

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край, в котором хочется жить»

Автор: Ерофеева Жанна Германовна,
методист ГОУ ЯО ЦДЮТурЭк

Пояснительная записка

В наш век научно-технического прогресса материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых искажены представления о вечных ценностях: доброте, милосердии, уважении и любви к своей Родине. Духовно-нравственное развитие детей и подростков становится основополагающим в деле воспитания подрастающего поколения, т.к. предусматривает развитие чувства патриотизма, способствует воспитанию любви к родному краю, к той земле, на которой родился и вырос.

У любого города, улицы, уголка на карте – своё лицо, своя история, порой восходящая к легендам, и каждый человек тысячами нитей связан с родным краем, со своей «малой Родиной». Большинство ребят мало знают о своем родном городе, не знакомы в достаточной мере с его прошлым и настоящим. Детям необходимо прививать любовь к Родине, воспитывая их на традициях родного края, знакомя с его неповторимостью, самобытностью, а также красотой тех мест, где они живут. Решить задачу воспитания любви к родному краю помогут занятия по краеведению, на которых реализуются краеведческие дополнительные образовательные программы. Примером одной из немногих является программа «Край, в котором хочется жить».

Целью программы является создание условий для воспитания у младших школьников уважительного отношения к историческим и культурным ценностям своего края посредством занятий по краеведению.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- познакомить с историей микрорайона школы, углубить знания о прошлом и настоящем родного города (района, села, деревни), содействовать воспитанию чувства гордости за историю и культуру населенного пункта;
- способствовать формированию уважительного отношения к своей семье, ее истории, традициям;
- расширить знания о музеях населенного пункта, познакомить с особенностями архитектуры и внутреннего убранства православного храма, содействовать формированию уважительного отношения к иному вероисповеданию;
- расширить кругозор обучающихся, содействовать развитию памяти, внимания, навыков публичных выступлений;
- способствовать воспитанию коммуникативной культуры, культуры поведения в общественных местах;
- мотивировать детей к творчеству.

Данная программа адресована обучающимся 1-4 классов (7-11) лет и рассчитана на 4 года обучения.

Общеизвестна острота и свежесть восприятия младшего школьника, его любознательность, яркость воображения. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь. В начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению своего края, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него всего окружающего. В привычном окружении он открывает новые стороны.

Таким образом, в формировании уважения любви к Родине исключительное значение имеют детские впечатления. И чем раньше педагоги начинают знакомить детей с историей и культурой своего края, тем больше дети осознают привязанность к нему. Именно в младшем школьном возрасте следует закладывать первоначальные сведения об окружающем мире, способствовать воспитанию ребенка.

Программа «Край, в котором хочется жить» имеет туристско-краеведческую направленность.

Данная дополнительная образовательная программа разделена на несколько тематических блоков. Материал структурирован следующим образом: первый блок посвящен семье, предусматривает знакомство с основами родословия и геральдики. Изучение родного края начинается с истории микрорайона школы, где живет ребенок. Следующий блок посвящен истории населенного пункта. В 4-м и 5-м блоках происходит знакомство с различными видами музеев, архитектурными и скульптурными памятниками населенного пункта. Отбор материала по блокам произведен с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников. Прослеживается преемственность в темах, их усложнение.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час, что составляет 36 часов в год. Форма организации занятия фронтальная, групповая, индивидуальная. Часто используется групповая форма. Работая в парах, в небольших группах, обучающиеся учатся общаться, приходиться к единому мнению, доказывать свою точку зрения, избегать конфликтных ситуаций и находить выход из них, отвечать за свои действия. Занятия проходят в форме беседы, игры, обучающиеся выполняют различные практические работы, творческие задания, встречаются с интересными людьми.

В отличие от других краеведческих программ данная программа делает акцент на изучении конкретных экскурсионных объектов и проведении экскурсии как необходимой формы изучения материала. Данная программа позволяет не просто посетить экскурсионные объекты, а самим детям собрать материал по экскурсии, осознать его, посмотреть воочию объект, что позволяет хорошо и надолго запомнить изучаемый материал.

В основе реализации данной программы лежит принцип проблемного обучения, обеспечивающий активное освоение детьми новых знаний. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно

развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать работу, контролировать и оценивать ее результат, учитываются индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» общеобразовательные учреждения с 2011-2012 учебного года переходят на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения. Внедрение новых стандартов обусловлено социальными потребностями, новыми реалиями времени. Согласно новым стандартам реализация учебного плана предполагается не только во время учебных занятий, но и во внеурочной деятельности, которой отведено существенное место в образовательном процессе.

