

ПРОЕКТ «ВСЕ ВМЕСТЕ»

Инклюзивная образовательная программа летнего лагеря «Организация развивающего отдыха и оздоровления для детей с особыми образовательными потребностями в областном профильном загородном лагере «Летний Лицей»

Автор: Ежова Екатерина Александровна,
заместитель директора по НМР,
канд. социолог. наук

Научный консультант: Васильева Елена Олеговна,
Директор Центра «Молодые таланты»,
канд. филос. наук

Директор лагеря «Летний Лицей»: Васильева Екатерина Игоревна,
канд. истор. наук

Общие положения, обоснование актуальности проекта

Сегодня весь мир и наша страна в частности стоят на пороге глобальных перемен, затрагивающих ключевые сферы жизнедеятельности социума. Важнейшим вектором, во многом определяющим дальнейшее преобразование социокультурной парадигмы в России, можно считать реорганизацию системы образования. Все чаще в профессиональный контекст образовательной системы наряду с общепринятыми понятиями «учащийся», «обучающийся» включаются такая дефиниция как «ребенок с особыми образовательными потребностями» (далее – ООП). Подобный синтез заставляет нас по-новому смотреть на образовательный процесс,

делать его конвергентным, т.е. осуществлять на стыке новых направлений, что позволит внедрить инновационные подходы к ведению образовательной деятельности. Одним из таких подходов можно считать включение инклюзивного образования в систему работы не только школы и дополнительного образования, но и в организацию каникулярного отдыха и оздоровления.

Эффективным поставщиком социально значимых услуг, отличающимся способностью оперативно реагировать на нужды различных социально-демографических групп, на новые социальные вызовы и проблемы, обладающим способностью привлекать добровольцев, является деятельность некоммерческих организаций, которая помогает улучшить показатели уровня образования и здоровья нации, что, согласно современным исследованиям, увеличивает эффективность экономики и обеспечивает более высокие темпы экономического роста. НКО — источник социальных инноваций. Многие образовательные, управленческие и информационные технологии, современные методы социальной работы с детьми-инвалидами были впервые внедрены именно некоммерческими организациями, а затем стали частью государственной и муниципальной политики. На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция детей с особыми образовательными потребностями реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптацией к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной деятельности.

Вместе с тем в настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается не только организация их обучения и воспитания в образовательных организациях, но и организация отдыха совместно с

другими детьми. В этой связи совместная деятельность НКО и дополнительного образования становится весьма актуальной и востребованной. Реализация инклюзивного образования ставит вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему организации каникулярного отдыха. Эту же задачу ставит перед нами проектная инициатива «Наша новая школа».

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка, Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, а с 2008 года – еще и Конвенцией ООН «О правах инвалидов».

Социальный заказ на развитие этого направления получил отражение в Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, целевой программе Ярославской области «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2016 – 2018 годы.

Современное дополнительное образование может предложить педагогическому сообществу самостоятельно формировать программное обеспечение (в соответствии с конкретными образовательными запросами), эффективную педагогическую среду, корректировать образовательный маршрут. Все это необходимо и в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, так как обеспечивает свободу их передвижения в образовательном пространстве, индивидуализирует и оптимизирует процесс обучения и воспитания.

Центр «Молодые таланты» осуществляет многопрофильную деятельность по реализации комплексной муниципальной программы по поддержке одарённых детей. Помимо этого, в Центре «Молодые таланты» существует программа для детей с ООП, которая включает круглогодичную

работу с детьми с ООП. В своей деятельности Центр органично сочетает образовательную и воспитательную деятельность. С применением технологий личностного развития педагоги реализуют воспитательные цели: формирование личности, воспитание гражданственности, укрепление психологического и физического здоровья детей. Одним из направлений работы Центра «Молодые таланты» является образовательная деятельность с детьми с ООП, которая поддерживается некоммерческими организациями города.

