

Технология организации частичной инклюзии детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата в рамках дополнительного образования на основе соревновательной деятельности

Авторы: Г.О.Рощина И.В.Козлов Е.И.Басова

Для здорового человека двигательная активность является естественной потребностью, реализуемой повседневно, а для инвалида – это способ существования, объективные условия жизнеспособности (С.П. Евсеев, 1996).

Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых требует условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности. В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т. е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать¹

Цели технологии:

- *Частичная инклюзия* (преодоление социальной, коммуникативной и эмоциональной эксклюзии детей с ограниченными возможностями из нормальной жизни социума детей и подростков); коррекционная система образования – основная для ребенка с ОВЗ, а в обычной системе ребенок находится несколько часов, в соответствии с индивидуальной программой обучения. Цель – привыкание и приспособление к среде, в которой обучаются нормативные сверстники.

- *Обратная инклюзия* (инклюзия нормально развивающихся детей в деятельность детей с ограниченными возможностями); ребенок с ОВЗ продолжает находиться в коррекционном учреждении, а в коррекционную систему включаются нормативно развивающиеся сверстники и в спортивной игре, в рамках соревнований, участвуют в совместной деятельности и общении. Цель — обучение навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками, подготовка к полной инклюзии

Задачи, решаемые в процессе использования технологии:

- социальная ориентация в неформальном общении;
- развитие коммуникативных, поведенческих умений (умения работать в команде);
- развитие физических способностей (силы, ловкости);
- развитие самостоятельности в обучении;
- социализация через включение в совместную соревновательную деятельность;
- коррекция техники основных движений - ходьбы, бега, прыжков, метания, мелкой моторики, симметричных и асимметричных движений, упражнений с предметами и др.;

¹ Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147_full.shtml
[Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и т. п.;

- коррекция и развитие физической подготовленности — мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;

- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- профилактика и коррекция соматических нарушений - осанки, сколиоза, плоскостопия, телосложения, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма и микротравм;

- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. п.

Обоснование идей, на основе которых создана технология². Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми. Дети с ограничениями в здоровье всегда страдают от дискриминации и отчуждения «экслюзии» в т.ч. и в дополнительном образовании. Данная технология предполагает включение детей с ОВЗ в активную деятельность вместе с обычными детьми.

Принципы построения технологии:

- создание безбарьерной доступной среды - означает не только архитектурную доступность, но и эмоциональную и психологически комфортную среду для детей с ОВЗ;

- использование специального спортивного оборудования: специального звенящего мяча, ворот, снаряжения игроков;

- использование специалистов адаптивной физической культуры обосновано, необходимостью правильно распределять нагрузки в ходе тренировок и в соревновательной деятельности;

- добровольность в принятии решения об участии в деятельности реализуется через добровольный выбор позиции в команде и на площадке, согласие участвовать в смешанных командах;

- учет индивидуальных особенностей участников деятельности

² Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики http://www.inclusive-edu.ru/content/File/alehina/pno_2014_1_alehina.pdf

реализуется через необходимость учитывать время для адаптации нормально развивающихся детей к условиям «слепоты», «отсутствия конечностей»;

- обеспечение преемственности этапов реализации технологии важно для постепенного освоения правил игры и условий ограниченного движения;

- разнообразие видов и форм общения реализуется через совместную тренировочную и соревновательную деятельность;

- использование оптимальных двигательных режимов с учетом наличия или отсутствия дефекта у нормально развивающихся детей;

- учет динамики развития двигательных и соревновательных навыков;

- введение в содержание внеурочной деятельности (при необходимости) нормально развивающихся детей изучение правил игры в параолимпийские игры (голбол, волейбол сидя);

- осуществление тренировок с нормально развивающимися детьми по голболу, волейболу сидя;

- психолого-педагогическая подготовка нормально развивающихся детей к соревновательной деятельности в одной команде с детьми с нарушениями в развитии;

- завершенность, или ориентация на высшие конечные результаты;

- сотрудничество и взаимопомощь между участниками;

- равноуровневость участников педагогического процесса;

Этапы реализации технологии:

Первый этап: информационно-подготовительный

На первом этапе педагогам необходимо объяснить всем детям-участникам совместной деятельности в школах и в школах-интернатах о целях и задачах, об условиях, правилах и возможных результатах деятельности. Ребята самостоятельно знакомятся с правилами параолимпийских игр голбол и волейбол сидя.

