

Социальная сеть школьников как среда формирования коммуникативных компетенций и навыков программирования.

1. Цель и задачи, решаемые в процессе использования практики НФО

- Повышение качества образования через интеллектуальное, информационно-коммуникативное, социальное развитие обучающихся с использованием возможностей социальной сети школьников,
- возможности реализации неформального образования в рамках социальных сетей.

2. Обоснование идей, вошедших в выбор (или создание) практики НФО

Идея к рассмотрению: В рамках общения в школьной социальной сети неизбежна идентификация личности ребенка при сопровождении модератора, в условиях технологий неформального образования

Социальная сеть (от англ. social networking service) — платформа, онлайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений. В современном обществе социальные сети занимают важное место в организации личной и профессиональной жизни людей. Практически каждый человек ежедневно входит в социальную сеть, чтобы общаться, позиционировать свои взгляды, находить интересных собеседников, получать актуальную информацию в социальных сообществах. Впервые громко заявив о себе в 2003-м и, пережив настоящий бум в 2005-м, сегодня социальные сети обзавелись целым рядом внутренних резервов, выводящих на принципиально новый уровень образовательных возможностей. Своим фактом существования социальные сети подтверждают эффективность и преимущества открытого образования — контент социальных сайтов, являющийся продуктом коллективного труда, часто получается гораздо более качественным, актуальным, наглядным, чем содержимое отдельных онлайн-ресурсов. Эту особенность социальных сетей отметил создатель Facebook Марк Цукерберг: «Социальные сети — замечательное место для детей, место, где они могут многому научиться»

Огромный потенциал социальных сетей сегодня может стать современной основой для организации неформального образования ребенка. Результатом неформального образования может стать социальная идентификация личности ребенка. Социальная идентификация (Social identity) - признание за человеком принадлежности к конкретной группе со стороны внешнего окружения. Инструментом активной социальной идентификации личности выступает – социокультурная компетентность учащегося. Эта компетентность формируется в рамках технологии проектирования, представляющей собой форму творческой самореализации личности на основе раскрытия своих способностей (талантов) в открытой информационной среде [13].

Современный технологический уровень образовательной среды позволяет рассмотреть возможности социальных сетей как пространства неформального образования личности. Решение этой задачи возможно на основе специальной подготовки ребенка в образовательной организации к самостоятельной работе в системе неформального образования. Подготовка ребенка должна вестись в условиях безопасной школьной социальной сети, на основе которой создается учебная модель системы неформального обучения ребенка. Общение ребенка в социальной сети образовательной организации позволит целенаправленно подготовить его к эффективной работе в любой социальной сети мира.

4. Этапы, методы и приемы реализации практики «социальная сеть для школьников»

Этап 1: Выработка концепции сети

Первым этапом на пути создания социальной сети школьников заключается в выработке свода идей, целей. Необходимо познакомиться с функциями, которые предлагает facebook, а затем изучить несколько успешно развивающихся сетей и отталкиваться от них. Желательно пройти обучение по данному вопросу и детей, и взрослых если необходимо. Главная задача этапа - установить наиболее важные и актуальные информации сети, принципы ее распространения. Необходимо продумать бизнес-модель. Это довольно

«просто!»), нужно расписать статистику, напечатать диаграммы и инфографику, а также изучить лексикон. Создать к бизнес-плану презентацию, можно продумать и вопросы партнерской финансовой помощи [13].

Этап 2: Выбор названия сети

Здесь можно пойти несколькими путями. Хорошо провести конкурс среди обучающихся, или предложить множество названий и по рейтингу определить лучшее название, можно придумывать звучные и бессмысленные слова, можно установить определенные символические названия. Самое главное на данной стадии создания сети в процесс включать заинтересованных лиц и выявлять инициативную группу будущих волонтеров, будущего актива сетевого сообщества.

Этап 3: Рождение социального сайта школьников

Социальную сеть разрабатывают специалисты-профессионалы или школьники, владеющие технологиями программирования при наличии сопровождения их деятельности взрослыми педагогами. На данном этапе рождается структура сайта, содержание страниц, адресность информации, приоритеты и инсайтовые разделы, учебные, хоббитовые и досуговые странички, ну и то, что необходимо для информационного насыщения. Необходимо производить администрирование деятельности сайта, решать вопросы продвижения сайт, финансирование домена, нужно обзавестись хостингом, зарегистрировать доменное имя, и загружать файлы. Важно в школьной среде не упускать правовые стороны и законы существования школьной сети, фильтры негативной информации. Конструкторские моменты рождения социальной сети присутствуют при дизайнерских разработках сайта – стиль, символы, знаковые системы, трендовый колер, эмблемы, девизы, логины.