Каникулярный период коллективом Центра рассматривается как важнейшее время для активного отдыха и оздоровления детей и подростков и возможность вовлечения их систему мероприятий, способствующих творческому и интеллектуальному развитию, формированию социальных компетентностей. На решение этих задач направлена программа профильного лагеря «Летний Лицей». Приоритетным направлением работы лагеря является деятельность с одаренными детьми. Успешным опытом интеграционной работы стало открытие нового направления функционирования лагеря совместно с некоммерческими организациями города: в 2012 г. – включение в жизнедеятельность «Летнего Лицея» детей с ООП. Такое объединение каждый год доказывает успешность инклюзивной образовательной деятельности в лагере как для детей с ООП, так и для других детей.

Главным в содержании деятельности профильного лагеря в аспекте работы с детьми с ООП является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенных видах интеллектуального, социального, художественного, научно-технического и других видов творчества, реализация программ детских и молодежных общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемых обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

Концепция программы: создание в лагере отношений диалогического сообщества, которые позволили бы раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья, создали бы условия для его самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе.

В методологическом плане программа лагеря «Летний Лицей» основывается на подходе Д. Б. Богоявленской и В.В. Юдина, заключающегося в системе включения лицеистов в полноценную деятельность (по аналогии с ПУД – «полноценной учебной деятельностью» по В.В. Давыдову).

Программа может быть положена в основу воспитательной системы любой образовательной организации, занимающейся данной тематикой, что делает настоящий проект тиражируемым.

Цель проекта: формирование комплекса условий и средств, направленных на совершенствование образовательного пространства как совокупности образовательных личностно-ориентированных программ и проектов для детей с особыми образовательными потребностями, так и других детей в условиях социального партнерства с некоммерческими организациями.

Задачи проекта:

- разработка и апробация образовательных маршрутов в системе каникулярного отдыха для детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями через формы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения;
- апробация краткосрочных образовательных программ, проектов в рамках смены летнего лагеря;
- социализация детей с особыми образовательными потребностями: развитие коммуникативных, организаторских компетенций, организация неформального общения;

- развитие отдельных видов способностей: интеллектуальных, творческих и организаторских.

- вовлечение педагогических кадров в систему работы с детьми с особыми образовательными потребностями в каникулярный период в рамках инклюзивного образования;

- формирование социальной и научно-методической площадки для презентации инициативных проектов педагогов и участников лагеря в системе инклюзивного образования в рамках проведения фестиваля «Творчество без границ»;

- развитие системы социального партнерства между Центром «Молодые таланты» и некоммерческими организациями.

Целевая группа: дети в возрасте 14 – 18 лет.

Опыт и ресурсы заявителя и социальных партнеров в реализации проекта

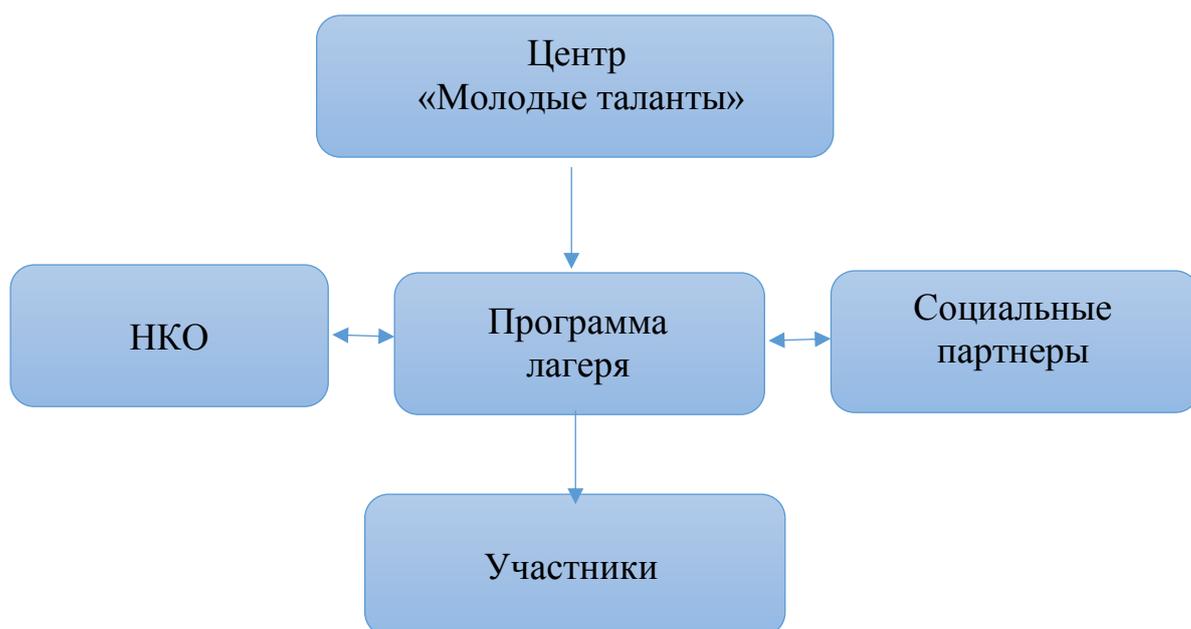
За 25-летний период педагогический коллектив Центра «Молодые таланты» и «Летнего Лицея» совместными усилиями разработали и реализуют авторскую программу, осуществили ряд публикаций, выпустили методический сборник «Я люблю Лицей», которые содержат теоретическое и практическое обоснование используемой педагогической модели субъектно-ориентированного подхода к развитию личности.