Примером дополнительной образовательной программы, которую можно взять за основу при разработке программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, является программа по краеведению «Край, в котором хочется жить». Данная программа направлена на решение одной из актуальных задач, сформулированных во ФГОС: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Освоением образовательной программы можно считать приобретение обучающимися конкретных знаний и формирование у них практических умений и навыков.

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, ответов на вопросы викторин, тестов, использования текстов с ошибками, решения кроссвордов.

Формы подведения итогов: тестирование, творческие задания, итоговые игры после завершения изучения блоков.

Предполагается, что обучающиеся должны знать:

- историю, традиции своей семьи;
- историю, достопримечательности, топонимику микрорайона школы;
- основные моменты развития, символы своего населенного пункта (села, города);
- жизнь, деятельность известных земляков;
- тематику основных музеев населенного пункта (села, города), музейные профессии, музейную терминологию;
- особенности архитектуры и внутреннего убранства православных храмов.

Должны уметь:

- составлять родословное древо своей семьи;
- проводить мини-исследования, оформлять результаты мини-исследований;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

**Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы
«Край, в котором хочется жить»**

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1	Вводное занятие	4	1	1	1	1
2	Моя семья	33	10	10	6	7
3	История микрорайона школы	27	13	8	6	-
4	История населенного пункта (села, города)	35	10	8	7	10
5	Музеи населенного пункта	18	-	4	8	6
6	Архитектура населенного пункта	19	-	3	6	10
7	Итоговое занятие	8	2	2	2	2
	Итого	144	36	36	36	36

Краткое содержание дополнительной образовательной программы

Программа включает вопросы теории и практические разделы с вариативностью организации занятий. Представлена по годам обучения.

Тематический план. 1 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Моя семья	10	3	7
3	История микрорайона школы	13	5	8
4	История населенного пункта (села, города)	10	5	5
5	Итоговое занятие	2		2
	Итого	36	14	22

1. Вводное занятие

Знакомство. Первоначальные сведения о краеведении. Основные темы, которые будут изучены в процессе прохождения программы.

2. Моя семья

Имя, его значение. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Домашний адрес.

Практические занятия: создание карточки с именем, рисунок времени года, когда ребенок родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы». Рассказ по плану о занятиях членов семьи в свободное время.

3. История микрорайона школы

Название микрорайона. Чем славен наш район? Название прилегающих к школе улиц. Транспорт микрорайона. Стройки микрорайона. Парки, скверы, зеленые зоны микрорайона. Район – детям. Правила поведения во время коллективных прогулок, экскурсий, правила безопасного перехода проезжей части.

Практические занятия: прогулки по прилегающим к школе улицам, рисунки по памяти. Экскурсии в природу, наблюдение за природой, работа с картой.

4. История населенного пункта (села, города)

Местоположение на карте. Разнообразие населенных пунктов (деревня, село, город) и административного деления территории (район, область, край). История населенного пункта в легендах. Герб населенного пункта. Природа (реки, зеленые зоны). Транспорт, стройки. Что есть в населенном пункте для детей.

Практические занятия: работа с картой. Заочные экскурсии по городу, району.

При условии использования дополнительной образовательной программы «Край, в котором хочется жить» в рамках внеурочной деятельности в тематический план первого года обучения следует добавить

раздел «Моя школа». В связи с этим сократится количество часов в других разделах программы. Предлагаем следующее содержание данного раздела.

Моя школа – 5 часов

Знакомство со школой, школьным двором. Дорога в школу, правила безопасного перехода проезжей части.

Практические занятия: игра по станциям «Моя школа». Подвижные игры на школьном дворе. Выставка рисунков «Моя школа».

Образовательный результат первого года обучения

Обучающиеся должны знать:

- имя, отчество свое и других членов семьи;
- домашний адрес;
- название прилегающих к школе улиц;
- правила поведения во время коллективных прогулок и экскурсий.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять рассказ по плану;
- показывать на карте местоположение своего населенного пункта.