Целесообразно использовать обучающий эффект производства социальной сети в условиях работы детского объединения в форме социально-конструкторской лаборатории или бюро, или, например, детского

маркетингового центра с разработкой нормативного документа или положения (при желании, необходимости, рекомендации администрации и т.п.).

Этап 4: Запуск и работа социальной сети школьников

При запуске социальной сети можно провести мероприятие и превратить в событие со своими героями, почетными лицами, спонсорами, меценатами, рекламными акциями, медалями, почетными грамотами, сертификатами разработчиков, памятным подарками.

На данном этапе присутствуют все организационные вопросы. Кто ответственный за сайт? Кто обеспечивает фильтр информации? Кто отвечает за разделы сети? Каким образом отбирается и обновляется информация и в какое время? У кого можно получать консультации по участию в школьной социальной сети? Кто разрабатывает конкурсы и рейтинги? Кто стимулирует и мотивирует деятельность? Процессы менеджмента в социальной сети присутствуют во всем, несмотря на то, что это неформальное образование.

Неформальные образовательные технологии

Современные компьютерные технологии должны присутствовать в социальной школьной сети, и замечательно, если для детей будут устраиваться мастер-классы для владения традиционными уже применяемыми и так же обновляемыми и инновационными технологиями.

Сколько может быть участников школьной сети - данный вопрос в ведении сообщества.

Нельзя забывать об образовательных целях социальной сети. Культурологическая составляющая, интеллектуальная составляющая, профильная составляющая, коммуникативная составляющая, этическая и нравственная составляющая контролируются профессиональными специалистами, грамотно сопровождающие работу социальной сети.

5. *Условия, в которых данная практика НФО может осуществляться*

С педагогической точки зрения социальные сети несут в себе потенциальную опасность для детей. Неуправляемое и неподготовленное вхождение ребенка в социальную сеть содержит в себе огромное количество опасностей и рисков. Чтобы сопоставить образовательные возможности социальной сети и ее опасности введем их в таблицу:

Возможности	Риски
Социальные сети в интернете создаются для объединения людей в группы единомышленников и быстрого общения.	Личностная безопасность в сети, безопасность персональных данных.
Обилие информации, предоставляемой в неформальной (творческой) среде общения.	Зависимость от потребления информации.
Дискуссионность предоставляемой информации, преобладание индивидуальной точки зрения.	Подчиненность стилю мышления, заимствование шаблона мышления.
Неограниченные возможности общения и социализации.	Виртуальное общение, отказ от непосредственного общения.
Становление самосознания и развитие самостоятельности ребенка.	Излишне быстрое «взросление» ребенка.
Огромный перечень услуг.	Финансовая опасность для ребенка.

Как видно из таблицы изложения возможностей и рисков социальных сетей можно утверждать, что эффективно использовать возможности социальной сети ребенок сможет лишь в результате его целенаправленного обучения и при определенных условиях.[13]

Кадровое обеспечение.

Лидирующий взрослый в сфере социальных сетей (педагог, модератор, консультант) обладающий педагогической компетентностью, по запросу ребенка или родителя сопровождает его деятельность, интересуется проблемами, ценностями, умениями пользоваться социальной школьной сетью.

Помогает занять нишу в социальной школьной сети по интересу и образовательной потребности. Также педагог, модератор, консультант организует образовательный (дополнительное образование) процесс если он необходим для развития компетентности в социальных сетях для обучающегося. Данными процессами в образовательной организации могут заниматься вожатые и волонтеры, педагоги помимо своего образовательного процесса.

С профессиональной точки зрения социальную сеть сопровождают специалисты, имеющие такую специализацию как: сетевой администратор, программист, техник, дизайнер компьютерных технологий, педагог ИКТ, маркетолог.

Материальное- техническое обеспечение.

Для осуществления процессов социальной сети необходимо иметь компьютерную технику, выход в интернет, специализированные компьютерные программы, модули, движки (профессиональный сленг), серверы, модемы, соответствующие зоны для работы в условиях образовательной организации и, конечно же, в домашних условиях. Образовательное учреждение должно иметь договор с подрядной организацией телекоммуникационной связи на обслуживание.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение разрабатывается под цели, сильные технологии организации участниками социальной сети школьников. Технологическую модель социальной сети необходимо превратить в целенаправленное пространство неформального образования ребенка, сохранив ее инновационный характер, заполнив ее целями, содержанием, приемами работы и мониторинга.

