

Творческая работа на основе
семейных фотографий



Творческое занятие
с использованием кинетического песка



Интерактивное занятие с постройкой дома в природной среде



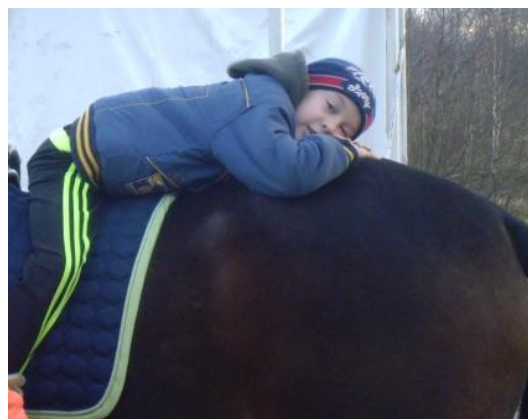
Изготовление семейных талисманов
с найденными предметами



Создание Арт-объектов
"Кормушка для птиц"



Иппотерапевтическое занятие "Лошадки"



Прогулка к водопаду



Творческая рамминка
с использованием техник арт-терапии



Итоговая творческая работа
"Мой дом - моя планета"



Открытие выставки



Открытие выставки



Анкета

Уважаемый родитель, нам важна ваша оценка результатов творческой смены «Мой дом – моя планета». Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Что стало результатом смены для вашего ребёнка/детей и для Вас (отметьте галочкой и напишите свой ответ)?

№	Результат	1 ребёнок	2 ребёнок	Я- родитель
1.	улучшилось настроение			
2.	повысился интерес к творчеству			
3.	сделал много творческих работ			
4.	выросло качество художественного творчества			
5.	повысился интерес к природе			
6.	почувствовал себя успешным			
7.				

2. Ваша удовлетворённость программой (отметьте галочкой)?

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

3. Желаете ли Вы, чтобы Ваш ребёнок посещал в дальнейшем учреждение дополнительного образования и занимался вместе с другими детьми (отметьте галочкой)?

Да

Нет

Не знаю

4. Ваши предложения и пожелания организаторам:



Методика Вартега «Круги»

Инструкция

На бланке нарисовано 20 кругов (рис.). Ваша задача состоит в том, чтобы нарисовать предметы и явления, используя круги как основу. Рисовать можно как вне, так и внутри круга, использовать один круг для рисунка. Подумайте, как использовать круги, чтобы получились оригинальные рисунки. Под каждым рисунком напишите, что нарисовано. Рисовать надо слева направо. На выполнение задания дается 5 минут.

Не забывайте, что результаты вашей работы будут оцениваться по степени оригинальности рисунков.

