

ПРОЕКТ

поликультурного образования МОУ ЦДТ «Витязь»

«ВМЕСТЕ»

1. Информационная карта проекта

*Руководитель проекта Мирошникова Марина Владимировна - директор
МОУ ЦДТ «Витязь»*

Общие положения, обоснование актуальности проекта.

Межэтнические столкновения, террористические акты, асоциальное поведение и экстремизм части детей и молодежи - таковы признаки ситуации, которую переживает не только наша страна, но и весь мир. В связи с распространением подобных явлений особого внимания педагогов заслуживает формирование у детей и подростков межкультурной толерантности. Как следствие, важнейшей тенденцией последних десятилетий образовательного процесса в России становится внедрение поликультурного образования. Эта проблема уже давно стоит на повестке дня за рубежом, стала она актуальной и у нас благодаря общности социальных процессов, протекающих в российском обществе и странах ближнего и дальнего зарубежья.

Если рассматривать дополнительное образование как сферу социальной жизни, с одной стороны, и как процесс становления ребёнка с другой, то совершенно очевидной становится взаимосвязь и взаимообусловленность образования и культуры. В рамках поликультурного образования система дополнительного образования обладает наиболее гибкими возможностями. т.к. в меньшей степени формализована на интенсивное выполнение конкретных образовательных программ.

Проблема развития поликультурного образования актуальна для всех регионов России, в том числе и для Ярославской области, т.к. в настоящее время на территории нашего региона проживает около 150 народов и национальностей.

Современная образовательная ситуация в Ярославле требует не только принципиально новых моделей описания и подачи культуры, но и внедрения в практику дополнительного образования инновационных парадигм. В этой связи проблема поликультурного образования сегодня становится более чем актуальной.

В МОУ ЦДТ "Витязь" разработан целевой проект "Поликультурное образование ВМЕСТЕ". Данная программа является актуальной и

востребованной не только в рамках одного конкретного образовательного учреждения, но и в рамках муниципальной системы образования. Во-первых, воспитательная система Центра имеет гражданско-правовую направленность, основной целью которой является воспитание гражданственности и формирование национального самосознания, что является базовым условием поликультурного образования, во-вторых, в образовательный процесс, а именно на занятиях в различных объединениях включены элементы народного творчества, в-третьих, национальный состав всех участников образовательного процесса неоднородный, что также необходимо учитывать, и это же является предпосылкой к реализации поликультурного образования. Поэтому проект программы поликультурного образования призван создать такую благоприятную социально-психологическую среду, в которой каждый участник, независимо от своей идентичности, будет иметь одинаковые со всеми возможности для реализации своего конституционного права на реализацию своих потенциальных возможностей и социального развития.

Дидактический принцип поликультурности отражает принцип множественности культур, слагающих культуру российского общества, включая ее многоэтническую (или полиэтническую) составляющую, что предполагает такое конструирование содержания, при котором должны найти отражение особенности этнических культур, представленных в России и в мире. Основными являются положения о том, что этнические культуры - это богатство всех людей, населяющих страну, что общенациональная российская культура есть продукт исторического взаимообогащения и взаимопроникновения этнических культур.

Главной целью межкультурного компонента дополнительного образования является развитие у молодых людей навыков межкультурной компетенции. К ним относятся: чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа, терпимость к необычному поведению, желание позитивно относиться ко всему неожиданному, готовность реагировать на изменения, гибкость в принятии альтернативных решений и отсутствие завышенных ожиданий от общения с представителями других культур. В этом смысле идея поликультурного образования, которое затрагивает основы дополнительного образования, поскольку речь идет об изменении отношения молодых людей к миру и тем самым к самим себе, о расширении понятия идентичности в содержательном плане, играет роль интегрирующего фактора современной культуры.

2. Ресурсы в реализации проекта

Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих:

- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- материально-техническая база;
- управление Центром

3. Механизмы реализации проекта.

Разработанный проект - программы базируется на следующих основополагающих принципах, согласованных с принципами Концепции развития поликультурного образования (авторы - Бзаров Р.С., Камболов Т.Т., Кучиева Л.А., Левитская А.А.):

- Принцип преемственности.
- Принцип дифференциации и разнообразия.
- Принцип креативности.
- Принцип культурной целостности.
- Принцип объемной (стереоскопической) картины мира.

В основе содержательных компонентов Программы:

- взаимообусловленность образовательной деятельности и общественной практики;
- гуманистическая суть системы общих и конкретных целей, задач и направлений образования;
- одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика воспитанника;
- последовательность и преемственность в содержании образовательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления;
- творческий характер и динамизм образования, отражающие развитие и обогащение образовательного процесса.
- учет возрастных особенностей в методах и технологиях ее реализации.

