

**Тематические областные социальные акции «Дети-детям»,
направленные на решение проблем интеграции детей с ОВЗ в
социокультурное пространство**

Автор опыта (практики): Уханова А.В., руководитель психологической службы ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ.

Проблема, на решение которой направлен опыт (практика)

Социальные проблемы:

1. Ограниченность контактов, недостаточная социальная интеграция - включённость в социокультурную среду детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
2. Наличие стигмы - социальных стереотипов, предубеждений в обществе, мешающих развитию нормальных контактов детей с ОВЗ и здоровых сверстников.

Психологические проблемы:

1. Сниженная мотивация к продуктивной, творческой активности у детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Сниженная мотивация к социальным контактам, недостаток коммуникативных навыков детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Актуальность педагогической практики

В Указе Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» говорится: «Уделить особое внимание уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество...(Указ Президента РФ от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»).

Адресность (возраст, пол, особенности, возможности детей, для которых реализуется практика)

К участию в акциях приглашались обучающиеся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в возрасте от 10 до 17 лет. Возраст, пол и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья специально не оговаривались. По факту участниками акций стали дети с диагнозами задержка психического развития, умственная отсталость, ДЦП и т.д.

Теоретические предпосылки, которые лежат в основе данного опыта (практики)

Теоретическими предпосылками данной педагогической практики являются труды и опыт таких выдающихся педагогов как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Януша Корчака, описавших в своих книгах формирование детского коллектива как лучшего инструмента воспитания.

В подростковом возрасте наиболее значимым сообществом для ребёнка становятся его сверстники, в юношеском возрасте влияние на становление молодого человека ровесников также остаётся значительным. Поэтому, наиболее эффективный способ стимулировать социальную активность детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья это вовлечение их с помощью сверстников в социально значимые дела и события. Значение внимания и поддержки со стороны нормально развивающихся ровесников для детей с ОВЗ, детей-инвалидов также трудно переоценить.

Описание сущности, замысла, идеи педагогического опыта, отличие опыта от уже существующего, краткое обоснование степени новизны

Психологическая служба Центра Детей и юношества имеет значительный опыт проведения областных социальных акций «Дети – детям».

Основная идея этой педагогической практики состоит в стимулировании социальной активности детей, направлении их активности на вовлечение сверстников в социально значимые мероприятия, приобщение к общественно значимым событиям.

Цель практики: развитие социальной активности детей, патриотическое воспитание посредством включения в социальное проектирование.

Областные социальные акции «Доброе дело может сделать каждый» и «Мой день рождения», реализованные Центром детей и юношества, были призваны способствовать установлению контактов между нормально развивающимися детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами, приобретению ими позитивного опыта общения и совместной деятельности.

В первой акции нормально развивающимся детям предлагалось придумать доброе дело, включить в него детей с ОВЗ и вместе реализовать его (например, сделать поделку-подарок маме или разукрасить своими витражами стёкла в больничной палате и т.д.), а потом рассказать об этом на подведении итогов областной акции.

Цель Акции – объединение детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками и вовлечение их в активную социально полезную деятельность.

Команда – участница Акции планировала, разрабатывала и реализовала совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья социально полезное мероприятие (или серию мероприятий). Это могло быть:

- Рейд по уборке территории
- Изготовление подарков для кого-либо
- Изготовление художественных изделий и украшение общественного помещения

- Игровая, досугово-развлекательная программа для других детей (турнир по настольным играм, подвижно-спортивная игра, концерт, детский праздник и т.п.)
- Познавательное мероприятие для других детей (викторина, командные интеллектуальная игра типа «Что? Где? Когда?» и т.п.) и т.д.

Предлагаемые мероприятия можно было организовать на базе образовательных, лечебных или социальных учреждений муниципального района.

Во второй акции, нормально развивающиеся дети получали задание с согласия родителей познакомиться с ребёнком/детьми, имеющим/ми ограниченные возможности здоровья (с его/их интересами и особенностями) и подготовить для него/них творческое поздравление с Днём рождения.

Цель Акции: интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество, воспитание уважительного и внимательного отношения к детям с ограниченными возможностями.

Данные акции были разработаны и реализованы в Ярославской области впервые. Новизна, прежде всего, связана с активной позицией нормально-развивающихся детей, которым предлагается вступать в контакт, вовлекать детей, имеющих определённые ограничения в совместную социально значимую деятельность.

