;

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 - 40 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

*Консультативно - профилактическое направление*

Целью, которого является оказание помощи детям, их родителям (законным представителям) в вопросах речевого развития.

### 3.1.4. Содержание модуля:

На логопедические занятия зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи и др.).

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примерное количество занятий</b>
<b>ФНР</b>	Коррекция звукопроизношения	- Подготовка к постановке звука; - Формирования первичных произносительных навыков (автоматизация звука изолированно, в слогах, словах, предложениях); -Формирование коммуникативных умений и навыков (автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи)	4-12 занятий 20-50 занятий 4-12 занятий
<b>ФФНР</b>	Развитие слухового внимания, развитие фонематического слуха	-упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности -воспроизведение ритмического рисунка на слух и т. д. -упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях; -упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам	4-12 занятий
<b>ОНР</b>	Пополнение словаря, совершенствование грамматического строя, совершенствование связной речи	-номинальный предикативный словарь, словарь признаков, числительные и местоимения; - навыки словообразования. - словоизменение, согласование и т.д. - пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.	20-50 занятий

Важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения письменной речи	Задачи	Содержание	Примерное кол-во занятий
Акустическая дисграфия, дислексия	Развитие фонематического восприятия: уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков, сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане, соотнесение звука буквы	Гласные буквы Я, Ю, Ё, И Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Мягкий знак. Дифференциация согласных звуков по: звонкости - глухости, твердости - мягкости	54 занятия
Дисграфия на почве нарушенного языкового анализа и синтеза	Формирование простых и сложных форм звукового анализа	Звук, буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слог. Слоговой анализ и синтез Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	30 занятий
Аграмматическая дисграфия, дислексия	Устранение аграмматизмов на уровне слова, предложения, текста	Родственные слова. Приставка. Корень. Суффикс. Морфологический состав слова. Предлоги. Слова – предметы. Слова – признаки. Слова – действия. Имя числительное. Предложение. Состав предложения. Работа над текстом.	40 занятий
Оптическая дисграфия, дислексия	Развитие зрительного восприятия, расширение объема и уточнения зрительной памяти, формирование пространственных представлений, развитие зрительного анализа и синтеза.	1. Звук и буква. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. 2. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. 3. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв: - дифференциация гласных букв; - дифференциация гласных и согласных букв; - дифференциация согласных	25 занятий

#### *Структура индивидуального логопедического занятия.*

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Упражнения по развитию речевого дыхания.
3. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
7. Игры и упражнения на развитие лексико – грамматической стороны речи и связной речи.

### **3.1.5. Ожидаемые результаты**

Логопедическая помощь детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их родителям предполагает организацию работы по речевому развитию ребенка, направленную на преодоление речевых нарушений, приближению к возрастной норме, в соответствии с которой ребёнок должен:

1. уметь правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
2. овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
3. иметь развитое фонематическое восприятие;
4. понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
5. иметь развитые навыки фонематического анализа и синтеза;
6. уметь самостоятельно составлять рассказы и пересказы;
7. владеть средствами общения и способами взаимодействия, способностью изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками.

В ходе индивидуальных занятий с учителем-логопедом у ребенка также формируются и расширяются представления о семье, себе, мире и природе в соответствии с возрастными возможностями.

Ожидаемые результаты определяются для каждого ребёнка индивидуально после диагностического обследования в соответствии с характером имеющихся нарушений.



### 3.2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В соответствии с целью программы, будет отслеживаться успешность коррекционного процесса. Контроль результатов будет происходить из оценки речи ребенка.

Формы отслеживания и фиксации логопедических результатов: логопедическое заключение по итогам наблюдения, бесед, выполняемых заданий во время занятий.

Для проведения диагностики используется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», авторы – составители Быховская А.М., Казова Н.А.

В качестве наглядно – дидактического обеспечения используется картинный материал «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой.

Ожидаемый результат	Критерии	Показатель	Формы аттестации
Развитие словарного запаса	Уровень развития словарного запаса	<i>Низкий уровень</i> (0 баллов): задания не выполняет совсем. <i>Ниже среднего уровень</i> (1 балл): объем словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет отдельными простыми обобщениями. <i>Средний уровень</i> (2 балла): объем словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. <i>Высокий уровень</i> (3 балла): объем словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями.	Беседа по картинкам
Сформированность грамматического строя речи	Уровень сформированности грамматического строя речи	<i>Низкий уровень</i> (0 баллов): задания не выполняет совсем. <i>Ниже среднего уровень</i> (1 балл): ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий. <i>Средний уровень</i> (2 балла): ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий. <i>Высокий уровень</i> (3 балла): ребенок правильно выполняет задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.	Беседа, игра
Сформированность произносительной стороны речи	Состояние звукопроизношения	<i>Низкий уровень</i> (0 баллов): нарушено произношение всех групп звуков. <i>Ниже среднего уровень</i> (1 балл): нарушено произношение трех и более групп звуков. <i>Средний уровень</i> (2 балл): нарушено произношение двух – трех групп звуков. <i>Высокий уровень</i> (3 балл): нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.	Беседа по картинкам
Развитие фонематического восприятия	Уровень развития фонематического восприятия	<i>Низкий уровень</i> (0 баллов): задания не выполняет совсем. <i>Ниже среднего уровень</i> (1 балл): ребенок ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.	Беседа по картинкам, игры