Проект программы поликультурного образования взаимосвязан с учебно-воспитательным процессом и является единством четырех блоков:

Знаниевый	Реализуется информация культурологического порядка о сущности межэтнических отношений, толерантности, причинах и следствиях толерантного поведения. ориентирует на традиции и на коммуникативную, межэтническую, политическую составляющие и т.д.
Отношенческий	Реализуется через отношения к классическому наследию страны, историю – к историческому прошлому; географию, биологию – к природе и т.д.
Деятельностный	Реализуется через организацию совместной работы учащихся, подведение итогов деятельности, создания ситуации свободного выбора детьми видов, способов

	деятельности, ролей; каждый участник может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело и др
Воспитательный	Реализуются через организацию работы, направленной на развитие у участников образовательного процесса навыков позитивной самооценки, самосознания, саморегуляции, с разработкой индивидуальных программ самовоспитания.

Содержание поликультурного образования строится вокруг следующих ориентиров:

- социокультурной идентификации личности;
- освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитания положительного отношения к культурному окружению;
- развития навыков социального общения.

Личностно-ориентированные технологии в реализации проекта -программы поликультурного образования и воспитания направлены на:

личность	помощь семье в поликультурном образовании	развитие компетентности педагога
• методика решения проблемы поликультурного образования средствами образования в системе дополнительного (психологическое просвещение развивающейся личности, вовлечение ее в деятельность по изучению особенностей собственной психики, поведения и особенностей их взаимоотношений с окружающими с целью самораскрытия, самопознания и самоактуализации их самих в этой деятельности; • психологическая диагностика проблем личности; • обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать решения; • обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения	• технология помощи семье в поликультурном образовании (пути продуктивного решения проблемы формирования толерантности в отношениях родителей к своим детям); • анализ психологических условий развития толерантности у родителей; • механизмы проявления терпимости и согласия в семейных отношениях в зависимости от национальных особенностей и религиозной направленности	• пути развития компетентности педагога, реализующего концепцию поликультурного образования (оценка сформированности базовых компетентностей; • развитие готовности реализовать концепцию поликультурного образования, углубление профессионального сознания с учетом особенностей профессиональной деятельности по поликультурному образованию, расширение профессиональных

ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы собственного поведения и поступков других людей, преодолевать депрессивные состояния и др.).	семьи).	знаний умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии участника проекта, преодоление собственных психологических проблем и т.д.).
--	---------	--

В основу Программы поликультурного образования и воспитания заложено формирование базовых компетентностей:

- социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;
- информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;
- образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» и др.

Реализация Программы поликультурного образования:

На уровне учебной деятельности:

- корректировка дополнительных общеобразовательных программ, профилизация образования, информатизация учебного процесса.

На уровне воспитательной работы:

- формирование гражданской ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему воспитательных дел, тестирование учащихся, участие в мероприятиях по плану в рамках программы

На уровне воспитательного взаимодействия с родителями:

- проведение родительских лекториев
- проведение совместных дел, праздников
- индивидуальная работа с родителями

На уровне профессионального образования педагога:

- повышение квалификационного уровня
- разработка методики составления авторских программ

- создание банка интерактивных форм, методов, технологий воспитания

Воспитательная работа в рамках проекта - программы включает следующие направления:

- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;
- воспитание навыков сосуществования с людьми — представителями иной расы, языка, религии, этноса и пр.;
- воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям;
- формирование общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;
- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;
- развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;
- формирование политической и религиозной корректности и утверждение их нормой жизни;
- формирование массовой культуры корректного отношения в обществе и активизация общественных сил в этом направлении;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста;
- изучение основ религиозной культуры разных народов;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями духовной музыки, литературы, живописи, архитектуры;
- освещение полноты взглядов на ключевые вопросы естественнонаучных предметов и др.

4. Нормативное обеспечение проекта.

1. Конституция Российской Федерации;
2. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О языках народов РФ";
3. Концепции государственной национальной политики Российской Федерации;
4. Национальной доктрины образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
5. Концепции развития поликультурного образования (авторы - Бзаров Р.С., Камболов Т.Т., Кучиева Л.А., Левитская А.А.):