Мотивация участников социальной сети.

Дружба, общность единение в целях, добрый совет, авторитетный подросток, выигрышный дизайн социальной сети, увлекательное и посильное содержание, награды, подарки для портфолио, постижение трудностей и достижение задач, клубные сборы, слеты, личные успехи и достижения способствуют благоприятному продвижению детского образовательного труда в социальной сети школьников - технологии неформального образования

6. Рекомендации по использованию практики социальная сеть школьников в педагогической деятельности

1. При создании сообщества социальной сети школьников необходимо начинать с узко ограниченного безопасного пространства образовательной организации. Первоначально участниками могут являться обучающиеся имеющие какой-либо профильный интерес.

2. Желательно что бы сеть обеспечивала участников всеми возможностями для общения, обучения, планирования мероприятий, и что, очень важно, выполнения проектов.

3. Педагогам, модераторам, консультантам, тьютерам необходимо создать мотивационные условия для ведения консультирования детей и родителей.

4. Возможно родителям принимать виртуальное участие в управлении образовательной организацией.

5. Необходимо интегрировать сферы неформального образования, дополнительное образования, основного общего образования. Общеразвивающие общеобразовательные программы дополнительного образования разработанные для детей школьного возраста целесообразно вставить в учебный план и предложить их освоить детям. Например, такие как «Глобальные социальные сети, история и современность», «Школьная социальная сеть – участник, разработчик, стратег», «Модератор социальной сети школьников», «Информатика в играх и задачах» и другие.

8. *Критерии и показатели эффективности предлагаемой практики НФО*

Специалисты, обслуживающие социальную школьную сеть должны отслеживать следующие параметры:

- Информационная безопасность сети;
- Баланс информационных составляющих и их актуальность, принципиальная значимость для школьников;
- Баланс категорий пользователей социальной сети.
- Количество посещений сети;
- Посильная сложность информационных коммуникаций школьной сети.
- Рейтинги обучающихся по заданиям, конкурсам, фестивалям.

9. *Список литературы, где описаны технология, и материалы, на основе которых она создавалась*

1. Далворт Майк, Социальные сети. Руководство по эксплуатации // Издательство: «Добрая книга». - М., 2010 г
2. Дружилов, С. А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования [Текст] / С. А. Дружилов // «Сибирь. Философия. Образование». Альманах СО РАО, ИПК. – Новокузнецк, 2001 (выпуск 5). – С. 46–56.
3. ЖУКОВА Лариса Викторовна Неформальное образование: социально-философский анализ (на примере США) Автореферат 09.00.11. - Социальная философия диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук Ростов-на-Дону 1994
4. Золотарева А.В. Страдина Е.А. «Понятие и структура техносферы УДО» Ярославский педагогический вестник – 2012 - №3 – Том II (Психолого-педагогические науки)
5. Ellen McGirt "Facebook's Mark Zuckerberg: Hacker. Dropout. CEO."

6. Институт педагогики и психологии ФБГОУ ВПО. ЯГПУ им. Ушинского. Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» Практикум Неформального образования. Руководство Самостоятельной работы участника проекта. Ярославские практики.
7. Интернет портал РФ «Дополнительное образование детей»
8. Коллегия им. Теодора Хойсса. Фонда имени Роберта Боша и объединения MitOst. Тренер Группа Семинар. Другой путь образования молодежи.
9. Мухлаева Т.В., Международный опыт неформального образования. журнал «Человек и образование» Академический вестник ФГНУ ИПООВ РАО №4 2010.
10. Производитель: Панзин Сергей. Мультимедийный диск Язык: Русский. Год выпуска 2013. Описание: Как создать свою собственную социальную сеть с нуля за 30 дней? Очень легко!
11. <http://forum.yar.ru/index.php?id=260>
12. <http://vseseti.wordpress.com/2008/05/28/%> / Большой доклад о социальных сетях Posted by frozy на Май 28, 2008
13. <http://krasnogvard-nmc.spb.ru/ZIP/El-School-2013.pdf>. Проект Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №151 «Современная образовательная среда: «Лаборатория Сколково»
14. <http://adukatar.net/wp-content/uploads/2012/12/book-final.pdf>. « Неформальное образование для региональных демократических трансформаций». Экспертная встреча в Киеве. 14 – 15 октября 2012года.