Важнейшим дополнением программы лагеря стало включение детей с ООП в образовательную среду. Система работы Центра в направлении работы с детьми с ООП основывается на вариативно-интегративном подходе, предложенном А. В. Золотарёвой¹, предполагающего выбор пути реализации целей образовательного процесса учащимся, что обеспечивает личностно-ориентированную образовательную деятельность. Процесс работы с детьми с ООП в рамках функционирования лагеря осуществляется на основе

¹ Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 336 с.

индивидуально-образовательной деятельности обучающегося², т.е. процесса, инициированного ребенком в направлении построения образовательной траектории, когда сам ученик становится инициатором проектов собственного развития. Данная установка также подкрепляется и родителями таких детей, которые хотели, чтобы процесс развития ребенка строился по собственной программе, а педагог при этом оказывал помощь в решении проблем, которые возникают у ребенка.

Интеграция коллектива лагеря «Летний Лицей», Центра «Молодые таланты», некоммерческих организаций (Психологический Центр «Жизнь плюс» и Общественная организация по защите прав детей-инвалидов, инвалидов детства «Нежность») и социальных партнеров (Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева, Международная академия бизнеса и новых технологий (г. Ярославль), социально-реабилитационный Центр «Наставник») на основе вышеуказанных психолого-педагогических теорий выстраивается по следующему механизму взаимодействия (схема 1).



² Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золоторевой. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2014. – 344 с.

Формирование образовательной программы лагеря «Летний Лицей»

Образовательная программа лагеря строится, в первую очередь, в соответствии с потребностями участников, которые определяются на основе анкетирования и интервьюирования потенциальных лицеистов и участников прошлых программ. В рамках описания настоящего проекта наиболее актуально рассмотрение взаимодействия Центра «Молодые таланты», социальных партнеров и, в частности, НКО и участников–лицеистов. Психологический Центр «Жизнь плюс» оказывает услуги психолого-педагогической диагностики во время работы лагеря. Квалифицированные психологи Центра и ученые из ЯГПУ имени К.Д. Ушинского в лагере ведут деятельность по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивной образовательной программы.

Ключевым аспектом реализации программы лагеря для детей с ООП является создание и обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Для этого существуют отдельные психологические программы, используются формы индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы со всеми субъектами образовательной среды лагеря.

Время, когда присутствовало и сохранялось четкое разделение деятельности организаций по секторам, завершено. Сегодня, особенно в социальной сфере, реализация большинства социальных задач зависит от совместной деятельности некоммерческих и государственных организаций. Таким образом, цель совместной деятельности с НКО в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения: создание условий гармоничной социализации ребенка и развития его интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ООП:

- предупреждение возникновения нестандартных негативных векторов развития ребенка;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- формирование психологической культуры педагогов и участников.

