

Включение детей с ОВЗ в инклюзивные группы для осуществления комплексной подготовки к школе

Авторы опыта (практики): педагог-психолог Уханова А.В., педагог дополнительного образования Савельева В.А.

Проблема, на решение которой направлен опыт (практика)

В дошкольном возрасте дети с ограниченными возможностями здоровья нередко могут не посещать какие-либо образовательные учреждения и трудности обучения или пребывания в детском коллективе становятся очевидными для родителей непосредственно перед школой.

В тоже время такие дети особенно нуждаются в комплексной подготовке к школьному обучению (независимо от того, какую школу или класс они будут посещать в будущем: общеобразовательные или коррекционные/специальные).

Актуальность педагогической практики

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает создавать «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ).

Для успешного инклюзивного образовательного процесса к школе у детей уже должен быть такой опыт в дошкольном или дополнительном образовательном учреждении.

Адресность (возраст, пол, особенности, возможности детей, для которых реализуется практика)

Комплексная подготовка к школе осуществлялась с детьми 6-7 лет. Дети с ОВЗ имели диагнозы: ЗПР, расстройства аутистического спектра.

Теоретические предпосылки, которые лежат в основе данного опыта (практики), какой имеющийся педагогический опыт был использован

При включении в группы детей с ОВЗ специалисты опирались на опыт и рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг.

До включения в группы объединения «Лесенка» детей с ОВЗ педагогами был накоплен значительный опыт работы с детьми условной нормы.

Описание сущности, замысла, идеи педагогического опыта, отличие опыта от уже существующего, краткое обоснование степени новизны

Готовность к школе включает не только зрелость познавательных процессов, но и личностную зрелость будущего школьника. Причём созревание эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребёнка является необходимым и определяющим условием его адаптации к новой ситуации, социальной роли ученика, к новому ведущему виду деятельности – обучению. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) особенно необходимо создание условий, стимулирующих движение по пути личностного созревания. Многие затруднения при обучении (особенно у детей с ОВЗ) на первых этапах связаны с трудностями в освоении чтения, что в свою очередь часто обусловлено недостаточным развитием фонематического слуха, недостатками общего речевого развития. Поэтому в объединении «Лесенка» реализуется комплекс образовательных программ, направленных на решение задач подготовки ребёнка к школе.

Кроме того, переход ребёнка из дошкольного детства к обучению в школе связан и с перестройкой внутри семейных отношений. Это часто непростой момент для родителей детей с ОВЗ, в этот момент они особенно нуждаются в психолого-педагогической помощи. Специалистами психологической службы накоплен значительный опыт работы с семьёй в рамках детского объединения «Лесенка»

Все программы, реализующиеся в объединении «Лесенка», были разработаны специалистами психологической службы ЦДЮ и являются авторскими.

Описание содержания и основных этапов реализации опыта (практики)

№	Этапы	Содержание
1.	Подготовительный (для детей с ОВЗ)	При необходимости (для детей с нарушениями аутистического спектра – обязательно) перед включением ребёнка в группу предварительно специалистами с ним проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа, продолжительность которой определяется степенью нарушений, дезадаптации.
2.	Диагностика для ребёнка, собеседование с родителем	Для постановки индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих задач и в рамках мониторинга результатов образовательной деятельности для родителя и ребёнка педагогами проводится индивидуальное собеседование и диагностика.
3.	Комплектование детских групп	Группы комплектуются педагогами с учётом индивидуальных особенностей детей с

		целью максимальной продуктивности образовательной деятельности.
4.	Основной	Реализация комплекса образовательных программ по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной, речевой сферы детей в инклюзивных группах.
5.	Заключительный Диагностика для ребёнка, собеседование с родителем	Диагностика, консультация педагога по результатам итоговой диагностики, оценка родителем образовательных результатов на уровне ребёнка, рекомендации педагога по дальнейшему развитию и адаптации в школе.

Работа с родителями не ограничивается собеседованием в начале учебного года и по его завершению. Родители участвуют в интерактивных праздниках начала и конца учебного года, в интерактивном занятии промежуточных итогов середины года, для них разработаны активные психологические занятия, готовящие семью к новому этапу в жизни ребёнка, а также совместные профилактические занятия детей и родителей в форме сказкотренингов, направленные на углубление контактов, оптимизацию взаимодействия в диаде родитель-ребёнок.

При необходимости проводятся дополнительные индивидуальные консультации специалистов для родителей и продолжается индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолога и/или дефектолога с ребёнком.

