

Технология допрофессиональной и профессиональной подготовки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в рамках дополнительного образования на основе обучения народным ремеслам

Авторы: А.П.Князева, М.С.Ванцаев, А.В.Волкова, Т.Ю.Кузьмичева, Ю.А.Шибанова, Р.П-К.Алиева, В.Г.Лобай

Цель технологии: профессиональная интеграция в социум детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью средствами сообщества.

Задачи, решаемые в процессе использования технологии:

- использование потенциала сообщества для реализации профессионального потенциала детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью;
- социально-бытовая ориентация в неформальном общении;
- развитие коммуникативных, поведенческих умений обучающихся;
- развитие способов умственных действий;
- развитие самостоятельности в обучении;
- социализация через включение в профессиональную деятельность;
- допрофессиональная и профессиональная подготовка.

Обоснование идей, на основе которых создана технология.

Неготовность учреждений профессионального образования предоставить широкий спектр профессиональной подготовки по профессиям, доступным для освоения молодежи с ОВЗ и умственной отсталостью (отсутствие материально-технической базы, кадров, организованной доступной среды) и неспособность получать навыки профессии в условиях формального образования, в связи с физическими или ментальными ограничениями, молодых людей с особыми потребностями, обусловило необходимость создания разработки и реализации данной технологии.

В основу разработки были положены идеи У.Уилсона о социальном исключении, нарушении позитивной социализации, (вытеснении) детей и молодежи с ОВЗ и ментальными нарушениями из жизни социума, при котором невозможна профессиональная реализация человека. Преодоление социального исключения как общественного феномена возможно в условиях определенной группы людей, сообщества^{1, 2}.

Принципы построения технологии:

- *гуманистической направленности* – реализуется через вариативность педагогических воздействий в соответствии с индивидуальными физическими и психическими возможностями, учетом состояния личности.

¹ Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.

² Тихонова Н.Е. Социальная эксклюзия в российском обществе // Общественные науки и современность. — 2002. — № 4

- *принятия философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса* через использование потенциала семейного воспитания;
- *развитие коммуникативных и практических компетенций* через постепенное освоение трудовых навыков и усвоения правил коммуникации;
- *преодоления искусственной изоляции семьи особого ребенка* через включение всех членов в общее актуальное для семьи дело;
- *открытости* – реализуется через сетевые формы обучения и взаимообучения;
- *оптимизма и ориентации на долговременный эффект* через ориентацию на продолжение деятельности, использование полученных навыков в жизни;
- *вариативности и мобильности*, который обеспечивает дифференциацию заданий, операций среди членов сообщества ;
- *сотрудничества и взаимопомощи между участниками сообщества*, позволяющим выполнять необходимую работу, опираясь на помощь родных, коллег, друзей и учась помогать самому;
- *разноуровневости участников педагогического процесса* – реализуется через создание разновозрастных и разно подготовленных команд;
- *обучения по способностям индивида* реализуется через выявление качеств и умений детей, которые можно максимально использовать в работе;

Этапы реализации технологии:

Первый этап. Обучение ремеслу ребенка с нарушениями в развитии целесообразно начинать с раннего возраста вместе с матерью или другими (здоровыми) членами семьи. Эта технология важна также для поздноослепших и позднооглохших детей, детей, получивших травмы в подростковом возрасте. Поэтому сначала, ремеслу обучается кто-то из родных. Обучение может происходить как самостоятельно дома (по книгам, через Интернет), так и с помощью специалистов, работающих в общественных организациях (общество слепых, общество глухих, общество инвалидов, родительские объединения). Участие в обучении членов семьи позволяет добиться максимального эффекта. Далее, при совместной трудовой деятельности мать, отец, другие родственники обучают своего ребенка элементарным навыкам и умениям. Например, не бояться острых предметов (ножниц, иголок), правильно их использовать, делать первые ручные стежки на ткани и т.п. Очень полезным и необходимым в трудовом обучении является применение такого приема, как использование старых вещей. Суть этого приема состоит в том, что ребенок вместе с матерью аккуратно, по шву, учится распарывать или распускать изделие и вновь сшивать его вручную по старым швам, связывать по старому образцу. Затем мать предлагает пришить на старое изделие аппликацию. Затем приступают к изготовлению заготовок для сувениров, подушек, лоскутного полотна и т.д.

Второй этап. На данном этапе идет ознакомление с технологией выполнения отдельных операций (выбор и расположение бисера, подбор лозы, лоскутков и т.д.), а также закрепление элементарных трудовых навыков и умений и техники безопасности. Постепенно задания на этом этапе

усложняются. Сотворчество ребенка-инвалида и семьи вызывает радость совместного успеха, способствует позитивности в жизни ребенка и его окружении: формирует такие качества, как трудолюбие, усидчивость, интерес к выбранной рабочей профессии у ребенка с особенностями и осознание ценности и наличие способностей у него – у остальных членов семьи.

