

Практика инклюзивного образования в условиях дополнительного образования для детей с аутизмом. Проект «Лето со смыслом»
Авторы: Н.Л. Жужнева, О.С. Шевченко

Многие дети с нетерпением ждут летних каникул, чтобы отправиться в лагерь и познакомиться там с новыми друзьями, хорошо и весело провести время. Дети с отклонениями в развитии, к сожалению, зачастую лишены такой возможности, они вынуждены все лето проводить дома. Это лишает их возможности общаться с друзьями и учиться чему-то новому, а также существенно изменяет качество жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ, у родителей наблюдается усталость и эмоциональная истощенность. Благодаря организации летнего отдыха родители смогут передохнуть и побыть наедине друг с другом, у детей в это время появится возможность почувствовать себя частью коллектива, найти новых друзей, попробовать что-то новое и необычное. Это значительно повысит качество жизни семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии.

Проект рассчитан на детей 7 - 12 лет с расстройством аутистического спектра и для их типично развивающихся сверстников. Срок реализации проекта: 6 дней длится смена, 3 месяца необходимо для подготовки

Новизна проекта заключается в том, что впервые дети с особенностями в развитии, в частности дети с аутизмом без сопровождения родителей смогут отдохнуть в лагере и пообщаться со своими типично развивающимися сверстниками. Как правило, для детей с РАС очень трудно принимать какие-либо изменения в жизни, у них есть трудности в социальном взаимодействии и различные поведенческие нарушения, в связи с этим многие из них учатся на индивидуальном обучении и не имеют возможности общаться со сверстниками. Участие в таком лагере для них уникальный опыт, который повысит уровень их самостоятельности и самооценки.

Цель проекта: организовать летний отдых без сопровождения родителей для детей с РАС на территории Ярославской области с использованием методов поддержки с доказанной эффективностью

Задачи проекта:

1. Создать условия для того, чтобы дети с аутизмом и их типично развивающиеся сверстники получили опыт общения и нашли новых друзей;
2. Способствовать тому, чтобы дети с аутизмом и их типично развивающиеся сверстники пробовали новое и учились принимать изменения, преодолевая свои страхи и переживания;
3. Предоставить возможность родителям отдохнуть и восстановить свое эмоциональное состояние.

Этапы реализации проекта:

1. Проведение анкетирования родителей, отбор участников лагеря по результатам анкет. Группа участников формируется таким образом, чтобы в одном отряде были дети с РАС, требующие разный уровень поддержки: от минимального присмотра до оказания полной помощи в самообслуживании и

поддержке приемлемого поведения. Также в данном отряде должно быть 2-3 типично развивающихся сверстника.

2. *Отбор сотрудников:* консультанты (индивидуальные сопровождающие каждого ребенка); программные специалисты (сотрудники, которые будут организовывать различные кружки и секции в лагере); поведенческие специалисты (сотрудники, которые будут помогать консультантам в преодолении поведенческих трудностей у детей); специалисты, которые будут поддерживать типично развивающихся сверстников. Консультант для каждого ребенка подбирается индивидуально, с учетом индивидуальных особенностей и ребенка, и консультанта.

3. *Обучение сотрудников:* тренинг, включающий информацию о стратегиях поддержки, о структуре лагеря, об особенностях каждого из участников. Создание поддерживающих визуальных материалов (визуальное расписание, визуальный таймер).

4. *Проведение лагеря.* Программа для проведения лагеря составляется таким образом, чтобы день детей был очень насыщен разными активностями и занятиями, которые сменяют друг друга каждые 30-40 минут. Многие дети с аутизмом не могут самостоятельно себя занять, в связи с чем может возникать нежелательное поведение и самостимуляция, поэтому важно, чтобы дети были заняты постоянно. Также один раз в день в программу включаются новые и необычные для ребят занятия: катание на лошади, катание на катамаранах, ползание по канатам, батут и др. Включение таких занятий дает возможность ребятам преодолевать свои страхи, после чего они чувствуют себя более уверенными и раскрепощенными.

