

Давыдова Лариса Александровна
Педагог –организатор ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ
город Ярославль

1. Название практики НФО

**Очно-заочная школа юного исследователя для одаренных детей
«Шанс»**

2. Цель и задачи, решаемые в процессе использования практики НФО

Цель очной-заочной школы – создание условий для выявления и развития интеллектуальной одаренности подростков, удовлетворение их индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей средствами исследовательской деятельности.

Задачи:

- дать необходимые теоретические знания, для самостоятельной подготовки;
- развивать познавательный интерес и обеспечивать необходимые условия для личностного развития;

создавать условия для выявления, развития и реализации участниками своих творческих, организаторских, интеллектуальных, коммуникативных способностей в процессе обучения, воспитания, научно-исследовательской и поисковой деятельности;

3. Обоснование идей, вошедших в выбор (или создание) практики НФО

- системная организация в работе с детьми,
- практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- обеспечение комфортной разносторонне развивающей среды на основе ситуации успеха;

- последовательное движение воспитанника на следующую образовательную ступень;

- приоритет творческих способностей при освоении образовательной программы;

ориентация участников школы актива на педагогические профессии (включение в систему социальных отношений в роли лидера в структуре детских объединений и групп, участие в разнообразных видах деятельности

4. Этапы реализации практики НФО

- Подготовительный этап (Семинары для педагогов ОЗШ на тему «Сопровождение исследовательской деятельности подростка»; Сбор актива педагогического персонала лагеря; Закупка хозяйственного и технического оборудования, медикаментов; Инструктаж сотрудников ОЗШ; Формирование учебной группы ОЗШ; Родительское собрание; Разработка лекций, семинаров, досуговых программ; Составление учебного плана; Завоз необходимого (в т.ч. звукового) оборудования на место проведения сессии, Общее собрание лагеря. Инструктаж)

- Основной этап (Три учебные сессии и два межсессионных периода)

- Итоговый этап (Сбор педагогов и руководителей ОЗШ с целью анализа последней сессии и всего образовательного года в целом. Анализ деятельности педагогического персонала; Выпуск сборника с работами обучающихся и обобщением опыта; Выпуск статьи об ОЗШ; Выпуск фотоальбома (стенгазеты, фильма, педагогической брошюры...; Проведение педагогического совета)

5. Способы (методы и приемы) реализации практики НФО

- лекции, семинары, встречи с интересными людьми
- дедуктивные и индуктивные исследования на основе проблемно-диалогического подхода к построению занятия.
- индивидуальная работа, в том числе под руководством научных руководителей;
- научно-исследовательские экспедиции, полевые исследования;
- научно-практические конференции
- проектная деятельность,
- конкурсы, фестивали, выставки детского творчества,

- издание творческих работ учащихся
- психологические тренинги, деловые, и интеллектуальные игры, и т.д.

6. Условия, в которых данная практика НФО может осуществляться

Для реализации данной практики необходима база с учебными аудиториями, актовым и спортивным залами, а также наличие на базе или рядом с ней места общественного питания. Материально-техническое обеспечение: мультимедийная аппаратура (магнитофоны, проектор и т.д.), медицинская аптечка, продукты питания, питьевая вода, канцелярские товары, компьютерная техника, спортивный инвентарь, дезинфицирующие и моющие средства.

Пребывание участников на сессии может быть как дневным (если сессия проходит в черте города на базе образовательного учреждения), так и круглосуточным (если сессия проходит на базе загородного лагеря)

7. Рекомендации (советы, замечания) по использованию практики НФО в педагогической деятельности

Данная практика может быть использована в работе с одарёнными детьми не только научно-исследовательской направленности, но другой, например, творческой, технической, социальной, культурологической и т.д. На формирование кадров стоит обратить особое внимание: - необходима сплоченность педагогического коллектива;

-творческий подход педагогов к образовательной деятельности и желание работать в данном направлении

8 Критерии и показатели эффективности предлагаемой практики НФО

- Выявление одаренных детей, занимающихся в объединениях Центра.
- Повышение уровня умений по сопровождению исследовательской деятельности подростков у педагогов Центра.
- Приобретение обучающимися знаний различного содержания, в том числе по исследовательской деятельности.

- Самореализация участников ОЗШ.
- Повышение уровня развития творческого и исследовательского мышления обучающихся.
- Повышение уровня умений и навыков по самоорганизации собственной деятельности и деятельности группы
- Повышение уровня навыков саморефлексии и самопрезентации у обучающихся.

9. Список литературы, где описаны технология, и материалы, на основе которых она создавалась

- Акентьева Л.Р., Золотарева А.В., Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования.- Ярославль: ОЦДЮ, 1997.
- Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Новосибирск, 1994.
- Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: Методическое пособие. – М.: Молодая гвардия, 1997.
- Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Педагогика и психология дополнительного образования. - М., 1996.
- Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по анализу учебного занятия. - М., 1999.
- Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под. ред. Е.Н. Степанова. - М.: Сфера, 2000.
- Дополнительное образование детей. под редакцией О.Е. Лебедева. учебное пособие для вузов.- М., 2000.
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
- Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. - Минск, 1999.
- Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры детей. - М.: Владос, 2001.

- Матыцина И.Г. Мир коммуникативной игры. - Минск, 2002.
- Программа деятельности «Лидерской школы» г. Чита
- Программа деятельности очно-заочной школы актива «Лидер» Кировского областного Дворца творчества детей и молодёжи
- Программа деятельности очно-заочной школы юного исследователя «Стимул» Кировского областного Дворца творчества детей и молодёжи
- Программа ОЗШ для одаренных детей г. Нижневартонск
- Рожков М.И. Развития самоуправления в детских коллективах. - М.: Владос, 2002.
- Опыт моделирования воспитательного пространства личности в учреждении дополнительного образования. Методический сборник. Под ред. Пиковой Л.А., - Киров, 1996.