**Описание педагогических технологий (методов, приемов, форм),
используемых в данном опыте или педагогической практике (можно
указать на каждом этапе реализации практики)**

На основном этапе данной педагогической практики широко используются игровые и арт-терапевтические приёмы и техники, как

известные, так и авторские, словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (демонстрация и иллюстрация); практические методы (упражнения, практические и лабораторные работы). Одним из основных методов являются дидактические игры.

Арт-терапия — «одно из направлений креативной терапии искусством», использующее «творческую активность клиента/пациента как фактор лечебно-профилактического воздействия».

Игровая терапия – использование игры в лечебных, профилактических и учебно-воспитательных целях.

Для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности важно использовать следующие методы:

- эмоциональные методы: поощрение; учебно-познавательные игры; создание ситуации успеха; стимулирующее оценивание; свободный выбор заданий;
- познавательные методы: познавательный интерес; создание проблемной ситуации; выполнение творческих заданий;
- волевые методы: предъявление учебных требований; информирование об обязательных результатах обучения;
- социальные методы: развитие желания быть полезным; создание ситуации взаимопомощи; заинтересованность в результатах; взаимопроверка.

Описание условий, в которых реализован, использован опыт (практика)

Организационные условия: организация образовательного процесса в детском объединении; организация индивидуальной работы специалистов психологической службы.

Кадровые условия: наличие педагогов-психологов, учителя – дефектолога, педагогов дополнительного образования, имеющих подготовку в области работы с детьми с ОВЗ.

Методические условия: наличие комплекса дополнительных адаптированных и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

Материально-технические условия: помещения для занятий, столы, стулья, ковёр, колонки, ноутбук.

**Описание ожидаемого (полученного) результата, средств контроля
полученного результата и критериев его оценки**

Ожидаемые результаты

Для детей с ОВЗ:

1. Позитивная динамика в адаптации на занятиях, в детской группе;
2. Достижение намеченного специалистом вместе с родителями индивидуального результата;
3. Позитивная динамика в развитии эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной, речевой сферы.

Для детей условной нормы:

1. Позитивное психоэмоциональное состояние ребенка;
2. Контактность ребенка, адаптивность в группе сверстников;
3. Зрелое (соответствующее возрасту) поведение в социальных контактах и деятельности;
4. Позитивная динамика в развитии фонематического слуха;
5. Позитивная динамика в формировании навыка чтения;
6. Повышение интереса к чтению;
7. Обогащения словаря.

Для отслеживания результативности работы **по программе развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы** в качестве основного используется метод шкальных оценок. Родители оценивают с помощью заданных шкал поведенческие и эмоциональные проявления своих детей до и после года занятий по программе. Также для диагностики используется цветовой тест Люшера, тест «Рисунок человека» и социометрия в форме игры. Внутри отдельных частей программы предложены дополнительные процедуры для отслеживания промежуточных результатов. В течение и в конце учебного года промежуточные и окончательные итоги работы

подводятся вместе с родителями на открытых уроках, совместных занятиях, собраниях и индивидуальных консультациях.

Для отслеживания результативности работы **по программе «Профилактика школьной неуспешности»** используется набор контрольных тестовых заданий позволяющих оценить следующие умения и навыки:

- Умение выполнять фонематический анализ и синтез (правильно определять наличие или отсутствие звука в слове, последовательность и количество звуков в слове, правильно воспроизводить слова из последовательно названных звуков); иметь фонематические представления (подбирать слова и картинки на заданный звук);
- Умение самостоятельно осуществлять слоговой анализ и синтез (выделять заданный слог в слове, определять количество слогов, составлять слова из последовательно названных слогов);
- проводить анализ предложения (определять количество слов, последовательность и место слов в предложении).
- читать слоговым (словесным или словесно-фразовым) способом чтения;
- понимать смысл прочитанных слов (предложений);
- соблюдать интонационные паузы при чтении предложений.
- прочитывать вывески, крупные заголовки и т.д.;
- самостоятельно читать детские книжки.
- Обогащение словаря, развитие психических процессов контролируется путем включения новых слов с объяснением их значения, а также заданий, проверяющих развитие произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления.

Результаты на проявление интереса к чтению отслеживаются путем наблюдений на занятиях, собеседований с родителями и фиксируются в индивидуальных картах.

**Оценка применения предлагаемого опыта в массовой педагогической
практике**

Опыт подтвердил свою эффективность в процессе многолетней практики в детском объединении «Лесенка» психологической службы Центра детей и юношества. Он может быть использован в других учреждениях дополнительного образования.