

Технологии инклюзивной и коррекционно-развивающей педагогической
практики, разработанные специалистами психологической службы
ГООУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

Название технологии.	“Песочные сказки”. Сказкотерапевтическая технология формирования навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми у дошкольников с ОВЗ.
Автор (авторы) технологии.	Педагог-психолог Халилова Н.Ю (на базе методов и технологий Комплексной Сказкотерапии © Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой)
Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии.	Цель: способствовать приобретению дошкольниками с ОВЗ знаний и опыта для эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социально-значимых ситуациях. Задачи: • расширять представления о моделях преодоления социальных трудностей • формировать систему нравственных ценностей • формировать положительные представления о себе • прививать социальную чуткость, желание понимать эмоциональные состояния других людей • создавать условия для проработки внутриличностных конфликтов

	• учить эффективно взаимодействовать со сверстниками исходя из своей полоролевой модели
Обоснование идей, на основе которых создана технология.	Технология основывается на идеях и методах двух психологических направлений: сказкотерапии и песочной терапии, каждое из которых решает свой круг задач. Методы сказкотерапии позволяют очень тонко и органично для детской природы транслировать нравственные ценности и демонстрировать эффективные модели поведения, способствовать росту и гармонизации личности, развитию рефлексии и эмоционального интеллекта. Основные принцип методов – духовное, целостное формирование личности. Участники занятий учатся открыто выражать свои чувства, осознавать причины и последствия своего и чужого поведения. Получают опыт самоосознания, развивают навыки самоконтроля, социальную чуткость и способность управлять отношениями, учатся противостоять неблагоприятному воздействию стресса, находить оптимальные способы решения своих проблем. Методы песочной терапии позволяют сразу же на практике, строя песочные композиции и, разыгрывая в них сюжеты, опробовать и отыгрывать новые модели поведения, а также прорабатывать в этих сюжетах

	внутриличностные конфликты, открывать скрытые внутренние ресурсы и направлять их на дальнейший рост и развитие. Что особо важно для детей с ОВЗ, которые в силу особенностей развития, часто ограничены в социальных контактах и имеют ограниченные возможности для расширения своих поведенческих моделей. Таким образом, методы сказкотерапии работают над решением актуальных задач развития ребенка, а методы песочной терапии работают также и над решением задачами психологической коррекции, формируя и поддерживая тем самым, психологическое здоровье ребенка.
Этапы реализации технологии.	Технология состоит из 2 этапов, на каждом из которых можно выделить несколько шагов этап. Сказкотерапевтическое воздействие «Путешествие в сказку» Шаг 1. Вхождение в сказку Коллективные упражнения, направленные на снятие напряжения. Игра «Давайте поздороваемся», «Мое настроение похоже на.., а твое» и др. Каждому ребенку предлагается ответить на вопросы: «Кто увидел, заметил что-то интересное по дороге к нам? Что за эту неделю узнал нового, интересного? Чем порадовал родителей, чем огорчил? Кто или что порадовало или огорчило тебя?»

	Шаг 2. Демонстрация сказки Педагог демонстрирует сказку, проигрывая ее с помощью игрушек, кукол. Сюжет каждой сказки связан с решением определенной проблемы социально-значимых для ребенка взаимодействий проигрывается какая-то детская проблема. Дети с помощью игрушек проигрывают сказку самостоятельно. Педагог задает вопросы детям по сказке. Затем вместе с детьми выделяет сказочные уроки и связывает их с реальной жизнью. Шаг 3. Закрепление. Творческое задание по теме сказки: нарисовать понравившегося героя/сказочный сюжет или вылепить из пластилина, глины и др. Шаг 4. Прощание. Выполняется ритуал прощания. Каждому ребенку предлагается ответить на вопросы: «Что больше всего понравилось/не понравилось на занятии? Чему научила сказка?» 2. этап. Сюжетное моделирование «Путешествие в песочную страну» Шаг 1. Вхождение в сказку Коллективные упражнения, направленные на снятие напряжения. Игра «Давайте поздороваемся», «Мое настроение похоже на..., а твое» и др. Каждому ребенку предлагается ответить на
--	---

