

Департамент образования Ярославской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»
от «31» августа 2017 года
Протокол № 2



Утверждаю
Директор
ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»
И.С. Леонова
«31» августа 2017 года

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«Олимпиада по русскому языку: теория и практика»

Возраст обучающихся: 14–18 лет

Срок реализации программы: 4 года

Авторы программы:

Мельникова Екатерина Михайловна,
доцент кафедры русского языка
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
кандидат филологических наук

Гапонова Жанна Константиновна,
доцент кафедры русского языка
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
кандидат филологических наук

Каменская Татьяна Геннадьевна,
старший методист ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ
«Новая школа»

Ярославль, 2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность настоящей дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая.

1.1 Актуальность программы для РСО, обучающихся и их родителей

Организация целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в последние годы стала одним из актуальных и приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации. В Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» особый акцент сделан на развитии «инфраструктуры индивидуальных образовательных программ, углубленного и профильного обучения по программам общего и дополнительного образования».

Важнейшей составной частью реализации данного направления является создание специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить их дальнейшее развитие.

На современном этапе развития образования в целом и олимпиадного движения в частности становятся все более актуальными и востребованными программы, позволяющие целенаправленно готовить школьников к участию в различных интеллектуальных состязаниях, победы в которых являются одним из показателей качества образовательной деятельности не только учреждения, но и городской, региональной системы образования в целом.

Ни для кого не секрет, что успешность выступления на олимпиадах уже не может базироваться только на арсенале школьных знаний. Олимпиадные задания выводят школьника далеко за пределы этого арсенала и требуют от участника олимпиады широкой предметной эрудиции, гибкости и нестандартности мышления, смекалки и креативности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Олимпиада по русскому языку: теория и практика» призвана способствовать развитию системного лингвистического мышления у школьников, проявляющих интерес

к углубленному изучению русского языка и демонстрирующих высокий уровень способностей и достижений в данной образовательной области.

Формирование у старшеклассников лингвистического мышления сориентировано на их речемыслительную активность при решении поставленных задач: накоплении фактов языка и наблюдении над ними, установлении и обосновании связи между языковыми явлениями, обнаружении действующих в системе языка закономерностей. Активное, практико-ориентированное усвоение языкового материала в рамках освоения данной программы противопоставляется репродуктивному и опирается на мотивацию, заложенную в самом процессе учебной деятельности: сопоставлять, классифицировать, моделировать языковые явления, чтобы глубже понять их природу, взаимосвязь и взаимообусловленность.

Реализация программы поддерживается электронной образовательной средой портала дистанционного обучения ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», благодаря которой можно выстроить индивидуальный образовательный маршрут для любого обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и школьников, проживающих в отдаленных районах Ярославского региона.

1.2 Основные идеи, подходы и принципы

Программа по подготовке к олимпиаде призвана не только и не столько расширить понятийно-терминологическую базу, сколько объяснить и наглядно продемонстрировать школьникам, что русский язык – это не просто заключенные в рамки учебника правила и языковые формулы, а живой, развивающийся организм, за которым очень интересно наблюдать. Важно отметить, что многие олимпиадные задания строятся именно на языковых фактах нашей обыденной жизни.

Таким образом, расширение и углубление тем – не главное в данной программе. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, как с точки зрения современного его состояния, так и в разрезе исторического развития.

В основу программы положен спиральный принцип расположения

учебного материала. Его универсальность в том, что он позволяет сочетать принципы последовательности и концентризма. В этом случае учащиеся имеют возможность постепенно, последовательно и непрерывно расширять знания по конкретной учебной проблеме, причем возвращаясь в течение обучения к изученным ранее темам на более глубоком уровне.

Программа рассчитана на 4 года освоения. Первый год освоения программы является базовым, так как содержит новый теоретический материал, с которым в рамках школьной программы ученики либо знакомятся обзорно, либо вообще не берут для рассмотрения. С каждым последующим годом обучения теоретический материал сокращается по объему, и на первый план выходит отработка практического навыка решения лингвистических задач.

При проектировании программы учитывались как *общедидактические* принципы обучения русскому языку, так и *частнодидактические*. Применительно к конкретной дисциплине рассмотрим принципы первой группы. Так, содержание *принципа научности* при усвоении лингвистической теории предполагает достоверность, точное соответствие излагаемого тому, что реально установлено в лингвистике как науке; сущность явлений при опоре на этот принцип раскрывается аргументированно, на основе характеристики отношений и связей. Принцип *развивающего обучения* ориентирует на формирование устойчивого интереса к предмету, создающего мотивацию учения и активность детей. Экстралингвистический подход к работе над учебным материалом создает дополнительные возможности для формирования нравственных, социально-общественных и патриотических качеств личности обучающихся и свидетельствует о важности реализации принципа *единства обучения и воспитания*.

Принцип связи теории с практикой также имеет свою специфику при усвоении языковых дисциплин: лингвистическая теория служит той базой, на основе которой формируются навыки использования и анализа единиц языка в различных контекстах. Степень сознательности в усвоении лингвистической теории обусловлена активностью обучаемых, их заинтересованностью.

Принципы сознательности и активности реализуются через отбор методических приемов, эффективность которых призвана способствовать качественному усвоению сведений, их трансформации в навыки.

Принцип последовательности дает представление о способах связи новых сведений с ранее пройденным материалом и соотносится с принципом *преемственности*: при таком подходе осуществляется не просто взаимосвязь тем и разделов, а соотнесенность в использовании тех навыков познавательной деятельности, которые были сформированы у обучаемых ранее. Только на основе *дифференциации* обучения может быть реализован принцип *доступности*, который определяется и возрастными особенностями обучаемых, и уровнем их интеллектуального развития.

Среди *частнодидактических* принципов приоритетными положениями будут:

- экстралингвистический подход (сопоставление единиц языка и жизненных реалий);
- функциональный подход (показ роли и функции языкового явления в речи);
- структурно-семантический (рассмотрение языковых явлений как с точки зрения структуры, так и с точки зрения значения);
- межуровневые и внутриуровневые языковые связи;
- нормативно-стилистический подход к использованию единиц языка;
- обращение к историческим комментариям.

1.3 Целевая аудитория

В реализации данной образовательной программы принимают участие учащиеся 8-11 классов, проявляющие интерес к предмету «Русский язык» и мотивированные на углубленное изучение предмета с целью подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

1.4 Срок, объем и форма освоения программы

Общий учебный объем программы составляет 432 часа, из них:

- количество часов первого года обучения: 108

- количество часов второго года обучения: 108
- количество часов третьего года обучения: 108
- количество часов четвертого года обучения: 108.

Год обучения	Количество часов	Из них	
		Лекционные	Практические
1	108	38	73
2	108	25	83
3	108	15	93
4	108	0	108

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 3 академических часа (по 45 минут)

1.6 Особенности организации образовательного процесса

Важной отличительной чертой организации образовательного процесса является то, что освоение материала осуществляется в режиме обучения в разновозрастной группе. Основываясь на определении Л. В. Байбородовой, под разновозрастным обучением мы понимаем «совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач». Обучение в разновозрастной группе способствует взаимному обогащению детей, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, избежать однообразия и монотонности при организации учебного процесса. На таком занятии у школьников возникают дополнительные возможности утвердить себя, получить признание, особенно если ученик оказывается в позиции старшего, выполняя некоторые педагогические функции.

Все школьники, обучающиеся по данной программе, делятся на 2 группы: обучающиеся *первого года* и обучающиеся *второго, третьего и четвертого годов* обучения. В идеале группа первого года обучения должна включать возрастную категорию восьмиклассников, но на практике этот принцип формирования контингента не всегда возможно реализовать, поэтому в данную группу могут быть зачислены и школьники более старшего возраста. Образовательные результаты для данной группы не дифференцируются в зависимости от возраста.

Содержание программы для второй группы характеризуется тематическим единством для обучающихся второго и последующих лет обучения, но для каждого года сформулированы индивидуальные образовательные результаты, учитывающие усложнение формируемых навыков и уровень развития языкового мышления, а также регламентирующие отбор языкового материала.

Гибкость программы заключается в том, что на любом этапе обучения путем подбора индивидуальных форм работы, зависящих от уровня базовой подготовки, способностей, активности и трудолюбия ученика, обучающемуся могут быть предложены варианты образовательных траекторий, продвижение по которым может ускорить переход ребенка на другую ступень освоения программы.

Важной составляющей методического обеспечения программы являются электронные курсы «История языка» и «Современный русский язык», которые позволяют индивидуализировать процесс обучения, облегчить процесс закрепления изученного материала, формирования и отработки практических навыков по решению лингвистических задач. Таким образом, различные формы обучения по данной программе дополняют друг друга, позволяя реализовать индивидуализированный подход в обучении и удовлетворить образовательные потребности каждого ученика.

Еще одной особенностью реализации программы является интеграция образовательного процесса и воспитательной деятельности, реализующаяся в

плотном сотрудничестве с учреждениями культуры, науки и образования г. Ярославля (юношеская библиотека им. Н.А. Некрасова, ЯОНБ им. Н.А. Некрасова, фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Центр лингвистических исследований им Г.Г. Мельниченко ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»), на базе которых совместно организуются учебные занятия, лингвистические конкурсы, а также обучающиеся имеют возможность посетить публичные лекции и мастер-классы ведущих ученых, журналистов, преподавателей высшей школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является формирование и развитие лингвистического мышления, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и нестандартных ситуациях его использования (олимпиады, конкурсы).

Цель изучения курса может быть достигнута через последовательное решение следующих *задач*:

Личностных:

- развивать способность к смыслообразованию в процессе освоения ДОП;
- формировать и развивать осознание и понимание русского языка как одной из основных национально-культурных и эстетических ценностей русского народа.

Метапредметных:

- формировать умения в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать навыки проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способности к коммуникации на русском языке в устной и письменной формах.

Образовательных (предметных):

- формировать представление о структуре современного русского языка как развивающейся системе;
- развивать умения читать, интерпретировать и анализировать древнерусский текст, переводить его на современный русский язык;
- формировать представление о происхождении письменности у славян, месте старославянского языка среди других славянских языков и его роли в развитии русского языка;
- совершенствовать навыки этимологического анализа лексем и фразеологических единиц;
- формировать представления о типологическом подходе к дифференциации языков мира, о родственных связях русского языка и его соотношении с другими языками индоевропейской языковой семьи;
- систематизировать факты об известных русских ученых-лингвистах, внесших определенный вклад в развитие и описание языка, и углубить представления об их научных идеях;
- совершенствовать навыки работы с источниками лингвистической информации;
- совершенствовать навыки решения лингвистических задач разных типов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Контролируемый результат
		Всего	Теория	Практи ка		
Раздел I. Введение (3 часа)						
1.	Введение в курс. Стартовый контроль	3	1	2	Внутренняя олимпиада.	Знание единиц языка всех уровней, сущности лингвистических понятий и терминов и уместное их использование при описании единиц

						языка. Умение грамотно анализировать единицы языка в контексте, сопоставлять языковые факты.
Раздел II. Решение задач опознавательного-объяснительного (репродуктивного) типа (39 часов)						
1.	Фонетика. Орфоэпия.	3	1	2	Тест (электронный курс «Современный русский язык»), решение лингвистической задачи.	Знание классификации гласных и согласных звуков. Знание особенностей изменения звуков в речи. Умение применять теоретические знания при решении лингвистических задач.
2.	История письма.	6	3	3	Интерактивная лекция, тест (электронный курс «История русского языка»), решение лингвистических задач.	Знание места старославянского языка среди других славянских языков и его роли для развития русского языка. Знание о происхождении письменности у славян. Умение отличать по начертанию буквы глаголицы и кириллицы. Умение применять теоретические знания при решении лингвистических задач.
3.	Языки мира.	3	1	2	Решение лингвистических задач.	Знание генеалогической классификации языков. Умение работать с языками из индоевропейской языковой семьи. Умение применять теоретические знания при решении лингвистических задач.

4.	Учёные-лингвисты.	3	1	2	«Лингвистический пентагон».	Знание основных ученых-лингвистов XVIII – XX веков и их наиболее значимых трудов
5.	Лексика. Фразеология.	3	1	2	Интерактивная лекция, тест (электронный курс «Современный русский язык»), решение лингвистических задач (в т.ч. в электронном курсе), образовательный проект по созданию глоссария «История фразеологизмов» (в электронной системе обучения).	Знание типов значения слова, парадигматических отношений между словами и фразеологизмами. Умение решать лингвистические задачи по лексикологии и фразеологии.
6.	Морфемика. Словообразование.	3	1	2	Интерактивная лекция, тест (электронный курс «Современный русский язык»), решение лингвистических задач (в т.ч. в электронном курсе).	Знание типов корней, аффиксов, способов словообразования. Умение определять нулевые морфемы. Умение применять теоретические знания при морфемном и словообразовательном анализе слова.
7.	Морфология.	3	1	2	Интерактивная лекция, тест (электронный курс «Современный русский язык»), решение лингвистических задач (в т.ч. в электронном курсе).	Знание основных грамматических категорий именных частей речи. Умение решать лингвистические задачи по морфологии именных частей речи.

8.	Синтаксис.	3	1	2	Составление кластера «Способы выражения подлежащего», решение лингвистической задачи.	Знание особенностей словосочетания. Знание способов выражения подлежащего. Умение решать лингвистические задачи по синтаксису словосочетания и простого предложения.
9.	Нормы литературного языка.	3	1	2	Тест (электронный курс «Современный русский язык»).	Знание орфоэпических норм. Знание морфематического и фонетического принципов русской орфографии. Умение решать лингвистические задачи.
10.	Лексикография.	3	1	2	Работа с лингвистическими словарями: мини-проект «Паспорт слова»	Знание типов лингвистических словарей. Умение работать со словарём.
11.	Выход в библиотеку («День словаря»)	3	1	2	Работа с лингвистическими словарями. Игра «Лингвистический бой».	Умение работать со словарями и справочными пособиями.
12.	Историческая грамматика.	3	1	2	Интерактивная лекция, тест (электронный курс «История языка»), решение лингвистических задач (в т.ч. в электронном курсе).	Знание истории букв <i>ять, ер, ерь, носовых гласных</i> . Знание о процессе падения редуцированных и последствиях этого процесса в области гласных и согласных звуков. Умение объяснять написание слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных.

Промежуточный контроль (1 час)						
1.	Промежуточный контроль	1	-	1	Внутренняя олимпиада.	Знание единиц языка всех уровней, сущности лингвистических понятий и терминов и уместное их использование при описании единиц языка. Умение грамотно анализировать единицы языка в контексте, сопоставлять языковые факты.
Раздел III. Решение задач сопоставительного типа (29 часов)						
1.	Фонетика. Орфоэпия.	2	1	1	Решение лингвистической задачи.	Знание классификации гласных и согласных звуков, изменений звуков в речи. Умение решать фонетические пропорции.
2.	Историческая грамматика.	6	3	3	Интерактивная лекция, тест (электронный курс «История языка»), решение лингвистических задач (в т.ч. в электронном курсе).	Знание основных видов исторических чередований в русском языке. Умение распознавать старославянизмы или элементы слов старославянского происхождения в тексте. Умение применять теоретические знания для этимологического анализа слов.
3.	Языки мира.	3	1	2	Составление кластера. Решение лингвистических задач.	Знание типологической классификации языков. Умение определять принадлежность языка к тому или иному типу.

4.	Лексика. Фразеология.	3	1	3	Тест (электронный курс «Современный русский язык»), решение лингвистических задач (в т.ч. в электронном курсе).	Умение разграничивать омонимию и полисемию, определять виды звуковых совпадений.
5.	Морфемика. Словообразование.	3	1	2	Тест (электронный курс «Современный русский язык»), решение лингвистических задач (в т.ч. в электронном курсе).	Умение различать однокоренные слова и формы слов. Умение выявлять словообразовательное значение и омонимию аффиксов. Умение определять аффиксальный способ словообразования.
6.	Морфология.	3	1	2	Интерактивная лекция, тест (электронный курс «Современный русский язык»), решение лингвистических задач (в т.ч. в электронном курсе).	Умение описывать явление супплетивизма. Умение анализировать семантику грамматических категорий именных частей речи.
7.	Синтаксис.	3	1	2	Кластер «Способы выражения сказуемого». Решение лингвистической задачи.	Умение определять способ выражения и тип сказуемого. Умение различать двусоставные и односоставные предложения. Умение определять синтаксическую функцию слова.
8.	Нормы литературного языка.	3	-	3	Решение лингвистической задачи.	Умение сопоставлять варианты грамматических форм слова именных частей речи.

9.	Исторические изменения в составе слова.	3	1	2	Решение лингвистических задач	Знание сути процессов опрощения, переразложения и усложнения основы. Умение правильно определять морфемный состав слов с исторической и современной точек зрения.
Раздел IV. Решение задач исследовательского типа (27 часов)						
1.	Фонетика. Орфоэпия.	3	1	2	Тест (электронный курс «Современный русский язык»), решение лингвистической задачи	Иметь представление о фонеме. Фонематический принцип орфографии. Уметь решать лингвистические задачи.
2.	Историческая грамматика.	6	3	3	Интерактивная лекция, тест (электронный курс «История языка»), решение лингвистических задач (в т.ч. в электронном курсе).	Знание исторических изменений, происходивших на морфологическом уровне языка. Умение сопоставлять факты современного русского и древнерусского языков в области морфологии. Умение комментировать «следы» исторических процессов в современном русском языке. Умение анализировать части речи во фрагментах из древнерусских текстов.
3.	Лексика. Фразеология.	3	1	2	Решение лингвистических задач.	Умение определять признаки исконно русских и заимствованных слов. Иметь представление о явлении калькирования. Знание типов

						фразеологических единиц. Умение анализировать значение слова и фразеологизма в контексте.
4.	Морфемика. Словообразование.	3	1	2	Решение лингвистических задач.	Умение производить морфемный анализ слова. Умение определять аффиксальный и безаффиксный способ словообразования. Умение анализировать морфонологические явления и явление чересступенчатого словообразования.
5.	Морфология.	3	1	2	Решение лингвистических задач.	Знание семантики основных грамматических категорий имени прилагательного. Умение анализировать особенности склонения имён прилагательных и имён числительных. Умение анализировать процессы перехода слов из одной части речи в другую и из одного разряда прилагательных в другой.
6.	Синтаксис.	3	1	2	Решение лингвистических задач.	Умение выявлять смысловые отношения между компонентами словосочетания. Умение находить неполные предложения и определять их тип.

7.	Чтение и перевод древнерусского текста.	6	3	3	Интерактивная лекция, тест (электронный курс «История языка»), перевод фрагментов древнерусских текстов (в т.ч. в электронном курсе), семинар по совместному редактированию.	Знание частей речи древнерусского языка и умение определять их в тексте. Владение навыком чтения древнерусского текста и перевода его на современный русский язык. Умение дифференцировать деловую, повествовательную и церковно-книжную разновидности древнерусского языка. Умение подбирать языковые варианты из современного русского языка для адекватного перевода фрагмента древнерусского текста
Раздел V. Основы ораторского искусства (6 часов)						
1.	Основы ораторского искусства.	3	1	2	Публичное выступление	Знание основ и приемов ораторского искусства, умение их применять в речевой практике.
2.	Участие в мероприятиях ко Дню славянской письменности и культуры.	3	-	3	Лингвистическая игра «Риторический агон»	Развитие лингвистического мышления, способности применять знания в нестандартных ситуациях. Умение публично выступать с текстами разных жанров
Раздел VI. Подведение итогов (3 часа)						
1.	Итоговый контроль.	3	-	3	Внутренняя олимпиада	Знание единиц языка всех уровней, сущности лингвистических понятий и терминов и уместное их использование при описании единиц

						языка. Умение грамотно анализировать единицы языка в контексте, сопоставлять языковые факты.
Итого часов:		108	37	71		

2, 3, 4 годы обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Контролируемый результат		
		Все го	Те ор ия	Пра кти ка		2-ой год	3-ий год	4-ый год
Раздел I. Введение (3 часа)								
1.	Введение в курс. Стартовый контроль	3	1	2	Внутренняя олимпиада	Умение решать лингвисти ческие задачи пройденн ых типов	Умение решать лингвистич еские задачи разных типов	Умение решать лингвисти ческие задачи разных типов
Раздел II. Задачи опознавательно-объяснительного (репродуктивного) типа. Лингвистические тесты (30)								
1.	Фонетика	3	1	2	Решение лингвистиче ских задач; тест (электронны й курс «Современн ый русский язык»)	Знание классифик ации согласных звуков. Умение делать фонетичес кую транскрип цию.	Знание классифика ции гласных и согласных звуков. Умение видеть фонетическ ое слово. Умение делать фонетическ ую транскрипц ию.	Знание особеннос тей изменений звуков в речи. Умение анализиро вать изменения гласных и согласных звуков в речи.
2.	История русского алфавита	3	1	2	Решение лингвистиче ских задач (электронны й курс «История языка»),	Знание некоторых букв кириллицы и реформ русской графики.	Умение находить буквы кириллицы в различных выражениях	Знание большинст ва букв кирилличе ского алфавита и

					лингвистическая игра «Пентагон»	Умение по графическому начертанию определить букву кириллицы	и фразеологизмах, умение приводить собственные примеры подобных выражений	применение этих знаний для решения задач
3.	Лексика и фразеология	3	1	2	Решение лингвистических задач (электронный курс «Современный русский язык»)	Знание признаков исконно русских и заимствованных слов. Знание понятия калькирования. Умение находить заимствованные слова в тексте.	Знание видов устаревших и новых слов. Умение определять тип слова с точки зрения активного и пассивного запаса.	Знание слов ограниченной сферы употребления. Умение делать лексический анализ слова и фразеологизма по разным параметрам.
4.	Морфемика. Словообразование	3	1	2	Решение лингвистических задач	Знание типов морфем. Знание способов словообразования. Умение определять функцию морфемы в слове. Умение определять способ словообразования.	Знание морфонологических явлений в словообразовании. Умение выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Умение работать со словообразовательным словарём.	Знание исторических процессов в морфемной структуре слова. Умение работать со словообразовательным и этимологическим словарём.
5.	Морфология	3	1	2	Решение лингвистических задач	Знание грамматических категорий именных частей речи. Умение решать	Знание явления разноспрягаемых и особо спрягаемых глаголов, явления двувидовос	Знание особенностей глагольного формообразования. Умение анализиро

						лингвистические задачи по морфологии и именных частей речи.	ти. Умение решать лингвистические задачи на анализ грамматических категорий глагола.	вать формы глагола (характеризовать непостоянные признаки).
6.	Синтаксис	3	1	2	Решение лингвистических задач	Знание функций инфинитива в простом предложении. Умение делать синтаксический разбор словосочетания и предложения.	Знание видов подчинительной связи в ССП. Умение анализировать семантику придаточных определительных в ССП.	Знание типов сложных синтаксических конструкций. Умение составлять структурные схемы простого и сложного предложения.
7.	Нормы литературного языка	3	-	3	Решение лингвистических задач	Умение анализировать грамматические варианты форм глагола. Умение работать со словарём трудностей.	Умение анализировать факты современной речи в сопоставлении со существующей нормой.	Умение работать с ортологическими словарями русского языка.
8.	Введение в славянскую филологию	3	1	2	Решение лингвистических задач	Знание фонетических и морфологических особенностей славянских языков	Умение сопоставлять факты русского, украинского и белорусского языков	Умение сопоставлять по форме и значению слова в русском, украинском и белорусском языках

9.	Работа с лингвистической картой мира	3	1	3	Мини-проект «Составление лингвистической карты»	Знание лингвистической карты России	Знание лингвистической карты Европы	Знание лингвистической карты Америки
10.	Выход в библиотеку («День словаря»)	3	1	2	Работа со словарями	Умение работать со словарями и справочными пособиями.		

Раздел III. Основы проектно-исследовательской деятельности (6 часов)

1.	Этапы планирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности.	3	1	2	Мини-проект (этап планирования)	Знание этапов планирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности.	Умение планировать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с выбранной темой под руководством наставника.	Умение самостоятельно и осознанно планировать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с выбранной темой.
2.	Сбор фактического материала и работа с источниками. Язык и стиль проектно-исследовательской работы	3	1	2	Мини-проект (Этап сбора материала)	Знание особенностей информационной работы с печатными и электронными источниками. Знание особенностей языка исследовательских работ.	Владение технологиями анализа и отбора информации. Умение применять различные методы исследования.	Умение самостоятельно составлять список источников в по теме проектно-исследовательской работы. Умение описывать свои наблюдения над фактами языка

Раздел IV. Лингвистические задачи типа «от текста к языку» (21)

1.	Орфоэпические особенности речи	3	-	3	Орфоэпический анализ текста	Умение работать с традицион	Умение видеть отражение	Умение анализировать
----	--------------------------------	---	---	---	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------

						ными орфоэпическими словарями, понимать систему помет в них.	«старшей» и «младшей» орфоэпической нормы в словаре и тексте.	звучащую речь, выявлять произносительные варианты в словаре и тексте.
2.	Фонетические особенности диалектного текста.	3	1	2	Анализ диалектного текста, работа с ЯОС (Ярославский областной словарь)	Знание терминологии. Умение применять термины для анализа слова из диалектного текста.	Умение находить в диалектном тексте все примеры слов с определенным фонетическим явлением.	Умение определять по фонетическим особенностям принадлежность текста к тем или иным говорам.
3.	Семантика слова в тексте	3	1	2	Решение лингвистических задач.	Знание понятий гипонимии и меронимии. Умение видеть парадигматические связи слов и фразеологизмов в тексте.	Знание понятия ЛСГ и ЛСП. Умение видеть данные объединения слова в тексте. Умение определять стилистическую окраску слова в тексте.	Иметь представление о компонентном анализе слова. Умение выполнять лексический анализ слова и фразеологизма в тексте с точки зрения разных параметров.
4.	Семантика грамматической формы слова	3	-	3	Решение лингвистических задач	Умение анализировать падежное значение существительного и местоимения в тексте.	Умение анализировать семантику глагольного вида и времени.	Умение анализировать роль служебных частей речи в выражении и грамматического значения.

