

Утверждаю
Директор СЮТур

Н.М.Тарарушкин
Педсовет СЮТур

№ от 20 г.

**Дополнительная образовательная программа
туристско – краеведческой направленности
«Краеведение»**

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Автор – составитель:
Кутинская Ольга Владимировна
Педагог дополнительного образования
СЮТУР г. Ростов- Великий

Введение

Какая притягательная сила заключается в том, что окружает нас с детства? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы человек вспоминает их с гордостью, а живя в селе, постоянно рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края. В этом выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Любовь и знания о родных местах взрослые должны передавать детям.

В настоящее время в средствах массовой информации, Интернет идёт пропаганда зарубежной культуры, навязывание образа жизни, мышления, жизненных ценностей. Я с этим не согласна и считаю, что живя в России, мы должны знать свою историю, культуру и традиции. Знать, узнавать и любить свой край. И чем больше узнаем, тем больше любим! Узнавать родной край нужно путешествуя по нему. На автобусе или поезде, лыжах или пешком, на велосипедах или байдарках. Ведь туризм – это особый род путешествий, даже особое состояние души и прежде всего, деятельность самого туриста, направление на познание истории, культуры, изучение традиций и обычаев своего народа.

Пояснительная записка

Программа «Краеведение» отражает работу детского объединения «Юный турист-краевед» и является составной частью программы «Юные туристы - краеведы», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей. Под общей редакцией Константинова Юрия Сергеевича, доктора педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации, Маслова Анатолия Григорьевича, кандидата педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации.

Содержание программы «Краеведение» рассчитано на два года обучения. Минимальный состав группы – 15 человек.

Программа каждого года занятий рассчитана на 68 часов, с сентября по май включительно. Итого за два года обучения 136 часов. Каждая тема занятий предполагает как организацию познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов) так и активной

оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки, походы и экскурсии). Программа «Краеведение» проходит через такие образовательные области, как география, биология, литература, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и способствуют освоению обучающимися основ краеведения. Большая часть занятий проводится на открытом воздухе, на школьном дворе, улицах посёлка, в лесной зоне, на берегу реки. В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие обучающихся в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных муниципальных мероприятиях, походах и экскурсиях.

В ходе реализации программы «Краеведение» каждый учащийся работает над индивидуальной темой, которую защищает в конце года на школьной научно-практической конференции «Открытие»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Краеведение» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
3. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект постановления Правительства Российской Федерации)
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей, с учётом федеральных государственных требований к дополнительной подготовке в области туристско-краеведческой направленности.

Цель программы:

Создание условий для личностного развития учащихся, целостного представления о своей малой Родине.

Задачи:

Образовательные:

- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- вовлечение учащихся в поисково- исследовательскую деятельность;
- раскрывать индивидуальные способности обучающихся;
- формировать туристско- краеведческие знания, умения, навыки.

Воспитательные:

- формировать чувство коллективизма, патриотизма и гражданственности;
- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, добросовестность, честность, уважение);
- воспитывать уважение к труду, волевые качества.

Развивающие:

- совершенствование психических процессов: воображение, память, мышление, речь и т.д.
- развивать кругозор и мировоззрение учащихся.

Социально – педагогические:

- формирование общественной активности, реализация в социуме;
- развивать способность к профессиональному самоопределению;
- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на воспитание патриотизма, формирование культуры обучающихся как части культуры духовной, созданной нашими земляками. Приобщение обучающихся к духовным ценностям через собственное творчество и освоение культурного наследия малой родины.

Данная программа является многоуровневой системой разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых, в т.ч. родителей. Учащиеся получают краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, расширяют свой кругозор, в непринужденной обстановке; дополняют и развивают комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования.

Данная программа направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности. Программа является социально значимой.

Актуальность этой программы определяется наличием в ней преемственности. Это эффективный метод планирования процесса обеспечения единства педагогических требований. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребёнка позволяют педагогу успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» в условиях единства традиций и педагогических подходов. Расширяя и углубляя, от года к году, знания, умения и навыки воспитанников, постоянно поддерживается заинтересованность обучающихся, их желание путешествовать, познавать новое, общаться, учиться и совершенствоваться

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его малой родины. Здесь наполняются конкретным, чувственно - выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение такие понятия, как малая родина, «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Краеведение имеет свои специфические особенности влияния на процесс формирования ценностно - смысловых отношений личности обучающегося к окружающей действительности.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода.