На базе «Летнего Лицея», начиная с 2013 года, проводится психолого-педагогическое диагностирование участников смены. Основой для этого направления стал опросник И.Г. Сенина как наиболее адаптированный к специфике лагеря инструмент педагогического процесса субъектно-ориентированного типа. Всю работу ежегодно проводят специалисты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского совместно с психологами Центра «Жизнь плюс».

Необходимость обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей в период летнего каникулярного отдыха сохраняет свою актуальность, что и стало основанием активного продолжения данной работы в течение учебного года. Присутствие педагогов-психологов важно для успешной адаптации детей в лагере, установления контакта со сверстниками, устранения конфликтных ситуаций и решения личных проблем.

Общественная организация по защите прав детей-инвалидов, инвалидов детства «Нежность» основным направлением работы предполагает защиту прав инвалидов и организацию культурных мероприятий способствующих развитию детей. Организация существует с 2002 года. С 2008 года члены организации (дети-инвалиды и дети с особыми образовательными потребностями) постепенно стали вливаться в жизнь Центра «Молодые таланты». Изначально участие в жизни Центра ограничивалось участием в творческих выставках, позднее дети стали посещать образовательные занятия интеллектуальной направленности. В связи с расширением спектра образовательных услуг и проведением

большого числа массовых мероприятий участники общества «Нежность» стали посещать лагерь дневного пребывания «Творчество юных» (традиционно проводится в июне), а с 2013 года ребята стали ездить в лагерь «Летний Лицей». Изначально это были заезды из 5 – 7 детей, а в 2016 году зарегистрировано уже 20 желающих.

Итогом совместной работы Центра «Молодые таланты» и Общества «Нежность» стало расширение образовательных услуг Центра для детей с ООП.

Механизмы реализации проекта: формы деятельности, методы, приемы. Роли соисполнителей проекта

Интеграционная работа с некоммерческими организациями

Совместная деятельность Центра «Молодые таланты», НКО «Жизнь плюс» и «Нежность» заключается в создании партнерских отношений, обеспечивающих гармоничное пребывание детей с ООП в лагере «Летний Лицей». Вопрос психолого-педагогического сопровождения детей с ООП крайне актуален. Как отмечалось выше, сегодня в Ярославской области мало внимания уделяется организации полноценного и качественного отдыха для детей с ООП. Совместная деятельность организаций НКО-партнеров Центра «Молодые таланты» привела к созданию совместного проекта инклюзивной направленности. Работа по включению детей с ООП в жизнь лагеря строится по следующей схеме 2.