5.	Историко-этимологический анализ лексики.	3	1	2	Решение этимологических задач. Описание этимологических гнезд	Умение осуществлять этимологический анализ исконно русских слов. Знание терминологии.	Умение осуществлять этимологический анализ некоторых иноязычных слов. Умение сформулировать исконное значение слова. Умение использовать этимологический анализ в качестве орфографического приема.	Умение составлять этимологическое гнездо с предложенным корнем.
6.	Чтение и перевод древнерусского текста	3	-	3	Перевод фрагментов древнерусских текстов (электронный курс «История языка»), семинар коллективного редактирования	Умение сформулировать значение слова из древнерусского текста с учетом контекста	Умение подобрать однокоренные слова из современного русского языка к слову из древнерусского текста	Умение сопоставить значение слова из древнерусского текста со значениями и родственных слов из современного русского языка
7.	Промежуточный контроль	3	-	3	Решение лингвистических задач	Умение решать лингвистические задачи	Умение решать лингвистические задачи	Умение решать лингвистические задачи
Раздел V. Лингвистические задачи типа «от языка к тексту» (12 часов)								
1.	Анализ морфологических категорий в языке и тексте	3	-	3	Решение лингвистических задач	Умение анализировать особенности	Умение анализировать особенности	Умение анализировать переходные случаи в

						именного формообра зования.	глагольного формообраз ования (в том числе причастий и деепричаст ий).	системе глагольного о наклонени я и времени.
2.	Анализ синтаксических категорий в языке и тексте	3	1	2	Решение лингвистиче ских задач	Знание специфики смысловы х отношений между компонент ами синтаксич еских единиц. Умение выявлять смысловые отношения между компонент ами словосочет ания и сложного предложен ия.	Иметь представлен ие об актуальном членении предложени я (АЧП). Уметь анализиров ать средства выражения АЧП в тексте.	Иметь представл ение о тексте как объекте лингвисти ческого исследова ния. Уметь анализиро вать способы выражени я объективн ой и субъектив ной модальнос ти в тексте.
3.	Чтение и перевод древнерусского текста	6	1	5	Перевод фрагментов древнерус ских текстов (Электронн ый курс «История языка»), семинар коллективно го редактирова ния	Умение «видеть» следы старосла вянизмов или элементов старосла вянского происхожд ения в древнерусс ких текстах. Знание системы форм прошедше го времени глагола в древнерусс ком языке	Умение сопоставлят ь языковые факты старославян ского и древнерусск ого происхожде ния. Умение приводить соответстви я форм древнерусс ких глаголов в современн ом русском языке	Умение привести собственн ые примеры старославя низмов или элементов старославя нского происхожд ения, аналогичн ые анализиру емым из древнерус ского текста. Умение объяснять

								различия в значениях форм прошедшего времени глаголов в древнерусском языке и точно передавать их временное значение при переводе на современный русский язык
Раздел VI. Лингвистические задачи типа «от языковых фактов к системе языка» (18 часов)								
1.	Разбор трудных случаев морфемного и словообразовательного анализа	3	-	3	Решение лингвистических задач	Умение выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов. Умение определять словообразовательное значение слова и семантические особенности соотношения производного и производящего слова.	Умение выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов. Умение анализировать комплексные единицы словообразовательной системы.	Умение выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов. Умение работать со словообразовательным словарём. Умение конструировать единицы словообразовательной системы. Мини-проект «Конструирование словообразовательно го гнезда»

2.	Разбор трудных случаев морфологии	3	-	3	Решение лингвистических задач	Умение анализировать семантику глагольной категории залога.	Умение анализировать явления переходности в системе знаменательных частей речи.	Умение анализировать явления переходности в сфере знаменательных и служебных частей речи.
3.	Разбор трудных случаев синтаксиса	3	-	3	Решение лингвистических задач	Умение анализировать случаи синтаксической омонимии.	Умение различать односоставные и неполные предложения.	Умение определять тип сложного предложения с учётом специфики и средства связи его частей.
4.	Разбор трудных случаев орфографии и пунктуации	3	1	2	Решение лингвистических задач	Знание принципов русской орфографии и. Умение определять принцип русской орфографии и при анализе написания слова.	Знание истории употребления пунктуационных знаков в русских текстах. Умение определять функции пунктуационного знака.	Знание функций знаков препинания. Умение объяснять принцип русской пунктуации и при пунктуационном анализе текста.
5.	Комментирование архаичных элементов в текстах русской литературы	3	-	3	Анализ текста	Умение находить в тексте архаичные элементы в области фонетики, графики, морфологии и	Умение находить в тексте архаичные элементы и их комментировать	Умение находить и комментировать архаичные элементы из предлагаемого текста. Знание фонетических, морфологических и

								синтаксических особенностей языка разных эпох.
6.	Чтение и перевод древнерусского/архаичного текста	3	-	3	Перевод фрагментов древнерусских текстов. Комментирование архаичного текста, устный ответ	Знание алгоритмов чтения и перевода (интерпретации) древнерусского текста. Знание частей речи древнерусского языка	Владение алгоритмами чтения и перевода (интерпретации) древнерусского текста. Умение определять частеречную принадлежность слов из древнерусского текста	Владение алгоритмами анализа структуры, содержания и языковых особенностей древнерусского текста. Умение объяснить архаичные с точки зрения современного русского языка элементы в древнерусском тексте
Раздел VII. Решение задач типа «от языка к науке о языке, описанию языка» (12 часов)								
1.	Анализ системных связей единиц языка	3	-	3	Решение лингвистических задач	Умение анализировать парадигматические связи языковых единиц на всех уровнях языковой системы.	Умение анализировать взаимосвязь лексического и словообразовательного уровня языковой системы.	Умение анализировать синтагматические связи языковых единиц на всех уровнях языковой системы.

2.	Лексикография	3	1	2	Работа с лингвистическими словарями	Умение работать с разными видами помет в словарях разных типов.	Знание новых словарей русского языка. Умение с ними работать.	Знание особенностей обратного словаря. Умение конструировать словарную статью.
3.	Учёные-лингвисты	3	-	3	Игра «Лингвистический пентагон». Подготовка конспектов.	Знание биографии и значимых научных трудов ученых-лингвистов в разных периодах.	Умение определять ученого-лингвиста по разным параметрам : биографические сведения, портрет, научный труд, термины.	Знание эволюции научных идей в вопросах выделения частей речи и членов предложения в русском языке. Умение сопоставлять научные идеи МФШ и ПФШ.
4.	Работа с диалектными текстами на базе «Регионального центра лингвистических исследований имени Г.Г. Мельниченко», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	3	1	2	Анализ диалектного текста, работа с ЯОС.	Умение определять фонетические особенности диалектного текста. Знание терминов.	Умение анализировать морфологические особенности и существительных, прилагательных, местоимений, глаголов из диалектного текста. Умение пользоваться терминологией.	Умение выполнять комплексный анализ диалектного текста. Знание фонетических, морфологических и синтаксических особенностей южнорусских, севернорусских говоров. Умение применять

								термины.
Раздел VIII. Основы ораторского искусства (3 часа)								
1.	Участие в мероприятиях ко Дню славянской письменности и культуры.	3	-	3	Лингвистическая игра «Риторический агон»	Умение писать (составлять) тексты разных жанров. Умение публично выступать с текстами разных жанров		
Раздел VI. Подведение итогов (3 часа)								
1.	Итоговый контроль.	3	-	3	Внутренняя олимпиада	Умение решать лингвистические задачи		
Итого часов:		108	20	88				

3.2. Содержание учебного плана

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел I. Введение (3 часа)

Тема 1. Введение в курс. Стартовый контроль

Теория: Цели и задачи, планируемые результаты освоения всего курса, первого года обучения. Инструктаж по т/б.

Практика: Стартовый контроль в виде внутренней олимпиады.

Раздел II. Решение задач опознавательного-объяснительного (репродуктивного) типа (39 часов)

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия (3 часа)

Теория: Звук и буква. Особенности произношение гласных и согласных звуков. Классификация согласных звуков по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости. Непарные звуки и их «мнимая» непарность. Сонорные согласные.

Практика: Анализ артикуляции гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция отдельных слов и фонетических слов. Анализ позиционных и комбинаторных изменений звуков. Анализ изменения звуков на стыке слов. Решение лингвистических задач. Тест в электронном курсе «Современный русский язык».

Тема 2. История письма (6 часов)

Теория: Происхождение русского литературного языка и основные периоды его развития. Общеиндоевропейский язык-основа. Праславянский язык. Основные периоды развития литературного языка. Старославянский язык – первый письменный язык славян. Деятельность Константина и Мефодия. Две славянские азбуки. Русский алфавит и его история. Характеристика кирилловского письма. Числовое значение букв (буквенная цифирь). Надстрочные (диакритические) знаки. Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.

Практика: Анализ слов «алфавит» и «азбука». Составление хронологической и концептуальной таблиц. Определение даты памятников. Решение лингвистических задач.

Тема 3. Языки мира (3 часа)

Теория: Национальный язык. Мировые языки. Пуризм. Классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Звуковые соответствия. Сравнительно-исторический метод. Основные классификационные категории: семья, ветвь, группа языков. Индоевропейская языковая семья. Близость славянских языков друг другу.

Практика: Дидактическая игра «Определи, к какой ветви относится язык». Составление генеалогического древа индоевропейской языковой семьи. Решение лингвистических задач.

Тема 4. Учёные–лингвисты (3 часа)

Теория: Лингвисты XIX века и их научные труды: А. Х. Востоков, В. И. Даль, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский. Лингвисты XX века и их научные труды: В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов. Термины, введенные в научный оборот известными русскими лингвистами.

Практика: Составление хронологической таблицы. Работа по составлению кластеров по направлениям лингвистических исследований. Игра «Аукцион знаний». Решение лингвистических задач.

Тема 5. Лексика. Фразеология (3 часа)

Теория: Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений слова (метафора, метонимия, синекдоха). Парадигматические связи лексических единиц: синонимия (типы синонимов, понятие доминанты синонимического ряда), антонимия слов и фразеологизмов. История появления фразеологизмов.

Практика: Анализ значения слова в словаре и в контексте. Выстраивание синонимических рядов с выявлением типа синонимов и поиском доминанты синонимического ряда. Подбор к разным значениям многозначного слова синонимов и антонимов. Дидактические игры «Найди антоним!», «Угадай фразеологизм!». Образовательный проект по созданию глоссария «История фразеологизмов» (в электронной системе обучения).

Тема 6. Морфемика. Словообразование (3 часа)

Теория: Корень слова – свободный, связанный. Виды аффиксов (служебных морфем). Унификс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Грамматическое значение формообразующих аффиксов. Нулевые морфемы: окончание, суффикс. Знание типов аффиксов, аффиксальных способов словообразования.

Практика: Анализ терминов, называющих части слова. Отработка принципов морфемного анализа слова: сопоставление двух рядов слов (однокоренных и одноструктурных).

Морфемный анализ слов с чередованиями в корне и суффиксе. Словообразовательный анализ слов (аффиксальные способы словообразования). Прием «Восстанови цепочку».

Тема 7. Морфология (3 часа)

Теория: Имена существительные собственные и нарицательные. Переход имён собственных в нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные: грамматические показатели категории. Категория рода. Слова общего рода. Род несклоняемых существительных. Слова, стоящие вне категории рода. Непостоянные признаки существительного (число, падеж). Грамматические категории имени числительного и местоимения. Прием «Корзина идей».

Практика: Работа с этимологическим словарём, словарём иноязычных слов для определения происхождения нарицательного существительного из собственного. Решение лингвистических задач на анализ особенностей грамматических категорий именных частей речи. Прием «Верные/неверные суждения».

Тема 8. Синтаксис (3 часа)

Теория: Границы словосочетания. Свободные и несвободные словосочетания: лексически «неполноценные» слова. Подлежащее и способы его выражения.

Практика: Анализ несвободных словосочетаний. Определение синтаксической функции слова в предложении. Решение лингвистических задач на анализ словосочетания и простого предложения. Составление кластера «Способы выражения подлежащего».

Тема 9. Нормы литературного языка (3 часа)

Теория: Орфоэпические нормы литературного языка: нормы в области произношения гласных, согласных звуков, нормы ударения. Особенности русского ударения. Морфематический и фонетический принципы русской орфографии.

Практика: Работа с орфоэпическими словарями: отражение в них норм в области произношения гласных и согласных звуков, норм ударения. Работа с орфографическим словарём. Поиск орфограмм, отражающих морфематический и фонетический принципы. Прием «Перепутанные цепочки».

Тема 10. Лексикография (3 часа)

Теория: Типы словарей: лингвистические, энциклопедические. Толковые словари русского языка. Аспектные словари русского языка. Способы расположения слов в словаре: алфавитный, гнездовой, алфавитно-гнездовой. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.

Практика: Работа со словарями: толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой – толковый словарь В.И. Даля; словарь синонимов; морфемный словарь – словообразовательный словарь; орфоэпический словарь Р.И. Аванесова. Мини-проект по подгруппам «Паспорт слова».

Тема 11. Выход в библиотеку («День словаря») (3 часа)

Теория: Основы лингвистической работы с библиотечными фондами.

Практика: Работа со справочной литературой и словарями – игра «Лингвистический бой».

Тема 12. Историческая грамматика (3 часа)

Теория: Особенности строения слога в древнерусском (закон открытого слога; построение слога по возрастающей звучности) и современном русском языках. Система гласных фонем древнерусского языка. Основные её отличия от праславянской, старославянской и современной русской. Носовые гласные, история буквы *ять*. Редуцированные *ер* и *ерь*. Процесс падения редуцированных и следствия этого процесса в области гласных и согласных звуков. Образование беглых гласных.

Практика: Чтение древнерусских и старославянских слов с носовыми гласными, с буквой *ять*. Написание слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных. Решение лингвистических задач.

Промежуточный контроль (1 час)

Практика: решение лингвистических задач.

Раздел III. Решение задач сопоставительного типа (27 часов)

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия (3 часа)

Теория: Основы классификации гласных звуков по ряду, подъёму и лабиализации. Основы классификации согласных звуков по месту и способу образования. Понятие редукции гласных. Понятие ассимиляции и диссимиляции.

Практика: Фонетическая транскрипция отдельных слов и фонетических слов. Анализ позиционных и комбинаторных изменений звуков. Решение фонетических пропорций.

Тема 2. Историческая грамматика (6 часов)

Теория: Отражение исторических изменений в фонетике современного русского языка. Позиционные и исторические чередования звуков. Чередования гласных в современном русском языке. Старославянизмы (словообразовательные и семантические признаки) и их функции. Сочетания *ро, ло* в начале слова, *оро, оло, ере* – в середине слова. Чередования согласных в современном русском языке. Упрощение групп согласных. «Судьба» сочетаний *гы, кы, хы*. Аканье.

Практика: Фонетическая транскрипция отдельных слов. Анализ позиционных и исторических чередований звуков. Отработка умения находить старославянизмы в тексте. Этимологический анализ слов на фонетическом и семантическом уровнях. Решение лингвистических задач.

Тема 3. Языки мира (3 часа)

Теория: Типологическая классификация языков. Основные классификационные категории: тип языков, класс языков. Способ соединения морфем. Изолирующие, аффиксирующие (флективные и агглютинативные), инкорпорирующие языки. Аналитичность и синтетичность грамматического строя языка. Синтетические, аналитические и полисинтетические языки. Языки «без грамматики».

Практика: анализ примеров из разных языков мира с целью определения принадлежности языка к тому или иному типу. Решение лингвистических задач. Составление кластера.

Тема 4. Лексика. Фразеология (3 часа)

Теория: Однозначные и многозначные слова. Омонимы и их отличие от многозначного слова. Виды омонимов (полные и неполные). Виды звуковых совпадений (омофоны, омографы, омоформы).

Практика: Анализ лексического значения слова в словаре и в контексте. Отработка умения

разграничивать полисемию и омонимию. Работа с толковым словарём и словарём омонимов. Прием взаимообучения «Зигзаг».

Тема 5. Морфемика. Словообразование (3 часа)

Теория: Однокоренные слова и формы слов. Словообразовательное значение. Аффиксальные способы словообразования.

Практика: Выявление корней с чередованиями гласных и согласных. Выявление синонимичных, антонимичных, омонимичных морфем. Определение словообразовательного значения слов. Игра «Различай!» (омонимия морфем). Определение аффиксального способа словообразования. Сопоставление пар похожих слов, образованных по-разному. Работа со словообразовательным словарём.

Тема 6. Морфология (3 часа)

Теория: Категория одушевлённости существительного как лексико-грамматическая. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, абстрактные, собирательные, вещественные). Сингулятивы. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Явление супплетивизма.

Практика: Анализ категории одушевлённости слов семантически неодушевлённых, слов в переносном значении. Группировка существительных по лексико-грамматическим разрядам с выявлением грамматических особенностей разрядов. Выявление особенностей распределения слов *singularia tantum* и *pluralia tantum* по лексико-грамматическим разрядам. Анализ средств выражения категории числа. Решение лингвистических задач по семантике грамматических категорий.

Тема 7. Синтаксис (3 часа)

Теория: Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное и составное именное) и особенности его выражения. Двусоставные и односоставные предложения.

Практика: Анализ явления омонимии словосочетаний. Сопоставительный анализ двусоставных и односоставных предложений. Определение синтаксической функции слова. Составление кластера «Способы выражения сказуемого».

Тема 8. Нормы литературного языка (3 часа)

Теория: Понятие нормы и варианта.

Практика: Анализ грамматических вариантов форм слов именных частей речи: устаревших и новых, семантически обусловленных, стилистически обусловленных, профессионально обусловленных. Работа со словарём трудностей русского языка.

Тема 9. Исторические изменения в составе слова (3 часа)

Теория: Исторические изменения в морфемном составе слова. Процессы *опрошения*, *переразложения*, *усложнения основы*. Последствия этих процессов в современном русском языке.

Практика: Определение морфемного состава слова с современной и исторической точек зрения. Отработка умения соотносить современное значение слова с первоначальным (определение мотивировки значения). Решение лингвистических задач.

Раздел IV. Решение задач исследовательского типа (27 часов)

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия (3 часа)

Теория: Звук и фонема. Фонология. Фонематический принцип русской орфографии и его связь с морфематическим, фонетическим, традиционными принципами.

Практика: Реализация фонемы в речи: сильные и слабые позиции. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Анализ изменений звуков в речи. Анализ фонетических чередований звуков (в том числе с нулём звука) в родственных словах. Решение лингвистических задач.

Тема 2. Историческая грамматика (6 часов)

Теория: Формирование и развитие грамматических категорий в русском языке. Части речи в современном и древнерусском языке. Утрата и появление морфологических категорий. Существительное: образование современных типов склонения; категория одушевленности, утрата двойственного числа, происхождение названий русских падежей, утрата звательной формы. Прилагательные: история полных и кратких форм. История местоимений и слов, обозначающих число. Глагол: история возникновения современной формы инфинитива, форм прошедшего времени; история причастий и деепричастий. Супин. Из истории наречий.

Практика: Поиск в текстах «следов» исторических изменений на морфологическом уровне языка. Поиск в текстах произведений русской литературы старославянских форм имен прилагательных. Анализ устаревших форм деепричастий. Создание глоссария «История наречий» (в системе MOODLE). Анализ частей речи во фрагментах из древнерусских текстов. Игра «Определи часть речи!»

Тема 3. Лексика. Фразеология (3 часа).

Теория: Исконно русские и заимствованные слова. «Приметы» заимствованных слов. Явление калькирования. Пуризм. Свободные и фразеологически связанные значения. Синтаксически обусловленные значения. Типы фразеологических единиц (сращения, единства, сочетания).

Практика: Анализ лексического значения слова, фразеологизма в словаре и в контексте. Анализ явления контаминации фразеологизмов. Работа со словарём иноязычных слов. Создание схемы «Приметы заимствованных слов». Игра «Слова В.И. Даля».

Тема 4. Морфемика. Словообразование (3 часа).

Теория: Морфонологические явления в словообразовании (чередования, аппликация, усечение производящей основы, интерфиксация, гаплогия). Чересступенчатое словообразование. Нулевой суффикс как формообразующая и как словообразующая морфема. Безаффиксные способы словообразования (сложение, сращение, усечение, переход слов в разряд другой части речи).

Практика: Морфемный и словообразовательный анализ слова. Решение лингвистических задач. Синхронное и историческое членение слова на морфемы. Работа с этимологическим и словообразовательным словарями. Игра «Найди производящее слово!»

Тема 5. Морфология (3 часа).

Теория: Несклоняемые имена существительные и имена прилагательные, их грамматические особенности. Типы склонения прилагательных (адъективно-полное, адъективно-краткое, адъективно-именное). Особенности склонения числительных.

Практика: Анализ явлений переходности в именных частях речи: переход слов из одной части речи в другую, переход прилагательных из одного разряда в другой. Решение лингвистических задач по морфологии именных частей речи.

Тема 6. Синтаксис (3 часа).

Теория: Смысловые отношения между компонентами словосочетания: объектные, субъектные, определительные, обстоятельственные. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.

Практика: Анализ смысловых отношений между компонентами словосочетания. Анализ неполных предложений с выявлением незамещённой позиции обязательного члена предложения. Выявление синтаксической функции инфинитива.

Тема 7. Чтение и перевод древнерусских текстов (6 часов)

Теория: Деловая, повествовательная и церковно-книжная разновидности древнерусского языка. Памятники древнерусской письменности. Летописи. Литературно-художественные церковно-богослужбные памятники. Надписи. Знакомство с образцами древнерусских текстов. Особенности древнерусских текстов (обилие сокращённых слов, выносных букв под титлом, отсутствие или своеобразное применение знаков препинания). Сложности перевода. Некоторые особенности синтаксической системы древнерусского языка.

Практика: Перевод фрагментов древнерусских текстов: «Слово о полку Игореве»; «Моление Даниила Заточника». Комментарий некоторых синтаксических особенностей в тексте. Семинар по совместному редактированию.

Раздел V. Основы ораторского искусства (6 часов)

Тема 1. Основы ораторского искусства (3 часа)

Теория: Эффективные приемы ораторского искусства. Жанры письменной речи. Жанры устной речи.

Практика: анализ текстов разных жанров, подготовка публичного выступления.

Тема 2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню славянской письменности и культуры. (3 часа)

Практика: участие в «Риторическом агоне».

Раздел VI. Подведение итогов (3 часа)

Тема 1. Итоговый контроль (3 часа)

Практика: решение задач олимпиады.

2, 3, 4-ЫЙ ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел I. Введение (3 часа)

Тема 1. Введение в курс. Стартовый контроль

	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
<i>Теория</i>	Цели и задачи, планируемые результаты освоения	Цели и задачи, планируемые результаты освоения третьего года	Цели и задачи, планируемые результаты освоения

	второго года обучения. Инструктаж по т/б	обучения. Инструктаж по т/б	четвертого года обучения. Инструктаж по т/б
<i>Практика</i>	Стартовый контроль в виде внутренней олимпиады	Стартовый контроль в виде внутренней олимпиады	Стартовый контроль в виде внутренней олимпиады

**Раздел II. Задачи опознавательного-объяснительного (репродуктивного) типа.
Лингвистические тесты (30)**

Тема 1. Фонетика (3 часа)

	<i>2–ой год обучения</i>	<i>3–ий год обучения</i>	<i>4–ый год обучения</i>
<i>Теория</i>	Повторение классификации согласных звуков по звонкости/глухости, твёрдости/мягкости. Слоговые плавные звуки.	Повторение классификации гласных звуков. Треугольник Л.В. Щербы. Повторение классификации согласных звуков по месту и способу образования. Фонетическое слово, проклитики и энклитики.	Повторение особенностей изменений гласных звуков в речи. Повторение особенностей изменений согласных звуков в речи.
<i>Практика</i>	Фонетическая транскрипция. Поиск парных звуков для традиционно «непарных». Решение лингвистических задач.	Фонетическая транскрипция. Анализ фонетических слов. Анализ изменения звуков на стыке слов. Решение лингвистических задач.	Анализ позиционных и комбинаторных изменений гласных и согласных звуков. Решение лингвистических задач.

