

Технологии инклюзивной и коррекционно-развивающей педагогической
практики, разработанные специалистами психологической службы
ГООУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

Название технологии	Технология проведения инклюзивной творческой лагерной смены с использованием методов ландшафтной арт-терапии
1. Авторы технологии	Уханова А.В., Халилова Н.Ю., Новожилова К.А.
2. Целевая группа	Дети с ограниченными возможностями здоровья, их нормально развивающиеся братья и сёстры, родители
3. Цель, которую технология преследует и её задачи	Цель: актуализация и развитие ресурсного потенциала всех участников и формирование у них созидательного отношения к миру. Задачи: - включить участников в исследование своих отношений с природной средой - включить участников в совместную созидательную, творческую деятельность - содействовать укреплению базовых жизненных ценностей, в том числе уважения и принятия друг друга - способствовать развитию коммуникационных и раскрытию творческих способностей - оказать комплексную психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ и их семьям
3. Обоснование идей,	Технология учитывает особенности

на основе которых создана технология.	целевой группы. Семьи, имеющие детей с ОВЗ, как правило, испытывают постоянный стресс в связи с нарушенным развитием ребёнка, его заболеванием. Они нуждаются в комплексной психолого-педагогической поддержке и помощи. Вместе с тем, интеграция в общество детей с ОВЗ сложный процесс. Способствовать успешной интеграции в первую очередь могут родители и здоровые братья и сёстры ребёнка. Данная технология активно задействует ресурсы семьи для интеграции детей с ОВЗ в общество. Технология направлена на вовлечение участников во взаимодействие с природой, для раскрытия их внутреннего потенциала и гармонизации. Общение с природой позволяет восстановить связи со своей телесностью, аккумулировать адаптивные возможности человека, благотворно влияет на физическое, познавательное, эмоциональное развитие детей, способствует дальнейшей социальной адаптации. Творческая деятельность даёт широкие возможности для включения в неё и для самореализации участников с любыми ограничениями здоровья. Творческая деятельность также обладает гармонизирующим и оздоравливающим действием.
4. Этапы реализации технологии, способы (методы и приемы)	Этапы реализации: I. Стартовый этап (погружение в деятельность)

реализации технологии (можно указать на каждом этапе реализации технологии).	<u>Техники и приёмы:</u> Коллаж с использованием семейных фотографий на тему общения с природой Техники и приёмы песочной терапии с использованием кинетического песка II. Основной этап: A. Созидательная деятельность участников и создание ими творческих работ <u>Техники и приёмы</u> <u>Техника ландшафтной арт-терапии:</u> - постройка дома в природной среде; - изготовление семейных талисманов с найденными в природной среде предметами, - совместная творческая работа на основе упражнения «Гуляя по прекрасной земле» <u>Арт-тренинг на основе техники Т. Зинкевич-Евстигнеевой «Сотворение мира».</u> <u>Техники и приёмы арт-терапии:</u> - использование специально подобранных фрагментов музыкальных произведений для создания настроения и стимулирования творческой активности; - др. приёмы стимулирующие творческую активность и эффективное взаимодействие участников группы; - создание арт-объекта на основе заготовки; <u>Техники и приёмы иппотерапии:</u> B. Оформление выставки творческих работ C. Подготовка презентации выставки <u>Приём:</u> сочинение семейных историй о
---	--

	путешествии на творческую смену III. Заключительный этап: A. Презентация выставки для других участников лагерной смены <u>Приём:</u> открытие выставки участниками смены, их рассказ о творческой смене, о своих творческих продуктах B. Подведение итогов проекта <u>Техники и приёмы:</u> - организация рефлексии для участников - адресное поощрение детей (устно, а также с помощью выдачи свидетельства об участии в социально значимом мероприятии и вручения поощрительных подарков).
5. Условия, в которых может быть использована технология (организационные, кадровые, методические, материально-технические, нормативные, информационные, мотивационные и др.).	- <u>Организационные условия:</u> организация загородной творческой лагерной смены для семей имеющих детей с ОВЗ. - <u>Кадровые условия:</u> наличие педагогов-психологов, учителя –дефектолога, педагогов дополнительного образования, имеющих подготовку в области работы с детьми с ОВЗ. - <u>Методические условия:</u> программа творческой смены. - <u>Материально-технические условия:</u> финансирование для закупки путёвок в загородный лагерь, закупки материалов для творчества и оформления выставки, реализации иппотерапевтического мероприятия, необходимое оборудование (ноутбук, колонки, видеокамера, фотоаппарат), транспортное средство для

	доставки в лагерь и обратно участников, оборудования и материалов, бензин, помещения в лагере для занятий группы, оформления и открытия выставки. - <u>Нормативные</u>: договоры о сотрудничестве с организациями для совместной реализации проекта - <u>Информационные</u>: информирование участников из муниципальных районов области о целях, задачах проекта, условиях участия; информирование общественности об итогах реализации проекта через СМИ и сайт учреждения.
6. Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологий.	При наборе в группу участников с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется включать в неё детей, имеющих различные ограничения, но с учётом их особенностей; выраженность нарушений у детей также может быть различной, но желательно включать в группу не более 1-2 участников с выраженными нарушениями. Разновозрастный состав детей также играет позитивную роль (возраст детей-участников 6-17 лет). Работоспособная группа 17 человек: 7 родителей, 10 детей. Диагнозы детей с ОВЗ участников программы: ЗПР, умственная отсталость (лёгкая), ДЦП, нарушения зрения. Важен контакт с участниками программы до

	выезда за город, положительную роль в настрое участников может играть домашнее задание по теме лагерной смены.
7. Критерии и показатели эффективности использования технологии.	<u>Критерии:</u> • Удовлетворённость участников • Повышение творческой продуктивности участников в процессе смены • Улучшение их эмоционального состояния • Рост интереса к общению со сверстниками у детей с ОВЗ • Готовность родителей в дальнейшем включать детей в инклюзивные образовательные программы <u>Показатели:</u> 1. Позитивные отзывы в анкете обратной связи, в процессе рефлексии 2. Наличие творческих работ всех участников на выставке 3. Позитивная динамика показателей «суммарное отклонение от вегетативной нормы (СО)» и «вегетативный коэффициент (ВК)» по тесту Люшера в модификации Ясюковой 4. Наличие позитивных контактов детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей в группе и с гостями выставки 5. Положительный ответ на соответствующий вопрос анкеты обратной связи.

--	--