Третий этап. Ребенок готов к овладению рабочей профессией, то есть он имеет элементарные навыки и умения в выполнении определенных операций. На этом этапе главное – найти сообщество, в котором ребенок продолжит работу, начатую родителями в домашних условиях. Общение с другими детьми и совместный труд позволяет ребенку почувствовать важность своей деятельности. Семья выполняет роль соученика и помогает компенсировать умственные и физические недостатки своего ребенка за счет развития тех его возможностей, которые открываются в ходе активного физического труда. В результате приобретается опыт партнёрских отношений с ребенком с особенностями, заметно улучшается его социализация в семье, современном обществе, он приобщается к избранной профессии, получает мотивацию к образованию на всю жизнь.

Четвертый этап. На этом этапе родители нескольких молодых людей могут объединяться для создания минипроизводства, которое сможет обеспечить занятость, досуг и потребность в общении, друзьях, которые не могут получить доступ к трудоустройству другим способом. Общение может быть налажено как реальное, так и виртуальное (через Skype, электронную почту, телефонные программы – Viber, WatsApp).

Кроме того, деятельность в таких сообществах позволяет компенсировать затраты семьи на расходные материалы и даже получить небольшую прибыль.

Способы (методы и приемы) реализации технологии:

Метод постоянного участия и взаимодействия между членами сообществ (семьи, других объединений), направленное на постоянное улучшение результатов совместного труда: позитивного жизненного настроения, полноценного общения, создание материальных продуктов, востребованных другими членами общества. Этот метод реализуется через участие в различных совместных мероприятиях, праздниках, ярмарках, акциях, создание профессиональных кооперативов и т.д.

Методы поэтапного выполнения трудовой деятельности. Основные цели метода: 1) воспитание родителями потребности в труде, интереса к трудовой деятельности; 2) восполнение в процессе трудового обучения умственных и физических недостатков; 3) формирование трудовых навыков и умений в процессе обучения, способствующих коррекции тонкой моторики (моторики рук); 4) создание условий для интеграции в общество; 5) реализация профессиональных возможностей человека с ОВЗ и умственными нарушениями. Метод способствует активизации речевой и мыслительной деятельности ребенка с нарушением в развитии в процессе выполнения несложных операций.

Методы одобрения и поощрения особого ребенка. Ребенок должен не

только видеть одобрение не только на лице тьютора из членов семьи, но и чувствовать это через одобряющие прикосновения всех членов сообщества. Труд начинает приносить радость, способствует творческому отношению к работе.

Метод цветового восприятия расходного материала. Важную роль при обучении ребенка играет выбор цвета материалов, поэтому необходимо придавать выбору материала первостепенное значение. В зависимости от цветовой гаммы выбранного материала может меняться поведение, состояние, настроение детей в индивидуальном процессе обучения. Научно доказано: фиолетовый цвет благоприятно воздействует на организм при нервных и психических расстройствах, синий способен излечивать болезни глаз, голубой используют при болезни гортани и щитовидной железы, зеленый - при болезнях сердечно-сосудистой системы, желтый - при болезнях желудка, печени и поджелудочной железы, оранжевый - при болезни легких, красный - при болезни крови и анемии.

Метод постепенного профессионального и социального закаливания. Всё новое - это психологический стресс для детей, привыкших к неизменному годами окружению, бытовой обстановке, режиму дня. Для преодоления этого необходимо использовать вышеназванный метод, он позволяет преодолеть боязнь перемен. Прежде чем ребенок начнет выполнять какую-то деятельность в сообществе людей вне семьи, необходимо поначалу выезжать к родственникам, на природу всей семьей, чаще ходить с ним в гости, посещать театры, выставки и т.п. Среда должна постепенно изменяться в соответствии с познавательными и личностными потребностями ребенка, он начинает ощущать радость от поездок, уходят страхи, связанные с переменами места жительства, формируются основы коммуникативных качеств, заметно меняется его внешний вид.

Условия, в которых может быть использована технология

- семейное воспитание;
- деятельность общественных и родительских организаций, направленных на социализацию детей с умственной отсталостью;
- деятельность благотворительных фондов.

Дети, а впоследствии и молодежь с ограниченными возможностями трудоустройства, в процессе реализации технологии получают профессиональный навык для того, чтобы впоследствии жить максимально автономно и самостоятельно зарабатывать себе на жизнь. Делать это можно в как рамках сообщества, так в рамках индивидуальной трудовой деятельности.