Тема 2. История русского алфавита (3 часа)

	<i>2–ой год обучения</i>	<i>3–ий год обучения</i>	<i>4–ый год обучения</i>
<i>Теория</i>	Повторение тем «Русский алфавит и его история», «Числовое значение букв (буквенная цифирь)», «Реформы русской азбуки».		
<i>Практика</i>	Решение лингвистических задач. Лингвистическая игра «Пентагон» на тему «Угадай букву кириллицы». Анализ фрагментов древнерусских текстов, содержащих буквенную цифирь.		

Тема 3. Лексика и фразеология (3 часа)

	<i>2–ой год обучения</i>	<i>3–ий год обучения</i>	<i>4–ый год обучения</i>
<i>Теория</i>	Повторение сведений об исконно русских и заимствованных словах. Понятие семантического калькирования во фразеологии.	Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Типы архаизмов. Новая лексика: неологизмы, окказионализмы.	Слова ограниченной сферы потребления: диалектизмы (типы диалектизмов), профессионализмы, специальные слова, жаргонизмы.

<i>Практика</i>	Лексический анализ текста. Решение лингвистических задач.	Лексический анализ текста. Анализ устаревших слов во фразеологизмах (повторение типов фразеологических единиц). Решение лингвистических задач.	Лексический анализ текста. Работа со специальными лингвистическими словарями. Составление опорной схемы «Дифференциация лексики русского языка». Решение лингвистических задач.
-----------------	--	--	--

Тема 4. Морфемика. Словообразование (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Повторение сведений о формообразующих и словообразовательных аффиксов. Повторение сведений об аффиксальных и безаффиксных способах словообразования.	Повторение сведений о нулевых морфемах. Повторение сведений о морфонологии.	Понятие об исторических процессах, произошедших в структуре слова: явления опрощения, переразложения, усложнения, замещения.
<i>Практика</i>	Анализ морфемной структуры слова с определением возможности чередований в морфемах. Определение функции морфемы в слове (формо-, словообразующая). Словообразовательный анализ слова.	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Работа со словообразовательным словарём.	Работа со словообразовательным и этимологическим словарями русского языка. Решение лингвистических задач.

Тема 5. Морфология (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Повторение сведений о грамматических категориях именных частей речи.	Постоянные грамматические признаки глагола: спряжение (разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы), вид (видовая пара, двувидовые глаголы), переходность.	Инфинитив. Классы глагола как отражение особенностей глагольного формообразования.
<i>Практика</i>	Анализ грамматических категорий именных частей речи в тексте.	Анализ постоянных грамматических категорий глагола. Решение	Анализ непостоянных грамматических признаков глагола (наклонения, времени,

	Анализ явления супплетивизма. Аналитические формы.	лингвистических задач.	лица, рода). Образование форм глагола.
--	---	------------------------	---

Тема 6. Синтаксис (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Повторение сведений о структуре и семантике словосочетания. Повторение сведений о структуре простого предложения. Объектный и субъектный инфинитив. Инфинитив в односоставном предложении.	Повторение сведений о структуре сложного предложения. Особенности подчинительной связи в ССП: присловная, корреляционная, детерминантная.	Сложные синтаксические конструкции на базе разных видов связи.
<i>Практика</i>	Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Анализ функции инфинитива в двусоставном и односоставном предложении (безличном и инфинитивном).	Анализ структуры сложного предложения. Анализ семантики придаточного определительного в ССП (выделительные и распространительные).	Анализ сложных синтаксических конструкций. Составление структурных схем простого и сложного предложения.

Тема 7. Нормы литературного языка (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>			
<i>Практика</i>	Анализ грамматических вариантов форм глагола: устаревших и новых, семантически обусловленных, стилистически обусловленных, профессионально обусловленных. Работа со словарём трудностей русского языка.	Анализ форм слов, отражающих активные процессы в грамматике современного русского языка, и их соотношение с нормой.	Работа с ортологическими словарями русского языка – традиционными и новыми.

Тема 8. Введение в славянскую филологию (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Славянские языки.	Повторение сведений о	Повторение сведений о

	Восточнославянские языки. Белорусская письменность. Особенности украинского языка. Отличия восточнославянских языков от южно- и западнославянских языков.	славянских языках и их особенностях.	славянских языках и их особенностях.
<i>Практика</i>	Составление сопоставительной таблицы. Анализ заданий олимпиад «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность».	Анализ заданий олимпиад «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». Анализ слов и выражений из русского, белорусского и украинского языков. Решение лингвистических задач.	Анализ заданий олимпиад «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». Решение лингвистических задач. Перевод на русский язык фрагментов повести Василя Быкова «Журавлиный крик».

Тема 9. Работа с лингвистической картой мира (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Повторение темы «Генеалогическая классификация языков». Язык и география. Географическая (ареальная) классификация языков. Лингвистическая карта мира. Языковые семьи. Ареал языка. Лингвогеографический метод. Классификационные категории: ареал, зона. Большие и малые языки. Языки шести континентов.	Повторение тем «Лингвистическая карта мира. Языковые семьи» и «Генеалогическая классификация языков».	Повторение тем «Лингвистическая карта мира. Языковые семьи» и «Генеалогическая классификация языков».
<i>Практика</i>	Групповой мини-проект «Лингвистическая карта России».	Групповой мини-проект «Лингвистическая карта Европы. Анализ фрагментов книги В.А. Плунгяна «Почему языки такие разные?»	Групповой мини-проект «Лингвистическая карта Америки». Анализ фрагментов книги В.А. Плунгяна «Почему языки такие разные?»

Тема 10. Выход в библиотеку («День словаря») (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Основы лингвистической работы с библиотечными фондами. Книги из редкого фонда.	Повторение сведений о работе с библиотечными фондами.	Повторение сведений о работе с библиотечными фондами.
<i>Практика</i>	Работа со справочной литературой и словарями. Лингвистическая игра «Из какого словаря выпала страница?»	Работа со справочной литературой и словарями. Лингвистическая викторина.	Работа со справочной литературой и словарями. Конкурс знатоков книжного дела.

Раздел III. Основы исследовательской деятельности (6 часов)

Тема 1. Этапы планирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Этапы планирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности		
<i>Практика</i>	Групповой мини-проект (этап выбора темы и планирования работы).	Групповой мини-проект (этап выбора темы и планирования работы).	Групповой мини-проект (этап выбора темы и планирования работы).

Тема 2. Сбор фактического материала и работа с источниками. Язык и стиль исследовательской работы (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Методы исследования. Объект и предмет исследования. Приемы изложения материала. Средства выражения логических связей. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности письменной научной речи. Библиографический список. Требования к оформлению.	Повторение сведений о методах исследования и о работе с различными поисковыми ресурсами. Повторение сведений о языке письменной речи и о приемах изложения научного материала.	Повторение сведений о методах исследования и о работе с различными поисковыми ресурсами. Повторение сведений о языке письменной речи и о приемах изложения научного материала.
<i>Практика</i>	Выполнение заданий по Национальному	Выполнение заданий по Национальному корпусу	Выполнение заданий по Национальному корпусу

	корпусу русского языка. Составление конспектов предложенной литературы. Конспектирование. Групповой мини-проект (этап сбора материала).	русского языка. Составление конспектов предложенной литературы. Групповой мини-проект (этап сбора материала).	русского языка. Составление конспектов предложенной литературы. Групповой мини-проект (этап сбора материала).
--	---	---	---

Раздел IV. Лингвистические задачи типа «от текста к языку» (21 час)

Тема 1. Орфоэпические особенности речи (3 часа)

	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
<i>Теория</i>			
<i>Практика</i>	Работа с орфоэпическим словарями Р.И. Аванесова и И.Л. Резниченко: анализ помет. Фонетическая транскрипция. Решение лингвистических задач.	Анализ отражения «старшей» и «младшей» нормы в Орфоэпическом словаре. Анализ особенности рифмы в поэтическом тексте. Фонетическая транскрипция. Решение лингвистических задач.	Работа с «Большим орфоэпическим словарём русского языка» М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина, Р.Ф. Касаткиной, отражающим движение орфоэпической нормы: анализ новых произносительных вариантов, анализ словарных помет. Анализ звучащей речи. Решение лингвистических задач.

Тема 2. Фонетические особенности диалектного текста (3 часа)

	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
<i>Теория</i>	Территориальные диалекты. Наречие, говор, диалект. Вокализм. Оканье, аканье, еканье, иканье, яканье. Консонантизм.	Повторение сведений об особенностях диалектной речи в области фонетики.	Повторение сведений об особенностях диалектной речи в области фонетики.
<i>Практика</i>	Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ диалектных слов, анализ фрагментов записей говор с точки зрения явлений в области фонетики.	Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ диалектных слов, анализ фрагментов записей говор с точки зрения явлений в области фонетики.	Анализ звучащей речи. Решение лингвистических задач. Фонетический анализ диалектных слов, анализ фрагментов записей говор с точки зрения явлений в области фонетики.

Тема 3. Семантика слова в тексте (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Повторение сведений о парадигматических связях слов. Гипонимия. Меронимия.	Понятие о лексико-семантической группе слов и лексико-семантическом поле.	Понятие о компонентном анализе слова.
<i>Практика</i>	Анализ типов значения слова в тексте. Анализ омонимии и многозначности в тексте.	Анализ текста. Анализ стилистической окраски слова и фразеологизма в тексте.	Лексический анализ слова в тексте с точки зрения разных параметров. Анализ синтагматических особенностей слова. Сопоставительный анализ словарных статей и контекстов для слов <i>радость</i> и <i>удовольствие</i> (по материалам исследования А.Б. Пеньковского).

Тема 4. Семантика грамматической формы слова (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>			
<i>Практика</i>	Анализ падежных значений форм слова в тексте. Падеж и семантическая роль слова в тексте. Чтение и разбор отрывка из книги В. Плунгяна «Почему языки такие разные?»	Анализ семантики вида и времени в русском языке. Чтение и разбор отрывка из книги В. Плунгяна «Почему языки такие разные?»	Анализ участия слов служебных частей речи в выражении грамматического значения. Полифункциональность служебных частей речи в русском языке.

Тема 5. Историко-этимологический анализ лексики в памятниках древнерусской письменности (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Этимология. Историко-этимологический анализ. Связь этимологического анализа со словообразовательным. Внутренняя форма слова. Мотивировочный признак. Этимологическое объяснение правописания исконно русских слов. Этимология	Повторение сведений об историко-этимологическом анализе.	Повторение сведений об историко-этимологическом анализе.

	иноязычных слов. Народная этимология. Ономастика и ее разделы.		
<i>Практика</i>	Анализ статей из этимологических словарей. Анализ структуры слов с точки зрения синхронии и диахронии. Решение этимологических задач.	Игра «Подбери родственника к слову». Анализ структуры слов с точки зрения синхронии и диахронии. Решение этимологических задач.	Анализ структуры слов с точки зрения синхронии и диахронии. Составление этимологических гнезд. Решение этимологических задач.

Тема 6. Чтение и перевод древнерусского текста (3 часа)

	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
<i>Теория</i>	Повторение сведений об алгоритме и сложностях перевода древнерусского текста.	Повторение сведений об алгоритме и сложностях перевода древнерусского текста.	Повторение сведений об алгоритме и сложностях перевода древнерусского текста.
<i>Практика</i>	Анализ значений слов из древнерусских текстов (контекстуальный подход). Перевод фрагментов текстов древнерусской письменности.	Сопоставление значений слов из древнерусских текстов со значениями родственных слов из современного русского языка. Перевод фрагментов текстов древнерусской письменности.	Выделение корня древнерусского слова и поиск родственных лексем в современном русском языке. Сопоставление значений слов из древнерусских текстов со значениями родственных слов из современного русского языка. Перевод фрагментов текстов древнерусской письменности.

Промежуточный контроль (3 часа)

	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
<i>Практика</i>	Решение лингвистических задач		

Раздел V. Лингвистические задачи типа «от языка к тексту» (12 часов)

Тема 1. Анализ морфологических категорий в языке и тексте (3 часа)

	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
<i>Теория</i>			
<i>Практика</i>	Анализ способов выражения грамматического значения именных частей речи.	Анализ способов выражения грамматического значения глагола. Анализ причин,	Анализ переходных случаев в системе глагола: употребление форм одного наклонения в значении другого,

	Анализ причин, затрудняющих формообразование имён существительных и имён прилагательных. Прием взаимообучения «Зигзаг».	затрудняющих глагольное формообразование, образование причастий и деепричастий. Прием взаимообучения «Зигзаг».	переносное употребление форм времени. Анализ способов выражения морфологического и синтаксического наклонения и времени глагола в тексте. Прием взаимообучения «Зигзаг».
--	---	--	--

Тема 2. Анализ синтаксических категорий в языке и тексте (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Субъектные, объектные, определительные, обстоятельственные отношения между единицами языка. Семантические роли слова в тексте.	Порядок слов в русском предложении. Понятие об актуальном членении предложения.	Текст как предмет лингвистического исследования. Объективная и субъективная модальность в тексте.
<i>Практика</i>	Анализ семантических отношений между компонентами словосочетания, между частями сложного предложения.	Анализ средств выражения АЧП в тексте. Чтение фрагмента книги В. Плунгяна «Почему языки такие разные?»	Анализ текста. Анализ средств выражения объективной и субъективной модальности в тексте.

Тема 3. Чтение и перевод древнерусского текста (6 часов)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Существование параллельных форм древнерусского и старославянского языков в системе современного русского языка. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке.	Повторение сведений о старославянизмах в древнерусском тексте. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке.	Повторение сведений о старославянизмах в древнерусском тексте. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке.
<i>Практика</i>	Сравнение значений форм прошедшего времени глаголов. Поиск старославянизмов или элементов старославянского происхождения во фрагментах из древнерусских текстов. Перевод фрагментов из памятников	Определение форм древнерусских глаголов и поиск их соответствий в современном русском языке. Сопоставление фактов старославянского языка с русским (древнерусским). Перевод фрагментов из памятников	Определение форм древнерусских глаголов и поиск их соответствий в современном русском языке. Сопоставление фактов старославянского языка с русским (древнерусским). Сравнительный анализ древнерусских текстов. Перевод фрагментов из

	древнерусской письменности. Семинар коллективного редактирования.	древнерусской письменности. Семинар коллективного редактирования.	памятников древнерусской письменности. Семинар коллективного редактирования.
--	---	---	--

Раздел VI. Лингвистические задачи типа «от языковых фактов к системе языка» (18 часов)

Тема 1. Разбор трудных случаев морфемного и словообразовательного анализа (3 часа)

	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
<i>Теория</i>			
<i>Практика</i>	Морфемный и словообразовательный анализ. Анализ словообразовательного значения слова. Анализ типов словообразовательной мотивации: однословная/многословная, исходная/неисходная, единичная/множественная, общая/периферийная, прямая/отражённая переносная/ассоциативно-образная, регулярная/нерегулярная, последовательная/чересступенчатая.	Морфемный и словообразовательный анализ. Анализ комплексных единиц словообразования: словообразовательной пары, словообразовательного типа, словообразовательной цепочки, словообразовательной парадигмы, словообразовательного гнезда.	Морфемный и словообразовательный анализ. Выполнение заданий на конструирование словообразовательного гнезда из словообразовательного словаря, словообразовательной парадигмы. Анализ словообразовательных типов. Анализ активных процессов в современном словообразовании.

Тема 2. Разбор трудных случаев морфологии (3 часа)

	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
<i>Теория</i>			
<i>Практика</i>	Анализ семантики категории залога (действительного, страдательного, средневозвратного). Игра «Тайны постфикса -СЯ».	Анализ явлений переходности в системе знаменательных частей речи. Анализ явления омонимии наречий, слов категории состояния, кратких прилагательных среднего рода и в форме сравнительной степени.	Анализ явлений переходности в сфере знаменательных и служебных частей речи.

Тема 3. Разбор трудных случаев синтаксиса (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>			
<i>Практика</i>	Анализ синтаксических омонимов назывных предложений (двусоставные неполные предложения, предложении–обращения, именительный представления).	Семинар «История изучения односоставных и неполных предложений в русской лингвистике». Игра «Различай односоставные и неполные предложения!»	Анализ переходных явлений в области сложного предложения. Выявление особенностей средств связи между частями сложного предложения.

Тема 4. Разбор трудных случаев орфографии и пунктуации (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Принципы русской орфографии.	Семинар «История пунктуационных знаков».	Функции знаков препинания.
<i>Практика</i>	Анализ реализации фонематического, морфематического, фонетического, традиционного принципов русской орфографии в конкретных единицах языка. Анализ причин орфографических ошибок.		Анализ реализации принципов русской пунктуации в синтаксических конструкциях. Выбор знака препинания. Прием «Толстые и тонкие вопросы».

Тема 5. Комментирование архаичных элементов в текстах русской литературы (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Исторический комментарий фактов современного русского языка. Языковые особенности разных эпох.	Повторение сведений об особенностях исторического комментирования текстов разных эпох.	Повторение сведений об особенностях исторического комментирования текстов разных эпох.
<i>Практика</i>	Комментирование отдельных слов и словоформ с точки зрения их образования. Поиск архаичных элементов в области фонетики, графики во фрагментах из текстов русской литературы.	Сопоставительный анализ древнерусских и современных текстов. Поиск архаичных элементов в области фонетики, графики, морфологии во фрагментах из текстов русской литературы.	Сопоставительный анализ древнерусских и современных текстов. Поиск архаичных элементов в области фонетики, графики, морфологии, синтаксиса во фрагментах из текстов русской литературы.

Тема 6. Чтение и перевод древнерусского/архаичного текста (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Повторение сведений об алгоритме чтения и перевода (интерпретации) древнерусского текста. Повторение частей речи в древнерусском языке.	Повторение сведений об алгоритме чтения и перевода (интерпретации) древнерусского текста. Повторение частей речи в древнерусском языке.	Повторение сведений об алгоритме чтения и перевода (интерпретации) древнерусского текста. Повторение частей речи в древнерусском языке.
<i>Практика</i>	Поиск существительных и глаголов в древнерусском тексте. Чтение и перевод фрагментов текстов древнерусской письменности.	Поиск знаменательных и служебных частей речи в древнерусском тексте. Чтение и перевод фрагментов текстов древнерусской письменности. Анализ выразительных средств в памятниках древнерусской письменности.	Определение частеречной принадлежности слов в древнерусском тексте. Чтение и перевод фрагментов текстов древнерусской письменности. Комментирование архаичных элементов из текстов XVIII века. Анализ выразительных средств в памятниках древнерусской письменности.

Раздел VII. Решение задач типа «от языка к науке о языке, описанию языка» (12 часов)

Тема 1. Анализ системных связей единиц языка (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>			
<i>Практика</i>	Анализ единиц языка разных уровней: выявление парадигматических связей на уровне фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.	Анализ взаимодействия лексического и словообразовательного уровней языковой системы: составление схемы «Особенности выражения пола у животных» (по материалам исследования М. Кронгауза).	Анализ единиц языка разных уровней: выявление синтагматических связей на уровне фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса. Работа с «Толково–комбинаторным словарём».

Тема 2. Лексикография (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Теория</i>	Виды помет в словарях разных типов	Новые словари русского языка.	Обратные словари как вид грамматического словаря.

<i>Практика</i>	Анализ словарных помет в толковом словаре, словаре трудностей, фразеологическом словаре. Сопоставительный анализ (структурный и семантический) словарных статей в «Толковом словаре языка Совдепии» и «Толковом словаре библейских выражений и слов» В.М. Мокиенко.	Работа с «Большим универсальным словарём русского языка» (под ред. В.В. Морковкина), «Новым объяснительным словарём синонимов» (под ред. Ю.Д. Апресяна), «Большим фразеологическим словарём русского языка» (под ред. В.Н. Телии).	Работа с «Грамматическим словарём русского языка» А.А. Зализняка. Конструирование словарных статей из разных словарей (создание «лексикографического портрета» слова). Игра «Из какого словаря выпала страница?»
-----------------	---	--	--

Тема 3. Учёные-лингвисты (3 часа)

	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
<i>Теория</i>	Повторение и углубление сведений о лингвистах XIX в. (А.Х. Востоков, В.И. Даль, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский и др.)	Повторение и углубление сведений о лингвистах XX в. (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Л.В. Щерба, Р.И. Аванесов и др.)	Повторение и обобщение сведений о лингвистах XIX – XX вв. (А.А. Потебня, Д.Н. Ушаков, Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А. А. Шахматов, А.М. Пешковский, Н.Ю. Шведова)
<i>Практика</i>	Игра «Лингвистический пентагон». Конспектирование литературы. Решение лингвистических задач, связанных с эволюцией научных идей в разные периоды развития языка.	Игра Лингвистический пентагон». Конспектирование литературы. Решение лингвистических задач, связанных с эволюцией научных идей в разные периоды развития языка.	Игра «Лингвистический пентагон». Конспектирование литературы. Решение лингвистических задач, связанных с эволюцией научных идей в разные периоды развития языка.

Тема 4. Работа с диалектными текстами (3 часа)

	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
<i>Теория</i>	Связь диалектологии с историей языка. Словарный состав говоров русского языка. Диалектная фразеология и ее основные признаки.	Диалектные различия в морфологии: существительное, прилагательное, местоимение, глагол. Диалектные синтаксические особенности.	Повторение сведений о диалектных различиях в области морфологии и синтаксиса.
<i>Практика</i>	Анализ семантики диалектных слов и	Определение принадлежности	Определение принадлежности текстов

	фразеологизмов. Посещение Центра лингвистических исследований ЯГПУ им. К.Д. Ушинского им Г.Г. Мельниченко: работа с Ярославским областным словарем, со Словарем русских народных говоров.	текстов (записей речи) диалектоносителей к тем или иным говорам на основе анализа морфологических особенностей.	(записей речи) диалектоносителей к тем или иным говорам.
--	--	---	--

Раздел VIII. Основы ораторского искусства (3 часа)

Тема 1. (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Практика</i>	Участие в «Риторическом агоне» (историко-архитектурный музей г. Ярославля)	Участие в «Риторическом агоне» (историко-архитектурный музей г. Ярославля)	Участие в «Риторическом агоне» (историко-архитектурный музей г. Ярославля)

Раздел VI. Подведение итогов (3 часа)

Тема 1. Итоговый контроль (3 часа)

	2–ой год обучения	3–ий год обучения	4–ый год обучения
<i>Практика</i>	решение задач олимпиады		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны

Знать:

- основные закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка основные методы и приемы анализа литературных данных;
- о месте и роли старославянского языка среди других славянских языков;
- основные этапы развития языка и письменности восточных славян;
- типологическую и генеалогическую классификацию;
- об основных ученых-лингвистах и их наиболее значимых трудах;
- единицы языка всех уровней, сущность лингвистических понятий и терминов;
- основные методы сбора и анализа языкового материала, принципы построения лингвистического исследования и представления его результатов;

- знание основных закономерностей и принципов построения целостного текста.

Уметь:

- сопоставлять факты современного русского и древнерусского языков, видеть «следы» исторических процессов на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях языка и грамотно их прокомментировать, применять методы и приемы анализа литературных данных;

- распознавать в русском литературном языке старославянизмы или элементы слов старославянского происхождения;

- распределять языки из индоевропейской языковой семьи по группам и подгруппам;

- уместно использовать лингвистическую терминологию при описании единиц языка;

- грамотно анализировать единицы языка разных уровней (в контексте);

- работать с лингвистическими словарями разных типов, с электронными ресурсами;

- решать лингвистические задачи разных типов: репродуктивные, сопоставительные, исследовательские, комбинированные, творческие;

- формировать базу различных информационных источников в зависимости от учебной цели;

- извлекать информацию из различных источников (в том числе Интернет-источников);

- работать с электронными образовательными ресурсами;

- представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств;

- выбирать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта.

Владеть:

- алгоритмами анализа структуры, содержания и языковых особенностей древнерусского текста навыками выявления и анализа семантических,

формальных и функциональных свойств языковых единиц разных уровней;

- алгоритмами чтения и перевода (интерпретации) древнерусского текста без нарушения видовременной соотнесенности глагольных форм и без обращения к специальным словарям;

- навыком выбора языкового варианта из современного русского языка, адекватного условиям и контексту анализируемого фрагмента древнерусского текста;

- навыками применения в собственной исследовательской деятельности основных приёмов работы с источниками информации;

- навыками сбора языковой информации, навыками обработки различных типов текстов, навыками создания собственного исследования, навыками представления результатов исследования;

- разными видами чтения;

- навыком трансформации текста (самостоятельного создания всех видов вторичных текстов), сохраняя при этом основные идейно-смысловые границы и реализуя творческий замысел.

