

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с социальными партнёрами

Руководитель (автор) проекта Административная команда под руководством
Солнцевой Светланы Николаевны, директора школы № 3

- **Общие положения, обоснование актуальности проекта.**

2.1. Открытость образования предполагает прозрачность целей, формирование в общественном сознании понимания зависимости качества жизни от состояния образования - его качества, доступности, всеохватности, объединения различных социальных групп и вовлечения их в процесс развития образования в качестве партнеров. Социальными партнерами становятся индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действительно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы. На выбор темы проекта повлияли программы, на которые в своей работе ориентируется образовательная организация.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) отмечается «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Одним из направлений реализации городской целевой программы «Развитие системы образования городского округа город Рыбинск на 2012-2015 годы» выделено «развитие продуктивного взаимодействия системы образования города с социальными партнёрами, коммерческими и общественными структурами города как механизма обеспечения открытости системы образования города».

И наконец, в программе развития средней общеобразовательной школы № 3, одним из прогнозируемых результатов является «Интеграция воспитательного пространства школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, семьёй ...».

Таким образом, проект «Организация взаимодействия МОУ СОШ № 3 г.Рыбинска с социальными партнёрами» актуален и направлен на решение задач государства в области образовательной политики и на решение задач школы.

Средняя школа № 3 одна из старейших в городе Рыбинске. Она ведет свою историю от одноклассного женского училища, основанного в 1848 году, на базе которого была позднее в 1875 году открыта Рыбинская Мариинская женская гимназия. Традиции классического российского образования лежат в основе учебно-воспитательного процесса современной школы.

В 2014\15 учебном году в школе обучалось 308 человек в 18 классах, из них 130 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

В последние годы значительно увеличилось количество автотранспорта и соответственно увеличился риск аварий, поэтому профилактика дорожного травматизма является актуальной и востребованной. А задачи профилактики в нашей школе совместно с представителями ГИБДД решают члены отряда «Юный инспектор движения».

В школе обучается много детей с трудностями поведения, из неблагополучных семей, более половины семей обучающихся школы являются неполными. Также при анализе гендерного состава школьников, следует отметить, что более 60% обучающихся составляют мальчики. Поэтому отряд «Юный полицейский России» способствует формированию культуры законопослушного поведения школьников.

В сложной духовно-нравственной атмосфере находятся современные дети. Члены педагогического коллектива осознают, что школе и семье необходима помощь общественных организаций, в том числе поддерживающих традиции православного вероисповедания.

Из изложенных фактов следует выбор социальных партнёров – представителей ГИБДД, полиции, Рыбинской православной епархии.

Взаимодействие с социальными партнёрами не является абсолютно новым в практике работы образовательной организации. Ранее был опыт взаимодействия в виде совместного проведения отдельных событий. Данная работа носила стихийный характер.

При общении с социальными партнёрами, выяснилось, что мы не обладаем необходимой для организации системного взаимодействия информацией друг о друге. Например, были неизвестны дефициты, которые могут восполнить социальные партнёры; социальные партнёры не знают как можно организовать системную совместную работу.

Данные опросов представителей социального окружения школы и членов педагогического коллектива позволили выявить противоречие между существующей организацией социального партнёрства и результативностью совместно проводимой работы. Поэтому, можно сформулировать проблему следующим образом.

Проблема:

Отсутствие системы работы между образовательной организацией и социальными партнёрами не позволяет организовать эффективного взаимодействия.

Стратегический план

Социальное партнерство в широком смысле — это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. Социальное партнерство – это путь построения гражданского общества. В образовании, следовательно, это путь его демократизации и обновления.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Последнее понимание партнерства является наиболее значимым, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования. Поэтому мы строим социальное партнерство именно в разрезе данного понимания.