Принципиальной особенностью краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры малой родины и области в целом.

Краеведение - всестороннее познание своего края, изучение и учёт его природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития.

Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. Природа края и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии.

Предмет

Краеведение имеет две ветви: историческую и природоведческую. В историческом краеведении предметом изучения является история общества, в природоведческом – история природы.

Объект

Когда говорится о всестороннем изучении края, то, прежде всего, имеется в виду:

- изучение природы и всех ее элементов (геология, рельеф, богатства недр, почва, климат, водоёмы, растительность, животный мир) в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии; естественные процессы в жизни природы, некоторые из них частично обусловлены человеческой деятельностью (карстовые процессы, оползни, рост речных долин, изменение русла рек, рост оврагов, эрозия почв и т. д.);
- историческое прошлое и демография (этнография поселения, топонимика и т. д.);
- экономическая жизнь, связь между природной средой и хозяйством, связь между отдельными сторонами хозяйства;
- культурная и духовная жизнь, и творческая деятельность населения (народное искусство, фольклор, архитектура, промыслы).

Принципы построения программы.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- ✓ системность и последовательность занятий: еженедельно по 2 часа ; обеспечение преемственности обучения
- ✓ научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- ✓ доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- ✓ наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- ✓ деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- ✓ активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- ✓ прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- ✓ принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Содержание программы.

Содержание программы отражает сетевой подход к изучению малой родины, позволяет обучающимся увидеть её как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние малой родины.

Содержание программы направлено на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности учащегося; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и российским традициям, достижениям российской культуры; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; профилактику асоциального поведения; формирование и развитие способностей подростка адаптироваться в сложных условиях природной и социальной среды, умений быстро и грамотно действовать в экстремальных ситуациях; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Тематическое планирование