Обобщенный результат	Характеристика проявления
<i>Личностные результаты</i>	
Развитие способности к смыслообразованию в процессе освоения ДОП	- стабильно высокий уровень познавательной активности и учебной мотивации; - умение определять личные образовательные потребности; - проявление высокого уровня самоорганизации и готовности к самообразованию.
Формирование и развитие осознания и понимания русского языка как одной из основных национально-культурных и эстетических ценностей русского народа.	- знание истории развития русского языка, его связи с историей народа; - стремление к речевому самосовершенствованию; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<i>Метапредметные результаты</i>	
Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	- умение формировать базу различных информационных источников в зависимости от учебной цели; - умение извлекать информацию из различных источников (в том числе Интернет-источников); - владение приемами отбора и систематизации материала; - умение работать с электронными образовательными

	ресурсами; - умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств;
Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.	- знание этапов работы проектно-исследовательской деятельности; - знание основных методов сбора и анализа языкового материала, принципы построения лингвистического исследования и представления его результатов; - владение навыками сбора языковой информации, навыками обработки различных типов текстов, навыками создания собственного исследования, навыками представления результатов исследования.
Развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.	- знание основных закономерностей и принципов построения целостного текста; - свободное владение разными видами чтения; - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; - свободное владение навыком трансформации текста (самостоятельного создания всех видов вторичных текстов), сохраняя при этом основные идейно-смысловые границы и реализуя творческий замысел; - умение выбирать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта.
<i>Предметные результаты</i>	
Формирование представления о структуре современного русского языка как развивающейся системе.	- знание единиц языка всех уровней; - знание сущности лингвистических понятий и терминов и уместное их использование при описании единиц языка; - умение грамотно анализировать единицы языка в контексте; - умение свободно сопоставлять факты современного русского и древнерусского языков, грамотно их комментировать; - умение видеть, объяснять «следы» исторических процессов на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях языка.
Развитие умения читать, интерпретировать и анализировать древнерусский текст, переводить его на современный русский язык.	- знание алгоритмов чтения, перевода (интерпретации), анализа структуры, содержания и языковых особенностей древнерусского текста; - умение дифференцировать деловую, повествовательную и церковно-книжную разновидность древнерусского языка; - умение различать все части речи, давать их грамматическую и фонетическую характеристику; - умение объяснять большинство архаичных с точки зрения современного русского языка элементов; - владение навыком выбора языкового варианта из

	современного русского языка, адекватного условиям и контексту анализируемого фрагмента древнерусского текста; - владение алгоритмами чтения и перевода (интерпретации) древнерусского текста без нарушения видовременной соотнесенности глагольных форм и без обращения к специальным словарям; - владение алгоритмами анализа структуры, содержания и языковых особенностей древнерусского текста.
Формирование представления о происхождении письменности у славян, месте старославянского языка среди других славянских языков и его роли в развитии русского языка	- знание основных закономерностей развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; - свободное владение информацией об основных этапах развития языка и письменности восточных славян, о месте и роли старославянского языка среди других славянских языков; - свободное распознавание в русском литературном языке старославянизмов или элементов слов старославянского происхождения.
Совершенствование навыков этимологического анализа лексем и фразеологических единиц	- умение без этимологического словаря установить первоначальное значение предложенного слова или установить родство слов на фонетическом, словообразовательном и семантическом уровнях. - умение объяснять все типы исторических чередований в области фонетики; - умение использовать этимологический анализ для объяснения написания некоторых слов; - умение грамотно использовать терминологию.
Формирование представления о типологическом подходе к дифференциации языков мира, о родственных связях русского языка и его соотношении с другими языками индоевропейской языковой семьи	- умение грамотно использовать терминологию; - умение без ошибок распределить языки из индоевропейской языковой семьи по группам и подгруппам - свободное владение информацией о типологической классификации языков; - свободное владение информацией о генеалогической классификации языков; - свободная ориентация в лингвистической карте мира.
Систематизация фактов об известных русских ученых-лингвистах, внесших вклад в развитие и описание языка, и углубление представления об их научных идеях.	- знание терминологии, введенной в научный оборот изучаемыми учеными-лингвистами; - умение формулировать проблемы, поднимаемые в трудах русских лингвистов определенного периода; - умение сравнивать разные подходы к выделению частей речи и членов предложения; - умение привести примеры 3х или более терминов; - свободное владение информацией об основных ученых-лингвистах и их наиболее значимых трудах.
Совершенствование навыков работы с источниками лингвистической информации.	- знакомство с научно-популярной лингвистической литературой и использование полученных из нее знаний при анализе языковых единиц; - умение работать с лингвистическими словарями разных

	типов, с электронными ресурсами; - владение навыком применения в собственной исследовательской деятельности основных приёмов работы с источниками информации.
Совершенствование навыков решения лингвистических задач разных типов.	- умение решать лингвистические задачи разных типов: репродуктивные, сопоставительные, исследовательские, комбинированные, творческие.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Периоды обучения		Продолжительность каникул
			1 полугодие	2 полугодие	
1	36	36	Сентябрь–декабрь	Январь–июнь	Январь; июнь–август
2	36	36			
3	36	36			
4	36	36			

2. Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение (класс, аудитория) должно соответствовать требованиям СанПин и включать: рабочую зону обучающихся (учебные столы/парты, стулья), рабочую зону учителя (стол, стул, кафедра для чтения лекции), дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, доску меловую или маркерную, технические средства обучения (компьютер/ноутбук, видеопроектор, проекционный экран).

Обучающиеся, в зависимости от учебных целей, обеспечиваются комплектом индивидуальных учебных материалов.

1.2. Информационное обеспечение

В качестве информационного обеспечения могут быть использованы подборки опорных таблиц, схем, дидактических карточек.

На занятиях также могут быть использованы материалы презентаций и сайтов, содержащие различную образовательную информацию (справочные

данные по лингвистике, видеолекции, творческие задания, игры), электронные курсы (смотри пункт 6 программы), информационно-телекоммуникационные ресурсы.

1.3. Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную программу должны иметь высшее профессиональное образование по профилю и опыт работы с одаренными детьми, большой потенциал и способность стимулировать творческую активность школьников, поддерживать различные виды их творческой деятельности.

К преподавательскому составу предъявляются следующие профессиональные требования:

1. владение возрастной психологией;
2. стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
3. требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
4. общекультурная эрудированность;
5. доброжелательность, высокий педагогический такт;
6. наличие организаторских способностей;
7. знание и применение здоровьесберегающих технологий.

3. Формы аттестации

3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В процессе реализации программы используются различные виды и формы контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Стартовый контроль/контроль остаточных знаний*</i>		
в начале учебного года	определить уровень базовых знаний, развития мыслительных способностей обучающихся. *изложение материала каждого года обучения является относительно завершенным, поэтому добор в группу может осуществляться на любом этапе освоения программы,	Олимпиада

	следовательно, на начало года для школьников, продолжающих обучение используется формулировка контроль остаточных знаний, а для вновь пришедших – стартовый контроль	
<i>Текущий/тематический контроль</i>		
в течение всего учебного года	определить степень усвоения обучающимися учебного материала по теме; определить их готовность к усвоению нового материала; выявить уровень их ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение	Тест Комплексный анализ текста Творческая работа Игра Конкурс Диктант Проект Олимпиада
<i>Промежуточный контроль</i>		
по окончании изучения темы или раздела; в конце месяца или полугодия	определить степень усвоения обучающимися материала программы, определить промежуточные результаты обучения	Олимпиада
<i>Итоговый контроль</i>		
в конце учебного года или курса обучения	определить изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей; определить результаты обучения; ориентировать обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение; получить сведения для совершенствования программы и методов обучения	Олимпиада

Цель мониторинга – определить уровень сформированности и развития лингвистического мышления, речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и нестандартных ситуациях его использования (олимпиады, конкурсы).

Результат	Критерий	Показатель/качественный		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие способности к смыслообразованию в процессе освоения ДОП	Уровень развития способности к смыслообразованию в процессе освоения ДОП	Демонстрирует стабильно высокий уровень познавательной активности и учебной мотивации, умение определять личные образовательные потребности. Проявление высокого уровня самоорганизации и готовности к самообразованию.	Уровень познавательной активности высокий, но не всегда стабильный. Мотивация устойчивая, поддерживается самостоятельно. Навык самоорганизации и самообразования поддерживается посредством педагогического стимулирования.	Познавательная активность ситуативная, мотивация неустойчивая, кратковременная. Способность к самоорганизации низкая, требующая постоянного контроля со стороны наставника.
Формирование и развитие осознания и понимания русского языка как одной из основных национально-культурных и эстетических ценностей русского народа.	Уровень сформированности и развития осознания и понимания русского языка как одной из основных национально-культурных и эстетических ценностей русского народа.	Знает основные этапы развития русского языка. Умеет выстраивать логические связи между процессом развития языка и историей народа. Умеет самостоятельно оценить собственную речь, посредством наблюдения за ней и стремится к речевому самосовершенствованию.	Знает основные этапы развития русского языка. При выстраивании логических связей между процессом развития языка и историей народа допускает неточности. Стремится к речевому самосовершенствованию посредством педагогического стимулирования.	Знает основные этапы развития русского языка. В большинстве случаев не видит логической взаимосвязи между процессом развития языка и историей народа. Стремление к речевому самосовершенствованию проявляется слабо.
Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Уровень сформированности компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умеет самостоятельно формировать базу различных информационных источников в зависимости от учебной цели, извлекать информацию из различных источников (в том числе интернет-источников). Свободно владеет приемами отбора и систематизации материала. Умеет работать с электронными образовательными ресурсами и представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств.	Под руководством педагога может сформировать базу различных информационных источников в зависимости от учебной цели. Может самостоятельно извлекать информацию из различных источников (в том числе интернет-источников). Владеет основными приемами отбора и систематизации материала. Умеет работать с электронными образовательными ресурсами и представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств.	Под руководством педагога может сформировать базу различных информационных источников в зависимости от учебной цели. Не всегда корректно может извлекать информацию из различных источников (в том числе интернет-источников). Частично владеет основными приемами отбора и систематизации материала. Умеет работать с электронными образовательными ресурсами и представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств.
Развитие навыков проектно-	Уровень владения навыками проектно-	Знает основные этапы проектно-	Знает основные этапы проектно-	Знает основные этапы проектно-

исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности, методы сбора и анализа языкового материала, принципы построения лингвистического исследования и представления его результатов. Владеет навыками самостоятельного сбора языковой информации, навыками обработки различных типов текстов, навыками создания собственного исследования, навыками представления результатов исследования.	исследовательской деятельности, основные методы сбора и анализа языкового материала, принципы построения лингвистического исследования и представления его результатов. Частично владеет навыками самостоятельного сбора языковой информации, навыками обработки различных типов текстов, навыками создания собственного исследования, навыками представления результатов исследования.	исследовательской деятельности, основные методы сбора и анализа языкового материала, принципы построения лингвистического исследования и представления его результатов. Не владеет навыками самостоятельного сбора языковой информации, самостоятельной обработки различных типов текстов, навыками создания собственного исследования и представления его результатов.
Развитие способности к коммуникации на русском языке в устной и письменной формах.	Уровень развития способности к коммуникации на русском языке в устной и письменной формах.	Знает основные закономерности и принципы построения целостного текста. Свободно владеет разными видами чтения; адекватно воспринимает на слух тексты разных стилей. Умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости. Свободно владеет навыком трансформации текста (самостоятельного создания всех видов вторичных текстов), сохраняя при этом основные идейно-смысловые границы и реализуя творческий замысел. Умеет выбирать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта.	Знает основные закономерности и принципы построения целостного текста. Владеет разными видами чтения. Умеет воспроизводить прочитанный текст с разной степенью развернутости. При восприятии текста на слух и последующем его воспроизведении допускает единичные фактические и смысловые неточности. Владеет навыком трансформации текста: умеет самостоятельно создавать наиболее распространенные в учебном процессе вторичные тексты (сочинение, изложение, план, конспект), сохраняя при этом основные идейно-смысловые границы. Умеет выбирать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта.	Знает основные закономерности и принципы построения целостного текста. Слабо владеет разными видами чтения. Ситуативно может воспроизводить прочитанный текст с разной степенью развернутости. При восприятии текста на слух и последующем его воспроизведении допускает фактические и смысловые, логические ошибки. Владеет навыком трансформации текста: умеет создавать наиболее распространенные в учебном процессе вторичные тексты (сочинение, изложение, план, конспект) по образцу или алгоритму. В идейно-смысловом понимании текста допускает неточности. Затрудняется в определении способа выражения в зависимости от условий коммуникативного акта.
Формирование представления о	Уровень знаний о системе	Имеет представление о современном	Имеет представление о современном русском	Знает единицы языка всех уровней, но не

структуре современного русского языка как развивающейся системе.	современного русского языка как развивающейся системы.	русском языке как системе. Знает единицы языка всех уровней. Знает сущность лингвистических понятий и терминов и уместно их использует при описании единиц языка. Свободно сопоставляет факты современного русского и древнерусского языков, видит «следы» исторических процессов на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях языка и может грамотно их прокомментировать	языке как системе. Знает единицы языка всех уровней, но допускает 1–2 ошибки в определении сущности той или иной категории. Знает сущность лингвистических терминов. При употреблении терминов допускает 1–2 ошибки. Может сопоставить факты современного русского и древнерусского языков, видит большую часть «следов» исторических процессов на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях языка и большинство из них может грамотно прокомментировать	понимает их взаимосвязи. Допускает более 3-х ошибок в определении сущности той или иной категории. Знает ряд лингвистических терминов. При употреблении терминов допускает более 3-х ошибок. Видит незначительную часть последствий исторических процессов на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях языка и допускает фактические ошибки при их комментировании или комментирует фрагментарно
Развитие умения читать, интерпретировать и анализировать древнерусский текст, переводить его на современный русский язык.	Уровень владения навыком чтения, анализа и перевода древнерусского текста	Владеет алгоритмами чтения и перевода (интерпретации) древнерусского текста без нарушения видовременной соотнесенности глагольных форм и без обращения к специальным словарям, может дифференцировать деловую, повествовательную и церковно-книжную разновидности древнерусского языка. Свободно владеет навыком выбора языкового варианта из современного русского языка, адекватного условиям и контексту анализируемого фрагмента древнерусского текста	Владеет алгоритмами чтения и перевода (интерпретации) древнерусского текста, читает и переводит древнерусский текст с некоторыми неточностями видовременной соотнесенности глагольных форм и обращается к специальным словарям для перевода 1–3 слов, может дифференцировать деловую, повествовательную и церковно-книжную разновидности древнерусского языка. Владеет навыком выбора языкового варианта из современного русского языка, адекватного условиям и контексту анализируемого фрагмента древнерусского текста	Имеет представление об алгоритмах чтения и перевода (интерпретации) древнерусского текста, но читает и переводит текст с некоторыми нарушениями видовременной соотнесенности глагольных форм. Часто для перевода отдельных лексем обращается к специальным словарям, не всегда может дифференцировать деловую, повествовательную и церковно-книжную разновидности древнерусского языка. С трудом или ошибочно выбирает языковой вариант из современного русского языка при переводе анализируемого фрагмента древнерусского текста
Формирование представления о происхождении письменности у славян, месте старославянского языка среди других славянских языков и	Уровень знаний о происхождении письменности у славян, месте и роли старославянского языка в системе других славянских языков	Знает основные закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка. Свободно	Допускает неточности при рассказе об основных этапах развития языка и письменности восточных славян. Владеет информацией о месте и роли старославянского	Допускает фактические ошибки при рассказе об основных этапах развития языка и письменности восточных славян. Имеет общее представление о месте

его роли для развития русского языка		владеет информацией об основных этапах развития языка и письменности восточных славян, о месте и роли старославянского языка среди других славянских языков. Свободно распознает в русском литературном языке старославянизмы или элементы слов старославянского происхождения	языка среди других славянских языков, знает большинство закономерностей развития фонетического и грамматического строя старославянского языка. В большинстве случаев распознает в русском литературном языке старославянизмы или элементы слов старославянского происхождения	и роли старославянского языка среди других славянских языков, знает несколько закономерностей развития фонетического и грамматического строя старославянского языка. Допускает ошибки при анализе в русском литературном языке старославянизмов или элементов слов старославянского происхождения
Совершенствование навыков этимологического анализа лексем и фразеологических единиц	Уровень владения навыками этимологического анализа слов и фразеологизмов	Без этимологического словаря может установить первоначальное значение предложенного слова или установить родство слов на фонетическом, словообразовательном и семантическом уровнях. Свободно объясняет все типы исторических чередований в области фонетики. Может использовать этимологический анализ для объяснения написания некоторых слов. Грамотно пользуется терминологией.	Без этимологического словаря может установить первоначальное значение большинства предлагаемых слов или установить родство слов на фонетическом, словообразовательном и семантическом уровнях. Может объяснить большинство типов исторических чередований. Использует этимологический анализ для объяснения написания незначительного количества слов. При употреблении терминов могут возникнуть 1–2 ошибки.	Без этимологического словаря с ошибками устанавливает первоначальное значение слова или родство слов на одном из уровней (фонетическом, словообразовательном или семантическом). Объясняет не все типы исторических чередований в области фонетики. Не может использовать этимологический анализ для объяснения написания некоторых слов. Терминами пользуется редко или в употреблении терминов делает больше 2 ошибок.
Формирование представления о типологическом подходе к дифференциации языков мира, о родственных связях русского языка и его соотношении с другими языками индоевропейской языковой семьи	Уровень знаний о типологической классификации языков и о месте русского языка в генеалогической классификации языков	Грамотно пользуется терминологией. Свободно владеет информацией о типологической классификации языков. Свободно владеет информацией о генеалогической классификации языков, может без ошибок распределить языки из индоевропейской языковой семьи по группам и подгруппам. Свободно ориентируется в лингвистической	При употреблении терминов могут возникнуть 1–2 ошибки. Владеет информацией о типологической и генеалогической классификации языков, может с 1–3 ошибками распределить языки из индоевропейской языковой семьи по группам и подгруппам. Достаточно хорошо ориентируется в лингвистической карте мира	Терминами пользуется редко или в употреблении терминов делает больше 3 ошибок. Имеет общее представление о типологической и генеалогической классификациях языков, допускает более 3 ошибок при распределении языков из индоевропейской языковой семьи по группам и подгруппам. Имеет общее представление о лингвистической карте мира

		карте мира		
Систематизация фактов об известных русских ученых-лингвистах, внесших вклад в развитие и описание языка, и углубление представления об их научных идеях.	Уровень знаний об основных ученых-лингвистах и эволюции их научных идей	Свободно владеет информацией об основных ученых-лингвистах и их наиболее значимых трудах. Может сформулировать не менее пяти проблем, поднимаемых в трудах русских лингвистов определенного периода. Свободно сравнивает разные подходы к выделению частей речи и членов предложения. Может привести примеры 3 или более терминов, введенных в научный оборот изучаемыми учеными-лингвистами.	Владеет информацией об основных ученых-лингвистах и их наиболее значимых трудах. Может сформулировать не менее трех проблем, поднимаемых в трудах русских лингвистов определенного периода. С одной-двумя ошибками сравнивает разные подходы к выделению частей речи и членов предложения. Может привести 2 примера терминов, введенных в научный оборот изучаемыми учеными-лингвистами	Имеет общее представление об основных ученых-лингвистах и их наиболее значимых трудах. Может сформулировать не менее одной проблемы, поднимаемой в трудах русских лингвистов определенного периода. С ошибками сравнивает разные подходы к выделению частей речи и членов предложения. Может назвать 1 термин, введенный в научный оборот изучаемыми учеными-лингвистами
Совершенствование навыков работы с источниками лингвистической информации.	Уровень владения навыками работы с источниками лингвистической информации.	Умеет работать с лингвистическими словарями разных типов, с электронными ресурсами. Читает научно-популярную лингвистическую литературу и использует полученные знания при анализе языковых единиц. Демонстрирует навыки применения в собственной исследовательской деятельности основных приёмов работы с источниками информации.	Умеет работать с некоторыми лингвистическими словарями, с электронными ресурсами. Читает научно-популярную лингвистическую литературу, но не всегда использует полученные знания при анализе языковых единиц. Демонстрирует навыки применения в собственной исследовательской деятельности основных приёмов работы с источниками информации.	Умеет работать с 1–2 лингвистическими словарями, с электронными ресурсами. Не читает научно-популярную лингвистическую литературу. Не умеет самостоятельно применять в собственной исследовательской деятельности основные приёмы работы с источниками информации.
Совершенствование навыков решения лингвистических задач разных типов.	Уровень владения навыком решения лингвистических задач разных типов.	Умеет решать лингвистические задачи разных типов: репродуктивные, сопоставительные, исследовательские, комбинированные, творческие.	Умеет решать лингвистические задачи репродуктивного, сопоставительного, исследовательского типа.	Умеет самостоятельно решать задачи репродуктивного типа. Для решения задач других типов требуется помощь наставника.

По итогам мониторинга (стартового, промежуточного и итогового контроля) преподаватель заполняет таблицу фиксирования уровня достижения образовательного результата по годам обучения, где напротив каждого

обучающегося будет проставлен уровень достижения выносимого на мониторинг образовательного результата.

№	ФИ обучающегося	Стартовый контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
		Контролируемый образовательный результат								
		высокий	средний	низкий						

В зависимости от содержания программного материала, общего уровня группы обучающихся на контроль по годам может выноситься разный набор образовательных результатов при обязательном сохранении инварианта. В начале учебного года педагог формирует набор контролируемых образовательных результатов и оформляет его в таблицу.

Год обучения	Контролируемый образовательный результат	
	Инвариант	Вариативная часть
1 год		
2 год		
3 год		
4 год		

3.2. *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*

В качестве формы предъявления и демонстрации образовательных результатов используется диагностическая карта, которая заполняется педагогом по итогам проведения контроля: стартового, промежуточного и итогового.

№	ФИ обучающегося	Уровни освоения							
		А					В		С
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 1	№ 2	№ 1
1									

В основе выделения уровней освоения программного материала лежит таксономия Б. Блума, в соответствии с которой уровень А соотносится с овладением репродуктивными типами мышления («Знание» и «Понимание»), уровень В – с продуктивным практико-аналитическим уровнем («Применение» и «Анализ»), уровень С – с творческим (исследовательским) уровнем («Синтез» и «Оценка»). В соответствии с разделом «Планируемые результаты» уровень А может быть соотнесен с формулировкой «знать», уровень Б с формулировкой «уметь», уровень С с формулировкой «владеть». Овладение более сложными мыслительными операциями свидетельствует о более высоком уровне развития лингвистического мышления.

Формой предъявления результатов текущего контроля можно считать итоги участия в интеллектуальных состязаниях в течение учебного года.

Результативность участия смотри в Приложении 6.

4. Оценочные средства

В соответствии с контролируемыми образовательными результатами, определенными разработчиками программы для каждого этапа обучения, фонд оценочных средств (ФОС) представлен в виде олимпиад, состоящих из набора лингвистических задач, решение которых проверяет сформированность уровня лингвистического мышления обучающегося на разных этапах освоения программного материала.

Год обучения	Контролируемый образовательный результат	
	Инвариант	Вариативная часть
1 год	Формирование представления о структуре современного русского языка как развивающейся системе.	Формирование представления о происхождении письменности у славян, месте старославянского языка среди других славянских языков и его роли для развития русского языка.

2, 3, 4 годы	Совершенствование навыков решения лингвистических задач разных типов. Развитие умения читать, интерпретировать и анализировать древнерусский текст, переводить его на современный русский язык.	Совершенствование навыков этимологического анализа лексем и фразеологических единиц.
--------------	--	--

Качественным показателем выделения уровней проявления образовательного результата (низкий, средний, высокий) является способность ребенка справляться с предложенными заданиями. Низким уровнем обладает обучающийся, демонстрирующий репродуктивный уровень знаний (лингвистические задания уровня А), средним – школьник, выполняющий задания уровней А и В, высоким – ученик, справляющийся с заданиями всех трех уровней.

Задания олимпиад представлены в *Приложении 7*.

5. Методические материалы

5.1. *Формы организации образовательного процесса и учебных занятий*

В зависимости от целей и содержания учебного занятия, контингента обучающихся и ожидаемых результатов педагог может использовать разные формы организации образовательного процесса и учебных занятий. Основной организационной формой образовательного процесса на первом году обучения является фронтальная работа, когда учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всей группы обучающихся, работающих над единой задачей. В этом случае, как правило, устанавливается единый темп работы для всех.

Другой активно используемой формой является организация работы на занятии на основе деления обучающихся на группы. Для развития личностной, в том числе коммуникативной, сферы обучающихся практикуется работа в группах постоянного или сменного состава. Групповая работа для объединения 2,3,4 годов обучения является приоритетной, так как позволяет эффективно

реализовать принципы организации разновозрастного взаимодействия с элементами дифференциации по уровням освоения учебного программного материала. Эффективность обучения в разновозрастной группе в значительной мере обуславливается характером взаимодействия детей разного возраста. Здесь определяются две позиции ученика: старший и младший. В зависимости от целевых установок занятия (образовательных и воспитательных) взаимодействие старших и младших на занятии может быть организовано по-разному. Так, взаимодействие может осуществляться как на протяжении всего занятия, на всех его этапах (например, работа в разновозрастных парах, микрогруппах, как соревнование разновозрастных команд при организации лингвистических игр), так и на отдельных этапах занятия для решения общих для них учебных задач, (например, при подведении итогов). Некоторые разновозрастные занятия и вовсе не предполагают активного взаимодействия (например, контроль знаний).