2.2. Стратегия проекта

2.2.1. Стратегический подход

Социальное партнерство строится на четко определенных правилах. Это социальное действие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за проблему. Социальное партнерство возникает тогда, когда представители нескольких секторов начинают работать совместно, осознав, что это выгодно каждому из них и обществу в целом. Социальное партнерство основывается:

на заинтересованности каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем;

на объединении усилий и возможностей каждого из партнеров для их реализации;

на конструктивном сотрудничестве между сторонами в разрешении спорных вопросов;

на стремлении к поиску реалистичных решений социальных задач, а не к имитации такого поиска;

на децентрализации решений;

на взаимоприемлемом контроле и учете интересов каждого из партнеров;

на правовой обоснованности «кооперации», предоставляющей выгодные каждой стороне и обществу в целом условия взаимодействия.

Успех в деле формирования социального партнерства, а значит повышения качества образования, сегодня во многом зависит от инициативы образовательной организации. Поэтому предлагаемый для рассмотрения проект является своевременным и востребованным.

2.2.2. Основные области стратегических изменений

В рамках реализации темы проекта строим работу по трём сферам изменений:

Нормативно-правовая сфера: создание пакета нормативно-правовых документов.

Организационная сфера: организация социального партнёрства.

Процессуальная сфера: проработка логико-смысловой модели взаимодействия, определение алгоритма реализации конкретного проекта с участием социальных партнёров, отработка алгоритма функционирования организационно-деятельностного семинара как инструмента социального партнёрства.

Таблица. Направления стратегических изменений

Актуальное состояние	Желаемое состояние
Образовательное учреждение оппозиционирует себя во внешней среде через организацию социального партнёрства. Данная работа носит стихийный характер.	Организовано социальное партнёрство на основе разработанных инструментов взаимодействия.
У образовательной организации есть некоторая информация о социальных партнёрах. Отсутствует полная информация о школе у социальных партнёров.	Социальные партнёры обладают полной информацией друг о друге.
Отсутствуют документы, регламентирующие взаимодействие с социальными партнёрами, нет алгоритма их составления.	Разработана и утверждена нормативно-правовая база взаимодействия с социальными партнёрами.

- **Опыт и ресурсы заявителя и социальных партнёров в реализации проекта.**

Взаимодействие с социальными партнёрами не является абсолютно новым в практике работы образовательной организации. Ранее был опыт взаимодействия в виде совместного проведения отдельных событий. Данная работа носила стихийный характер.

- **Механизмы реализации проекта.**

Смотреть справку по реализации проекта.

- **Нормативное обеспечение проекта.**

- Положение о взаимодействии с социальными партнёрами
- Положение о рефлексивном семинаре как организационно-координационной форме социального партнёрства
- Договор с социальным партнёром
- План взаимодействия с социальным партнёром
- Приказы директора школы

- об утверждении планов работы обществ «Юный полицейский России», «Юный инспектор движения»

- о назначении руководителей обществ

- об утверждении плана работы с социальными партнёрами

Критерии оценки социальной эффективности проекта

№	Критерий оценки проекта	Описание
1.	Инновационность	Системный подход к организации взаимодействия. Объединение усилий религиозной организации, учреждения защиты правопорядка, учреждения, контролирующего

		порядок на дорогах и общеобразовательной школы с целью воспитания подрастающего поколения, юных граждан Российской Федерации.
2.	Актуальность	Проект актуален и востребован в связи с резким увеличением дорожно-транспортных происшествий, сложной обстановкой в мире, падением нравственности среди населения страны.
3.	Качество описания	Проект подробно описан, доступен для реализации, материалы реализации проекта конкретны и систематизированы.
4.	Публикации и внешнее представление проекта	Публикации о реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Соколова О.Н. Воспитание гражданина России – задача общества и государства. Методический журнал «Образовательный диалог», 2014, № 3. • Сборники муниципальной конференции 2014-15 гг.
5.	Опыт внедрения, наличие действующего образца	Опыт реализации является положительным, реализация проекта будет продолжена.