	я	<p><i>Средний уровень</i> (2 балла): ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.</p> <p><i>Высокий уровень</i> (3 балла): ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок.</p>	
Развитие фонематического анализа и синтеза	Уровень развития фонематического анализа и синтеза	<p><i>Низкий уровень</i> (0 баллов): задания не выполняет совсем.</p> <p><i>Ниже среднего уровня</i> (1 балл): ребенок затрудняется и допускает множественные ошибки.</p> <p><i>Средний уровень</i> (2 балла): ребенок сомневается, иногда ошибается.</p> <p><i>Высокий уровень</i> (3 балла): ребенок уверенно и правильно выделяет звук в слове или последовательность и количество звуков в слове.</p>	Беседа по картинкам, игры
Развитие связной речи	Уровень развития связной речи	<p><i>Низкий уровень</i> (0 баллов): задания не выполняет совсем.</p> <p><i>Ниже среднего уровня</i> (1 балл): нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Грубые нарушения всех языковых компонентов.</p> <p><i>Средний уровень</i> (2 балла): сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Иногда наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.</p> <p><i>Высокий уровень</i> (3 балла): ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.</p>	Пересказ рассказа, составление рассказа по картинке (серии картинок)

Продолжительность и эффективность коррекции речевого недоразвития у ребенка зависит от многих факторов:

- от сложности и степени выраженности речевого дефекта;
- от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- от регулярности занятий;
- от степени вовлеченности в коррекционный процесс и заинтересованности в результате родителей ребенка и т.д.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

## **3.2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **3.2. 1. Материально-техническое обеспечение**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения;
2. Стол над зеркалом , 2-3 стульчика для занятий у зеркала;
3. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки; спирт;
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
6. Логопедический альбом для обследования речи;
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
9. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
10. Предметные картинки по лексическим темам;
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
12. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
13. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
14. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

### **3.2.2. Методические**

Образовательный процесс организуется как очный. Используются словесные, наглядные практические, объяснительно-иллюстративные, игровые методы обучения. А так же методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Используется индивидуальная форма организации образовательного процесса. Основные технологии - технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, мнемотехника, ИКТ-технология, здоровьесберегающие технологии и др.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих программ:

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: «Просвещение», 2008.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение», 2008.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Издательство ВЛАДОС, 1997.
4. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Смирнова И.А. «Детство – пресс». 2012.
5. Логопедические карточки 2 для обследования развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. Наглядное пособие. Творческий центр. 2007.
6. Логопедические карточки 1 для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. Для логопедов учителей и родителей. Харьков. 2008.

### **3.2.3. Информационные**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Агранович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».
3. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
5. Жидкова Л.И. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза в условиях логопункта ДООУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.

11. Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
12. Мазанова Е.В. Альбом по коррекции акустической дисграфии «Учусь не путать звуки», №1, 2. – М.: Издательство ГНОМ, 2012
13. Мазанова Е.В. Альбомы по коррекции дисграфии на почве нарушенного анализа и синтеза «Учусь работать с текстом». – М.: Издательство ГНОМ, 2012
14. Мазанова Е.В. Альбомы по коррекции аграмматической дисграфии «Учусь работать со словом». – М.: Издательство ГНОМ, 2012
15. Мазанова Е.В. Альбомы по коррекции оптической дисграфии «Учусь не путать буквы». – М.: Издательство ГНОМ, 2012
16. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
17. Программы «Коррекция нарушений речи». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014.
18. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно – методическое пособие, - СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
19. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно – методическое пособие, - СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,1993.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.

**Вопросы интервью с педагогическими работниками образовательного учреждения**

Опрос производится с целью отслеживания успешности адаптации и освоения образовательных программ обучающимися, посещающими индивидуальные занятия специалистов психологической службы.

1. Период занятий ребёнка по конкретной общеобразовательной, общеразвивающей программе.
2. Показатели освоения ребёнком программы.
3. Наличие достижений ребёнка, их динамика.
4. Поведение ребёнка на занятиях, динамика поведения за период посещения специалистов психологической службы.
5. Наличие позитивных контактов, дружеских отношений у ребёнка в детском объединении.