Для решения проблемы организации индивидуального подхода (дети с опережающим развитием или с отставанием) на занятии могут формироваться группы с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков или использоваться индивидуальная работа, в рамках которой ученик выполняет данное на индивидуальной карточке задание.

В целях повышения заинтересованности обучающихся и формирования их мотивационной сферы, а также повышения эффективности в достижении образовательных результатов в процессе реализации программы используются разнообразные формы проведения учебного занятия. Лекционно-практические занятия позволяют реализовать принцип интеграции теории и практики. В практике активно используется прием «Лекция с остановками». Формат лекций носит интерактивный характер, т. е. перемежается с выполнением практических заданий или учебной дискуссией по лингвистическим вопросам проблемного характера. Практические занятия могут проходить в форме практикума, игры, семинара, экскурсии, библиотечного урока, конкурса, работы над коллективным проектом.

Методические материалы с разработкой некоторых форм практических занятий смотри в разделе Дидактические материалы.

5.2. Педагогические технологии

Практико-ориентированная основа реализации дополнительной программы «Олимпиада по русскому языку: теория и практика» дает достаточно богатый спектр выбора технологического обеспечения.

Как уже отмечалось выше, технологии групповой работы являются одной из активно применяемых в процессе обучения, реализуемого в режиме разновозрастного взаимодействия. Именно групповые формы работы позволяют добиться не только высоких образовательных результатов, но и способствовать личностному росту ученика, приобретению навыков социального общения и взаимодействия. Организуя работу в группах, педагог может и должен использовать методические приемы других образовательных технологий. Так, к примеру, в технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) методический прием взаимообучения «Зигзаг» позволяет эффективно организовать работу с информационным текстом в группах сменного состава. ТРКМЧП – образовательная технология, основанная на учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся с текстом. Методические приемы «Корзина идей», «Верю/не верю», «Кластер», «Концептуальная таблица», «Толстые и тонкие вопросы» формируют, развивают и совершенствуют умения:

- описывать, выделять главную мысль, формулировать вопросы;
- объяснять, работать со справочными источниками информации, составлять схемы;
- доказывать, тезировать, формулировать выводы, проводить отбор необходимых источников информации.

Логическим и методическим дополнением ТРКМЧП является технология проблемного обучения, помогающая активизировать мышление ученика через постановку учебной проблемы. В нашем случае практически любая

лингвистическая задача может быть использована в качестве проблемного вопроса, и как итог нахождение правильного ответа – это не что иное, как определение шагов, способов, выстраивание алгоритмов на пути решения данной проблемы.

Игровая технология, используемая в образовательном процессе, обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. Такой вариант игры, как «Лингвистический пентагон», формирует способность анализировать, сравнивать, обобщать различные языковые факты, учитывать причинно-следственные отношения, что повышает продуктивность творческой и интеллектуальной деятельности. Игра «Лингвистический бой» моделирует учебную групповую дискуссию, в рамках которой участники разновозрастной группы учатся генерировать новые идеи, защищать их, приводя аргументы, задавать вопросы соперникам, при этом активно осваивая коммуникативные роли докладчиков или оппонентов.

Активно используются и элементы проектно-исследовательской технологии, через которую формируется умение поставить цель, определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, в том числе информационные, выделив из потока только то, что нужно для решения конкретной лингвистической проблемы, наметить план действий, и, осуществив его, достичь поставленной цели.

Информационно-коммуникационные технологии, реализуемые в рамках освоения данной программы, связаны с развитием умений работать с различными источниками информации, с образовательными ресурсами в электронном курсе на портале дистанционного обучения, с созданием в электронном виде отчетов о проектно-исследовательской деятельности.

Реализация здоровьесберегающей технологии осуществляется через систему мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете, вариативность видов учебной деятельности и преподавания, темп занятия и нагрузка, наличие и выбор

методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, физкультминутки и релаксационные упражнения; доброжелательный психологический климат на занятии.

5.3. Методы обучения

В основе классификации методов обучения, используемых в рамках реализации программы, лежит источник получения знаний: словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с учебными текстами.

Вторую группу по этой классификации составляют наглядные методы обучения, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков.

Центральное место занимают практические методы обучения, основанные на практической деятельности учащихся. Назначение этой группы методов – формирование практических умений и навыков. К практическим методам относятся выполнение упражнений, решение лингвистических задач, работа с текстом, со словарем, практикумы, семинарские занятия, игры.

5.4. Дидактические материалы

Смотри Приложения 1, 2, 3, 5.

6. Список литературы

6.1. Основная учебная литература

1. Вартаньян Э.А. Из жизни слов. – М., 2010.
2. Ветвицкий В. Г. Занимательное языкознание. – М., 1966.
3. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. – М., 1974.

4. Гвоздарев Ю.А. Язык есть исповедь народа. – М., 1993.
5. Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1984.
6. Задачи лингвистических олимпиад. 1965 – 1975. – М., 2006.
7. Казанский Б.В. В мире слов. – СПб., 2008.
8. Ковалевская Е.Г. История слов. – М., 1968.
9. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб., 2007.
10. Крысин Л.П. Жизнь слова. – М., 2010.
11. Крысин Л.П. Рассказы о русских словарях. – М., 2011.
12. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2005 и 2006. – М., 2008.
13. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2007 и 2008. – М., 2009.
14. Лопатин В.В. Рождение слова. – М., 1973.
15. Миронова Т. Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. Грамматика древнерусского языка для детей. – М., 1994.
16. Моисеев А.И. Буквы и звуки: О современном русском письме. – Л., 1969.
17. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. – СПб., 2008.
18. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – СПб., 2007.
19. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. – М., 2013.
20. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о происхождении слов. – СПб., 2008.
21. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? – М., 2010.
22. Успенский Л.В. Слово о словах (Очерки о языке). – М., 2009.
23. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
24. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2010.

6.2. *Дополнительная учебная литература*

1. Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка (7 – 11 классы). – М., 2011.
2. Гольберг И.М., Иванов С.В. Словарь грамматических трудностей русского языка (5 – 11 классы). – М., 2012.

3. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. – М., 2012.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Любое издание.
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1991.
6. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М., 2011.
7. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х т. – М., 1986.
8. Шанский Н.М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. – М., 1997.
9. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М., 1975.
10. Энциклопедический словарь юного лингвиста. – М., 2006.
11. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.
12. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык / Глав. ред. М. Аксёнова. – М., 1998.

6.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы

1. **gramota.ru** - Русский язык для всех – справочно-информационный портал Грамота. РУ (словари русского языка; культура устной и письменной речи; тренинг по отработке орфографических и пунктуационных навыков; «справочное бюро»; олимпиады).
2. **grammar.ru** - Культура письменной речи (статьи и заметки о культуре устной и письменной речи; тесты и задания по орфографии и пунктуации; книжные новинки; «справочное бюро»; история слов и выражений).
3. **slovari.ru** - Электронная библиотека словарей русского языка.
4. **etymolog.ruslang.ru** - Этимология и история слов русского языка (этимологические словари; статьи по истории слов).
5. **www.speakrus.ru/dict** - Словари русского языка для скачивания.

6. www.gramota.ru/book/litnevskaya.php - Литневская Е. И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников (теоретические сведения по всем разделам языкознания; схемы морфологических разборов частей речи).

7. www.evartist.narod.ru/text1/20.htm - Розенталь Д.Э. Джанджакова Е.В. Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.

8. www.ruscorpora.ru/ - Корпус русского языка.

9. <http://newschool.yar.ru/moodle/> - Портал дистанционного обучения ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа».

6.4. Методическая литература

1. Белая В.В. Материалы для работы с одаренными детьми. Из опыта работы словесника. В 3-х частях. – Ярославль, 2003.

2. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Этимология: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

3. Воронина Н.В., Егорова Т.В. Олимпиады по русскому языку. 9 – 11 классы. – М., 2006.

4. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5 – 9 классы. ФГОС. – М., «Экзамен», 2017.

5. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.». – М., 1990.

6. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.

7. Львова С.И. Этимологический анализ на уроках русского языка: пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2013.

8. Мазилова А.Ю., Мазилова Е.Ю. Материалы для школьных лингвистических олимпиад: пособие для учителя. – Ярославль, 1996.

9. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи: учебное пособие. – М., 2006.

10. Олимпиадные задания по русскому языку 2004 – 2005 уч. года/ авт.-сост. Л.Г. Антонова, И.В. Шустина, Л.А. Гусева. – Ярославль, 2004.

11. Олимпиадные задания по русскому языку. 9–11 классы/ авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007.
12. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы. – М., 1994.
13. Русский язык: всероссийские олимпиады. Вып. 1, 2, 3, 4. – М., 2008 – 2012.
14. Самсонов Н.Г. Древнерусский язык. – М., 1973.

6.5. Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Письмо Министерство образования и науки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 .
4. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Приложение 1

Задания к семинару «История пунктуационных знаков»

(Автор-составитель – Е.М. Мельникова,
доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
кандидат филологических наук)

1. Перед вами – образец древнерусского текста. Попробуйте его перевести, расставив пробелы и знаки препинания.

*то е осени князь семенъ дмитреевичъ суздальскій · прииде ратью к новъгороду нижнему · <...>
люди же затаворишася въ городъ · а воеводы оу нихъ хуло диме рьданиловичъ ·
григорей володимировичъ и ванъ лихоръ и бысть им боисними*

2. Объясните происхождение термина «пунктуация», прочитав статью в «Этимологическом словаре». Какие слова русского языка родственны данному слову?

Пунктуа́ция (ср.-век. лат. *punctuatio* — от лат. *punctum* — точка) — система знаков препинания в письменности какого-либо языка, сами правила их постановки в письменной речи, а также раздел грамматики, изучающий эти правила.

3. Прочитайте фрагмент из «Российской грамматики» М.В. Ломоносова (М.В. Ломоносов «Российская грамматика»: Труды по филологии 1739-1758 гг.. Наставление второе. Глава 4 «О знаках». Глава 5 «О правописании»).

ГЛАВА 4

О ЗНАКАХ

§ 109

Кроме букв, в русском языке употребительных, ставят при них разные знаки в строках и над строками, и для того первые называются строчными, другие — надстрочными знаками.

§ 110

Строчные знаки суть:

запятая	,	вопросительный знак	?
точка	.	удивительный	!
две точки	:	единительный	-
точка с запятою	;	вместительный	()

§ 111

Надстрочных знаков в церковных книгах есть немало, но большая часть их принята от греков без нужды. В новом письме употребляют только одну черту над гласными для указания разного ударения в речениях разного знаменования, а одного выговора и скобку над *й* для изъявления краткости. Прочие все по справедливости отставлены.

ГЛАВА 5

О ПРАВОПИСАНИИ

§ 112

В правописании наблюдать надлежит, 1) чтобы оно служило к удобному чтению каждому знающему российской грамоте, 2) чтобы не отходило далече от главных российских диалектов, которые суть три: московский, северный, украинский, 3) чтобы не удалялось много от чистого выговору, 4) чтобы не закрылись совсем следы произвождения и сложения речений.

Ответьте на следующие вопросы:

- какие знаки пунктуации выделяет М.В. Ломоносов?
- какие названия вам кажутся необычными? Почему эти знаки получили такое название?
- каких знаков препинания нет в «Грамматике» Ломоносова? Известна ли вам их история?
- какой принцип расстановки знаков препинания формулирует Ломоносов? Приведите примеры из его труда.

4. А.А. Барсов в своей грамматике описывает такие знаки препинания, как «вносный», «примечательный», «статейный», «молчанка».

- объясните, о каких знаках идёт речь;
- прочитайте отрывок из труда А.А. Барсова и определите, какой принцип расстановки знаков препинания выдвигает учёный:

«1) При запятой удерживается оный (т.е. голос) столь долго, как можно вымолчать слово один. 2) При полученном знаке один, два. 3) При двоеточии один, два, три. 4) При точке один, два, три, четыре. 5) При молчанке – ещё несколько долее. <...>

При запятой, полученном знаке и двоеточии голос немного и почти нечувствительно переменяется, а при точке опускается ниже. При вопросе несколько голос повышается.... Вмещённые в скобках слова по большей части голосом униженным и скорее прочих читаются».

5. Прочитайте отрывок из работы А.Х. Востокова:

«В предложении мы отделяем, для вразумительности, один период от другого и части одни от других должайшими и кратчайшими останковками, также приличными повышаниями или понижениями голоса. В письме показываем сии останковки и перемены голоса знаками препинания. Знаки препинания суть:

1. Запятая, показывающая кратчайшую останковку голоса. 2. Точка с запятой, показывающая останковку вдвое долее запятой. 3. Двоеточие, второе долее запятой...».

- какой принцип русской пунктуации предлагает А.Х. Востоков?
- проанализируйте слова А.Х. Востокова о «мыслеотделительном» знаке и определите, как он называется сейчас:

«Знак мыслеотделительный ставится: 1. При опущении какого-либо слова, например: «Один шаг (....) и ты пропал!». 2. При неожиданном переходе в речи, например: «Он смотрел, смотрел (....) и отскочил в ужасе».

6. Познакомьтесь с правилами постановки тире, предлагаемыми Я.К. Гротом. Сравните эти рекомендации с наблюдениями А.Х. Востокова (см. з.№5).

На каком (каких) принципе (-ах) основаны правила пунктуации Я.К. Грота?

«Черта употребляется:

1. Между подлежащим и сказуемым при опущении связки в настоящем времени (есть, суть), когда без черты отношение между обеими частями предложения не было бы ясно...

2. ...Когда при ускорении речи опускаются слова, употребительные при спокойном выражении мыслей, или когда нарушается обыкновенный порядок изложения, а также для означения быстроты действия или перед неожиданною мыслью... 3. Для означения резкой противоположности... 4. В периодической речи, перед вторым членом периода, особенно когда пропускаются союзы то, так, тогда: «В журналах новость он найдёт – Всё перероев, пересадит». 5. Иногда черта заменяет запятую и отделяет:

- не принадлежащие к предложению (вводные) слова: «Как вдруг – о чудо, о позор! – Заговорил оракул вздор»,

- приложение, когда оно довольно длинно.

6. Чертою в некоторых случаях может заменяться и двоеточие. Так перед словом все после нескольких подлежащих или предложений Карамзин употреблял иногда и черту.

7. Когда приводятся чужие речи, то слова одного лица отделяются от слов другого чертою...

Чертою не следует злоупотреблять, и без прямой в ней надобности лучше пользоваться другими знаками».

Как изменилось положение тире в системе знаков препинания?

Какие правила употребления этого знака действуют в современной пунктуации?

Проиллюстрируйте их своими примерами.

7. Выполнив все предыдущие задания, попытайтесь сформулировать основные принципы расстановки знаков препинания в современном русском языке.

8. В современном русском языке знаки препинания по своим функциям делятся на *отделяющие* и *выделяющие*.

Объясните значение этих терминов и приведите примеры знаков препинания из каждой группы.

9. Расставьте знаки препинания в стихотворении Н. Гумилёва «Капитаны». Объясните свой выбор.

На полярных морях и на южных По изгибам зелёных зыбей Меж базальтовых скал и жемчужных Шелестят паруса кораблей. Быстрокрылых ведут капитаны Открыватели новых земель Для кого не страшны ураганы Кто изведаль мальстремы и мель Чья не пылью затерянных хартий Солью моря пропитана грудь Кто иглой на разорванной карте Отмечает свой дерзостный путь. И взойдя на трепещущий мостик Вспоминает покинутый порт Отряхая ударами трости Ключья пены с высоких ботфорт.	Или бунт на борту обнаружив Из-за пояса рвёт пистолет Так что золото сыплется с кружев С розоватых брабантских манжет. Пусть безумствует море и хлещет Гребни волн поднялись в небеса Ни один пред грозой не трепещет Ни один не свернёт паруса. Разве трусам даны эти руки Этот острый уверенный взгляд Что умеют на вражьи фелуки Неожиданно бросить фрегат Меткой пулей острой железной Настигать исполинских китов И приметить в ночи многозвездной Охранительный свет маяков?
---	---

Задания для игры «Лингвистический пентагон»
Тема «Ученые-лингвисты»

*(Автор-составитель – Е.М. Мельникова,
доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
кандидат филологических наук)*

1. О каком лингвисте идёт речь? Вот его портрет и годы жизни:



1845 - 1929

2. Ивана Александровича, или Яна Нецислава Игнация, имевшего двойную фамилию, считают «своим» сразу две страны: Россия и Польша. Поляк по происхождению, он большую часть жизни работал в России.
3. Он является основоположником Казанской лингвистической школы.
4. Он был признан «отцом» новой языковой единицы - *фонемы* - и заложил основы науки фонологии.
5. Ему принадлежит определение и ещё одной единицы - *морфемы* (до него этого термина не существовало).

(Ответ: *И. А. Бодуэн де Куртенэ*)

1. О каком лингвисте идёт речь? Вот его портрет и годы жизни:



1812 - 1893

2. Яков Карлович является автором руководства по орфографии и пунктуации «Русское правописание», признанного Министерством народного просвещения обязательным для использования в школах России.

3. Известен он и своей лексикографической деятельностью. Ему принадлежит обстоятельный разбор «Толкового словаря живого великорусского языка» В. Даля. Он работал над «Академическим словарём русского языка».

4. Он много занимался изучением текстов русских писателей 18 века. Так, он подготовил первое в России академическое издание «Сочинения Державина с объяснительными примечаниями».

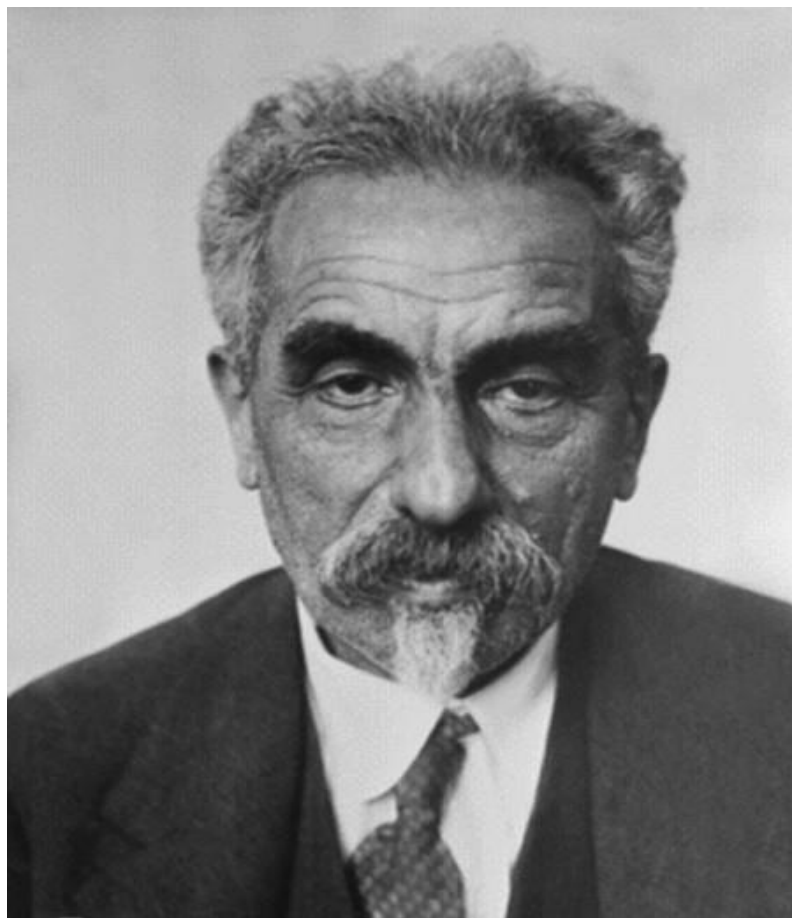
5. Его дед - Иоахим-Христиан - приехал в Россию из Германии. А немецкая фамилия учёного имеет в русском языке омофон - имя нарицательное со значением «неглубокая пещера с широким входом».

(Ответ: *Я.К. Грот*).

1. О каком лингвисте идёт речь? Вот его портрет и годы жизни.

Это был один из самых необычных учёных нашей страны. До сих пор его фигура вызывает самые разные оценки: одни считают его гением, другие полагают, что он ничего не внёс в науку.

Он родился в Кутаиси (Грузия) в семье, где не было общего языка. Его отец, шотландец - садовод, - знал английский и русский языки, мать, грузинка, - только грузинский.



1864 - 1934

2. Первоначально Николай Яковлевич завоевал признание как исследователь Кавказа. Более десяти лет он вёл раскопки Ани, столицы средневековой Армении. Уже тогда учёный выступал с широкими, но не доказанными гипотезами о древних языках, пытаясь показать великое историческое прошлое кавказских народов.

3. Он выдвинул нелепую гипотезу о яфетической семье языков, по которой, например, французский язык оказывался древнее латинского. Вот другие примеры его высказываний: «Русский оказался по пластам некоторых стадий более близким к грузинскому»; «Нужна ли вообще грамматика?».

4. Он стал единственным академиком с дореволюционным стажем, вступившим в коммунистическую партию. Поэтому его учение было официально объявлено «единственно верным» и активно внедрялось в науку.

5. Именно его фамилия запечатлена в термине *марровы кавычки* - названии особых кавычек - «лапок».

(Ответ: *Н.Я. Марр*)

1. О каком лингвисте идёт речь? Вот ЕЁ портрет и годы жизни.



1916 - 2009

2. Наталия Юльевна, российский лингвист, доктор филологических наук, профессор, академик РАН, является автором «Русского семантического словаря».
 3. Под её руководством были изданы академические Грамматики русского языка. Под её редакцией вышла в свет монография её учителя В.В. Виноградова «История слов».
 4. После смерти С. И. Ожегова в 1964 году она работала над пополнением и редактированием одного из самых известных и популярных русских словарей — однотомного «Словаря русского языка». С 1991 года этот словарь выходил под авторством Ожегова и её.
 5. Она является автором современного «Толкового словаря русского языка с включением сведений о происхождении слов».
- (Ответ: *Н.Ю. Шведова*)

Правила игры «Лингвистический пентагон»

Участникам предлагается отгадать (вспомнить и записать) слово, фразеологизм, любой лингвистический термин, фамилию учёного-лингвиста, название языка по предложенным описаниям-«подсказкам». Таких «подсказок» для каждой загаданной единицы — пять. Если команда даёт правильный ответ с первой подсказки, то она получает пять баллов, со второй — четыре балла и так далее. Последняя, пятая, подсказка самая лёгкая, самая «прозрачная», поэтому «стоит» один балл. Если команда даёт неверный ответ, то с неё снимается один балл (в каждом случае). Пока ведущий читает «подсказки», команда может

несколько раз попытаться дать правильный ответ (ответы пишутся на отдельных листочках и после чтения подсказки сразу сдаются), помня о том, сколько баллов начисляется за каждую попытку и сколько баллов снимается за каждый неверный ответ. После того как все пять «подсказок» прочитаны и все ответы сданы, ведущий сообщает правильный ответ и считает баллы каждой команды (при этом итог команды может «уходить в минус» за счёт ошибочных вариантов ответа). Игра может проводиться в несколько раундов.

Задания для игры «Лингвистический бой»

(Автор-составитель – Е.М. Мельникова, доцент кафедры русского языка ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, кандидат филологических наук)

Задание №1.

Не так давно на улицах города висел плакат со словами: «Участковый – от слова "участие"». Прокомментируйте с лингвистической точки зрения содержание плаката.

12 баллов

Ответ. Существительное *участковый* (в значении «то же, что участковый уполномоченный, участковый инспектор») образовано путем субстантивации прилагательного *участковый*, которое, в свою очередь, образовано от слова *участок* (-ов- – суффиксальный способ).

Слова *участковый* и *участие* исторически родственны: они имеют общий корень **-част-** (букв. «доля, часть»): *участок* – «часть, подразделение чего-либо», *участие* – образовано от слова *участь* (букв. – «доля, часть», затем – «участие в какой-либо доле, части совместной работы, переживании и т.д.»).

Таким образом, содержание плаката неверно с точки зрения словообразования, но подчеркивает историческое родство этих слов, выявляя первоначальную семантику корней.

Баллы: за правильный словообразовательный анализ (с современной точки зрения) – 4 балла; за исторический анализ корней – 6 баллов (по 3 балла за каждое слово); за общий вывод – 2 балла.

Задание №2.

Определите, к какой части речи относится слово РАЗ в данных предложениях. Докажите свою точку зрения, рассмотрев семантические, морфологические и синтаксические признаки этого слова в каждом контексте:

- 1) *Раз в крещенский вечерок девушки гадали...*
- 2) *Раз обещал – сделай.*
- 3) *Семь раз отмерь, один раз отрежь.*
- 4) *Мальчишка раз кольцо – и бежать.*

12 баллов

Ответ.