6. Календарный план-график проекта на 2015 – 2018 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организационные мероприятия			
1	Проведение цикла семинаров «Поликультурное образование как часть педагогической культуры».	Октябрь - Апрель	ИРО Методист Директор Учреждения города Партнёры проекта
2	Ознакомление и обсуждение Программы поликультурного образования.	Педагогический совет от 26.08.2015 года	Зам. директора.
II. Учебно-воспитательный процесс			
1	Включение компонента национальной культуры в изучении на занятиях в объединениях всех направлений	Ежегодно	Партнёры проекта. Зам. директора.
2	Организация и проведение массовых открытых городских мероприятий.	Постоянно	Партнёры проекта. Учредитель. Директор. Зам. директора.
3	Организация видов деятельности с комплексным включением компонента национальной культуры	Ежегодно	Партнёры проекта. Зам. директора.
III. Работа с обучающимися			
1	Проведение бесед, дискуссий, направленных на раскрытие духовных и культурно-исторических ценностей национальностей, проживающих России	Ежегодно	Партнёры проекта Педагоги. Педагоги –организаторы.
2	Проведение ролевых, деловых, образовательных игр по поликультурному образованию и воспитанию	Ежегодно	Партнёры проекта Педагоги. Педагоги – организаторы.
3	Проведение соревнований с	Ежегодно	Партнёры проекта

	использованием национальных игр, викторин на знание национальных культур.		Педагоги. Педагоги – организаторы.
4	Организация и проведение заочных путешествий, экскурсий в музеи, к историческим местам и памятникам	Ежегодно	Партнёры проекта Педагоги. Педагоги – организаторы.
5	Организация и проведение акций милосердия	Ежегодно	Партнёры проекта. Педагоги.дополнительного Образования. Педагоги – организаторы.
6	Анкетирование участников образовательного процесса по определению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся	Ноябрь	Зам. директора. Педагоги – психологи Педагоги.
7	Консультативная помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями.	Постоянно	Педагог - психолог
8	Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.	Постоянно	Педагог - психолог
9	Обучение умению выхода из конфликтной ситуации и ее предотвращения.	Постоянно	Педагог - психолог
10	Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению.	Постоянно	Педагоги.
11	Приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России.	Постоянно	Педагоги. Партнёры проекта.
12	Организация и проведение фестиваля «ВМЕСТЕ»	Ежегодно в мае	Учредитель Директор Учреждения города Партнёры проекта
13	Проведение конкурсов сочинений, тематика которых связана с рассказом о своих близких, семье («Моя семья», «Как трудятся мои родители», «Моя родословная» и др.)	Постоянно	Педагоги – организаторы.
IV Работа с родителями			
1	Проведение бесед, занятий, направленных на формирование взаимоуважения, чуткости и	Постоянно	Зам. директора. Педагоги.

	внимательности между детьми и родителями, создания благоприятной атмосферы в семье.		
2	Знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми)	Постоянно	Педагоги.
3	Проведение творческих встреч, мастер - классов с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему	Постоянно	Педагоги.
4	Организация выставок результатов труда родителей.	Постоянно	Зам. директора. Педагоги.
5	Организация семейных конкурсов — «Спортивная семья», «Дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных газет и др.	Постоянно	Зам. директора. Педагоги.
6	Представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье («Мир наших увлечений», организация выставок творческих семейных работ)	Постоянно	Педагоги
7	Проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии и т. д.)	Ежегодно	Партнёры проекта. Зам директора. Педагоги – организаторы.
8	Выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта и т. п.).	Постоянно	Педагоги

Трансляция полученных в ходе реализации проекта - программы результатов может осуществляться следующим образом:

- обсуждение опыта работы и результатов на совещаниях, педсоветах, семинарах, круглых столах;

- подготовка докладов и выступлений на научных и научно-практических конференциях разного уровня;
- подготовка и раздача методических материалов на конференциях, семинарах, круглых столах;
- разработка рекомендаций для педагогов образовательных учреждений и родителей, подготовка рекомендаций для печати;
- публикация научных и практических материалов в журналах и сборниках;
- разработка рекомендаций для учащихся по проблемам, выявленным в ходе реализации программы
- выступления на родительских собраниях, проведение тематических родительских собраний, индивидуальное консультирование родителей.

5. Ожидаемые результаты, критерии оценки социальной эффективности проекта, достигаемый социальный эффект, возможности дальнейшей реализации проекта.

Программа поликультурного образования ориентирована на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур. Результатом Программы поликультурного образования является формирование **поликультурного мышления**, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство. Научить взвешенно подходить к оценке событий в контексте межкультурного, межконфессионального и межэтнического разнообразия в обществе; дать возможность объективного восприятия ими места и роли народов России и зарубежных стран в истории; повысить роль самих детей и подростков в формировании толерантного отношения среди своих сверстников, семьи и социального окружения; способствовать профилактике конфликтов в молодежной среде.

Высокий уровень развития и активной реализации в органическом единстве следующих компонентов:

- знаний истории культур народов, и своей малой Родины;
- качеств личности – гуманизма, достоинства, дружбы, терпимости;
- культуры общения – взаимопонимания, сотрудничества,
- коммуникабельности, взаимопомощи, миролюбия.