Голбол является адаптивной командной игрой. Голбол впервые появился сразу после завершения второй мировой войны. В 1946 году австриец Ганс Лоренцен и немец Зенн Райнде придумали правила данной игры для реабилитации ветеранов, которые частично или полностью потеряли зрение в результате сражений. Но игра оказалась настолько интересной, что стала настоящим увлечением для слабовидящих и слепых людей. В 1976 г. в Торонто состоялся паралимпийский дебют (в официальной программе голбол появился в 1980), а в 1978 г. в Австрии был проведен первый чемпионат мира. В игре принимают участие две команды по три игрока. Каждая команда может иметь максимум три запасных игрока. Игра происходит в спортивном зале. На полу нанесена разметка в виде прямоугольной площадки, разделенной на две половины центральной линией. В обоих концах площадки находятся ворота. Игра осуществляется озвученным мячом (внутри находится колокольчик). Цель игры - закатить мяч за линию ворот защищающейся команды, в то время как она пытается помешать этому. Голбол – вид спорта, созданный исключительно для незрячих и слабовидящих спортсменов, но в то же время эта игра является эффективным средством укрепления здоровья и физического развития занимающихся.

Волейбол сидя — разновидность **волейбола** для спортсменов с поражениями опорно-двигательного аппарата. В волейбол сидя играют две команды из шести человек на площадке размером 10×6 м, разделённой сеткой высотой 1,15 м для мужчин и 1,05 м для женщин, мячом окружностью 65—67 см (диаметром около 21 см) и массой 260—280 г. Линии атаки проводятся в 2 м от центральной линии. Позиции игроков на площадке контролируются по позициям их ягодиц. Во время игровых действий игроки могут контактировать с площадкой любой частью тела от ягодиц до плеч и не имеют права вставать, поднимать тело или делать шаги.³

Выбор этих двух игр для реализации данной технологии обоснован их доступностью в организации, сравнительно не сложными правилами игры и тем, что в них могут играть как девочки, так и мальчики.

На втором этапе нормально развивающиеся ребята учатся играть в игры голбол и волейбол сидя, ставя себя в условия функционального дефицита использования различных органов: зрения, опорно-двигательного аппарата. Многолетний опыт реализации данной технологии показывает, что нормально развивающиеся дети с большим интересом включаются в процесс игры, проводят соревнования между командами. Но уже с первых тренировок понимают насколько это трудно делать, когда нельзя задействовать все свои возможности. В процессе обучения ребята начинают осознавать и сопереживать детям с ограниченными возможностями, начинают видеть проблему по-новому.

На третьем этапе формируются смешанные команды, включающие как здоровых, так и с ограниченными возможностями, для проведения совместных тренировок и соревнований.

Итогом года являются региональные соревнования как между смешанными командами, так и между командами нормально развивающихся детей и детей, образованных только, например, из слепых и слабовидящих.

Реализация взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в равной взаимозависимой деятельности (игре) формирует у всех участников процесса независимость и уверенность в своих силах, расширяет круг знаний и общения, меняет ценностные ориентации, обогащает духовный мир, улучшает двигательные возможности, повышает жизненный тонус, физическое и психическое здоровье.

Таким образом, можно определить функции данной технологии в дополнительном образовании и воспитании детей (табл. 9)

Таблица 9

Функции технологии

Педагогические функции		Социальные функции
инклюзивная	эксклюзивная	Инклюзивная
Коррекционно-компенсаторная	Восстановительная	

Профилактическая	Профессионально-подготовительная	Гуманистическая
Образовательная	Творческая	Социализирующая
Развивающая	Интегративная	Зрелищная и эстетическая
Воспитательная	Рекреативно-оздоровительная	Гедонистическая
Ценностно-ориентационная	Спортивная и соревновательная	Коммуникативная

Коррекционно-компенсаторная функция данной технологии является основанием для коррекции нарушений в состоянии здоровья детей. Компенсация двигательных и зрительных нарушений в процессе игры оказывает развивающее и коррекционное воздействие на психо-физическое состояние детей с ОВЗ.

Профилактическая функция. Для всех инвалидов без исключения, в целях борьбы с негативными последствиями гиподинамии, профилактическая функция заключается в очевидной целесообразности всех доступных видов двигательной активности, поэтому спортивные игры голбол и волейбол сидя в рамках частичной инклюзии выполняют данную функцию.

Образовательная функция реализуется в данной технологии через формирование знаний и двигательных умений на оптимальном для жизнедеятельности каждого человека уровне.

Воспитательная функция предполагает раскрытие потенциальных возможностей детей-инвалидов при суженных сенсорных, моторных, интеллектуальных функциях, дисгармоническом развитии и нарушении адаптации.

Ценностно-ориентационная функция включает формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности, понимания важности толерантного принятия «непохожести» и принятия идеи о том, что дети не делятся на здоровых и инвалидов.