Обработка результатов

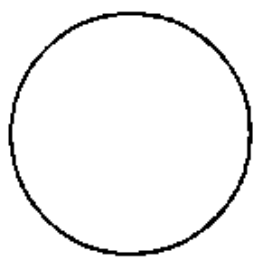
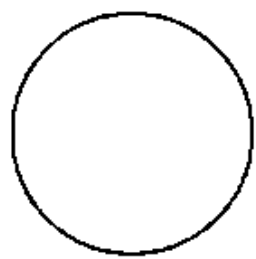
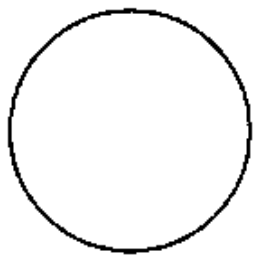
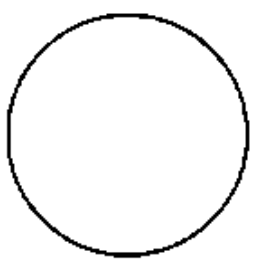
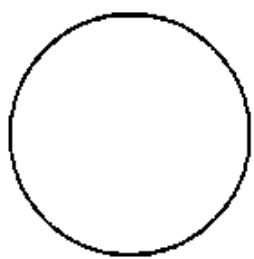
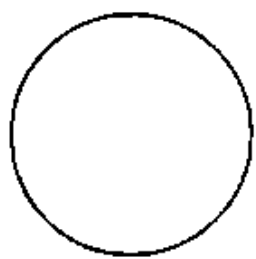
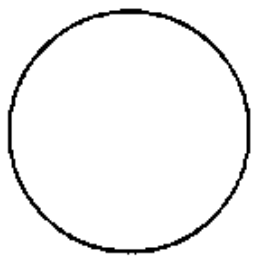
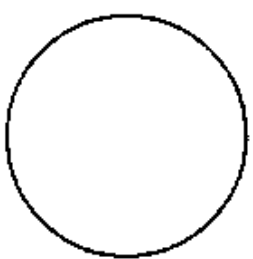
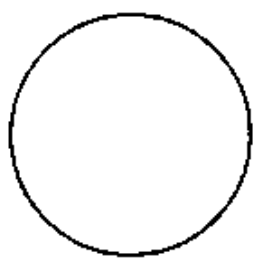
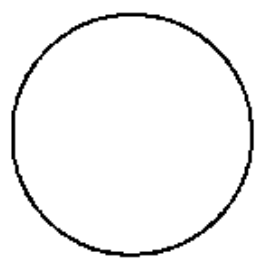
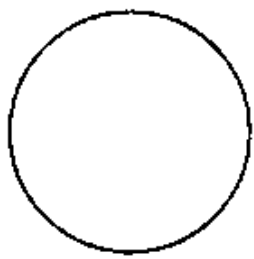
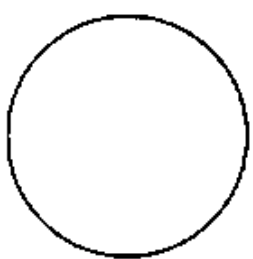
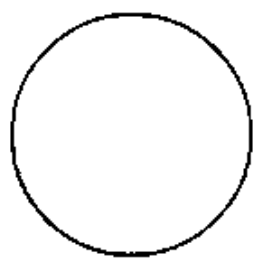
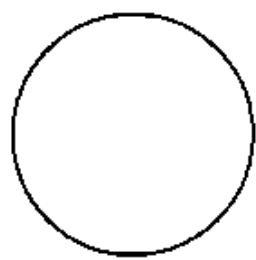
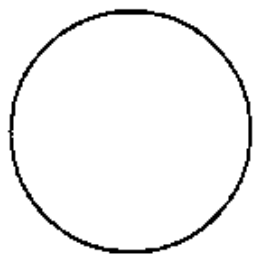
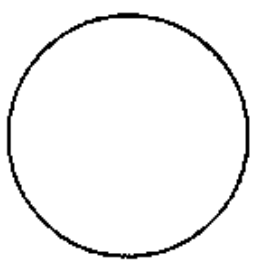
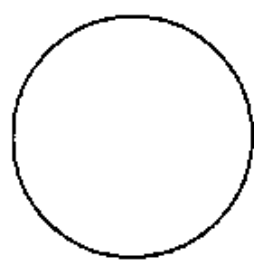
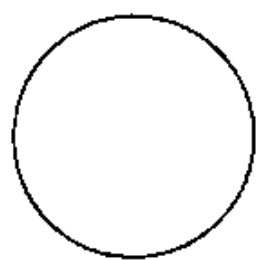
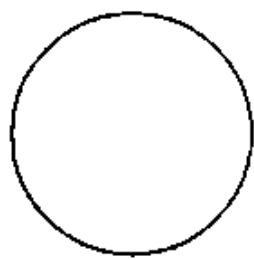
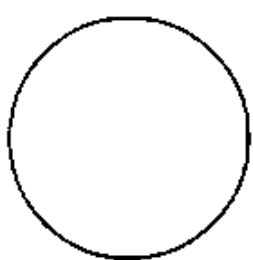
1. Подсчитывается показатель беглости мышления — общее количество рисунков, за каждый рисунок дается 1 балл.

2. Гибкость мышления — количество классов рисунков, за каждый класс — 1 балл.