Тематический план 2 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Моя семья	10	4	6
3	История микрорайона школы	8	4	4
4	История населенного пункта (села, города)	8	4	4
5	Музеи населенного пункта	4	2	2
6	Архитектура населенного пункта	3	1	2
7	Итоговое занятие	2		2
	Итого	36	16	20

1. Вводное занятие

Обозначение основных тем, которые будут изучены во время второго года обучения.

2. Моя семья

Родство (дядя, тетя, двоюродный брат и т.д.). Семейные традиции и праздники. Детство моих родителей, дедушек, бабушек. Старинные семейные фотографии.

Практические занятия: игры бабушек и дедушек. Рассказ по плану о семейных традициях и праздниках. Проведение исследования «Что рассказала старая фотография».

3. История микрорайона школы

Образование района, его история. Название 2-3 основных улиц микрорайона. Различие понятий «проезд», «улица», «проспект», «шоссе», «площадь». Предприятия и учреждения микрорайона. Знаменитые земляки. Правила поведения во время экскурсий, правила дорожного движения.

Практические занятия: посещение детской библиотеки микрорайона. Экскурсия по историческим местам микрорайона.

4. История населенного пункта (села, города)

Главные улицы и площади населенного пункта, старинные и современные названия. Знаменитые земляки.

Практические занятия: экскурсии (возможно, заочные) по главным улицам и площадям населенного пункта. Рассказ об одном известном земляке.

5. Музеи населенного пункта

Что такое музей? Основные музейные термины: экспонат, витрина, копия и др. Правила поведения в музее.

Практические занятия: посещение школьного музея или музея, находящегося на территории микрорайона школы.

6. Архитектура населенного пункта

Понятия «архитектура», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории микрорайона школы.

Практические занятия: экскурсия к скульптурному памятнику. Рассказ о человеке, которому возведен скульптурный памятник.

Образовательный результат второго года обучения

Обучающиеся должны знать:

- степень родства с членами своей семьи;
- историю микрорайона, основные предприятия и учреждения микрорайона;
- главные улицы и площади населенного пункта;
- жизнь, деятельность 1-2 известных земляков;
- значение основных музейных терминов;
- значение понятий «архитектура», «скульптура»;
- основные правила работы с историческим источником – фотографией;
- правила поведения в общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать по плану;
- частично атрибутировать исторический источник – фотографию (датировка, персоналии, события и пр.);
- самостоятельно составлять рассказ;
- вести разговор с родственниками на заданную тему.

Тематический план 3 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Моя семья	6	3	3
3	История микрорайона школы	6	2	4
4	История населенного пункта (села, города)	7	4	3
5	Музеи населенного пункта	8	2	6
6	Архитектура населенного пункта	6	2	4
7	Итоговое занятие	2		2
	Итого	36	14	22

1. Вводное занятие

Обозначение основных тем, которые будут изучены во время третьего года обучения.

2. Моя семья

Профессии членов семьи. «Золотые руки» моей семьи. Родословная как источник знаний о своей семье.

Практические занятия: выставка поделок «Этому я научился у своих родных». Составление родословного древа семьи.

3. История микрорайона школы

Достопримечательности микрорайона. Название улиц, рассказ о людях, в честь которых названы улицы. Правила поведения во время экскурсий, правила дорожного движения.

Практические занятия: экскурсия по микрорайону, работа с картой микрорайона, игра на знание улиц, составление и защита эмблемы района, библиотечное занятие «История района в книгах».

4. История населенного пункта (села, города)

История населенного пункта: прошлое и настоящее. Занятия жителей, народные промыслы. Знакомство с жизнью знаменитых земляков.

Практические занятия: рассказ об интересном человеке, живущем рядом. Игра по истории населенного пункта. Проведение исследования на тему: «Вещи рассказывают».

5. Музеи населенного пункта

Понятие «музей». Виды музеев. Правила поведения в музее.

Практические занятия: экскурсии в музеи, связанные с жизнью знаменитых земляков. Составление отзыва об экскурсии.

6. Архитектура населенного пункта

Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

Практические занятия: знакомство со скульптурными памятниками населенного пункта. Описание одного из скульптурных памятников.

Образовательный результат третьего года обучения

Обучающиеся должны знать:

- профессии членов семьи;
- название улиц, достопримечательности своего района;
- жизнь, деятельность известных земляков;
- народные промыслы, распространенные на данной территории;
- основные правила работы с предметом из семейного архива;
- основные части скульптурных памятников.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять родословное древо своей семьи;
- работать с картой микрорайона школы;
- частично атрибутировать исторический источник – предмет (название предмета, датировка, материал, назначение предмета и пр.);
- составлять отзыв об экскурсии;
- описывать скульптурный памятник.