Логико-структурная матрица проекта

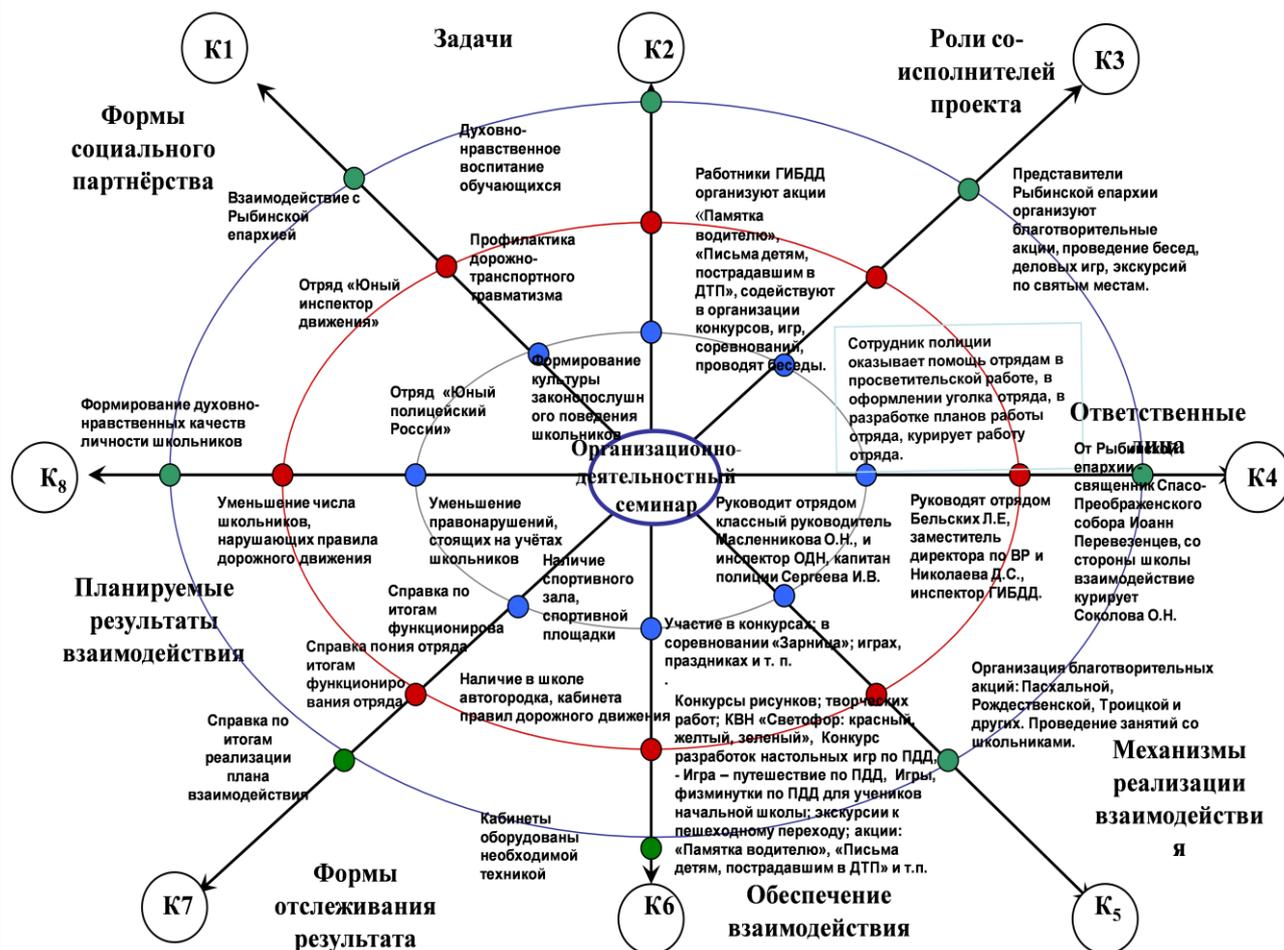
Текст	Показатели достижения	Источник информации	Допущения и риски
<p>Общая цель проекта (5-6 лет)</p> <p>Разработка и внедрение инструментов взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно спроектировано и реализовано не менее 3 проектов на основе разработанных инструментов • Востребованность образовательной организации в услугах социальных партнёров при реализации проектов 80% • Востребованность социальных партнёров в услугах образовательной организации при реализации проектов 60% • Удовлетворённость социальных партнёров эффективностью взаимодействия с образовательной организацией 60% • Удовлетворённость образовательной организации эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами 60% 	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитические справки по результатам реализации проектов совместно с социальными партнёрами • Справка по результатам исследований востребованности услуг • Протоколы проведения организационно-деятельностного семинара • Публикации в СМИ, публичный отчёт директора школы 	<p>+ существующие традиции образовательной организации</p> <p>+ расположение школы</p> <p>- не достаточно проработана терминология, используемая по теме социального партнёрства</p>
<p>Конкретная цель проекта</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнёрами по функционированию отрядов «Юный полицейский России», «Юный инспектор движения», по духовно-нравственному воспитанию школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество участников – школьников проекта 100 человек • Количество социальных партнёров не менее двух • Количество проведённых событий не менее шести • Удовлетворённость социальных партнёров и других участников проектов эффективностью взаимодействия 60% 	<ul style="list-style-type: none"> • Списочный состав участников проектов • Договоры с социальными партнёрами • Аналитический отчёт по реализации проектов • Справка по результатам исследования удовлетворённости участников проекта • Публикации в СМИ, публичный отчёт директора школы 	<p>+ у образовательной организации есть социальные партнёры, наработан некоторый опыт взаимодействия с ними</p> <p>- отсутствует детально проработанный алгоритм взаимодействия с социальными партнёрами, работа</p>