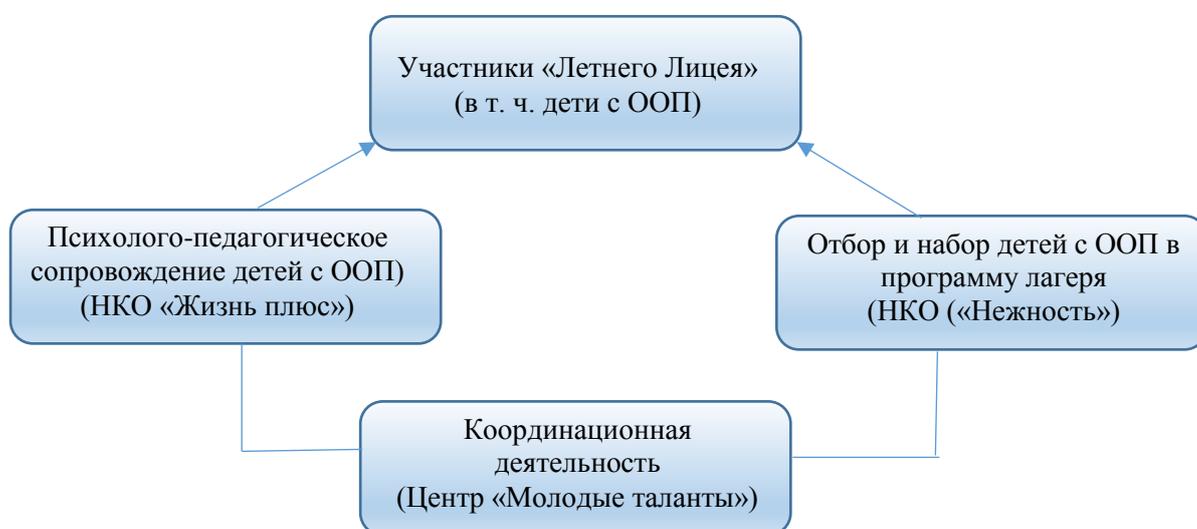


Схема 2. Интеграционная деятельность Центра «Молодые таланты» и НКО

В областной профильный лагерь приглашаются старшеклассники образовательных организаций, принимающие активное участие в мероприятиях учебного и внеучебного характера. Привлечение детей с ООП

происходит только после медицинского разрешения. В лагерь берутся дети без сильно выраженных функциональных расстройств организма, т.е. НЕ нуждающиеся в постоянном медикаментозном и ином медицинском вмешательстве. Абсолютно все участники лагеря предоставляют справку о состоянии здоровья, в которой отражены возможность пребывания ребенка в загородном лагере с повышенной интеллектуальной нагрузкой. Традиционно в лагерь съезжаются дети в возрасте 14 – 18 лет из разных уголков Ярославской области: г. Ярославль (и Ярославский район), г. Рыбинск (и Рыбинский район), г. Тутаев (и Тутаевский район), г. Ростов (и Ростовский район), г. Переславль-Залесский (и Переславль-Залесский район), г. Любим (и Любимский район), Большое Село, Некрасовский район и др. Ежегодно в работе лагеря участвуют порядка 150 детей.

Преимущественным правом пользуются призеры муниципальных, областных, всероссийских и международных предметных олимпиад, научных конференций, творческих конкурсов и фестивалей, спортивных турниров и соревнований.

Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика осуществляется психологами Центра «Жизнь плюс» и учеными из ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.

Совместным проектом Центра «Молодые таланты» и партнеров-НКО в 2016 г. в рамках функционирования лагеря будет проведение Фестиваля «Творчество без границ». Фестиваль направлен на поддержку инклюзивной образовательной программы лагеря. Главной целью является выявление и поддержка талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Положение о фестивале представлено в Приложении 3.

Механизм управления реализацией программы

Программа лагеря «Летний Лицей» является основным направлением в работе деятельности Центра «Молодые таланты» в летний период, на

которую направлены основные административные, кадровые, методические и материальные ресурсы. Механизм управленческой деятельности наглядно представлен в следующих схемах.

Управление работой лагеря осуществляется согласно схеме 3.

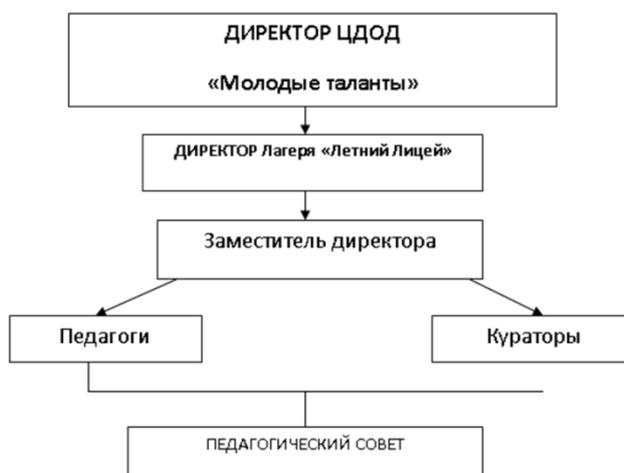


Схема 3. Структура управления «Летним Лицеём»

Уникальностью работы «Летнего Лицея» является включенность лицеистов в процесс управления, воспитательную и педагогическую деятельность посредством создания творческих групп по подготовке мероприятий, организации системы обратной связи «лицеист-куратор-преподаватель» (схема 4).