Тематический план. 4 года обучения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Моя семья	7	4	3
3	История населенного пункта (села, города)	10	4	6
4	Музеи населенного пункта	6	2	4
5	Архитектура населенного пункта	10	5	5
6	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	36	17	19

1. Вводное занятие

Обозначение основных тем, которые будут изучены во время четвертого года обучения.

2. Моя семья

Мои родственники – участники Великой Отечественной войны, трудового тыла. Семейные реликвии войны, труда. Основы геральдики.

Практические занятия: рассказ о родственниках. Проведение исследования на тему: «Наш герой». Составление герба своей семьи.

3. История населенного пункта (села, города)

Мой населенный пункт (село, город, район) в истории страны. Героические страницы. Символы населенного пункта. Другие города нашей области (края). Гербы некоторых городов (районов) области (края), сходство и различия.

Практические занятия: экскурсии в другие города (районы) области (края).

4. Музеи населенного пункта

Музейные профессии. Домашний музей. Правила поведения в музее.

Практические занятия: представление экспонатов домашнего музея обучающимися, выступающими в роли экскурсовода. Посещение музеев населенного пункта.

5. Архитектура населенного пункта

Язычество и христианство. Календарно-обрядовые праздники (Рождество, Масленица, Пасха). Архитектурные особенности православных храмов. Внутреннее убранство храмов. Особенности русского иконописания.

Практические занятия: посещение православного храма. Участие в интерактивных музейных программах.

Образовательный результат четвертого года обучения

Обучающиеся должны знать:

- вклад старших родственников в дело победы;
- основные правила составления гербов;
- основные виды исторических источников (литературные, документальные, устные рассказы, предметы и др.);
- связь истории своего населенного пункта с историей страны;
- символы своего населенного пункта, гербы некоторых городов (районов) области (края);
- основные музейные профессии;
- основные архитектурные особенности православных храмов, внутреннее убранство православных храмов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять герб своей семьи;
- рассказывать о детстве и юности своих старших родственников;
- проводить мини-исследование;
- объяснять значение деталей на гербе населенного пункта; различать гербы других населенных пунктов;
- представлять экспонаты домашнего музея;
- правильно вести себя в общественных местах.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Край, в котором хочется жить»

1 год обучения

Название блока	Форма занятий	Форма подведения итогов	Дидактические и наглядные пособия
Вводное занятие	Игра на знакомство, беседа	Рисунок по отгадкам	Альбомные листы, карандаши, предметы, используемые во время игры на знакомство (мяч, клубок ниток и пр.)

Моя семья	Беседы, игры, рассказ, заочное путешествие «В гости к другу»	Выставка фотографий «Этo мы», рассказ по плану.	Альбомные листы, карандаши, таблицы «Моя семья», «Распределение обязанностей», фотографии, план рассказа.
История микрорайона школы	Экскурсии, прогулки, беседы, игры	Выставка рисунков	Альбомные листы, карандаши, компьютерная презентация, фотографии.
История населенного пункта (села, города)	Заочные экскурсии, беседы, игры, рассказ	Викторина	Карта района (области, края), выставка книг об истории населенного пункта, изображение герба города (района, области), фотографии, иллюстрации.
Итоговое занятие		Игра по станциям	Карточки с заданиями, фотографии

2 год обучения

Название блока	Форма занятий	Форма подведения итогов	Дидактические и наглядные пособия
Вводное занятие	Беседа	Тестирование	Задания теста, компьютерная презентация
Моя семья	Беседы, подвижные игры, рассказ, презентация, ролевые игры	Мини исследование	Карточки с заданиями «Мои родственники», фотографии родственников, план описания фотографии
История микрорайона школы	Беседы, рассказ, экскурсии, встречи с интересными людьми	Текст с ошибками	Фотографии, инструкции по правилам поведения во время экскурсии, портреты знаменитых земляков
История населенного пункта (села, города)	Беседы, рассказ, экскурсии	Выступление с рассказом о земляке, тестирование	Топонимический словарь, старые фотографии, портреты знаменитых земляков, компьютерная презентация
Музеи населенного пункта	Беседа, экскурсия	Викторина	Инструкции по правилам поведения в музее, фотографии музейных экспонатов, компьютерная презентация
Архитектура населенного пункта	Беседа, экскурсия	Тест «Виды искусства»	Портрет человека, которому возведен памятник
Итоговое занятие		Игра «Крестики-нолики»,	Иллюстрации к заданиям, тесты