	с Рыбинской епархией.			строится стихийно
	Результаты			
1	Создан информационный банк данных участников проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные данные об участниках проекта • Информационная страница на сайте образовательной организации • На сайтах социальных партнёров присутствует информация о ресурсах образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица с информацией об участниках проекта • Электронная база данных об участниках проекта • Отчёт о результатах изучения сайтов социальных партнёров 	- отсутствует полная информация о социальных партнёрах
2	Разработана и утверждена нормативно-правовая база образовательной организации по реализации взаимодействия с социальными партнёрами по функционированию отрядов «Юный полицейский России», «Юный инспектор движения», по духовно-нравственному воспитанию школьников с Рыбинской епархией	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание проектов • Положение о взаимодействии с социальными партнёрами • Положение об организационно-деятельностном семинаре как инструменте социального партнёрства • Образец договора с социальным партнёром • План взаимодействия с социальным партнёром • Приказы директора школы <ul style="list-style-type: none"> - об утверждении проектов - о назначении кураторов проектов - об утверждении плана работы с социальными партнёрами 	<ul style="list-style-type: none"> • Пакет нормативно-правовых документов образовательной организации • Нормативно-правовые документы, размещённые на сайте образовательной организации • Текст проектов 	- отсутствуют документы, регламентирующие взаимодействие с социальными партнёрами, нет алгоритма их составления
3	Функционирует организационно-деятельностный семинар как инструмент социального партнёрства	<ul style="list-style-type: none"> • Количество проведённых заседаний – 4 (один раз в полугодие) • Планирование совместной работы – не позднее сентября месяца • Коллективно спроектировано не менее 6 событий • Совместно проводимые события включены в планы образовательной организации и социальных партнёров 	<ul style="list-style-type: none"> • Планы проведения организационно-деятельностного семинара • Протоколы организационно-деятельностного семинара • Планы работы субъектов проекта 	+ поддержка проекта со стороны педагогов и родителей учащихся - сложности во временном согласовании взаимных действий с партнёрами - не достаточная для эффективного взаимодействия мотивация социальных партнёров на взаимное сотрудничество
4	Описана, оформлена практика реализации взаимодействия с социальными партнёрами по функционированию отрядов «Юный полицейский России», «Юный инспектор движения», по духовно-нравственному воспитанию школьников с Рыбинской епархией	<ul style="list-style-type: none"> • Востребованность логико-смысловой модели взаимодействия школы с социальными партнёрами при реализации проекта • Проведена экспертиза оформления алгоритма реализации проектов совместно с социальными партнёрами 	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая справка по итогам реализации проектов совместно с социальными партнёрами • Описание логико-смысловой модели взаимодействия школы с социальными партнёрами • Описание алгоритма реализации совместного проекта 	

Достижимый социальный эффект: улучшилась эмоционально-психологическая обстановка в пространстве школы; повысился статус образовательной организации в городе.