Схема 4. Общая схема управления реализацией программы

Механизм подготовки и оценки мероприятий

За всю историю работы лагеря сложилась методика подготовки, проведения и сопровождения мероприятий второй половины дня, представленная на схеме 5.

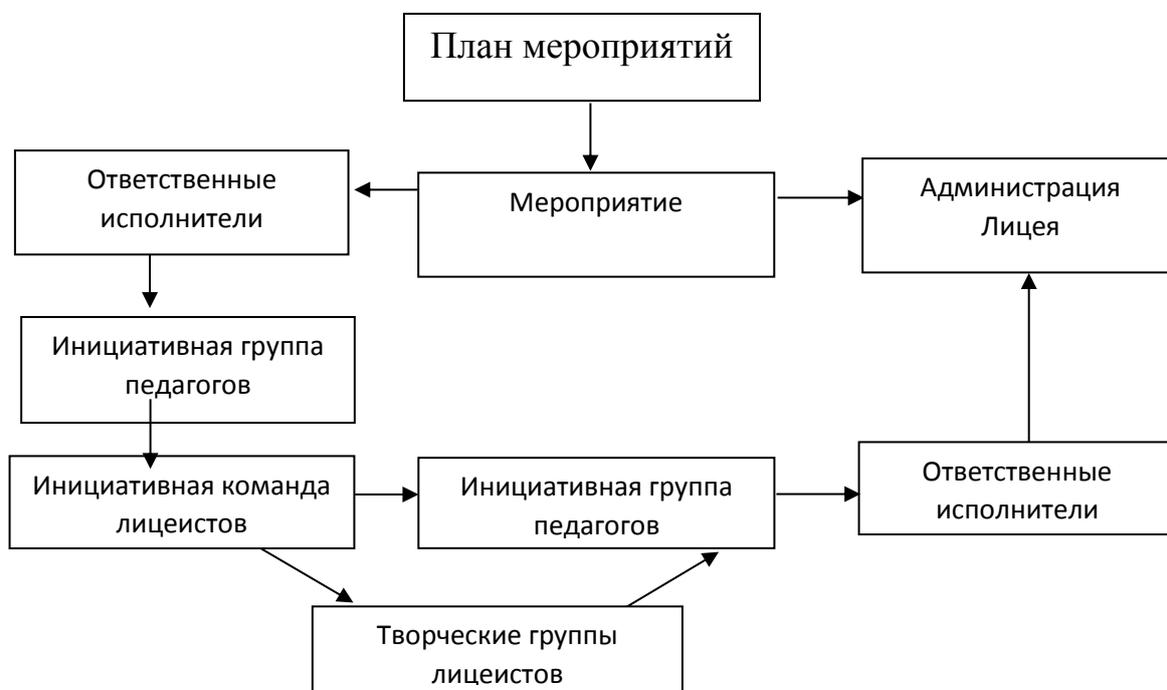


Схема 5. Методика цикличной подготовки и оценки мероприятий

Традиционным стало следующее распределение обязанностей по организации педагогического процесса между всеми участниками лагеря (таблица 1).

Таблица 1. Функциональное распределение обязанностей

<p>Ответственные исполнители Члены курпедкола, ответственные за организацию и проведение мероприятий по плану Лицея</p>	<p>Разрабатывают основную идею мероприятия. Курируют работу инициативных групп педагогов и лицеистов. Обращаются за помощью к администрации</p>
<p>Инициативная группа педагогов Члены курпедкола, к которым обратились за помощью ответственные исполнители или проявившие самостоятельную инициативу</p>	<p>Присоединяются к идее, предлагают свою идею, разрабатывают форму, приемы и способы осуществления идеи, готовят при необходимости «техническое задание» исполнителям. Формируют инициативную команду лицеистов. Работают в тесном контакте с ответственными исполнителями.</p>
<p>Инициативная команда лицеистов Формируется инициативной группой педагогов или по инициативе самих лицеистов</p>	<p>Присоединяются к идее педагогов, предлагают свою идею, предлагают форму, присоединяются к предложенной, наполняют форму содержанием (подготовка сценария, репетиционный процесс, подготовка декораций, реквизита, костюмов), выдают</p>

	задания творческим группам, обращаются за помощью к кураторам, педагогам, администрации, держат связь с ответственным исполнителем.
Администрация Летнего Лицея Директор, заместитель директора	Оказывают методическую помощь в организации и подготовке мероприятий, обеспечивая материальное снабжение и призовой фонд. На ежедневной оперативке инициируют подведение итогов дня, рефлексию.