Рисунки группируются по классам:

- природа;
- предметы быта;
- наука и техника;
- спорт;
- декоративные предметы (не имеющие практической ценности, используемые для украшения);
- человек;
- экономика;
- Вселенная.

3. Оригинальность мышления — за каждый редко встречающийся рисунок — 2 балла.



План исследования

№	Способы исследования	Время
1.	Психологическая диагностика для детей участников программы	В первый и последний дни смены (до начала основных мероприятий смены и после их закрытия)
2.	Анкетирование родителей	После завершения мероприятий лагерной смены
3.	Анализ творческих продуктов участников смены	По мере их создания
4.	Анализ фото и видеоматериалов реализации программы, отзывов посетителей выставки	После завершения смены

Достигнутые результаты

Базовые показатели результативности

№ п/п	Наименование показателя результата	Единица измерения	Фактические значения показателя результата
1.	Программа должна быть реализована с 17 участниками	Количество человек	По факту 17 человек
2.	Наличие среди участников лагерной смены детей с ОВЗ	Наличие	Среди участников смены дети с диагнозом: детский церебральный паралич ср.степени; задержка психического развития, умственная отсталость.
3.	Наличие детей и родителей из Ярославской области	До 4 семей	По факту 5 семей из Рыбинска и Данилова
4.	Интеграция детей с ОВЗ в творческий детско-родительский коллектив.	Участие всех членов группы в подготовке и презентации выставки	По факту в оформлении и открытии выставки участвовали 17 чел. – все участники программы.
5.	Появление более терпимого, принимающего отношения к детям с ОВЗ со стороны окружающих.	Позитивные отзывы детей – гостей выставки, общение детей.	Видеозапись открытия выставки, позитивные отзывы и рисунки детей- зрителей после просмотра выставки, общение и совместное творчество детей – участников выставки и детей – гостей выставки.

Вывод: базовые показатели результативности свидетельствуют об успешном решении в ходе реализации программы поставленных задач.

Результаты психодиагностики

Показатели изменения продуктивности и гибкости мышления, эмоционального состояния детей – участников программы

№	Список детей (имена изменены с целью соблюдения конфиденциальности)	Методика «Круги» (I - количество разных рисунков, II - количество разных классов)		Тест Люшера			
		Дата проведения обследования		СО (суммарное отклонение от аутогенной нормы)		ВК (вегетативный коэффициент)	
				Дата проведения обследования		Дата проведения обследования	
		1.11	5.11	1.11	5.11	1.11	5.11
1.	Маша	I - 7 II - 8	I - 11 II - 8	20	18	1,4	1,2
2.	Петя	I - 6 II - 5	I - 9 II - 5	8	5	0,5	1,6
3.	Саша	I - 9 II - 5	I - 7 II - 5	10	6	1,3	1,8
4.	Ваня	I - 5 II - 5	I - 5 II - 2	8	16	1,6	1,1

5.	Катя	I - 17 II - 3	I - 17 II - 3	8	6	2	1,8
6.	Рома	I - 20 II - 3	I - 20 II - 5	6	6	3	1,6
7.	Ксения	I - 13 II - 3	I - 20 II - 6	11	6	0,8	1
8.	Рита	I - 11 II - 1	I - 20 II - 1	20	15	4,3	1,5
9.	Вася	I - 11 II - 1	I - 6 II - 3	18	9	0,8	0,7
10.	Света	I - 18 II - 0		22		1,5	

Участник смены – Света не смогла принять участие в повторном психологическом обследовании.

Вывод: у 4-х детей есть прирост показателя продуктивности, у 3-х показателя гибкости мышления (позитивные изменения у 6 человек).