- **Дополнительные материалы: фото-видео материалы, публикации в СМИ, продукты деятельности детей.**

Логико – смысловая модель «Взаимодействие школы № 3 с социальными партнёрами»



Справка по итогам реализации проекта «Организация взаимодействия средней общеобразовательной школы № 3 г.Рыбинска с социальными партнёрами»

Взаимодействие школы с Рыбинской епархией по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи

Взаимодействие с социальными партнёрами в области духовно-нравственного воспитания школьников является актуальным и востребованным.

Средняя школа № 3 является преемницей Мариинской женской гимназии. В Мариинской гимназии существовали тесные связи с Рыбинским Благочинием. Занятия в рамках учебного плана проводились священниками Спасо-Преображенского собора и Крестовоздвиженской церкви: Александром Образцовым, Иоанном Тихфинским, Валентином Стратилатовым, Алексеем Золотарёвым.

Традиции взаимодействия сохранились и в настоящее время.

С 1995 по 2011 год взаимодействие с Рыбинским Благочинием, носило эпизодический характер и заключалось в проведении бесед со школьниками и педагогами как в стенах школы, так и во время посещения Рыбинских храмов. Ситуация изменилась, когда в городе была образована Рыбинская Епархия. Поэтому с 2012 года взаимная работа по духовно-нравственному воспитанию детей перешла в систему.

Заключено «Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии» между школой № 3 и Рыбинской и Угличской Епархией». Епископом Рыбинским и Угличским Винеамином для осуществления взаимодействия со школой был назначен священник Спасо-Преображенского собора Иоанн Перевезенцев, со стороны школы взаимодействие курирует Соколова О.Н.

Разработаны планы взаимодействия на 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные годы. План включает разделы: взаимодействие с ученическим коллективом, взаимодействие с педагогическим коллективом школы, взаимодействие с родителями обучающихся.

Функционирование отряда «Юный инспектор дорожного движения»

Отряд ЮИД «Автогородок» работает в школе № 3 с 2012 года по согласованному с социальными партнёрами тематическому плану. В настоящее время в состав отряда входят 23 учащихся 6 класса. Работа отряда проводится в соответствии с Положением об отряде ЮИД, планом занятий отряда ЮИД, планом совместной работы МОУ СОШ № 3 и отдела ГИБДД. Руководят отрядом Бельских Л.Е, заместитель директора по ВР и Николаева Д.С., инспектор ГИБДД.

Основные направления деятельности ЮИД:

- Волонтерская работа;
- Информационная деятельность;
- Шефская деятельность среди дошкольников и младших школьников по пропаганде ПДД;
- Проведение мероприятий муниципального уровня.

В основе работы с учащимися по воспитанию культуры поведения на улице, дороге и в транспорте лежит педагогика сотрудничества, способствующая развитию практических форм работы таких как: конкурсы рисунков; творческих работ; праздник посвящения первоклассников в пешеходы; КВН «Светофор: красный, желтый, зеленый», Конкурс разработок настольных игр по ПДД, - Игра – путешествие по ПДД, Игра по станциям «Безопасный путь»; Физминутки по ПДД для учеников начальной школы; экскурсии к пешеходному переходу. Акции: «Памятка водителю», «Письма детям, пострадавшим в ДТП».

ЮИДовцы оказывают помощь в организации утренников для учащихся начального звена. Участвуют в проведении для них практических занятий на автоплощадке. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов.

Ребята активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по безопасности дорожного движения. За 2013-2014 годы отряд ЮИД является победителями многих мероприятий.

Отряд ЮИД награжден специальным призом в конкурсе социальной рекламы «Безопасность детей на дороге» муниципального этапа Всероссийского конкурса – фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2014», является победителем первого этапа конкурса среди отрядов ЮИД «По дороге будущего» в номинации «Лучшая профилактическая акция по ПДД, 2014; занял 1 место в городском этапе смотра – конкурса среди общеобразовательных учреждений по профилактике детского травматизма на улицах и дорогах, 2013. Работа школы и отряда ЮИД по профилактике ПДД была отмечена в области – 2 место в 2014 г.

Одна из форм работы - совместная акция.