№	Часть речи	Семантика	Морфологические особенности	Синтаксические особенности
1.	Наречие	«однажды»; обозначает признак действия	не изменяется	зависит от глагола; является обстоятельством времени
2.	Союз	«если»; служит для выражения условных отношений	не изменяется	не является членом предложения; соединяет части сложноподчиненного предложения
3.	Существительное	обозначает считаемый предмет	в сочетании с количественным числительным («семь», «один») стоит в форме Род. пад. мн. числа. Формально – м.р.	числительные «семь» и «один» управляют словом РАЗ (в Вин.пад.) и составляют с ним неделимое словосочетание, выполняющее функцию обстоятельства образа действия

4.	Глагольное междометие	«схватил»; обозначает мгновенное действие	не изменяется	выполняет функцию сказуемого
----	-----------------------	---	---------------	------------------------------

Баллы: за анализ каждой части речи – по 3 балла (за определение части речи – 1 балла; за семантический анализ – 1 балла; за морфологические особенности – 0,5 балла; за синтаксические особенности – 0,5 балла).

Задание №3.

Какое слово в словаре В.И. Даля определяется как появившееся из выражения «а вот, сейчас»? В роли каких частей речи выступает это слово в современном русском языке? Докажите: приведите свои примеры предложений, рассмотрите семантические и грамматические признаки этого слова в каждом примере.

12 баллов

Ответ. Это слово *авось*.

Часть речи	Пример	Семантика	Грамматические признаки
1. Модальная частица	<i>Авось не заметят.</i>	«может быть» (выражение желания, надежды, т.е. придает предложению определенный смысловой оттенок)	не изменяется; не является членом предложения
2. Существительное	<i>Понадеялся на русский авось.</i>	обозначает предмет; к слову можно задать вопрос	стоит в форме Вин. пад. (может употребляться с предлогом), ед. числа; формально – м.р.. От него зависит прилагательное «русский»; в предложении выполняет функцию дополнения.

* определение этого слова как наречия (в словаре В.И. Даля) – не засчитывать.

Баллы: за разгадку слова – 4 балла; за анализ частеречной принадлежности с доказательством – по 4 балла (пример – 1 балл, часть речи – 1 балл, семантические признаки – 1 балл, грамматические признаки – 1 балл).

Задание №4.

Даны группы слов:

- 1) *паспорт*;
- 2) *портьера, портал, портик*;
- 3) *транспорт, импорт, экспорт*;
- 4) *портмоне, портфель, портсигар, портативный*.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Связаны ли все эти слова или группы слов по значению? Обоснуйте свой ответ.
- 2) Прочитайте фрагмент текста из повести А.С. Пушкина «Дубровский»: «*Вы разбогатели под моим начальством, каждый из вас имеет вид, с которым безопасно может пробраться в какую-нибудь отдаленную губернию и там провести остальную жизнь в честных трудах и в изобилии...*».

Найдите слово в цитате, соответствующее по значению одному из приведенных выше слов. Обоснуйте свой выбор.

В каком выражении в современном русском языке встречается это слово?

12 баллов

Ответ.

1. Во всех словах есть корень *-порт-*, однако он имеет разное значение. Приведенные группы слов можно объединить попарно:

– слова 1 и 2 группы: корень *-порт-* в них восходит к латинскому слову *porte* – «вход», «дверь» (*паспорт* первоначально – «письменное разрешение пройти порт/гавань, *порт* – «дверь, ворота»; *портьера* буквально – «то, что загораживает дверь»; *портал* – «вход в здание»; *портик* – «галерея перед входом в здание»);

– слова 3 и 4 группы: корень *-порт-* в них восходит к латинскому *portare* – «носить», «перемещать», «перевозить» (*транспорт* – «перевозка»; *импорт* – «ввоз»; *экспорт* – «вывоз»; *портмоне* – «то, в чём носят деньги»; *портфель* – «папка, в которой носят бумаги»; *портсигар* – «то, в чём носят сигары»; *портативный* – «небольших размеров, удобный для ношения при себе, для переноски с одного места на другое»).

2. В приведённой цитате находим слово *вид*. Оно встречается в выражении *вид на жительство* – «в старой России: документ, заменяющий *паспорт*». Именно слово *паспорт* встречается среди приведённых выше слов.

Баллы: за ответ на 1 вопрос – 8 баллов (по 4 балла за анализ каждой пары групп); за ответ на 2 вопрос – 4 балла (за слово *вид* – 2 балла, за устойчивое выражение – 2 балла).

Задание №5.

В пьесе И.С.Тургенева «Месяц в деревне» один помещик рассказывает другому о недавних выборах предводителя дворянства: «Ну, и прокатали его, беднягу, на вороных». Французы перевели это предложение как «Ну, и устроили ему прогулку на черных лошадях».

1) Оцените качество перевода. Обоснуйте свой ответ.

2) Почему лошади – черные (вороные)?

12 баллов

Ответ. 1. Французы дословно перевели данную фразу, так как, вероятно, не знали, что в русском языке есть фразеологизм *прокатить на вороных* – «не избрать, провалить на выборах».

2. Фразеологизм связан со способом голосования – белыми и черными шарами («за» и «против»), которые опускались в урну для голосования. Отсюда – *вороной* – «черный»: черных шаров («против») оказалось больше (фразеологизм представляет собой развернутую метафору).

Баллы: за ответ на первый вопрос – 6 баллов; за ответ на второй вопрос – 6 баллов.

Задание №6.

Известно, что орфографические правила не распространяются на написание фамилий. И все-таки попытайтесь определить, какие правила «нарушают» данные фамилии: сформулируйте название орфограммы и объясните «правильное» написание.

Фамилии:

Ельцин, Караченцов, Сабакин, Саласкин, Панцырев, Щоголев.

12 баллов

Ответ.

Фамилия	Название орфограммы	Объяснение
Ельцин	«Гласные после Ц» («Гласные Ы/И после Ц»)	В суффиксах после Ц пишется Ы (-ын)
Караченцов	«Гласные после Ц» («Гласные О/Е после Ц»)	После Ц под ударением пишется О, в безударном положении – Е
Сабакин	«Безударные гласные в корне слова»	В корне слова – непроверяемая безударная гласная (-собак-)
Саласкин	«Согласные в корне слова»	Чтобы проверить, какая согласная пишется в корне, подбираем однокоренное слово, где она в сильной позиции – «салазочки».
Панцырев	«Гласные после Ц» («Гласные Ы/И после Ц»)	В корне слова после Ц пишется И (за исключением некоторых слов)
Щоголев	«Гласные после шипящих»	После шипящих в корне слова пишется Ё,

		если существует однокоренное слово, в корне которого отчетливо слышится Е («щеголять»)
--	--	--

Баллы: за анализ каждой фамилии – по 2 балла (название орфограммы – 1 балл, объяснение – 1 балл).

Правила лингвистического боя

Начальные положения.

- 1.1. В бое принимают участие две (три) команды. Жюри готовит задачи для боя и определяет его результаты.
- 1.2. Перед началом подготовительной части боя командам раздаются тексты шести задач, и команды решают их в течение 1,5 часа. Во время зрелищной части команды рассказывают свои решения.

Общие принципы поведения команд.

- 2.1. Команда состоит из шести человек.
- 2.2. Команда выбирает капитана, который представляет команду во взаимоотношениях с жюри, участвует в конкурсе капитанов, выполняет иные функции в соответствии с правилами и решениями жюри.
- 2.3. Во время боя члены команд имеют право пользоваться любой заранее принесенной с собой справочной литературой.
- 2.4. Во время боя каждый член команды может выступать в роли докладчика или оппонента не более двух раз (включая замены).

Общие принципы деятельности жюри.

- 3.1. Из состава жюри назначается председатель. Председатель жюри объявляет решения жюри.
- 3.2. Жюри ведет протокол. Протокол содержит: составы команд, решения жюри и иную информацию, предусмотренную правилами.
- 3.3. Жюри дает толкование правил боя и условий выносимых задач. Толкования немедленно доносятся до сведения обеих команд.

Подготовительная часть.

- 4.1. Во время подготовительной части боя команды имеют право обращаться к жюри за толкованиями правил боя и условий задач. То, что команда неправильно поняла условие задачи или объяснение жюри, не дает ей впоследствии никаких льгот или дополнительных баллов.

Зрелищная часть.

- 5.1. Конкурс капитанов.
 - 5.1.1. Конкурс капитанов разыгрывает право первого вызова: победитель объявляет, желает ли его команда вызвать или быть вызванной на первый доклад.

- 5.1.2. На конкурс капитанов выносятся задача, не предлагавшаяся в подготовительной части.
- 5.1.3. Баллы, выставленные за конкурс капитанов, в общую сумму баллов не включаются.
- 5.2. Порядок вызова.
- 5.2.1. Одна из команд вызывает на доклад другую команду, называя при этом номер задачи, решение которой она желает выслушать.
- 5.2.2. В протокол заносятся вызываемая команда, номер обсуждаемой задачи, факт принятия вызова, имена докладчика и оппонента.
- 5.3. Доклад.
- 5.3.1. Докладчик рассказывает решение задачи. Оппонент задает вопросы по решению задачи.
- 5.3.2. Докладчик и оппонент имеют право использовать конспект.
- 5.3.3. На доклад дается не более 10 минут. По решению жюри время может быть увеличено. Если докладчику не хватает времени, оценивается только рассказанная часть.
- 5.3.4. Количество баллов за решение каждой задачи распределяется между командами.
- 5.3.5. Если докладчик не может ответить сразу на вопрос оппонента или жюри, он может подумать одну минуту. Если он не может ответить и после этого, считается, что в решении обнаружен пробел.
- 5.3.6. На время ликвидации пробела докладчик и оппонент меняются ролями: докладчик становится новым оппонентом, а оппонент – новым докладчиком. Новому докладчику на ликвидацию всех пробелов дается не более 5 минут.
- 5.3.7. Жюри имеет право снять баллы за неточности в речи как докладчика, так и оппонента (например, неточности в терминологии и др.).
- 5.3.8. Когда докладчик закончит выступление по решению задачи, он говорит, что доклад окончен. После этого оппонент задает вопросы.
- 5.3.9. После всех вопросов жюри спрашивает оппонента, согласен ли он с решением задачи. Оппонент отвечает, перечисляя моменты, которые, по его мнению, не были доказаны самим докладчиком.
- 5.3.10. Если среди этих моментов обнаруживаются не обсуждавшиеся ранее, то докладчик имеет право их устранить. После этого жюри может задать вопросы оппоненту (по тому, как он ликвидировал пробелы у докладчика) и докладчику.
- 5.3.11. По окончании вопросов жюри оглашает счет по докладу.
- 5.3.12. Жюри имеет право снимать вопросы оппонента, если они не относятся к обсуждаемой задаче, задаются повторно, либо ответ на вопрос уже прозвучал в докладе, переформулировать вопрос при его нечеткой постановке. При некорректном поведении оппонента или докладчика жюри вправе потребовать его замены.
- 5.4. Совещания с командой.
- 5.4.1. Каждая команда имеет право три раза за бой прерывать обсуждение доклада на 1 минуту. В течение этого времени докладчик и оппонент имеют право совещаться с

командой и могут быть заменены по решению своей команды. Факт прерывания обсуждения докладов и факт замены заносятся в протокол.

Подведение итогов.

- 6.1. После оглашения счета по докладу капитаны вправе представить жюри свои возражения. Жюри обязано рассмотреть возражения капитанов по существу.
- 6.2. Жюри имеет право за грубые нарушения правил боя дисквалифицировать команду или отдельных ее членов.
- 6.3. Определение результатов боя.
- 6.4. Если в качестве исхода допустима ничья, она признается, когда разница между баллами команд не превосходит 2. Если ничья не допустима, то, если команды набрали одинаковое количество баллов, побеждает команда, выигравшая конкурс капитанов, иначе побеждает команда, набравшая больше баллов.

ГОВУ ДОВ ЯО ЯРЮОЦ «Новая школа»

**Индивидуальный образовательный маршрут обучения
«Подготовка к ВсОШ по русскому языку»**

**ФИО обучающегося: Крупышева Мария
Возраст обучающегося: 17 лет**

Сроки реализации: 7 месяцев.

**Авторы-разработчики маршрута: Мельникова Е.М.,
Гапонова Ж.К., Каменская Т.Г.**

2014-15 уч. год

Пояснительная записка

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему миру.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой неосуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Очень важно, что возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Для развития одаренности одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах:

- *индивидуальный, дифференцированный подход к учебному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика;
- *вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- *качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ребенка **Крупышевой Марии**, направлен на личностное развитие и успешность в подготовке к олимпиаде по русскому языку, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по филологическому профилю средствами дополнительного образования.

Цель: систематизация теоретических знаний и отработка практических навыков по решению лингвистических задач и анализу архаичного текста.

Задачи:

- *систематизация знаний учащегося по важнейшим вопросам различных разделов языкознания, включая историю языка;
- *формирование умения применять теоретические знания по русскому языку для решения филологических задач;
- *овладение алгоритмами и приёмами решения лингвистических задач повышенного уровня сложности;
- *развитие интеллектуальных способностей в процессе решения лингвистических задач, требующих специальных знаний из области сравнительного языкознания;
- *целенаправленная подготовка к участию в заключительном этапе ВОШ по русскому языку.

Ожидаемый результат:

Успешное выступление на заключительном этапе ВсОШ по русскому языку.

Индивидуализация для обучающейся Крупышевой Марии.

Мария Крупышева обучается в центре по программе «Олимпиада по русскому языку: теория и практика» с 2011 года. Неоднократно Мария становилась победителем малых областных олимпиад школьников по русскому языку, обучаясь в 7-8 классах. В 2012-13 году Мария становится победителем регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. В 2014 – призером заключительного этапа. С 2013-14 учебного года ребенок углубленно занимается изучением химии, что вызвало совпадение учебных занятий по данным предметам. Таким образом, возникла необходимость разработки для Марии ИОМ обучения.

Марию характеризуют следующие индивидуальные качества личности:

Качество личности	Уровень сформированности	Рекомендуемые формы работы
<i>Любознательность – любознательность – познавательная потребность</i>	высокий	Исследовательские задачи.
<i>Склонность к задачам дивергентного типа</i>	высокий	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.
<i>Оригинальность мышления</i>	высокий	Задания аналитико-синтетического типа.
<i>Высокая концентрация внимания</i>	выше среднего, требующий корректировки и контроля	Сложные и сравнительно долговременные задания.
<i>Отличная память</i>	высокий	Задания на развитие памяти, внимания и мышления: работа с лексикографическими источниками.
<i>Способность к оценке</i>	выше среднего, требует корректировки	Задание по анализу лингвистических высказываний, работа с научными статьями.
<i>Широта интересов</i>	высокий	Развивать и поддерживать широту интересов к другим иностранным языкам за счет включения заданий по сравнительному языкознанию.

Индивидуальный учебный план

№	Содержание (раздел, тема)	форма изучения	форма отчета	сроки
	Диагностика	Дистанционная в режиме online	Диагностическая работа	3-4 неделя сентября
	Семантика грамматических категорий именных частей речи	Заочная, самостоятельное изучение материала на основе рекомендованных информационных источников	Выполнение заданий (ЭОР)	3-4 неделя октября
	Трудные вопросы словообразования	Дистанционная, в режиме видеоконференции	Выполнение заданий (ЭОР)	3-4 неделя ноября
	Задачи по структурному анализу (синхронному и диахроническому) языковых единиц	Заочная с консультированием в режиме online или offline	Выполнение заданий (ЭОР)	1-2 неделя декабря
	Анализ лексикографических источников. Решение олимпиады муниципальный этап	Очная	Работа со словарями (сопоставительный анализ) на базе фундаментальной библиотеки ЯГПУ им.К.Д.Ушинского Олимпиадное задание	3-4 неделя декабря
	Словообразовательный анализ слова	Дистанционная в режиме видеоконференции	Выполнение заданий (ЭОР)	3-4 неделя января
	Этимологический анализ слова	Заочная с консультированием в режиме online или offline	Выполнение заданий (ЭОР)	1-2 неделя февраля
	Задачи по редактированию текста. Решение олимпиады регионального этапа	Очная	Олимпиадное задание	1-2 неделя марта
	Решение задач типа «от языковых фактов к	Дистанционная в режиме	Выполнение заданий (ЭОР)	3-4 неделя марта

	системе языка»	видеоконференции		
--	----------------	------------------	--	--

Рекомендованная литература для изучения

1. Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10 – 11 классы. – М., 2008.
2. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии.
3. Энциклопедия для детей. Том 10. Языкознание. Русский язык / Глав. ред. М. Аксёнова.
4. Энциклопедический словарь юного лингвиста / Сост. М.В. Панов.
5. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы.
6. Русская грамматика. В 2 томах. 1980 г. (<http://rusgram.narod.ru/>).

Электронные источники:

1. **gramota.ru - Русский язык для всех – справочно-информационный портал Грамота. РУ** (словари русского языка; культура устной и письменной речи; тренинг по отработке орфографических и пунктуационных навыков; «справочное бюро»; олимпиады);
2. **gramma.ru - Культура письменной речи** (статьи и заметки о культуре устной и письменной речи; тесты и задания по орфографии и пунктуации; книжные новинки; «справочное бюро»; история слов и выражений);
3. **slovari.ru - Электронная библиотека словарей русского языка;**
4. **etymolog.ruslang.ru - Этимология и история слов русского языка** (этимологические словари; статьи по истории слов);
5. **www.speakrus.ru/dict - Словари русского языка для скачивания;**
6. **www.gramota.ru/book/litnevskaya.php - Е. И. Литневская Русский язык: краткий теоретический курс для школьников** (теоретические сведения по всем разделам языкознания; схемы морфологических разборов частей речи);

P.S. Результатом реализации данного индивидуального маршрута стали успешные выступления школьницы на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (диплом победителя), Международной олимпиаде Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» (диплом призера). Сейчас выпускница центра является студенткой филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Задачи опознавательного-объяснительного (репродуктивного) типа.

Фонетика. Орфоэпия.

1. Расставьте ударения в словах:

процент, каталог, прибыл, положил, красивее, хвоя, приговор, средства, добыча.

2. Найдите среди предложенных вам слов те, в которых буквы Е, Я, Ю, И имеют необычное для русского языка значение или отсутствуют вопреки норме; напишите эти слова неправильно с точки зрения орфографии, но в соответствии с слоговым принципом русской графики:

чучело, пчеловод, машина, железо, чайник, ежик, пятачок, йод, бульон.

3. Дана фонетическая транскрипция слов. Восстановите по ней графический облик этих слов.
[ap'izl'acyja] – [катэтиш] – [д'изф'ис] – [интыэр'jэр] – [кал'этиш]

История письма.

1. На рубеже XIX и XX вв. А.П. Чехов писал в одном из писем:

Если бы от меня зависело, я бы устранил и ять, и фиту (дурацкая буква), и ижицу, и «і». Эти буквы мешают только школьному делу <...> и составляют совершенно излишнее украшение нашей грамматики.

Напишите буквы, названные в тексте, и объясните, почему они мешали «школьному делу». В каком году сбылось желание писателя устранить это «излишнее украшение»?

2. В какую историческую эпоху появилась в русском алфавите поговорка **«Я – последняя буква алфавита»**? Аргументируйте свой ответ.

3. Определите значение выделенных слов-терминов, которые употреблены А.С. Пушкиным для описания рукописных русских текстов.

*1. Первые 20 частей исписано старинным почерком с **титлами** <...>. Остальные 35 частей писаны разными почерками, большей частью так называемым лавочничьим с **титлами и без титлов**. («История села Горюхина») 2. Рукопись сгорела в 1812 году. Знатоки, видевшие ее, рассказывают, что почерк ее был полу-устав <...>. (Статья о «Слове о полку Игореве»).*

6. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове **ТВЕРЬ**?

4. а) «Словарь русского языка XVIII века» фиксирует несколько неизвестных уже современному языку устойчивых выражений, в которых употребляются древние названия букв русского алфавита.

Определите значение иронических фразеологизмов XVIII — начала XIX в., опираясь на приведенные контексты.

1. Нам быть пиитами способно,

Коль **аз да буки мы умеем прочитать**. (А.П. Сумароков. Притчи)

2. Начну говорить и толковать Ивану Федоровичу, но Иван Федорович не в ту сторону идет. Ты ему **говори аз, а он твердит буки да веди**. Поговорю, поговорю да и брошу. (А. Т. Болотов. Записки)

б) Назовите известные вам устойчивые выражения современного русского языка, в которых употребляются древние или современные названия букв нашего алфавита.

Историческая грамматика.

1. Объясните исторически правило правописания суффиксов *-ик-* и *-ек-*.
2. В дореволюционном справочнике «Весь Петроград», как заметил Глеб Успенский, фамилии ФЁДОРОВ помещены в двух разных местах (стр.396 и 805). Почему?
3. Многие слова, существовавшие в древнерусском языке, сохранились только в составе современных наименований. Например: ВЕЛИЙ (означающее «большой»), КОЛО (круг, окружность), ВАГА (вес, тяжесть), ТУК (жир). Что это за слова?
4. В 1916 году М. Цветаева в «Стихах к Блоку» писала:
Имя твоё – птица в руке,
Имя твоё – льдинка на языке.
Одно-единственное движение губ.
Имя твоё – пять букв.
Почему поэтесса насчитала в фамилии автора поэмы «Двенадцать» 5 букв?

Языки мира.

1. Перечислите славянские языки, которые
а) используют кириллическую азбуку;
б) используют латинскую азбуку.
2. Какие лингвистические термины используются применительно к следующим группам языков:
– *русскому, английскому, немецкому, испанскому, арабскому, китайскому;*
– *латинскому, старославянскому и санскриту?*
3. Назовите языки, которые входят в число «мировых языков», имеют статус официальных рабочих языков ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций.
4. Где говорят на аварском, айнском, берберском, бретонском, валлийском, каталонском, провансальском, фламандском, хантыйском, шотландском языках?

Учёные-лингвисты.

1. Назовите имена выдающихся русских лингвистов, краткая характеристика научной деятельности которых дана ниже.
... — морской офицер, врач, путешественник-этнограф, писатель, автор «Толкового словаря живого великорусского языка»;
... — известный русский филолог, впервые обобщивший и сформулировавший правила русского письма в книге «Русское правописание» (1885);
... — великий русский языковед-славист, историк языка и основоположник научной диалектологии, автор книг «Синтаксис русского языка» (1925; 1927);
... — выдающийся ученый-лингвист, автор монографии «Русский синтаксис в научном освещении» (1914);
... — автор многих учебников для школы по правописанию, один из составителей «Орфографического словаря», главный редактор «Толкового словаря русского языка» в четырех томах;
... — известный русский советский языковед, ученик И.А. Бодуэна де Куртенэ, фонолог и фонетист, автор многочисленных работ по фонетике и орфоэпии, создатель ленинградской

фонологической школы;

... — блестящий советский филолог, ученик А.А. Шахматова и Л.В. Щербы, автор более 250 работ, центральное место среди которых занимает монография «Русский язык. Грамматическое учение о слове»;

... — выдающийся ученый в области русской фонетики и орфоэпии, создавший совместно с СИ. Ожеговым словарь-справочник «Русское литературное произношение».

2. Какие научно-популярные книги о русском языке вы читали?

Назовите 5 книг (укажите автора, его инициалы).

Морфемика. Словообразование.

1. От следующих существительных образуйте прилагательные (иногда несколько):

Абхазец, лезгин, баск, грегорианец, эллинист, старообрядец, лексиколог, меньшевик, троцкист, животновод, каталог, станок, монстр, кузнец, жеребенок, элита, станина

Лексика. Фразеология.

1. Найдите в предложениях слова, употребленные в переносных значениях; объясните, что лежит в основе переноса; придумайте несколько аналогичных примеров:

1/ Десятый класс уехал на экскурсию.

2/ Это был мой любимый сок, и я выпил два стакана.

2. Выпишите антонимичные пары в следующих стихотворных текстах. Как называется поэтический прием, в основе которого лежит антонимия?

а) И ненави́дим мы, и любим мы

случайно,

Ничем не жертвуя ни злобе,

ни любви,

И царствует в душе какой-то холод

тайный,

Когда огонь кипит в крови.

(М. Ю. Лермонтов. «Дума»).

3. Известный лексикограф Д.Н. Ушаков вспоминал: «В 20-х годах в Москве профессия трамвайного кондуктора была весьма престижной.

Как-то давно один кондуктор, рассказывая мне о трудности получить место, сказал:

— Ну, конечно, **у кого есть рука** или просто по-русски сказать — **протекция**, - тогда другое дело».

Дайте лингвистический комментарий тексту с учётом выделенных слов.

4. Три друга **Архип**, **Филипп** и **Ипполит** любили ходить на **ипподром**.

Случайно ли, что люди с этими именами имели общее увлечение?