Динамика эмоционального состояния детей по суммарному отклонению от аутогенной нормы

Зона эмоционального состояния	Количество и % детей по датам обследования	
	01.11	05.11
20<CO<32 Преобладание отрицательных эмоций	3 (30%)	0
9/10<CO<18	3 (30%)	4 (40%)

Норма		
0<CO<8 Преобладание положительных эмоций	4 (40%)	5 (50%)

Преобладание отрицательных эмоций свидетельствует о нарушении адаптивного процесса, наличии у ребёнка проблем (9). В процессе лагерной смены у двух детей с ОВЗ было диагностировано улучшение эмоционального состояния (эмоциональное состояние стало соответствовать норме).

Зафиксирован также рост числа детей с преобладанием положительных эмоций.

Динамика вегетативного коэффициента детей в процессе реализации программы

Зоны ВК	Количество и % детей по датам обследования	
	01.11	05.11
0-0,5 Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность	1 (10%)	0
0,51-0,91 Компенсированное состояние усталости	2 (20%)	1(10%)
0,92-1,99 Оптимальная работоспособность	4 (40%)	8 (80%)
2-5 Перевозбуждение	3 (30%)	0

Вывод: в ходе обследований детей зафиксирована положительная динамика у них энергетического баланса в процессе реализации программы. Оптимальная работоспособность наблюдалась в начале лагерной смены лишь у 40% детей, а в конце смены – у 80% .

Оценка специалистами проективных выборов детей (использование рисунка «Дерево»)

Специалистами рассматривались следующие основные параметры выбираемых детьми фигур: высота положения, эмоциональное состояние, активность и стремление вверх, безопасность.

№	Список детей (имена изменены с целью соблюдения конфиденциальности)	Параметры проективных выборов детей	
		Дата проведения обследования	
		1.11	5.11
1.	Маша	Низкое положение. Беззаботность, радость, удовлетворенность.	Положение выше. Стремление к безопасности, стабильности.
2.	Петя	Максимально высокое положение. Торжество.	Средняя высота. Повышенная исследовательская активность, взаимодействие с миром.
3.	Саша	Среднее положение. Напряжение, угроза, неопределенность.	Низкое положение. Беззаботность, радость, удовлетворенность.
4.	Ваня	Низкое положение. Беззаботность, радость, удовлетворенность.	Низкое положение. Беззаботность, радость, удовлетворенность.

5.	Катя	Низкое положение. Беззаботность, радость, удовлетворенность.	Положение выше. Повышение исследовательской активности, взаимодействие с миром.
6.	Рома	Высокое положение. Опасность, зыбкость ситуации, неустойчивость.	Положение немного ниже. Стабильность, устойчивость, исследовательская активность, взаимодействие с миром.
7.	Ксения	Низкое положение. Беззаботность, радость, удовлетворенность	Положение немного выше. Стремление двигаться вверх, активность.
8.	Рита	Максимально высокое положение. Торжество.	Низкое положение. Беззаботность, радость, удовлетворенность.
9.	Вася	Низкое положение. Беззаботность, радость, удовлетворенность.	Положение немного ниже. Стремление двигаться вверх, активность.
10 .	Света	Высокое положение. Грусть, печаль.	

Участник смены – Света не смогла принять участие в повторном психологическом обследовании.

В ходе анализа проективных выборов сделанных детьми специалисты выделили следующие виды динамики общего психоэмоционального состояния детей: от

рискованного поведения к безопасности радости и лёгкости (2 чел.); от беззаботности и удовольствий к повышению своего статуса, уровня самоуважения и закреплению своих позиций (1чел.); от беззаботности и удовольствий к активному и самостоятельному стремлению к достижениям и росту (2 чел); от беззаботности и удовольствий к активному стремлению к достижениям и росту с помощью других (1 чел); от неадекватно завышенной оценки своих достижений к более реальному восприятию и принятию себя (2 чел.). Отсутствие изменений выбора зафиксировано у одного ребёнка с ОВЗ.

Дети не сделали в повторном обследовании ни одного выбора фигуры с негативным эмоциональным состоянием или находящейся в опасном положении.

Вывод: все виды наблюдаемых у детей изменений можно считать позитивными и полезными, общее психоэмоциональное состояние детей в процессе реализации программы улучшилось, их адаптивность повысилась.