Обязательной частью программы является отбор и обучение типично развивающихся сверстников (программа обучения см. в методическом обеспечении). Программа изучается сверстниками до начала лагеря, в течение лагеря за соблюдении принципов программы детей хвалят и поощряют. Но акцент делается на том, что сверстники приехали в лагерь, чтобы интересно провести время и построить отношения с другими отдыхающими, в том числе с детьми с аутизмом. Присутствие сверстников помогает строить социальное взаимодействие и позитивное групповое сотрудничество. Сверстники и дети с аутизмом находятся в отрядах вместе, как только лагерь начинается, все дети получают имя «отдыхающие» (но не сверстники или дети с аутизмом).

Ожидаемые результаты:

1. Дети общаются друг с другом;
2. Дети пробуют что-то новое, чего раньше никогда не делали, что у них раньше вызывало страх;
3. Дети принимают участие в общих активностях;
4. Дети принимают изменения (новая среда, новые правила);

Данные критерии оцениваются индивидуальным консультантом каждого ребенка по окончании смены.

Обеспечение программы:

Материально-технические условия. Для реализации проекта необходимо помещение для проживания детей: 4-х местные комнаты с

туалетами, душевыми и общим холлом. Помещения для проведения занятий и мастер-классов. Сенсорная комната для осуществления сенсорной разгрузки участников лагеря.

А также следующее оборудование:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, принтер, музыкальный центр с колонками, проектор

- спортивный инвентарь (мячи, канаты, конусы, обручи, скакалки и др.) для проведения спортивных занятий

- материалы для проведения творческих занятий (краски, кисти, бумага, пластилин и др.)

- музыкальный синтезатор, набор музыкальных инструментов (ложки, бубенцы, барабаны, трещотки и др.) для проведения музыкальных занятий

- игрушки для проведения водных игр (водные пистолеты, водные бомбочки, ведра, лейки и др.)

Методические условия. При организации лагеря используются стратегии поддержки детей с РАС:

1. Создание рутин - последовательности действий, которые выполняются каждый раз одинаково. Это успокаивает детей, требует меньше энергии, дает предсказуемость и снимает тревогу.

2. Визуальная поддержка: инструмент визуального воздействия, который помогает ребенку в течение дня (визуальные расписания дня, недели, активности, визуальный таймер, визуальные границы в пространстве). Это помогает детям с аутизмом воспринимать информацию через визуальный канал.

3. Функциональная коммуникация – способ, которым человек сообщает о своих нуждах и желаниях. (Альтернативная и дополнительная коммуникация: PECS, коммуникативные книги). Использование функциональной коммуникации значительно улучшает поведение детей с аутизмом.

4. Организация пространства: окружающую среду нужно построить таким образом, чтобы ребенок с аутизмом мог понять, что от него ожидают, что происходит в его окружение. Использование этой стратегии позволяет ребятам с аутизмом успешно принимать участие в разных активностях.

5. Успокаивающие сенсорные ощущения (глубокое давление, сниженные слуховые раздражители, оральные моторные ощущения). Используются для того, чтобы сенсорная система ребенка с аутизмом находилась в равновесии, это поможет ему легче обучаться и включаться в разные активности.

6. Подкрепление: использование интереса и мотиваторов может помочь ребенку с аутизмом вести себя так, как от него ожидают. Использование поощрений помогает ребенку преодолевать себя и пробовать новое, регулирует его поведение.

7. Частичное участие: возможность участвовать в активности на разных уровнях (полное участие – минимальное участие).

8. Время на обработку информации: при общении с ребенком с аутизмом необходимо остановиться и ждать ответа. Дети с аутизмом нуждаются в более длительных периодах времени для обработки информации, поступающей в нервную систему.

Программа для обучения сверстников (как общаться с детьми с аутизмом) должна включать в себя освоение следующих правил:

1. Соблюдать дистанцию: нужно стоять рядом или напротив ребенка с аутизмом, чтобы он понимал, что вы хотите поговорить или поиграть с ним

2. Вовлекать: предлагайте ребенку с РАС участвовать в игре. Продолжайте спрашивать, так как с первого раза они не могут ответить первый раз.

3. Ждать: иногда нужно подождать, чтобы ребенок с РАС нашел нужные слова для ответа или принял решение. Ожидать важно.

4. Говорить коротко: чтобы ребенок с аутизмом вас понял, нужно говорить короткими словами.

5. Говорить просто: чтобы ребенок с аутизмом вас понял, нужно говорить простыми словами