

Технологии инклюзивной и коррекционно-развивающей педагогической
практики, разработанные специалистами психологической службы
ГООУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

<p>Название технологии.</p>	<p>“Учимся - играя”. Профилактика трудностей начального школьного обучения у младших школьников с пониженной обучаемостью (в том числе дети с ЗПР)</p>
<p>Автор (авторы) технологии.</p>	<p>Педагог-психолог Халилова Н.Ю. Идейным основанием являются работы по нейропсихологической коррекции А. В. Семенович и представления о роли понятийного мышления, как ведущего познавательного процесса в результативном школьном обучении, Л.А. Ясюковой.</p>
<p>Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии.</p>	<p>Цель: Профилактика трудностей начального школьного обучения у младших школьников с пониженной обучаемостью (в том числе дети с ЗПР)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать базовые сенсомоторные навыки с целью оптимизации работы головного мозга. • Содействовать развитию базовых логических операций понятийного мышления, как важнейших навыков, необходимых для результативного

	<p>обучения в среднем звене.</p>
<p>Обоснование идей, на основе которых создана технология.</p>	<p>Проблема трудностей начального школьного обучения (под <u>трудностями обучения</u> понимается пониженная обучаемость и, как следствие, низкая успеваемость) в последнее время приобретает все большую актуальность, так как современные образовательные программы с каждым годом усложняются, а показатели здоровья дошкольников как физиологические, так и психологические с каждым годом снижаются.</p> <p>2 категории детей - дети с уровнем развития в пределах нижней границы нормы и дети с ЗПР находятся в особой зоне риска возникновения трудностей обучения. Объясняется этот факт системными психическими нарушениями, не позволяющими эффективно воздействовать на какой-либо дефицит психической деятельности по типу «симптом-мишень».</p> <p>Выход из этой ситуации видится в построении коррекционно-развивающих программ с учетом закономерностей формирования различных отделов коры головного мозга в процессе онтогенеза, а значит, включения в процесс работы воздействия на сенсомоторные функции, такие как дыхание, напряжение и расслабление мышц, координация, движение рук и ног и т.д.</p> <p>Поэтому технология построена в соответствии с принципами формирования различных отделов</p>

	<p>ГОЛОВНОГО МОЗГА, что означает включение в коррекционно-развивающий процесс воздействия на сенсомоторный уровень психической организации, так как он является базальным для дальнейшего развития высших психических функций, создает потенциал для будущей работы. Активизирует, восстанавливает и выстраивает взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности.</p>
<p>Этапы реализации технологии.</p>	<p>Технология состоит из нескольких последовательных этапов.</p> <p><u>Этап 1. Оптимизация работы головного мозга</u></p> <p>Шаг 1. Приветствие участников группы</p> <p>Шаг 2. Упражнения по развитие сенсомоторных навыков</p> <p>Этот этап, помимо реализации обозначенной выше задачи, выполняет еще целый ряд важных функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирует базовые составляющие произвольной саморегуляции; 2. позволяет учесть принцип смены видов деятельности в процессе обучения, что повышает продуктивность работы детей в младшем школьном возрасте; 3. создает общий оздоровительный эффект: улучшает осанку, гармонизирует деятельность дыхательной, нервной, сердечно-сосудистой систем.

	<p><u>Этап 2. Развитие интеллектуальных навыков</u></p> <p>Шаг 1. Интеллектуальная разминка</p> <p>Шаг 2. Упражнения блока «Развитие логических операций понятийного мышления»</p> <p>Шаг 3. Подведение итогов занятия.</p> <p>Шаг 4. Ритуал «прощания»</p>
<p>Способы (методы и приемы) реализации технологии (можно указать на каждом этапе реализации технологии).</p>	<p>На 1 этапе использовались методы и приемы телесно-ориентированных технологий, кинезиотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения и игры для произвольного управления процессом дыхания - упражнения и игры для произвольного управления степенью напряжения-расслабления мышц - упражнения и игры на формирование навыков управления активным вниманием - упражнения и игры на формирование навыков ориентации в телесном и внешнем пространстве - упражнения и игры на координированные движения рук и ног <p>На 2 этапе использовались приемы и методы активного обучения, дидактические игры и задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения и игры на формирование базовых логических операции «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «определение» с использованием: <p>а) наглядного дидактического материала - предметные картинки</p>

	<p>б) вербального дидактического</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения и игры на формирование комплексных логических операций: «установление закономерных связей» (тип отношений «противоположность», тип отношений «причина – следствие»), «классификация» с использованием: а) наглядного материала - разнообразные предметные и не предметные картинки; б) вербального материала - карточки с названиями предметов или явлений; в) вербального материала символического характера (слог, число; ребусы, шарады).
<p>Условия, в которых может быть использована технология.</p> <p>(организационные, кадровые, методические, материально-технические, нормативные, информационные, мотивационные и др.).</p>	<p>Для использования технологии необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>на материально-техническом уровне</u> – достаточно просторное помещение для активных движений, набор необходимой мебели, столы и стулья, ковер или коврики на каждого ребенка, дидактические материалы, предметы для игр - <u>на организационном уровне</u> – время проведения одного занятия 40 минут, по 20 минут на каждый этап; группа детей в 6-8 человек; дети с ЗПР составляют не больше 20% от общего числа детей - <u>на кадровом</u> – технология может быть реализована педагогом-психологом или педагогом, владеющим методами телесно-

	ориентированной и кинезиотерапии.
<p>Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии.</p>	<p>Технология рекомендована учащимся 1-2 классов коррекции, с уровнем развития в пределах нижней границы нормы и детям с ЗПР. Технология может быть использована для решения различных педагогических задач, обусловленных различной спецификой проблем трудностей обучения, за счет модификации 2 этапа и замены его на другие направления коррекционно-развивающей работы (развитие других познавательных процессов и учебных навыков)</p>
<p>Критерии и показатели эффективности использования технологии.</p>	<p>Критерием эффективности технологии может служить положительная динамика развития сенсомоторного уровня психической организации и положительная динамика в освоении логических операций мышления, Показатели для их оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация энергетического потенциала организма как показатель улучшения работы корковых и подкорковых образований головного мозга (данные Цветового теста Люшера в модификации Л.А. Ясюковой) 2. Улучшение свойств внимания (устойчивости, распределения) как показатель динамики в развитии навыков произвольной саморегуляции Тест Тулуз-

	<p>Пьерона (данные Теста Тулуз-Пьерона)</p> <p>3. Положительная динамика владения логическими операциями мышления (данные Методики исследования развития словесно-логических операций Т.А. Ратановой)</p> <p>4. Снижение трудностей обучения (данные учебной успеваемости)</p>
--	--