

# Технология социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, в рамках дополнительного образования на основе коллективного взаимодействия

Автор: М.С. Ванцаев

**Цель технологии:** подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

**Задачи,** решаемые в процессе использования технологии:

- социально-бытовая ориентация в неформальном общении;
- развитие коммуникативных, поведенческих умений;
- развитие способов умственных действий;
- развитие самостоятельности в обучении;
- социализация через включение в ситуацию жизни во «временной» семье;
- профессиональная ориентация;
- допрофессиональная и профессиональная подготовка.

**Обоснование идей, на основе которых создана технология.**

Отсутствие бытовых навыков, навыков самообслуживания, готовности и умения общаться с другими людьми в социуме, за пределами государственного учреждения (детского дома, школы-интерната), а при внедрении инклюзивного образования и обычной школы, обусловило необходимость создания разработки и реализации данной технологии. В основу разработки были положены идеи А.Г. Ривина о том, что при правильной организации работы детей, создания определенных условий можно запустить механизм взаимодействия детей в группе<sup>1</sup>.

Ванцаев Муса Синаевич, директор ГОУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», Заслуженный учитель России, использовал данную идею для создания условий по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья в рамках дополнительного неформального образования на основе коллективного взаимодействия<sup>2</sup>.

**Принципы построения технологии:**

- завершенность, или ориентация на высшие конечные результаты;
- непрерывная и безотлагательная передача полученных знаний друг другу;
- сотрудничество и взаимопомощь между учениками;
- разнообразие тем и заданий;

---

<sup>1</sup> Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

<sup>2</sup> Ефимова Э. Л. Технология коллективного взаимодействия как способ развития самостоятельности и коммуникативных умений обучающихся [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 52-60.

- разноуровневость участников педагогического процесса;
- обучение по способностям индивида;
- педагогизация деятельности каждого участника;

В настоящее время достаточно широкий спектр модификаций технологии коллективного взаимообучения, но между тем, практика показывает, что учащимся необходимо научиться работать в парах сменного состава. Для этого организуется работа учащихся сначала в статистических парах, затем динамических и далее вариационных.

**Этапы реализации технологии.** В Багряниковской школе технология реализуется в рамках проекта «Свой дом» с 2010 года.

На *первом этапе*, детям предлагается попробовать самим научиться строить себе жилище. Ребята участвуют во всех циклах работы - заливают фундамент, помогают собирать сруб, крыть крышу, занимаются отделочными работами. Девочки шьют занавески, постельное белье, наводят уют в доме. Ценность данного этапа в том, что ребята получают основы профессиональных навыков: строительных работ, ведения домашнего хозяйства, необходимых для повседневной жизни.

На *втором этапе* формируются «модельные семьи», в которых девочки живут в домах круглосуточно, юноши проводят в доме целый день, общаясь с другими членами «семьи», помогая в домашнем хозяйстве, участвуя в решении бытовых проблем. В домиках все удобства, бытовая техника, стиральные машины. Ребята обучаются пользоваться бытовыми электрическими приборами, которые в детском доме ребята не могут использовать. Сейчас на территории интерната уже пять таких домов, построенных совместно с воспитанниками. Живут в них дети «семьями» - с 1-го по 11-й класс. Вместе с ними круглосуточно находятся воспитатели.

**Третий этап** предназначен для обучения детей основам сельскохозяйственного труда. Около каждого - приусадебный участок, где выращивают овощи, разбивают клумбы и альпийские горки, соревнуясь друг с другом в садовом дизайне. А осенью, в «семьях», делают заготовки из собранного урожая. Результатом такого неформального взаимообучения является то, что в жизнь ребята вступают, имея все навыки ведения домашнего хозяйства, социального поведения в более тесном обществе «семьи».

**Способы (методы и приемы) реализации технологии:**

- действующая по обстоятельствам «как в жизни»;
- постоянное общение по актуальным для каждого вопросам;
- постоянная смена рабочего места (работа в доме, на участке, уход за младшими ребятами, помощь другим «домам»);
- усвоение и применение максимально приближены;
- обучают не учителя, а другие ученики;
- используются разные темы и разный материал, необходимый для комфортной жизни группы;
- в основе совместной деятельности – сотрудничество, где каждый действует в соответствии со своими способностями, максимально автономно (что очень важно для детей с ментальными нарушениями);

- спонтанный характер обучения, который зависит от потребностей группы;
- отношения ответственной зависимости, коллективистские мотивы.

***Условия, в которых может быть использована технология:***

- деятельность школ-интернатов, детских домов для детей с ментальными нарушениями;
- деятельность общественных и родительских организаций, направленных на социализацию детей с умственной отсталостью;
- деятельность благотворительных фондов.