Обеспечение комплексного контроля за ходом реализации программы предусматривается через осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям ее реализации.

Нормативное обеспечение проекта

Правовыми основами разработки Программы являются: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2015 – 2016 г.; Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., №2148-р; План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. №2 620-р; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р; Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; документы по реализации направления «Государственная поддержка талантливой молодежи»; Областная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Ярославской области» на 2016 – 2018 годы. Очевидно,

что образовательные приоритеты определяются реальными нуждами общества и экономики конкретного региона.

Приказ об организации работы в 2016 году летнего профильного лагеря для одаренных детей «Летний Лицей» (Приложение 1).

Календарный план-график проекта

Подготовка смены началась с сентября 2015 года и продолжается по август 2016 г. План подготовки смены лагеря представлен в таблице 2.

Таблица 2.

План подготовки смены
лагеря «Летний Лицей в 2016 году

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Обработка диагностики, отчетов предыдущей смены лагеря	Август-октябрь 2015г.	Васильева Е.И.
2. Семинар «ЛЛ: организационная модель профильного лагеря развития одаренности»	19.11.2015г.	Васильева Е.И., НКО
3. Работа Лицейского клуба	В течение года	Васильева Е.И., кураторы ЛЛ
4.Создание Оргкомитета по уточнению программы для детей с ОПП	Сентябрь 2015г.	Васильева Е.О. Васильева Е.И.
5. День Пушкинского Лицея. Встреча Лицеистов	26.10.2015г.	Лицейский клуб
6. Создание Положений, нормативной документации предстоящей смены лагеря	Октябрь - ноябрь 2015 г.	Васильева Е.О. Васильева Е.И., НКО
7. Организация осенней сессии лагеря «Летний лицей». Старт проектов «Социальный спектакль», семинар «Ораторское мастерство».	Октябрь 2015 г.	Васильева Е.И.
8. Создание творческой группы по разработке положений конкурсов «Формирование имиджа».	Декабрь 2015 г.	Васильева Е.И., оргкомитет
9. Проведение конкурсов среди лицеистов на лучшую эмблему ЛЛ	декабрь 2015 г.	Васильева Е.И., НКО
10. Организация зимней сессии «Летний Лицей: Зима». Старт проектов «Звук ЛЛ», «Новости ЛЛ», «Имидж ЛЛ».	Январь 2016 г.	Васильева Е.И.
11. Семинар «Формы работы ЛЛ». Мозговой штурм «В план работы».	31.01.2016г.	Евдокимова Т.В.
12.Составление сметы для реализации смены лагеря	Февраль 2016 г.	Васильева Е.О. Васильева Е.И., оргкомитет
13. Проведение сессии «Весна-2016»	Март 2016 г.	Васильева Е.И., оргкомитет

14. Формирование кадрового состава смены	Март 2016 г.	Васильева Е.И.
15. Составление списка известных участников смен прошлого и педагогов Центра для выступлений и мастер-классов	До 01.07.2016г.	Васильева Е.И.
16. Создание списка мастер-классов	До 1.06.2016г.	Васильева Е.И.
17. Корректировка программ	До 1.07.2016г.	преподаватели, НКО
18. Уточнение плана. Сбор информации о готовности по плану работы (для кураторов)	Июнь-июль 2016	Васильева Е.О. Васильева Е.И. педколлектив
19. Презентация проекта смен лагеря на родительских собраниях, оргсобраниях	Июль-август 2016г.	Васильева Е.О. Васильева Е.И. педколлектив
20. Проведение смены лагеря «Летний Лицей – 2016»	7 – 27 августа 2016г.	Васильева Е.И. педколлектив
21. проведение Первого творческого фестиваля инклюзивной направленности «Творчество без границ»	21 августа 2016г.	Васильева Е.И., НКО