5. Назовите фразеологические обороты, пословицы, поговорки, загадки, крылатые слова, литературные цитаты, в которых используются следующие названия кириллических букв: **АЗ**, **ГЛАГОЛЬ**, **ДОБРО**, **ЛЮДИ**, **МЫСЛЕТЕ**, **ЯТЬ**, **ФЕРТ**, **ИЖИЦА**.

6. Каково значение и происхождение следующих фразеологизмов: *внести свою лепту*, *метать бисер перед свиньями*, *зарыть талант в землю*, *нести свой крест*, *умывать руки*.

Морфология.

1. Подберите определения к следующим словам:

канифоль, какаду, бандероль, плацкарта, рельс, шампунь, домишко, бра, пари.

Синтаксис.

1. Вспомните русские пословицы, синтаксическая структура которых соответствует следующим схемам:

1. *Обобщенно-личное предложение - обобщенно-личное предложение*
2. *Неполное двусоставное предложение - обобщенно-личное предложение*
3. *Обобщенно-личное предложение - двусоставное предложение*

2. Определите тип односоставных предложений:

1. Старика отнесли в спальню (П.);
2. Екатерину Васильевну очень тянуло заглянуть в освещенное окно (А.Т.);
3. Люблю спать на чердаках (Пауст.);
4. Лейся, песня звонкая, вылей трель унылую (Ес.);
5. В чужой монастырь со своим уставом не ходят;
6. Вокруг одинокой кузницы было безлюдно и пусто (Ш.);
7. Может быть, и мне скоро в дорогу бранные пожитки собирать (Ес.);
8. Мелколесье. Степь и дали. Свет луны во все концы (Ес.).

Орфография. Пунктуация.

1. Восстановите знаки препинания в отрывке из басни И. А. Крылова «Лисица и Осел». Объясните свое решение.

Отколе умная бредешь ты голова

Нормы грамматики.

1. Выберите правильные словосочетания из предложенного списка:

заглавная роль, косный мозг, крёстный ход, маневровый тепловоз, туристское агентство, запасный выход, обидчивый человек, элитарные войска, драматургический театр, жилищный вопрос.

2. Найдите ошибки в предложениях, исправьте их.

Пушкин пришел к нам с колыбелью и останется до конца.

Комендант велел дворнику отнести вещи к себе.

Мотор на моторной лодке изломался.

Отец преподал сыну отличный урок.

Кошка спорхнула на диван и стала умываться.

Художник внес большой вклад в кладовую искусства.

Сделав в журнале страничку анекдотов, все будут счастливы почитать и посмеяться.

Задачи сопоставительного типа.

Фонетика. Орфоэпия.

1. Чем объясняется существование в русском языке следующих вариантов?

Грénки – грeнкí, фeнóмeн – фeнoмéн, клáпaны – клaпaнá.

2. Объясните различие в ударении слов одной и той же формы в следующих выражениях.

С первого шага – два шага́; до последнего часа – два часá.

3. Ниже в транскрипции записано начало сказки, рассказанной человеком, говорящим на одном из диалектов русского языка. Исправьте диалектные особенности приведенного ниже отрывка, запишите этот текст в транскрипции, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы русского литературного языка. Ударные гласные в приведенном ниже отрывке записаны большими буквами. Исправляя текст, также обозначайте ударные гласные большими буквами.

[У днаво стар'ичк' А бЫла трОйа сынаВйОф. Вот стар'Ик пОм'ар, а старУха и пасылАит' сваИх сынаВйОф в гОрат купИт' сталОф, лОшкаф, тар'Элкаф и гаршкОф. БратаВйА падУмал'и, шта мнОга чавО бУд'а пакупАт', и сказАл'и: "ДавАй ваз'м'Ом с-сабОй М'ал'Ошу, Он бУд'а лОшат' ст'ар'Еч".]

Историческая грамматика.

1. Докажите родство слов *сало* и *сажа*, *голос* и *глагол*.

2. Один студент читал древнерусскую рукопись и заметил, что в этой рукописи вместо буквы *о* в некоторых случаях почему-то стоит буква ω ("омега"). Студент выписал из рукописи ряд слов. Вот эти выписки:

великому, взято, в ω инств ω , горожане, добр ω , зл ω , людск ω е, масло, мн ω гими, монастырское, начинаем ω му, писан ω , погребен ω , под ω бал ω , полезно, правил ω , пьянство, самолюбивое, свидетельствуем ω е, сугубо, умн ω женн ω е.

Подумав немного над этими выписками, студент воскликнул: "А! Кажется, я догадался, в чем дело с этими *о* и ω : здесь действует правило *х*! Но если это действительно так, то одно слово, а именно *у*, в отношении *з* в ту старинную эпоху было не таким, как в нынешнем языке."

3. Что объединяет этих людей?

Феликс Кузнецов, Софья Ковалевская, Сергей Ковалев.

4. Докажите этимологическое родство слов **сырой** и **суровый** на фонетическом и семантическом уровне: а) приведите примеры чередования **ы//у** в корне других слов; б) установите значение, объединяющее слова **сырой**, **суровый** в современном русском языке.

5. Слова **присяга**, **недосягаемый**, **посягать**, **осязать** имеют общий этимологический корень - **сяг-** // **-сяз-**.

а) Объясните семантическую связь этих слов и установите исходное значение корня, объединяющее их.

б) Назовите слова с этимологическими корнями **-тяг-** // **-тяз-**. Приведите примеры чередования **г** // **з** в других корневых морфемах русских слов.

6. Установите, какое из сочетаний — ***dt** или ***tt** — было на месте СТ в следующих словах.

Мести, прясть, цвести, красть, зависть, честь, власть, страсть, пропасть.

Что буквально обозначало слово *пасть* — «рот, зев животных»?

7. Найдите в приведенном списке слов несколько пар исторически однокоренных слов.

Юный, урод, приют, уха, юг, утка, узы, юродивый, вьюнок, уныние, юркий, союзник, урон, юшка (ср. в Словаре В.И. Даля: «*Юха, юшка* — навар мясной, рыбий, вообще похлебка»).

Укажите старославянское по происхождению слово из данного списка, этимологически родственное исконно русскому слову **ужин**, и докажите, что слово **ужин** имело первоначально значение «еда в середине дня, полдник».

8. Какие исторические изменения произошли в морфемной структуре следующих слов?
Польза, воздух, гребень, бодрость, пылинка, предварительный.

17. Проведите анализ морфемной структуры следующих слов с современной и исторической точек зрения:

внушить, гончар, дар, неудача, прихотливый, уголовник.

Языки мира.

1. Даны фразы на итальянском языке и их переводы на русский язык. Часть слов пропущена.

1. Giuseppe sparirà tra due giorni. - Джузеппе исчезнет
2. Luigi è partito tre giorni dopo. - ... уехал ...дня.
3. Luigi uscirà tra tre ore. - ... выйдет через
4. Giuseppe è sparito quattro ore dopo. - ... через четыре
5. Luigi è uscito due ore dopo. - ... вышел два
6. Giuseppe ... quattro giorni. - ... уедет через
7. Giuseppe è uscito - ... три часа.
8. ... tre giorni. - Луиджи выйдет
9. Luigi ... due - ... исчезнет ... часа.

Заполните пропуски. Объясните свое решение.

2. В начале XIX века А.С. Кайсаров писал:

«**Мы рассуждаем по-..., мы шутим по-..., а по-... мы только молимся Богу или ругаем наших слуг**». Восстановите пропущенные названия языков. Охарактеризуйте языковую ситуацию, описанную в этом отрывке, приведите примеры, подтверждающие мнение А.С. Кайсарова.

Морфемика. Словообразование.

1. Найдите «четвёртое лишнее».

- а. Косточка, шапочка, звёздочка, ленточка.
- б. Подстаканник, подснежник, подорожник, подлокотник.

Морфология.

1. Разделите данные существительные, не имеющие формы единственного числа, на несколько тематических групп; дополните каждую группу своими примерами: *сливки, чернила, ворота, каникулы, щи, сутки, белила, сумерки, часы, очки.*

2. По грамматическим характеристикам распределите слова в четыре группы: *плакса, конь, рождь, бедняжка, дорога, листок, блок, парта, село, дерево, мужчина, радуга, бельё.*

3. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте свой выбор.

Леса лысы.

Леса обезлос...ли.

Леса обезлес...ли.

(В. Хлебников).

Синтаксис.

1. В басне И. А. Крылова «Ворона и Лисица» есть такие строки:

*На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да призадумалась...*

В чем состоит синтаксическая необычность этой фразы?

2. Определите, в роли каких членов предложения выступает слово **КОТОРЫЙ** в следующих предложениях:

-Ей было назначено жалование, КОТОРОЕ никогда не выплачивали вовремя.

-Скажи, КОТОРЫЙ час?

- Комнаты домика, в КОТОРОМ жили наши старички, был маленькие и низенькие.

- Александра Пахмутова была тронута аплодисментами, КОТОРЫМИ её встретили на юбилейном концерте.

3. Какое из двух предложений является неполным? Почему?

НЕ ЗНАЮ НИЧЕГО.

БЕЖИТ, БЕЖИТ УЖЕ!

4. Каким членом предложения является инфинитив?

А) Его одолевало желание чихнуть.

Б) Я поехал посмотреть новый дом.

В) Ученый продолжал работать над проектом.

Г) Мама попросила меня купить хлеб.

Д) Курит вредно для здоровья.

Орфография. Пунктуация.

1. Какой из дедушек «мой»? Почему?

а) Дед, в лохматой шапке, подшитых валенках, сидит на завалинке.

б) Дед в лохматой шапке и подшитых валенках сидит на завалинке.

Нормы грамматики.

1. В каких из приведённых контекстов является корректным употребление слова *кушать*?
Обоснуйте свой ответ.

а) Ребёнок хорошо кушает.

б) Спасибо, мы уже кушали.

в) Мы всегда кушаем в 8 часов.

г) Кушать подано.

Задачи исследовательского типа.

Фонетика. Орфоэпия.

1. Звук [щ] в русской графике обозначается 5 способами: буквой Щ и 4 буквосочетаниями. Приведите примеры слов с буквосочетаниями.

2. Какие звуки может обозначать буква Г? Приведите примеры слов.

Историческая грамматика.

1. М.В. Ломоносов в трудах по филологии иногда употребляет слово **письмя** в значении **буква**. К какому грамматическому роду относилось это существительное? По какому образцу

оно склонялось? Какие грамматические формы этого древнего существительного сохранились до нашего времени?

2. Как переводится на современный русский язык начало текста «Слово о полку Игореве»? Каково значение прилагательного *трудный* в данном контексте? Ср. также значение производящего существительного *трудъ* в этом памятнике древнерусской литературы: *Чърпахуть ми синее вино съ трудомъ смешено* (сон Святослава).

Не лепо ли ны бяшетъ, братие,

Начяти старыми словесы

Трудных повестий о пълку Игореве,

Игоря Святъславлича?

3. В «Словаре русского языка XVIII века» отмечается синонимический ряд имен прилагательных: *близоокий* (*близкоокий*), *близоглазый* (*близкоглазый*), *близорукий* (*близкорукий*). Ср.: *Иные люди явственно видят только те вещи, которые к глазам близки, и называются близглазыми, или близорукими.* (Эйлер)

Два слова — *близоокий* и *близоглазый* — имеют отчетливую связь со словами *око* и *глаз*, а третье — *близорукий* — исторически также соотносилось вовсе не со словом *рука*, а со словом, называющим орган зрения. Назовите это слово. Как называется процесс превращения исконного фонетического облика древнего слова в хорошо знакомое нам слово *близорукий*?

4. В современном русском языке имена существительные *дуло, знак, стан, дар, жир, брак* (в значении «семейные отношения»), *грех, тлен, слух, рыло, жила, дух* являются производными. Сгруппируйте данные существительные по этимологическому суффиксу, укажите исторически однокоренные слова.

Морфемика. Словообразование.

1. Разберите по составу слова: *двухсотлетие, сногсшибательный, заблагорассудится.*

2. Выделите окончания в следующих словах: ПЛАНЕТАРИЙ, ПОМЕЩИЧИЙ, СЛУЖАЩИЙ, САНАТОРИЙ, РАБОЧИЙ, ВЕРБЛЮЖИЙ.

3. Определите, какое слово из каждой пары послужило базой для образования второго, определите способы словообразования производных слов: *мороз - морозить, мена - менять, ход - ходить, пыль - пылить, пар - парить, зелень - зеленеть, глушь - глухой, золото - золотой, пересказ - пересказывать, полет - полетать.*

4. Что мешает образовать существительные женского рода от слов КОЧЕГАР, ШТУКАТУР, ПИЛОТ, ЭЛЕКТРИК, МАТРОС, ВОДОВОЗ? Что мешает образовать слова с суффиксом – ИЩ - от слов КАРЛИК, ГНОМ, ЛИЛИПУТ?

5. Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

а) Почему слова *пятерочник, троечник, двоечник* пишутся через Ч, а слово *колышник* (тот, кто учится на колы) – через Ш?

б) Почему пишется ЖВачка, но ЖЕВательная резинка?

Лексика. Фразеология.

1. Есть ли, на ваш взгляд, смысловые противоречия в приведенных словосочетаниях? Обоснуйте свою точку зрения.

Пилить доски, молоть муку, сушить сухари.

2. В чем заключается различие в употреблении выделенных слов в предложениях:

1) Внимательно прочитал и тот исторический роман; 2) Исторический роман и тот прочитал внимательно ?

Морфология.

1. Определите, в каких временах и наклонениях употреблены глаголы в тексте; отметьте случаи несовпадения формальных показателей времени и наклонения и их значение:

"Был я вчера в гостях у Петьки. Прихожу и вижу: целый дом родственников. Знай я заранее - ни за что бы не пошел. Лучшие бы в кино сходить! Пошли завтра вместе: говорят, фильм стоящий".

2. Качественным или относительным является прилагательное *научный*?

Синтаксис.

1. Дайте характеристику сказуемым в предложениях *Сяду напишу письмо; Сходи купи хлеба; Пошёл навестил больного друга.*

2. В чём заключается грамматические и семантические особенности употребления словосочетаний типа *кричи не кричи; зови не зови*?

3. Какими по типу являются предложения *Что за день!, Что за чудеса!*

Нормы грамматики.

1. Есть ли грамматические различия в употреблении фамилии "Пушкин" и топонима "Пушкин" (в последнем случае - наименование города).

Задачи комбинированного типа.

1. Охарактеризуйте семантические, морфологические, синтаксические особенности выделенных слов. Определите, какая это часть речи.

а) **Светло**, легко и своенравно

Она блестит среди болот

И к старой мельнице так плавно

Несет стекло весенних вод.

(И. Бунин.)

б) Мне грустно и **легко**;

Печаль моя светла.

в) **Легко** и бледно небо голубое.

(И. Бунин.)

2. Каково значение и происхождение терминов *тире* и *дефис*? Когда они появились в русском языке, в чем сходство и различие в употреблении этих знаков?

3. В произведениях А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Ф. И. Тютчева встречаются неологизмы *громокипящий, звонкоскачущий, всеслышащий*. Назовите автора каждого слова и произведение, в котором оно встречается. Укажите морфемный состав этих слов.

4. Почему весьма информативна искусственная фраза Л.В. Щербы: «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка»?

Выполните морфемный (по составу) и морфологический разбор слова «бокрёнок» из этого предложения.

5. Прочитайте русские слова в старой орфографии.

Болить, грезить, дольный, медокъ,

молокъ, плеть, рока, светлый, селить, сногъ, темный, щека, щелка.

Правило употребления буквы *о* до ее отмены в 1917 – 1918 гг. считалось очень трудным.

Однако употребление буквы *о* и *е* диктовалось достаточно простым правилом.

Исходя из приведенного выше списка слов, сформулируйте это правило и напишите в старой орфографии (вставляя там, где надо, букву *о*) следующие слова.

Беда, верить, весна, ель, клен, лесок, плен, пчельник, резать, сера, стена, стрела.

6. В слове *ночь* гласный *о* — исконный (в древнерусском языке *ночь*), а в слове *рожь* на месте гласного *о* был раньше другой звук, более краткий в произношении — *редуцированный ъ* (в древнерусском языке *ръжь*).

Разделите данные ниже слова на две группы: 1) с исконным гласным *о*; 2) с гласным *о*, возникшим из древнего сверхкраткого *ѣ*. Свой ответ объясните.

Сон, сок, вол, дом, мох, рот, кость, ложь, лоб, конь.

К какой группе следует отнести слово *дочь*?

7. Опираясь на приведенные примеры, укажите, какие значения имел в древнерусском языке глагол *изумиться* — *изумляться*.

1. Жена его Марфа Исаева была изумлена, дралась и билась. 2. Дѣвицы изумѣлись, смотря на самоцѣтное камение и на Саломанову [Соломонову] красоту и мудрость. 3. Крестьянинъ Андрей боленъ былъ: изумлялся на всякъ день и трясся.

Какое из значений, на ваш взгляд, является прямым, исконным значением слова, а какое — переносным. Поясните свой ответ.

Творческие задания.

1. Сочините лингвистическую миниатюру-шутку (в свободной форме на одну из приведённых тем): «Слова-друзья и слова-враги», «Как слово встретило своего двойника», «Слова, которые забыли своих ‘родственников’».

2. Напишите три миниатюры на одну из тем - «Ярмарка», «Волга» - в публицистическом, деловом и научном стилях.

3. Переложите сюжет одной из народных сказок, используя элементы одного из стилей: научного, делового или публицистического.

4. По данному началу напишите небольшой текст и озаглавьте его.

Герои, герои, герои... Как часто думается о том, что сила рождает одну жестокость и не способна родить добро, как ядерная бомба, которая не способна ни на что, кроме как однажды взорваться. А может, есть сила добрая и есть могущество, не прибегающее к жестокости? (В. Белов).

5. В свободной форме составьте «языковой портрет» слова РУКА. Напишите связный текст, включающий в себя следующие сведения о данном слове: его лексическое значение (значения), фразеологизмы с этим словом, образы, связанные в русской культуре с этим понятием (возможно, в сравнении с ролью указанного слова в других языках).

Приложение 6

**Результативность участия обучающихся по ДОП «Олимпиада по русскому языку: теория и практика»
в интеллектуальных мероприятиях по профилю**

№	Название мероприятия	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
		победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
1	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	3	6	2	10	1	9	3	11	3	14
2	Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2	-	-	3	1	1	-	3	-	3
3	Международная олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	2	1	1	3	1	3	--	3	-	2
4	Малая областная олимпиада школьников по русскому языку	1	16	1	2	-	4	2	4	1	6
5	III Всероссийский молодёжный образовательный фестиваль русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество»	-	-			1	2				

Входной контроль 1 год обучения

Уровень А

1. В слове мороз пять звуков. Сколько раз встречается каждый из этих звуков в пословице
Семь раз отмерь, один отрежь?

2. Найдите и исправьте грамматические ошибки. Укажите случаи, когда допустимы несколько вариантов.

Олимпийское Сочи, далекое Осло, вечерние Хельсинки, загадочный Токио, густонаселенный Гродно, широкое Лимпопо, старинное Брюгге, забытые Заветы Ильича (колхоз), беспокойный Онего, прибрежное Турку, подмосковные Химки, мгlistый Осака, независимый Гаити.

3. Выпишите из отрывка устаревшие слова, определите их тип (историзмы, архаизмы); объясните своё решение.

Так точно дьяк, в приказах

поседельй,

Спокойно зрит на правых

и виновных,

Добру и злу внимая равнодушно,

Не ведая ни жалости, ни гнева.

(А. С. Пушкин. «Борис Годунов»).

4. В приведённых ниже пословицах вставьте недостающее слово из материала для справок. Обратите внимание на то, что некоторые названия букв могут встречаться неоднократно. Объясните значение этих пословиц.

От _____ подвело животы.

Сам ни _____ в глаза, а людей _____ тычет.

Что было муки, а ни _____, ни _____.

Стоять _____.

_____ да _____ – к ленивому плеть близится.

Материал для справок: аз, буки, фита, ферт, ижица

5. Подчеркните слова, в которых можно найти исторические чередования. Объясните их
(для объяснения используйте формы слов или подбирайте однокоренные)

Давно ль, давно ль, о Юг блаженный,

Я зрел тебя лицом к лицу –

И ты, как бог разоблаченный,

Доступен был мне, пришлецу...

(Ф. И. Тютчев)

Уровень В.

1. Найдите "четвертое лишнее" в группах слов; объясните свой выбор.

а) читающий, читать, читая, перечитать;

б) слон, слоненок, слоны, слонов;

в) хороший, хорошая, лучше, хорошенький.

2. Сгруппируйте следующие слова по словообразовательным гнездам: *лукавый, излучина, лучевой, лучезарный, лукоморье, луковица, лучина, лучковый, лукошко, лучистый, получка, лучник, случай, лучие.*

Уровень С.

1. Перед вами фраза, написанная на старославянском языке. Разделите ее на слова и переведите на современный русский язык.

*Иѡбѣпопѣдиисѣсѣученицисвоявлѣзтивѣкорѣбываритиегѡнаѡнѣпольдѡндежеотпѣсти
тѣнарѡды.*

Промежуточный контроль 1 год обучения

Уровень А

1. Прочитайте утверждение академика А.С. Шишкова:

«Азбука наша письменами или буквами своими, по порядку читаемыми, составляет некоторый полный смысл, содержащий в себе наставление тому, кто начинает их произносить, напоминая и твердя юному ученику о важности своей и пользе обучаться языку».

Какие фрагменты азбуки имел в виду А.С. Шишков, составляя приведенное суждение?

2. Распределите перечисленные ниже языки по четырем языковым семьям:

а) индоевропейская семья;

б) уральская (финно-угорская) семья;

в) тюркская семья;

г) кавказская семья.

Татарский, испанский, немецкий, марийский, венгерский, литовский, русский, греческий, азербайджанский, грузинский, осетинский, финский, чешский, сербский, чувашский, турецкий, иранский, японский, таджикский, эстонский, мордовский.

3. Запишите авторов грамматик русского языка и грамматических трудов, ставших этапными в истории отечественной грамматической мысли. В скобках приведены даты их издания.

1) «Граматики славенсюя правилное Синтагма...» (1619).

2) «Российская грамматика» (1755).

3) «Практическая русская грамматика» (1827).

4) «Русская грамматика по начертанию сокращенной грам-1 матики, полнее изложенная» (1831).

- 5) «Филологические наблюдения над составом русского языка. Рассуждения 1—3» (1841—1842).
- 6) «Историческая грамматика русского языка» (1858).
- 7) «Из записок по русской грамматике. Т. I, II» (1873).
- 8) «Общий курс русской грамматики» (1904).
- 9) «Очерк современного русского литературного языка» (1913).
- 10) «Русский синтаксис в научном освещении» (1914).
- 11) «Русский язык. Грамматическое учение о слове» (1947).

4. По каким графическим признакам можно определить, что данные слова иноязычного происхождения:

бюллетень, виртуоз, менеджер, сфинкс, клиринг, аудитория.

5. Определите принадлежность следующих существительных к одушевленным или неодушевленным; назовите те из них, которые могут быть одушевленными или неодушевленными в зависимости от контекста, докажите это, составив с ним предложения:

робот, паук, компьютер, привидение, мертвец, кукла, леший, автомат, контролер, устрица.

Уровень В

1. На каких основаниях одно из приведённых слов можно считать «третьим лишним»?

Облагать, обладать, облачить.

2. Объедините в группы слова с одинаковым словообразовательным значением, укажите это значение. Какие слова и почему не вошли в группы? Кивок, ездок, восток, глоток, сапожок, смычок, огонёк, зевок, пенёк, порошок, петушок, ходок, плевок, курок, едок.

Уровень С

1. Каково лексическое значение и происхождение слова *евро*? К какому грамматическому роду оно, на ваш взгляд, относится? Обоснуйте свою точку зрения.

Итоговый контроль 1 год обучения

Уровень А

1. Соотнесите соответствующие даты с событиями в области филологии:

1) 1564 г	а) создание первой славянской азбуки
2) 1056—1057 гг.	б) написание Остромирова евангелия
3) 1708 г.	в) выход в свет первой датированной печатной книги на Руси
4) 863 г.	г) принятие в русской графике гражданского алфавита
5) 1917—1918 гг.	д) изъятие из алфавита букв ять и фита

2. В русском языке есть 2 глагола: *топить* ‘согревать, сжигая топливо’ и *топить* ‘погружать в

воду'. Можно ли считать, что в древности это был один глагол, у которого впоследствии разошлись значения? Обоснуйте свой ответ.

3. Определите, о какой сумме идёт речь в каждом из отрывков:

- а) Захар норовит усчитать у барина при какой-нибудь издержке гривенник и непременно присвоить себе лежащую на столе медную гривну или пятак (И. А. Гончаров. Обломов).
- б) Я позвал вожатого, благодарил за оказанную помощь и велел Савельичу дать ему полтину на водку (А. С. Пушкин. Капитанская дочка).
- в) По времени приладились / И к новому писцу. / Тот ни строки без трёшника, / Ни слова без семишника. Прожжённый, из кутейников – Ему и Бог велел! (Н. А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо).
- г) Так вот тебе пара целковиков на чай (Н. В. Гоголь. Ревизор).
- д) Пётр Петрович зажмурился, пошарил рукой в кармане и поднёс ко мне на ладони две пятиалтынных и гривенник (И. С. Тургенев. Записки охотника).