| Раздел | Тема | Изучаемый материал | Кол- во часов | | Практические занятия |
|--|--|---|---------------|----------|--|
| | | | теория | практика | |
| Введение. | Что такое краеведение Для чего и как нужно изучать свой край. | | 1 | | |
| Физико-географическое положение своей местности. | Поречье - Рыбное на карте России | Размеры территории. Место на карте России. Влияние географического положения и физико - географических особенностей местности на хозяйственное освоение территории и род занятий Поречан. | 3 | 4 | <p>1. На карте Ярославской области и физической карте России определить местоположение п. Поречье - Рыбное. Дать оценку географического положения поселка.</p> <p>2. Сравнение ГП Поречья с другими населенными пунктами: Ростов, Петровск, Семибратова, Ишня.</p> <p>3. Изготовление для музея «Поречский огородник» картосхем поселения (план улиц поселка , топографическая карта, макет</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | Поречья. |
| Историческое краеведение. | Заселение территории поселка Поречье - Рыбное. | Угро- финское племя меря, славяне. Образ жизни и занятия поречан. Исторические события и люди с которыми они связаны. Топонимика поселка. | 3 | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в музей «Поречский огородник», знакомство с экспозицией «Жизнь и быт поречан», «Орудия труда поречского огородника». 2. Выполнение творческих заданий. Сочинение былин, стихов, частушек и др. о Поречье. 3. Экскурсия по улицам поселка и изучение местной топонимики. Словарь топонимов. 4. Создание проекта «Где эта улица, где этот дом» |
| Культурное наследие посёлка. | Храмовый комплекс поселка Поречье - Рыбное. | Храм Петра и Павла, Никиты Мученика, Никитская колокольня (18 век). История строительства. Внутреннее убранство церкви. | 4 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в центр поселка к храмовому комплексу. 2. Выставка фото- работ и рисунков « Поречская колокольня» 3. Встреча с интересными людьми. Морозов А.Г. - краевед, научный сотрудник музея «Ростовский Кремль», автор статей о Поречье. 4. Участие в субботнике по благоустройству территории. |
| Геология местности. | Геологическое строение и рельеф местности. | Геологическое строение и рельеф Ростовского района. Полезные ископаемые. Ростовская низина. | 3 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия на песчаный карьер п. Петровск и карьеры с. Коленово. 2. Отметить на карте особенности рельефа своей местности. 3. Творческая работа. Оформление |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | выставки фотографий, дающих представление о типичных формах рельефа своей местности. |
| Климат и погода. | Особенности климата поселка. | Климатические особенности поселка Поречье - Рыбное. Влияние климата на жизнь и занятия Поречан. Отходничество. Кустарные промыслы поречан. Местные признаки изменения погоды. | 3 | 3 | 1. Экскурсия на метеорологическую станцию в г. Ростов - Великий. 2. Оформление дневников наблюдения за погодой. |
| Внутренние воды. | Реки и речушки. Озеро Неро. | Река Сара (Гда). Озеро Неро (Каово). Влияние рельефа и климата на питание и режим рек, озера. Изменение состояния озера Неро и рек, впадающих в него в результате хозяйственной деятельности. Рыболовство. История рыболовецкого колхоза им. Микояна. | 4 | 8 | 1. Водная экскурсия по р. Сара, через озеро Неро. 2. Мониторинг воды реки Сара, в разных ее частях. Сделать выводы и оформить результаты экологических исследований. 3. Творческая работа «Кодекс по охране реки Сара и оз. Неро» |
| Природа. | Природные комплексы Ростовского | Взаимосвязь природных компонентов. Зона смешанных лесов. | 4 | 8 | 1. Поход в лес по сезонам года. (пешие, лыжные). 2. Изучение видового состава леса. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | района. | Растительные, охотничьи, рекреационные ресурсы. Проблемы лесного хозяйства. Красная книга. Экология леса. Болото. Луг. | | | Редкие растения, их география. Составление карты редких растений. 3. Встреча с интересными людьми. Фураев Ю.А. - лесник. |
| Огородничество. | Поречье - Рыбное- родина Ростовского огородничества. | Предпосылки развития огородничества в поселке Поречье - Рыбное. История огородничества. Современное огородничество. | 4 | 6 | 1. Экскурсия в музей «Поречский огородник», знакомство с экспозицией «История огородничества в Поречье». 2. Экскурсия в теплицы поречан (встреча и интересными людьми, потомственными огородниками). 3. Сравнение огородничества в селе Поречье и окресных селах (Угодичи, Воржа, Сулость). 4. Экскурсия в школьный музей с. Угодичи. |
| Сельское хозяйство и пищевая промышленность | История растениеводства и животноводства. Поречский консервный завод. | Колхоз имени «Сталина», совхоз «Вперед», АО «Вперед». Специализация сельского хозяйства своей местности. Земельные угодья. История купеческого предпринимательства. Торговля. История Поречского консервного | 4 | 4 | 1. Экскурсия на ЗАО консервный завод «Поречский» в молочный, кофейный и консервный цеха. 2. Изготовление рекламных буклетов о продукции завода сегодня. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|----|---|
| | | завода. Мальон, Коркунов. Зао консервный завод «Поречский» сегодня. | | | |
| Население. | Численность населения, размещение и миграции населения поселка Поречье-Рыбное. Демографическая ситуация. | Численность, состав и размещение населения в поселке, естественное движение населения. Обычаи и традиции поречан. | 4 | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление плюсов и минусов сельского и городского образа жизни. 2. Анкетирование населения по оказанию услуг в поселке. 3. Создание социально значимого проекта «Если бы я был Главой администрации поселка». 4. Экскурсия в музей «Поречский огородник», знакомство с экспозицией «Быт Поречского огородника». 5. Сбор материалов по опросу жителей - старожил о традициях и обрядах поречан. 6. Проведение школьного фестиваля « Обычаи и обряды Поречан» |
| Великая отечественная война. | Мой поселок в годы Великой отечественной войны. | Труженики тыла. Участники Великой отечественной войны. Н.Н. Дьяконов - поречанин, летчик, герой Советского союза. Дети блокадного Ленинграда. | 4 | 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в музей «Поречский огородник», знакомство с экспозицией «Была война». 2. Встреча с участниками войны, тружениками тыла, детьми войны. 3. Участие в акции «Бессмертный полк» |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| | | Дети концлагерей. | | | 4. Благоустройство территории у памятника Погибшим воинам, возложение венка. 5. Посадка цветов у памятника погибшим воинам. 6. Проведение акции памяти 22 июня. |
| Пожары. | История пожарного дела в поселке. | Служба МЧС. Самые страшные пожары в Поречье и Ростовском районе. | 2 | 6 | 1. Экскурсия в пожарную часть поселка. 2. Соревнования «Юный пожарный». 3. Социальная акция «Чтобы не случилась беда» (памятки населению) |
| Школа. | Образование в поселке Поречье - Рыбное. | История церковно-приходской школы, народного училища, школы колхозной молодежи. История строительства современного здания школы. Учительские династии. Знаменитые выпускники школы. История детских организаций. Духовой оркестр школы. Традиции школы. | 4 | 8 | 1. Экскурсия в музей «Поречский огородник», знакомство с экспозицией «Учат в школе». 2. Сбор материала и оформление альбомов и презентаций «Учительские династии». 3. Экскурсия в музей «Поречский огородник», знакомство с экспозицией «Духовой оркестр играй!» 4. Школа и духовой оркестр на старых фото. Встреча с интересными людьми (Попов М.В.-краевед, фотограф). |
| Моя | Генеалогическое | Пыховы и их династия. | 2 | 6 | 1. Составить родословную своей |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----------|--|--------|
| родословная. | древо. Знаменитые династии поселка. | Моя родословная. | | | семьи. |
| Работа над темой исследования. | | | 10 | 1. Работа с краеведческой и исторической литературой. 2. Работа в архивах, библиотеках. 3. Встреча со старожилами. 4. Анкетирование населения. 5. Работа на местности (с объектами и предметами исследования)» | |
| | | ИТОГО | 136 часов | | |

Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у обучающихся будут сформированы:

Внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой посёлка.

При достижении метапредметных результатов будут сформированы следующие УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других субъектов;
различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
выражать речь в устной и письменной форме;
проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Реализация программы.

В основе реализации дополнительной образовательной программы «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Результат реализации программы :

1. Пополнение фондов музея « Поречский огородник» экспонатами.
2. Создание туристических маршрутов по поселку с целью ознакомления местных жителей с его историей и культурой и, а так же с целью привлечения туристов.
3. Социальная значимость. Привлечение внимания администрации поселка к проблемам благоустройства Поречья, создание проекта «Благоустройство поселка Поречье - Рыбное»
4. Возможность перспективного развития программы, расширение тем и разделов для дальнейшего изучения.
5. Возможность заявить о себе в СМИ, на сайтах школы, администрации поселка Поречье - Рыбное, сайте СЮТУР.

Методическое обеспечение программы.

- наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, Интернет, компьютерами, мультимедийный проектор,
- имеется методическая, художественная и научная литература по темам изучения,
- наличие связей с учреждениями образования и культуры,
- привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архива),

Отслеживание результатов и формы контроля:

- ✓ презентации проектов учащихся;
- ✓ выставки рисунков и фотографий учащихся;
- ✓ фотосессия исторических и памятных мест;
- ✓ анкетирование и тестирование;
- ✓ подготовка индивидуальных исследовательских работ.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзачок для туристских прогулок (для 4-го года занятий рюкзак А-60 л).
2. Спальный мешок.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная (типа шиповки).
5. Сапоги резиновые.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
7. Головной убор.
8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
9. Спортивный тренировочный костюм.
10. Свитер шерстяной.
11. Брюки ветрозащитные.
12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
13. Блокнот и ручка.
14. Варежки (для лыжных походов).
16. Коврик туристский.
17. Лыжи с креплениями и ботинками.
18. Лыжные палки.
19. Лыжная шапочка.
20. Перчатки рабочие.
21. Носки шерстяные.
22. Сидушка походная.

Список литературы.