Ожидаемые результаты, критерии оценки проекта, достигаемый социальный эффект, возможности дальнейшей реализации проекта

Главным результатом работы лагеря является достижение поставленной авторами проекта цели: включение всех участников лагеря в образовательный процесс работы «Летнего Лицея», психолого-педагогическая и социальная поддержка детей с ООП, способствующая всестороннему развитию их личности.

Для осуществления основной цели лагеря были поставлены задачи, которые после реализации программы перерастут в следующие результаты:

Личностно-ориентированные результаты по отношению к подросткам, в том числе и к подросткам с ООП:

- полноценный отдых и оздоровление детей;
- личностный рост детей, их самореализация в творческой деятельности, раскрытие творческого потенциала;

- развитие коммуникативных способностей, способности к общению с разными людьми, в том числе интеграционного взаимодействия здоровых детей и детей с ООП;

- развитие рефлексивной способности и развитие отдельных видов способностей: интеллектуальных, творческих, организаторских через образовательно-развивающую среду лагеря;

- развитие системной адресной поддержки посредством участия в совместных проектах лагеря и НКО.

Личностно-ориентированные результаты по отношению к педагогам:

- совершенствование методик организации и форм работы с детьми с ООП;

- пополнение «методической копилки» инновационными программами и проектами инклюзивной направленности, ориентированными на работу, как со здоровыми детьми, так и детьми с ООП;

- создание пакета диагностических методик для мониторинговых исследований в области психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, в том числе и детей с ООП; разработка и апробация образовательных траекторий, позволяющих вести интеграционную образовательную деятельность с детьми с ООП и другими детьми.

Социально-педагогические результаты:

- создание условий для комплексной поддержки детей с ООП через систему программных мероприятий лагеря с участием здоровых детей;

- проведение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса с участием детей с ООП и других детей;

- расширение методов и форм взаимодействия с социально-ориентированными НКО.

Научно-методические и программные результаты:

- повышение уровня педагогического мастерства через применение принципа диалоговых отношений;

- практическая отработка навыков и механизмов социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных подростков, в том числе и детей с ООП;

- проведение первого детского творческого фестиваля инклюзивной направленности «ТВОРЧЕСТВО БЕЗ ГРАНИЦ».

Инструментарием с помощью которого происходит оценка достигнутых личностно-ориентированных групп результатов (используемые техники, тесты) подробно описаны в разделе «Ресурсное обеспечение программы». Интерпретация результатов проводится канд. психол. наук Н.А. Гусевой (ЯГПУ имени К.Д. Ушинского) и психологом НКО Психологический Центр «Жизнь плюс» Ю.Б. Вениковой.

Помимо этого, важнейшим результатом реализации программы является круглогодичное сопровождение участников лагеря (как детей с ООП, так и других детей), которое реализуется посредством проведения осенней, зимней и весенней сессии (во время школьных каникул).

С 2013 учебного года продолжением дидактического и психолого-педагогического направления работы программы с одаренными детьми стала организация и проведение на базе Центра «Молодые таланты» лицейских сборов в формате лагеря с дневным пребыванием. Настоящая форма проведения дает возможность апробировать семинары, проекты, акции с последующей их адаптацией и корректировкой для внедрения в педагогическую деятельность летней смены лагеря. Таким образом, оргкомитет лагеря «Летний Лицей» не оставляет своих активистов, а ведет с ними круглогодичную работу в рамках проведения «Лицейского клуба» и осенне-зимне-весенних сессий «Летнего Лицея».

Подтверждение вышеуказанных результатов, представленных в тексте проекта, в виде фотоснимков, представлена в Приложении 4. Хотелось бы обратить внимание, что фото представлены за 2015 год, поскольку на момент подачи материалов на конкурс смена «Летнего Лицея – 2016» еще не стартовала.