Описание содержания и основных этапов реализации опыта (практики)

Этапы	Содержание
Подготовительный	На подготовительном этапе дети под руководством педагога осуществляют поиск информации, планирование деятельности, подготовку социально значимого мероприятия

	Дети условной нормы готовятся к взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
Основной	Непосредственная реализация мероприятия детьми под руководством педагога
Заключительный	Представление детьми информации о проделанной работе на подведении итогов областной акции Обмен информацией между различными командами участницами акции Подведение итогов областной акции

Описание педагогических технологий (методов, приемов, форм), используемых в данном опыте или педагогической практике (можно указать на каждом этапе реализации практики)

В основе практики лежит использование метода социального проектирования на базе разработки Самарского Регионального Центра гражданского образования.

Социальное проектирование – создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса, имеющего социальную природу, с целью улучшения механизма социального управления.

Термин «проектирование» происходит от латинского «projectus» - брошенный вперед.

Социальное проектирование обеспечивает условия для эффективной деятельности в той или иной сфере общественной деятельности.

Социальный проект – это инструмент для решения социально значимых проблем определенного сообщества. Это способ коммуникации,

привлекающий общественное внимание к самым острым социальным проблемам, касающийся его нравственных ценностей. Социальная активность – необходимое качество субъекта проектирования.

В процессе социального проектирования создаются или воссоздаются ценности, т.е. того, что значимо для человека, сообщества, организации, (пример: может происходить сохранение ценности в новых, изменившихся условиях).

Деятельность по разработке и реализации проекта включает:

- анализ ситуации;
- продуцирование идеи проекта;
- определение целей и задач проекта;
- анализ ресурсов и рисков при реализации проекта;
- план действий по достижению намеченной цели;
- действия по реализации проекта;
- получение результата и подведение итогов проекта;
- оценка эффективности проекта;
- определение перспектив проекта.

На подготовительном этапе при реализации тематических областных социальных акций «Дети-детям», направленных на решение проблем интеграции детей с ОВЗ в социокультурное пространство для подготовки детей условной нормы к взаимодействию с детьми с ОВЗ используются психологические тренинги, направленные на повышение толерантности, развитие социального интеллекта, гибкости и креативности в общении.

Описание условий, в которых реализован, использован опыт (практика)

Организационные условия: организация участия обучающихся образовательных организаций Ярославской области областных социальных акций «Дети-детям» по тематике социальной интеграции детей с ОВЗ.

Кадровые условия: наличие специалистов по работе с молодёжью, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования, имеющих подготовку в области работы с детьми с ОВЗ.

Методические условия: программа проведения акций.

Материально-технические условия: финансирование для проведения областных социальных акций «Дети-детям», необходимые помещения и оборудование, материалы для проведения акции и организации подведения её итогов.

Нормативные: положение о проведении областных акций «Дети-детям», приказ по учреждению.

Информационные: информирование участников из муниципальных районов области о целях, задачах акции, условиях участия посредством электронной рассылки информационных писем и сайт учреждения; информирование общественности об итогах реализации акции через сайт департамента образования области и сайт учреждения.

Описание ожидаемого (полученного) результата, средств контроля полученного результата и критериев его оценки

Результатом проведения социальных акций «Дети-детям» по тематике социальной интеграции детей с ОВЗ является:

- Обретение детьми с ОВЗ и нормально развивающимися детьми позитивного опыта общения и совместной деятельности
- Повышение социальной активности детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей
- Воспитание у детей общечеловеческих ценностей (уважения и принятия друг друга)
- Улучшение отношения детей участников акции друг к другу

Критерии оценки результата

- Популярность акций у обучающихся образовательных организаций ярославской области

- Удовлетворённость участников акций, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
- Готовность детей с ограниченными возможностями здоровья включаться в новые социально значимые события и дела
- Продолжение общения нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья

Оценка применения предлагаемого опыта в массовой педагогической практике

Данная педагогическая практика была поддержана активным участием команд обучающихся образовательных организаций Ярославской области. Она подтвердила свою эффективность на первых этапах развития инклюзивной образовательной практики.

Социальные акции «Дети-детям», тематически направленные на социальную интеграцию детей с ОВЗ могут быть использованы в массовой педагогической практике.