

Технологии инклюзивной и коррекционно-развивающей педагогической
практики, разработанные специалистами психологической службы
ГООУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

Название технологии.	Организация взаимодействия детей с ОВЗ и нормально развивающихся старших школьников в процессе проведения социальных акций.
Автор технологии.	Педагог-психолог Пужаева А.Л. (на основе авторских дополнительных общеобразовательных программ «Дети – детям» и «Делаем вместе»).
Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии.	Цель: формировать гражданскую позицию и развивать гражданскую активность детей и подростков с ОВЗ посредством включения их в социальные акции Задачи: 1. Обучить теоретическим основам проведения социальных акций; 2. Формировать у детей интерес к жизни ближайшего сообщества, к социально значимым событиям в стране, равнодушие к социальным проблемам в системе существующих нравственных ценностей. 3. Организовать информационно-поисковую активность обучающихся по темам связанным с социально значимыми событиями и проблемами;

	4. Расширять и закреплять у обучающихся навыки работы с информацией, анализа, выделения главного; 5. Формировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности в процессе исследования социальных проблем; 6. Развивать у обучающихся критичность мышления, способность принимать решения, планировать деятельность, оценивать ее результаты, отстаивать свою точку зрения; 7. Формировать навыки индивидуальной и коллективной умственной работы, партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении творческих и жизненных ситуаций.
Обоснование идей, на основе которых создана технология.	Технология основана на принципах инклюзивного образования через включение детей с ОВЗ в группу с нормально развивающимися участниками и созданием «института кураторства», т.е. закреплении за отдельным ребёнком или небольшой группой особых детей куратора из числа нормально развивающихся старшеклассников на время реализации той или иной акции.
Этапы реализации технологии.	Важным шагом перед непосредственно акцией является подготовка самих кураторов, которая предполагает: - теоретическую подготовку (изучение

	информации о том или ином ограничении здоровья); - практическую подготовку («Уроки толерантности», тренинги личностного взаимодействия и бесконфликтного общения). Эти этапы подготовки проходят параллельно. В подготовке и проведении непосредственно социальной акции можно выделить 3 основных этапа: подготовительный, основной и заключительный. 1 этап подготовительный: разработка и подготовка социальной акции. На данном этапе основным направлением деятельности кураторов является привлечение детей к общественным проблемам. 2 этап основной: реализация сценария проведения социальной акции. На этом этапе кураторы оказывают наставническую помощь, начиная от демонстрации определённых действий до самостоятельного выполнения того или иного вида деятельности. 3 этап заключительный. Подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив. Данный этап предполагает помощь кураторов при участии детей с ОВЗ в культурно-массовых мероприятиях. Педагог устанавливает связи между кураторами и их подопечными, осуществляет подготовку кураторов, контролирует и, при необходимости,
--	--

	корректирует процессы взаимодействия между кураторами и их подопечными, создаёт условия поддержки и мотивации участников процесса.
Способы (методы и приемы) реализации технологии (можно указать на каждом этапе реализации технологии).	Технология реализуется с помощью двух модулей: – практико-аналитический – позволяет детям и подросткам с ОВЗ развить критичность мышления, способность принимать решения, планировать деятельность, оценивать ее результаты, отстаивать свою точку зрения, формировать навыки коллективной работы в процессе организации и проведении социальных акций; – тренинговый – предоставляет подросткам возможность приобретать знания и умения психологии личностного развития, культуры общения. Умение контактировать с разными категориями людей. Учебные занятия проходят в форме беседы, встречи с интересными людьми, выставки, квест - игр, лекций, подготовки праздников, тренинга, а также практических занятий и творческих мастерских.
Условия, в которых может быть использована технология (организационные,	Для реализации технологии необходимо на материально-техническом уровне: а) просторное помещение для организации тренинга,

кадровые, методические, материально-технические, нормативные, информационные, мотивационные и др.).	б) наличие посадочных мест (столы, стулья) для непосредственного проведения акций, в) необходимый набор канцелярских принадлежностей (бумага для печати, цветная бумага, клей карандаш, маркеры, цветной картон, краски, ручки, простые карандаши, скотч), г) компьютер, колонки, доступ к сети Интернет, принтер
Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии.	Реализация данной технологии на первом этапе предполагает участие в мероприятиях детей с лёгкими формы ОВЗ. Тяжесть нарушений, ограничений, с которыми в социальные акции будут включаться дети может регулироваться педагогами и зависеть, в том числе, от подготовленности нормально развивающихся детей. Психологически комфортная дружественная среда, создание поддержки и мотивации участников – основное условие результативности технологии. Технология предполагает её реализацию специалистами (дефектолог, психолог) и подготовленными к работе с детьми с ОВЗ педагогами.
Критерии и показатели эффективности использования	Критерии и показатели эффективности использования данной технологии: • рост интереса обучающихся к социально

технологии.	значимым событиям в стране (показатель – степень включённости участников в процесс подготовки и проведения акций, реализации поставленных целей акций); • рост мотивированности обучающихся на познавательную и творческую деятельность (показатель – желание участвовать проявляется в действии, при устной рефлекс, при анкетном опросе); • рост мотивации продуктивного общения и совместной социально значимой деятельности (показатель – желание общаться проявляется в действии, при устной рефлекс, при анкетном опросе); • конструктивное взаимодействие в группе (показатель – наблюдается отсутствие непродуктивных конфликтов); • повышение уверенности в себе, снижение тревожности (диагностируется с помощью средств психодиагностики); • развитие коммуникативных навыков (диагностируется с помощью средств психодиагностики, путём самонаблюдения участников); • наличие представлений о базовых нравственных ценностях (проявляется в действии, при устной рефлексии, при анкетном опросе).
-------------	---