1. Замыслов В.А. Ростов Великий: историческая диалогия.- Ярославль: ООО» Лия», 2001
2. Морозов, А.Г. Проблема обеспечения рабочей силой в ростовском огородничестве в конце XVIII – первой половине XIX вв. / А.Г. Морозов // Вестник Поморского университета. - 2007. - Серия «Гуманитарные и социальные науки». - №8. - С. 31-35. – 7 с.
3. Морозов, А.Г. Доходы крестьян-отходников в ростовском огородничестве в конце XVIII - первой половине XIX вв. / А.Г. Морозов // Вестник Поморского университета. - 2008. - Серия «Гуманитарные и социальные науки». - № 11. - С. 41-45. – 7 с.
4. Морозов, А.Г. К вопросу о социальном и имущественном статусе поречских крестьян в первой половине XIX в. / А.Г. Морозов // История и культура Ростовской земли 1999. Ростов, 2000. - С. 125-132. – 11 с.
5. Морозов, А.Г. К вопросу об экономической деятельности поречских крестьян в первой половине – середине XIX в. / А.Г. Морозов // История и культура Ростовской земли 2000. Ростов, 2001. - С. 171-176. - 8 с.
6. Морозов, А.Г. Дом Маринина-Меньшого в селе Поречье-Рыбном / А.Г. Морозов // Сообщения ростовского музея. Ростов, 2000. - Вып. XI. - С. 155-156. – 3 с.
7. Морозов, А.Г. К вопросу о состоянии современного ростовского огородничества на рубеже XX-XXI вв. на примере п. Поречье Ростовского муниципального округа (По материалам полевого исследования) / А.Г. Морозов // Сообщения ростовского музея. Ростов, 2002. - Вып. XII. – С. 331-339. – 9 с.
8. Морозов, А.Г. К вопросу о генеалогии и истории рода Пыховых / А.Г. Морозов // Сообщения ростовского музея. Ростов, 2003. - Вып. XIV. - С. 91-113. – 17 с.
9. Морозов, А.Г. К истории и генеалогии рода Королевых / А.Г. Морозов // История и культура Ростовской земли 2003. Ростов, 2004. - С. 81-92. – 12 с.
10. Морозов, А.Г. История Ростовского края в трудах дореволюционных исследователей / А.Г. Морозов // Путь в науку: сборник научных трудов аспирантов и студентов исторического факультета / Под ред. А.М. Селиванова; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль, 2005. - Вып.10. - С. 132-134. – 4 с.
11. Морозов, А.Г. Генеалогия ростовского крестьянства: к истории и генеалогии рода Пелвиных / А.Г. Морозов. // История и культура Ростовской земли 2006. Ростов, 2007. - С. 127–141. – 12 с.
12. Морозов, А.Г. Источники по истории ростовского огородничества конца XVIII – первой половины XIX вв. / А.Г. Морозов. // История и культура Ростовской земли 2007. Ростов, 2008. - С. 376–386. – 10 с.

13. Морозов, А.Г. О социальной мобильности крестьян ростовских огородных селений в конце XVIII – первой половине XIX вв. / А.Г. Морозов. // Путь в науку: сборник научных трудов аспирантов и студентов исторического факультета / Под ред. В.М. Марасановой, Е.В. Спиридоновой. Яросл. гос. ун-т. - Ярославль, 2008. - Вып.12. - С. 120-124. – 5 с.
14. Морозов, А.Г. О передовых технологиях в Ростовском огородничестве на рубеже XX-XXI вв. (По материалам п. Поречье) / А.Г. Морозов // Сообщения ростовского музея. Ростов, 2008. - Вып. XVII. – С. 150-160. – 10 с.
15. Морозов А.Г. статья «Топонимика Поречья», 2012 год
- 16.Тюнина М.Н. «Ростов Ярославский»: (путеводитель по городу и окрестностям).- Ярославль: Верх.-Волж.кн.изд., 1979.
17. Пономарев А.М. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг XX века - Ярославский государственный университет, 2000
18. Книжная серия «Библиотека ярославской семьи»/ Д.В. Власов ; пол общей редакцией А.А. Голицина, В.В. Горошников- Рыбинск : Медиарост, 2014.