Восстановительная функция предполагает восстановление и поддержка человека, имеющего физический дефект, как личности, ускорение восстановительных процессов после травм, заболеваний, предотвращение или уменьшение последствий инвалидизации на психику человека.

Творческая функция заключается в раскрытии многогранных способностей людей с ограниченными возможностями в разных видах физической деятельности.

Рекреативно-оздоровительная функция реализуется как удовлетворение потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в активном отдыхе, содержательном развлечении, соревнованиях как средстве переключения на другой вид деятельности, восстановления физических и духовных сил.

Гедонистическая функция (от греч. *hedone* - наслаждение, удовольствие; направление, возникшее в античности, утверждающее наслаждение как высший мотив и цель человеческого поведения) – создание атмосферы

психологического комфорта, доверия, доброжелательности для всех детей в совместной деятельности.

Спортивная и соревновательная функция реализуется в тренировочном процессе и участии в соревнованиях, что является действенными способами физической, психической, социальной адаптации.

Социализирующая функция реализуется через включение детей в жизнь общества, которое состоит как из здоровых, так и с ограниченными возможностями, усвоение опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную среду и социальные группы (Н.И. Пономарев).

Интегративная функция реализуется через включение различных категорий детей- инвалидов в социальные системы, предназначенные для здоровых детей, активное участие в жизни и совместной деятельности через самореализацию и раскрытие личностных способностей в игре и общении.

Коммуникативная функция строится на том, что игровая деятельность позволяет удовлетворить потребность не только ребенка с ОВЗ или инвалидностью, но и нормально развивающихся детей, в эмоциональном взаимодействии, в проявлении своих чувств и ответном понимании, получении информации, ощущении включенности в какую-либо деятельность.

Зрелищная функция реализуется через выражение эмоционального сопереживания за игру команды, успех или неудачу.

Способы (методы и приемы) реализации технологии:

Метод создания скоординированной социальной среды, способствующей комфортному вхождению подростка в систему социальных отношений позволяет создать условия для реализации инклюзии и эксклюзии здоровых детей и детей с ОВЗ в совместной деятельности;

Метод актуализации мотивационной сферы подростка, направленной на позитивное отношение к окружающим, своей жизни и своему будущему за счет наполнения социально-значимой деятельности личностным смыслом⁴.

Методы адаптивной физической культуры включают в себя разнообразные методические приемы, отражающие специфику, единичное и особенное каждого ребенка или групп детей со схожими свойствами. Особенностью данной технологии является использование средств АФК для нормально развивающихся детей: *вербальные и невербальные методы формирования знаний* (метод вербальной передачи информации в виде объяснения, описания указаний, суждений, уточнения, заметки, анализа, обсуждения, просьбы, совета, диалога, беседы; метод невербальной передачи информации (в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи).

Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и др. анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения. Ощущение, восприятие,

⁴ http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2010_06.pdf

представление служит ориентировочной основой для формирования двигательных умений, построение индивидуальной техники двигательных действий с минимальным кол-вом ошибок (плакаты с изображением тела с названием частей, макеты тела с подвижными суставами, карточки с рисунками и схемами движений).

Методы обучения двигательным действиям: метод расчлененного и метод целостного обучения (Л.С.выготский) необходим, так как спортивные игры голбол и волейбол сидя имеют достаточно сложную координационную структуру и требуют от занимающихся ориентировки в пространстве, равновесия, согласованности движений, но эти способности плохо развиты у детей с различными нарушениями и недостаточно могут быть использованы нормально развивающимися детьми в условиях дефицита использования своих возможностей; обучение этим играм требует освоения отдельных видов упражнений и предполагает последовательность изучения отдельных фаз с последующим их объединением.

Методы развития физических качеств и способностей: для развития мышечной силы используют: метод максимальных усилий, повторных усилий, динамических усилий, изометрических, изикинетических; для развития скоростных качеств используют повторный соревновательный, игровой, вариативный, сенсорный; для развития выносливости используют равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой; для развития гибкости используют динамические активные и пассивные упражнения, статические и комбинированные.

Условия, в которых может быть использована технология

Технология может быть использована в любой школе, организации дополнительного образования, школе-интернате, детском доме, детском оздоровительном лагере.

Таблица 10.

Результативность технологии: критерии и показатели

критерии	показатели
Коммуникативные умения	Хороший микроклимат в сообществе всех игроков
Умения работать в команде	Успешное решение тренировочных и игровых задач
Рефлексивные умения	Адекватная самооценка и взаимооценка
Физическое развитие	Уровень развития физических качеств и способностей