	вопросы: «Кто увидел, заметил что-то интересное по дороге к нам? Что за эту неделю узнал нового, интересного? Чем порадовал родителей, чем огорчил?», «Кто помнит, что за сказка была у нас в гостях на прошлом занятии? Что вам запомнилось? Чему она нас научила?» Выполняется ритуал входа. Зажигаем свечу и произносим слова «Раз, два, три! В Песочную Страну попади!» Шаг 2. Создание песочных композиций. Каждый ребенок в индивидуальной песочнице создает картину с помощью фигурок, затем рассказывают о ней педагогу. Шаг 3. Педагог с помощью наводящих вопросов или используя, игровой персонаж, повторяет с ребенком основные уроки сказки предыдущего занятия. Шаг 4. Ритуал выхода из сказки. Каждому ребенку предлагается ответить на вопросы: «Что больше всего понравилось в песочной стране? Почему?» Выполняется ритуал прощания.
Способы (методы и приемы) реализации технологии (можно указать на каждом этапе реализации технологии).	В качестве способов и методов реализации технологии используются: • методы игротерапии: подвижные игры, игра на взаимодействие, игры на снятие психоэмоционального напряжения • ролевые и сюжетные игры: проигрывание

	сказок с помощью игрушек, ролевые инсценировки, сказкотренинги • приемы и методы песочной терапии: игры с песком, игры с песком и водой, построение песочных картин, создание песочных композиций • творческие задания: рисование, лепка из глины и пластилина, создание поделок из бумаги • танцевально-двигательные упражнения, упражнения на саморегуляцию.
Условия, в которых может быть использована технология. (организационные, кадровые, методические, материально-технические, нормативные, информационные, мотивационные и др.).	Для реализации технологии необходимо: - <u>на материально-техническом уровне</u>: а) просторное помещение для организации подвижных упражнений и сказкотренингов; б) комплект индивидуальных песочниц; в) набор игрушек для песочниц, размеры песочниц и состав набора определяются стандартами, принятыми в сказкотерапии или песочной терапии; г) набор игрушек, кукол, элементов костюма, аксессуаров для разыгрывания сказок и постановки сказкотренингов; в) разнообразные материалы для творчества; г) музыкальное оборудование, музыкальные записи - <u>на организационном</u> – продолжительность одного занятия 60 минут, группа 6-8 человек, количества детей с ОВЗ 20% от общего

	количество участников, технология подходит для всех категорий ОВЗ с легкой степенью нарушений. Организация образовательного процесса должна строиться с учетом рекомендаций, разработанных Институтом проблем инклюзивного образования. - <u>на кадровом</u> – технология может быть реализована педагогом-психологом или педагогом, освоившим базовый курс по сказкотерапии и имеющим представление о принципах и методах песочной терапии.
Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии.	Рекомендации по общей идейной канве проведения занятий в инклюзивной группе. В основу всего цикла занятий заложена идея о том, ограничения и особенности есть у физического тела, а что у человеческой души и сердца ограничений - нет, все сердца и души – добрые и любящие и это объединяет всех детей и взрослых, какими бы заболеваниями они ни страдали. Эта идея транслируется педагогом на всех занятиях и задает правильную модель взаимоотношений между детьми в инклюзивной группе. Рекомендации по подбору содержания. В качестве терапевтических и дидактических сказок для 1 этапа программы рекомендуется использовать сказки, написанные согласно концепции универсальных архетипов, принятых в Комплексной Сказкотерапии ©

	Рекомендуется подбирать сказки, соответствующие 5 архетипическим сюжетам, нравственные уроки которых доступны и понятны дошкольнику и соответствуют актуальным задачам развития детей этого возраста. Это архетипы Государство, Творец, Тело Боли, Доброе Сердце-Холодное Сердце, Помощник. Также важно, чтобы содержания сказок соответствовало значимым сферам жизни дошкольника. Рекомендуется разбивать их по темам и разделам, например так: Тема: «Мои чувства, поведение и оценка их взрослыми» Разделы № 1 «Характер», № 2 «Эмоции», № 3 “Здоровье” Тема «Мои отношения со сверстниками и значимыми взрослыми» Разделы № 4 «Дружба», № 5 «Отношения»
Критерии и показатели эффективности использования технологии.	Критерием эффективности технологии будет служить наличие у дошкольников знаний и опыта для эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социально-значимых ситуациях. Показатели для его оценки: 1. Приобретение опыта преодоления социальных трудностей и конструктивного взаимодействия в группе (данные проигрывания тестовых сказок и проблемных

	ситуаций, данные Рисуночного теста Р. Силвер.) 2. Повышение уверенности в себе, снижение тревожности (данные цветового теста Люшера, данные Рисуночного теста Р. Силвер.) 3. Наличие представлений о базовых нравственных ценностях (данные проигрывания тестовых сказок и проблемных ситуаций) 4. Развитие связной речи, обогащение словаря (данные по творческому заданию «Сочинение собственной сказки»)
--	---