		тестирование	
--	--	--------------	--

3 год обучения

Название блока	Форма занятий	Форма подведения итогов	Дидактические и наглядные пособия
Вводное занятие	Беседа	Тестирование	Задания теста, компьютерная презентация
Моя семья	Беседа, ролевая игра, рассказ	Выставка поделок, составление родословного древа	Стихотворения, загадки о профессиях, примеры родословного древа
История микрорайона школы	Беседа, экскурсия, игра, библиотечное занятие, рассказ	Викторина «Знатоки улиц»	Фотографии достопримечательностей района, карта микрорайона; портреты людей, в честь которых названы улицы; официальная эмблема микрорайона, инструкция по правилам поведения во время экскурсии
История населенного пункта (села, города)	Беседа, рассказ, игра	Игра по станциям	Карточки с заданиями, портреты знаменитых земляков, фотографии видов населенного пункта, образцы изделий народного промысла, план проведения исследования
Музеи населенного пункта	Беседа, экскурсия	Отзыв об экскурсии	Инструкции по правилам поведения в музее, компьютерная презентация, план написания отзыва
Архитектура населенного пункта	Рассказ, беседа, экскурсия	Описание скульптурного памятника	Компьютерная презентация, фотоматериалы, план описания памятника
Итоговое занятие		Игра «Своя игра», тестирование	Тесты, компьютерная презентация

4 год обучения

Название блока	Форма занятий	Форма подведения итогов	Дидактические и наглядные пособия
Вводное занятие	Беседа	Тестирование	Задания теста, компьютерная презентация
Моя семья	Беседа, рассказ	Мини-	Книги о героях Великой

		исследование, составление герба своей семьи	Отечественной войны, фото гербов известных русских семей, памятки, план работы над исследованием
История населенного пункта (села, города)	Беседа, экскурсия	Заполнение дневников путешественника	Компьютерная презентация, символы города (района), символы других городов (районов)
Музеи населенного пункта	Беседа, рассказ, экскурсия, ролевая игра	Представление экспонатов домашнего музея	Инструкции по правилам поведения в музее,
Архитектура населенного пункта	Беседа, рассказ, экскурсия	Кроссворд	Компьютерная презентация, иллюстрации
Итоговое занятие		Игра, тестирование	Тесты, компьютерная презентация

Список литературы

1. Бахарева В.А. Развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования детей/ авт.-сост.: Бахарева В.А. – Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2011.

2. Козлов П.И. Ярославль: путеводитель-справочник/ П.И.Козлов, В.Ф.Маров. – Ярославль, 1988.

3. Лощакова О.В., Федорчук И.А. Путешествие по родному краю: Учебное пособие для учащихся 3 класса общеобразовательных школ.- Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2007.

4. Новожилова В.А., Тренина С.Д., Холодякова И.Е. Ярославль и ярославцы: Музейно-экскурсионная программа, 2004.

5. Обнорская Н.Н. Ярославль за Волгой. Иллюстрированный путеводитель-справочник по Заволжскому району Ярославля для любознательного пассажира городского общественного транспорта. – Издательство «РМП», 2008.

6. Обнорская Н.В. Генеалогия: текст лекций.- Яросл.гос.ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008.

7. Панкратова Т.И., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры. – М., ВЛАДОС, 2002 г.

8. Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи / А.А.Маслова, Ю.В.Маслов; Под общ.редакцией В.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.

9. Традиции Ярославского края. Народный календарь / А.А.Маслова, Ю.В.Маслов; Под общ.редакцией В.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.

10. Трофимова М.В. Музейка. Увлекательное путешествие по музеям города Ярославля. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2002.
11. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985.
12. Ярославль. История твоего города. Книга для чтения./ Автор-составитель А.В.Федорчук. - Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Ярославль: историко-топонимический справочник/ под ред. А.Ю.Данилова и Н.С.Землянкой; Ярославская городская межведомственная комиссия по наименованию улиц; Международный университет бизнеса и новых технологий (институт); Государственный архив Ярославской области. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006.