Цель акции: привлечь внимание к проблеме обеспечения безопасности на дорогах. Задача: формировать культуру поведения каждого участника дорожного движения, осознание объективной целенаправленности и необходимости выполнения правил и требований дорожного движения.

Алгоритм проведения акции «Будущему водителю!».

	Школа	ГИБДД
--	-------	-------

Подготовительный	Согласование тематики проведения акции (Акция «Будущему водителю!»)	
	Подбор материала по теме для проведения акции	Подготовка статистической информации
Организационный	Разработка листовок, викторины для будущих автомобилистов – учеников автошколы	Выбор маршрута (Автошкола ДООСААФ)
Завершающий	Подведение итогов акции.	

Эффект акции: включенность детей в социально – значимую деятельность, поддержка ГИБДД, общественный резонанс (приглашение для проведения акции в автошколы города).

Функционирование отряда «Юный полицейский России»

Отряд «Юный полицейский России» «Стрела» /ЮПР/ создан на базе школы №3 из учащихся 7 класса в 2013 году с целью воспитания учащихся на традициях правоохранительных органов, а также для привлечения детей и подростков к пропаганде основ безопасной жизнедеятельности для воспитания чувства ответственности, коллективизма, долга, патриотизма, непримиримого отношения к различного рода правонарушениям (приказ от № 12.09.14 № 01-05/85-03, Положение от 26.08.2014 совместный план работы от 26.08.2014).

Основная цель - профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся, правовое воспитание школьников, поддержание общественного порядка в школе, оказание помощи инспектору по делам несовершеннолетних.

Задачи:

- Пропаганда правовых знаний среди учащихся.
- Наблюдение за правопорядком в своем учебном заведении.
- Воспитание чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим.
- Разрешение конфликтов среди школьников.

Структура и организация работы отряда ЮПР

Членами отряда «Юный полицейский России» могут стать по собственному желанию или на основе рекомендаций педагогического коллектива лица в возрасте 11-17 лет, желающие оказывать помощь правоохранительным органам.

Сотрудник полиции оказывает помощь отрядам в просветительской работе, в оформлении уголка отряда, в разработке планов работы отряда.

Руководит отрядом классный руководитель Масленникова О.Н. и инспектор ОДН, капитан полиции Сергеева И.В.

Реализация основного содержания программы просматривается через шесть взаимосвязанных блоков.

1.Образовательная деятельность:

- изучение нормативных документов и законов;
- права и обязанности граждан РФ;
- овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- оказание первой помощи пострадавшим в различных ситуациях, безопасность и защита человека в опасных ситуациях;
- психолого - педагогические тренинги для обучающихся;
- строевая и боевая подготовка.

2.Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по пропаганде ЗОЖ;
- создание агитбригад в образовательном учреждении;

- привлечение к работе в отряде юных друзей полиции несовершеннолетних, стоящих на различных видах профилактического учета.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность:

- физическая подготовка;
- элементы строевой подготовки;
- участие в спортивных, военно-патриотических мероприятиях муниципального и регионального уровня.

4. Информационная деятельность:

- создание стендов, стенгазет, листовок, брошюр и буклетов о деятельности ЮДП;
- организация школьных линеек по результатам деятельности отряда ЮДП;
- ведение документации отряда.

5. Шефская деятельность:

- помощь педагогам и классным руководителям;
- проведение работы в младших классах.
- участие, совместно с инспекторами полиции, в рейдовых мероприятиях города.

6. Массовая интеллектуально – досуговая деятельность:

- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах и других мероприятиях;
- проведение каникулярного досуга (профильные лагеря и смены).

За 2013 и 2014 годы отряд «Стрела» стал победителем многих мероприятий как муниципального уровня, так и регионального.

Прогнозируемые результаты

Реализация школьных программ воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате возможно

- снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
- формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов;
- формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

В состав отряда «Стрела» входит ученик Д., который состоит на учете ТКДН и ЗП в категории «безнадзорный», юноша в 2014-2015 учебном году не пропускал учебных занятий, педагогический коллектив направил ходатайство на снятия его с учета в ТКДН и ЗП. Участница отряда М. уже снята с учета в ОДН.