4. Напишите правильно следующие выражения: *власт_ пр_ держащ_*, *власт_ имущ_*. Обоснуйте выбор написания. Каковы особенности их употребления в современной речи?

5. Дайте определение понятию *словарная статья*. В каких словарях содержатся приведённые ниже словарные статьи? Ответ доказите.

- 1) **Ехидный**. Заимств. из ст.-сл. яз., в котором *ехиднь* – «хитрый, зловерный» восходит к греч. *echidna* – «змея».
- 2) **ДОБЛЕСТЬ**, -и, *жс.* (высок.). 1. Мужество, отвага, храбрость. *Воинская д.* 2. Высокая самоотверженность в работе. *Трудовая д.*
- 3) **ГЛАЗА, ОЧИ** *приподн.*, **ВЕЖДЫ** *трад.-поэт.*, **ЗЕНИЦЫ** *трад.-поэт.*, **БУРКАЛЫ** *разг. (преимуц. о выпуклых больших глазах)*, **ГЛЯДЕЛКИ** *простор., презр.*, **МИГАЛКИ** *простор., презр.*, **БЕЛЬМА** *груб.-простор.*, **ЗЕНКИ** *груб.-простор.*

Уровень В

1. В церковнославянском переводе Библии читаем: *труси же велицы по местомъ и глади и пагубы будутъ, страхования же и знамения велия съ небесе будутъ*. Что означают в данном случае слова **трус**, **страхования** и **глади**?

Ответ. а) слово **трус** означает землетрясения (ср. *трясти, тряска*; диал. *вытрусить ковёр* 'вытрясти ковёр');

б) слово **страхования** означает *страхи, устрашения*;

в) слово **глади** – форма мн.ч. от *глад* (*голод*).

2. Какой частью речи является слово *СЕБЕ* и в каком значении употребляется в следующих предложениях:

- 1) *Он бежит себе в волнах / На раздутых парусах.*
- 2) *Смотри, уж ты хрипишь, а он себе идёт / Вперёд / И лаю твоего совсем не примечает.*
- 3) *Всё сидит в халате да трубку знай себе покуривает.*

Уровень С

1. Дайте аргументированный ответ на следующий вопрос:

*Почему пишется *пироЖ*Ное, но мороЖЕ*Ное?

2, 3, 4 ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Входной контроль для 2, 3, 4 годов обучения

Уровень А

1.

Прочитайте стихотворение современного российского поэта Льва Лосева, которое называется «Тринадцать русских». Как вы понимаете смысл заглавия?

Для учащихся 2-го года обучения:

Как следует читать выделенные буквы в третьей строфе? Что подсказывает их правильное прочтение?

Стоит позволить ресницам закрыться,
и поползут из-под сна-кожуха
кривые карлицы нашей кириллицы,
жуковатые буквы ж,х.
Воздуху! Как объяснить им попроще.
Нечисть счищая с плеча и хлеща¹²
веткой себя, — и вот ты уже в роще,
в жуткой чащобе ц, ч, ш, щ.
Встретишь в берлоге единоверца,
не разберешь — человек или зверь.
«Е-ё-ю-я», — изъясняется сердце,
а вырывается: «Ъ, Ы, Ь».
Видно, монахи не так разрезали
азбуку: за буквами тянется тень.
И отражается в озере-езере
осенью-есенью

олень-елень.

Для учащихся 3-го года обучения:

Как следует читать выделенные буквы в третьей строфе? Что подсказывает их правильное прочтение?

О каком явлении идёт речь в последнем четверостишии?

Для учащихся 4-го года обучения:

Как следует читать выделенные буквы в третьей строфе? Что подсказывает их правильное прочтение?

О каком явлении идёт речь в последнем четверостишии?

Как можно интерпретировать эти строки? Согласны ли вы с автором?

2.

Объясните происхождение шипящих звуков в следующих словах.

Определите, какие согласные или группы согласных подверглись изменению. В чём причина этих изменений?

Для учащихся 2-го года обучения:

Пишу, душа, лужа, ищут, чище, горожанин, искажение, возждь, возжу, свеча, брызжут.

Для учащихся 3-го года обучения:

Пишу, душа, лужа, ищут, чище, горожанин, искажение, возждь, возжу, свеча, брызжут, кожа, гражданин, крепче, освещенный, вожак, роща.

Для учащихся 4-го года обучения:

Пишу, душа, лужа, ищут, чище, горожанин, искажение, возждь, возжу, свеча, брызжут, кожа, гражданин, крепче, освещенный, возжак, роща, мышление, езжу, трещать, мачеха, крученный.

3. Рассмотрите следующие слова:

апостроф, бутик, вальдишеп, вероисповедание, гусеница, догмат донельзя, древко, дремота, запасник, знамение, избалованный, клала, козлы, коклюш, лассо, насадит, новорожденный, обнаружение, оркестровый, откупорить, петля, плато, сливовый, созыв, украинский, умно, ходатайствовать, юродивый.

Для учащихся 2-го года обучения:

Поставьте правильное ударение в словах.

Для учащихся 3-го года обучения:

Поставьте правильное ударение в словах.

Укажите случаи, когда допустимы несколько вариантов постановки ударения.

Для учащихся 4-го года обучения:

Поставьте правильное ударение в словах.

Укажите случаи, когда допустимы несколько вариантов постановки ударения.

Назовите стилистические и смысловые различия между вариантами.

4. Рассмотрите следующие слова:

перст, снурок («шнурок»), *нервическая дама, тёмный вуаль, девка* («молодая служанка, горничная»).

Для учащихся 2-го года обучения:

Что объединяет все эти слова? Назовите группу лексики, к которой они относятся.

Для учащихся 3-го года обучения:

Что объединяет все эти слова? Назовите группу лексики, к которой они относятся.

На основании каких признаков каждое из этих слов относится к данной группе?

Для учащихся 4-го года обучения:

Что объединяет все эти слова? Назовите группу лексики, к которой они относятся.

На основании каких признаков каждое из этих слов относится к данной группе?

Подберите к каждому слову свой пример, иллюстрирующий выделенный вами признак.

5. Рассмотрите следующие слова:

канифоль, какаду, бандероль, галифе, шампунь, домишко, сынишка, боа, пари.

Для учащихся 2-го года обучения:

Подберите определения к словам.

Для учащихся 3-го года обучения:

Подберите определения к словам.

Определите тип склонения каждого слова.

Для учащихся 4-го года обучения:

Подберите определения к словам.

Определите тип склонения каждого слова.

Найдите слово / слова, род которого / которых нельзя определить однозначно. Поясните свою точку зрения.

Уровень В.

1.

Прочитайте предложение из библейского текста.

Тогда (царь) <...> повелѣ во грядѹщий день изобильнѣ накормити слоны рѹкоюми ливанскими и вѣномъ многимъ несмѣшенымъ всѣхъ напоити... (3-я Книга Маккавеев, гл. V, ст. 1).

Для учащихся 2-го года обучения:

Переведите предложение на современный русский язык.

Для учащихся 3-го года обучения:

Переведите предложение на современный русский язык.

Какое значение, отличающееся от современного, выявлялось в древности у слова *рукоять*?

Свой ответ обоснуйте.

Для учащихся 4-го года обучения:

Переведите предложение на современный русский язык.

Какое значение, отличающееся от современного, выявлялось в древности у слова *рукоять*?

Свой ответ обоснуйте.

Что общего у слов *рукоять* и *приятель*?

2.

Переведите на современный русский язык библейские выражения и дайте им толкование.

Для 2-го года обучения:

а) *Аще обрящеши кротость, одолееши мѹдрость.*

б) *Уничижение паче гордости.*

в) *Во многоглаголании несть спасения.*

Для 3-го года обучения:

а) *Аще обрящеши кротость, одолееши мѹдрость.*

б) *Уничижение паче гордости.*

в) *Во многоглаголании несть спасения.*

г) *Воздадите кесарева кесареви и Божия Богови.*

Определите части речи выделенных слов.

Для 4-го года обучения:

а) *Аще обрящеши кротость, одолееши мѹдрость.*

б) *Уничижение паче гордости.*

в) *Во многоглаголании несть спасения.*

г) *Воздадите кесарева кесареви и Божия Богови.*

д) *Аще **тА** кто оударитъ въ десноѹ твою ланитѹ, вбрати емо и дрѹгоѹ.*

Определите части речи выделенных слов.

Объясните происхождение слова *несть*.

Уровень С

1. Г.О. Винокур в статье «Заметки по русскому словообразованию» писал, что слово *учительство* может члениться на морфемы по-разному.

Для учащихся 2-го года обучения:

Как это можно сделать и от чего будет зависеть разбор данного слова?

Для учащихся 3-го года обучения:

Как это можно сделать и от чего будет зависеть разбор данного слова?

Докажите, что слова *нечуткость* и *капризничать* обладают такой же словообразовательной особенностью, что и слово *учительство*.

Для учащихся 4-го года обучения:

Как это можно сделать и от чего будет зависеть разбор данного слова?

Докажите, что слова *нечуткость* и *капризничать* обладают такой же словообразовательной особенностью, что и слово *учительство*.

Можно ли назвать данное явление *чересступенчатым словообразованием*? Докажите свою точку зрения.

Промежуточный контроль для 2, 3, 4 годов обучения

Уровень А

1.

Прочитайте фрагменты текстов и определите, какое значение имеют подчёркнутые слова в контексте приведённых отрывков. В каком значении глагол *течь* употребляется в современном литературном языке?

Для учащихся 2-го года обучения:

- а) *Петръ, въставъ, тече къ гробу* (Мстиславово евангелие, Лк, гл. XXIV, ст. 12);
- б) *Тогда Влоръ вълком потече* (Слово о полку Игореве).

Для учащихся 3-го года обучения:

- а) *Петръ, въставъ, тече къ гробу* (Мстиславово евангелие, Лк, гл. XXIV, ст. 12);
- б) *Тогда Влоръ вълком потече*. (Слово о полку Игореве);
- в) *Но человека человек / Послал к Анчару властным взглядом, / И тот послушно в путь потек / И к утру возвратился с ядом.* (А. С. Пушкин. Анчар);

Для учащихся 4-го года обучения:

- а) *Петръ, въставъ, тече къ гробу* (Мстиславово евангелие, Лк, гл. XXIV, ст. 12);
- б) *Тогда Влоръ вълком потече*. (Слово о полку Игореве);
- в) *Но человека человек / Послал к Анчару властным взглядом, / И тот послушно в путь потек / И к утру возвратился с ядом.* (А. С. Пушкин. Анчар);
- г) *Ну что же! Вставай, Сергуша! / Ещё и заря не текла, / Старуха за милую душу / Оладьев тебе напекла.* (С. А. Есенин. Анна Снегина).

2.

По каким словообразовательным моделям построены выделенные в стихотворных строках имена прилагательные?

Для учащихся 2-го года обучения:

- а) 1. Я слышу: свищет аквилон, / Качает елию **скрипучей**, / И с непогодой **ревучей** / Твой рев мятежный соглашен. (Е. А. Баратынский) 2. Зарыт он без почестей бранных / Врагами в **сыпучий** песок. (М. Ю. Лермонтов)
- б) 1. Так тощий плод, до времени **созрелый**, / Ни вкуса нашего не радуя, ни глаз, / Висит между цветов, прищлец осиротелый, / И час их красоты — его паденья час! (М. Ю. Лермонтов) 2. С улыбкою **оледенелой** / Сошла с небес суровых дочь, / И над землей серебристо-белой / Белеет северная ночь. (П. А. Вяземский).

Для учащихся 3-го года обучения:

- а) 1. Я слышу: свищет аквилон, / Качает елию **скрипучей**, / И с непогодой **ревучей** / Твой рев мятежный соглашен. (Е. А. Баратынский) 2. Зарыт он без почестей бранных / Врагами в **сыпучий** песок. (М. Ю. Лермонтов) 3. Клонит к лени полдень жгучий, / Замер в листьях каждый звук, / В розе пышной и **пахучей**, / Нежась, спит блестящий жук. (А. К. Толстой).
- б) 1. Так тощий плод, до времени **созрелый**, / Ни вкуса нашего не радуя, ни глаз, / Висит между цветов, прищлец осиротелый, / И час их красоты — его паденья час! (М. Ю. Лермонтов) 2. С улыбкою **оледенелой** / Сошла с небес суровых дочь, / И над землей серебристо-белой / Белеет северная ночь. (П. А. Вяземский) 3. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад, / Листья **пожелтые** по ветру летят (А. К. Толстой).

Для учащихся 4-го года обучения:

а) 1. Я слышу: свищет аквилон, / Качает елию **скрипучей**, / И с непогодою **ревучей** / Твой рев мятежный соглашен. (Е. А. Баратынский) 2. Зарыт он без почестей бранных / Врагами в **сыпучий** песок. (М. Ю. Лермонтов) 3. Клонит к лени полдень жгучий, / Замер в листьях каждый звук, / В розе пышной и **пахучей**, / Нежась, спит блестящий жук. (А. К. Толстой).

б) 1. Так тощий плод, до времени **созрелый**, / Ни вкуса нашего не радуя, ни глаз, / Висит между цветов, прищлец осиротелый, / И час их красоты — его паденья час! (М. Ю. Лермонтов) 2. С улыбкою **оледенелой** / Сошла с небес суровых дочь, / И над землей серебристо-белой / Белеет северная ночь. (П. А. Вяземский) 3. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад, / Листья **пожелтелые** по ветру летят (А. К. Толстой).

Каким типам причастий выделенные прилагательные близки по значению?

3.

Для учащихся 2-го года обучения:

Соотнесите элементы обоих столбцов:

1. Архаизм	А. <i>Косить</i> (от армии)
2. Историзм	Б. <i>Пецька</i> (печка)
3. Диалектизм	В. <i>Паблисити</i>
4. Окказионализм	Г. <i>Десница</i>
5. Жаргонизм	Д. <i>Будённовец</i>
6. Неологизм	Е. <i>Жириновствующий</i> (оратор)

Для учащихся 3-го года обучения:

Существуют разные виды русских диалектизмов: фонетические, лексические (собственно лексические и семантические), грамматические, этнографические. Объясните, что означают данные термины.

Для учащихся 4-го года обучения:

Существуют разные виды русских диалектизмов: фонетические, лексические (собственно лексические и семантические), грамматические, этнографические. Объясните, что означают данные термины.

Попробуйте привести примеры (желательно из ярославских говоров), иллюстрирующие каждый вид диалектизмов.

<i>фонетический</i>	
<i>собственно лексический</i>	
<i>семантический</i>	
<i>грамматический</i>	
<i>этнографический</i>	

4.

Даны слова: ТРЕНОЖНИК и ТРЕЗВОНИТЬ.

Для учащихся 2-го года обучения:

Проведите морфемный анализ слов сформулируйте значение элемента ТРЕ- в каждом случае.

Для учащихся 3-го года обучения:

Проведите морфемный анализ слов сформулируйте значение элемента ТРЕ- в каждом случае.

Докажите, можно ли эти слова по их первой части назвать словами, имеющими одинаковую структуру.

Для учащихся 4-го года обучения:

Проведите морфемный анализ слов сформулируйте значение элемента ТРЕ- в каждом случае.

Докажите, можно ли эти слова по их первой части назвать словами, имеющими одинаковую структуру.

Подберите к каждому слову по 2 примера согласно их структуре.

5.

Для учащихся 2-го года обучения:

Как просклонять неопределённые местоимения *некто, нечто*?

Для учащихся 3-го года обучения:

Как просклонять неопределённые местоимения *некто, нечто*?

В какую систему склонения входят формы *некого* и *нечего* и какие морфологические и синтаксические особенности они имеют? Как они соотносятся с формами *некто, нечто*?

Для учащихся 4-го года обучения:

Как просклонять неопределённые местоимения *некто, нечто*?

В какую систему склонения входят формы *некого* и *нечего* и какие морфологические и синтаксические особенности они имеют? Как они соотносятся с формами *некто, нечто*?

Какие ещё слова имеют в русском языке неполную парадигму словоизменения? Приведите примеры.

Уровень В

1. Решите фонетическую пропорцию.

Для учащихся 2-го года обучения:

таз : сад = туз : Х1 = Х2 : ложь

Для учащихся 3-го года обучения:

з : с = б : Х1 = Х2 : ч = Х3 : х

Для учащихся 4-го года обучения:

ш : щ = н : Х4 = ж : Х5

2. Даны две группы слов:

1) *ученик, злой, ползти*; 2) *ребёнок, плохой, идти*.

Для учащихся 2-го года обучения:

Известно, что слова второй группы (в отличие от слов первой группы) обладают некоторой особенностью в образовании форм, общей для всех слов группы. Объясните, в чём состоит эта особенность.

Для учащихся 3-го года обучения:

Известно, что слова второй группы (в отличие от слов первой группы) обладают некоторой особенностью в образовании форм, общей для всех слов группы. Объясните, в чём состоит эта особенность.

Распределите по данным двум группам следующие слова: *человек, малыш, мальчик, страшный, хороший, маленький, большой*.

Для учащихся 4-го года обучения:

Известно, что слова второй группы (в отличие от слов первой группы) обладают некоторой особенностью в образовании форм, общей для всех слов группы. Объясните, в чём состоит эта особенность.

Распределите по данным двум группам следующие слова: *человек, малыш, мальчик, страшный, хороший, маленький, большой*.

Объясните с исторической точки зрения выявленную вами особенность слова *плохой*.

Уровень В и С.

1.

Прочитайте и переведите текст. В каком году происходили события, описанные в данном отрывке?

В лѣто 6453.

В се же лѣто рекоша дружина игореви втроЦи свѣнѣлъжи изодѣли сѧ в роужьемъ и порты а мы нази поиди княже с нами в дань да и ты добоудеши и мы послѣша ихъ игорь иде в дерева в дань и примышляше къ первои да[н]и и насилыше имъ и моужи его возъемавъ дань поиде въ

градъ свои.

Прокомментируйте выделенные в словах буквы.

Для 3-го года обучения:

Прочитайте и переведите текст. В каком году происходили события, описанные в данном отрывке?

В лѣто 6453.

В лѣто 6453.

В се же лѣто рекоша дружина игореви ѿтроци свѣнѣлъжи изодѣли сѧ ѿроужьемъ и порты а мы нази поиди княже с нами в дань да и ты добоудеши и мы послѣша ихъ игорь иде в дерева в дань и примышляше къ первой да[н]и и насилыше имъ и моужи его возъемавъ дань поиде въ градъ свои идоуще же емоу въспять размысливъ речѣ дръжинѣ свои идѣте съ данью домови а я возъвращю сѧ похожую еще.

Прокомментируйте выделенные в словах буквы.

Определите, в какой форме употреблены глаголы.

Для 4-го года обучения:

Прочитайте и переведите текст. В каком году происходили события, описанные в данном отрывке?

В лѣто 6453.

В лѣто 6453.

*В се же лѣто рекоша дружина игореви ѿтроци свѣнѣлъжи изодѣли сѧ ѿроужьемъ и порты а мы нази поиди княже с нами в дань да и ты добоудеши и мы послѣша ихъ игорь иде в дерева в дань и примышляше къ первой да[н]и и насилыше имъ и моужи его возъемавъ дань поиде въ градъ свои **идоуще** же **емоу** въспять размысливъ речѣ дръжинѣ свои идѣте съ данью домови а я возъвращю сѧ похожую еще.*

Прокомментируйте выделенные в словах буквы.

Определите, в какой форме употреблены глаголы.

Как называется оборот «**идоуще** же **емоу**»?

Итоговый контроль для 2, 3, 4 года обучения

Вопросы заданий соответствуют уровням А, В и С.

1. Для учащихся 2-го года обучения:

В каком значении употребил Н.М. Карамзин в «Истории Государства Российского» слово *витать*:

«В глуши дремучих лесов витают пушистые звери».

Объясните, почему такое употребление было возможно.

Для учащихся 3-го года обучения:

В каком значении употребил Н.М. Карамзин в «Истории Государства Российского» слово *витать*:

«В глуши дремучих лесов витают пушистые звери».

Объясните, почему такое употребление было возможно.

Что означает в современном русском языке выражение *витать в облаках*? Как оно связано с историей глагола *витать*? Составьте предложение с этим выражением.

Для 4-го года обучения:

В каком значении употребил Н.М. Карамзин в «Истории Государства Российского» слово *витать*:

«В глуши дремучих лесов витают пушистые звери».

Объясните, почему такое употребление было возможно.

Что означает в современном русском языке выражение *витать в облаках*? Как оно связано с историей глагола *витать*? Составьте предложение с этим выражением.

Подберите к глаголу *витать* исторически родственные слова. Какой исторический процесс произошёл в структуре этого слова? Приведите пример слова, в котором наблюдался такой же исторический процесс.

2.

Для учащихся 2-го года обучения:

Укажите формы, в которых больше чем три морфемы, и выделите в них все морфемы: *принес, накормлю, выловить, горелый, прокислый, привык, пересдача, опрос, беззубый, срочно*.

Для учащихся 3-го года обучения:

Укажите формы, в которых больше чем три морфемы, и выделите в них все морфемы: *принес, накормлю, выловить, горелый, прокислый, привык, пересдача, опрос, беззубый, срочно*.

Найдите в списке слово / слова, морфемный разбор которого / которых нельзя сделать однозначно. Объясните, от чего это зависит.

Для учащихся 4-го года обучения:

Одни лингвисты выделяют в слове *паровоз* три морфемы, другие – четыре, третьи – пять. Докажите возможность существования всех трёх точек зрения.

3.

Для учащихся 2-го года обучения:

Известный языковед XX века Р. Якобсон проиллюстрировал особенности падежной системы русского языка на примере форм слова СНЕГ. Прочитайте данный отрывок и объясните, о каких падежах идёт речь, какие дополнительные самостоятельные падежи предлагает выделять Якобсон и на основании каких признаков.

Долго не было *снегу*, заждались *снега* ребята. Зато сколько *снегу* намело в январе. *Снегу* кругом! Набрали *снегу* ребята, вылепили снежную бабу. Брюллов не любил *снега*, пугался *снега*. Земля *в снегу* наводила тоску. Вороны чего-то *ищут в снегу*. «Художники чего-то *ищут в снеге*, но живописности *в снеге* нет», - утверждал Брюллов. Раздражённо говорил он *о снеге*: «Цвет *снега* напоминает молоко».

Для учащихся 3-го года обучения:

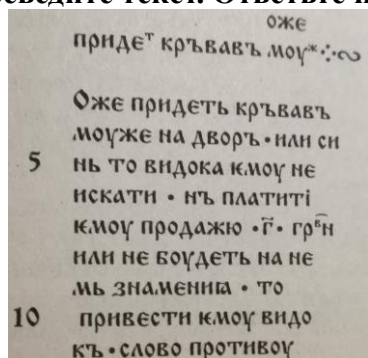
Сколько падежей выделяют учёные в современном русском языке? Поясните свой ответ.

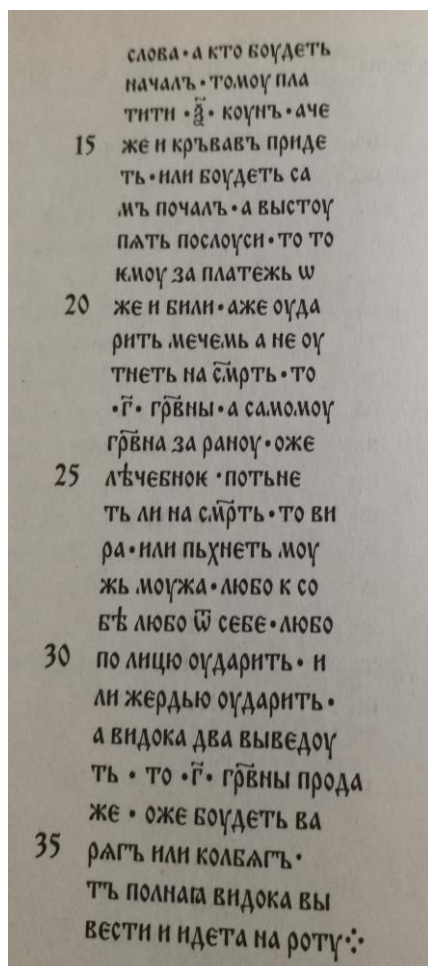
Для учащихся 4-го года обучения:

Прокомментируйте фразу: «В русском языке творительный падеж захватил много чужих ролей».

Докажите, что именительный падеж тоже может «играть разные роли».

4. Переведите текст. Ответьте на вопросы.





Примечание

Ви́ра – денежная пеня в пользу князя за убийство свободного человека.

Коуна – денежная единица.

Лечебное – пеня, штраф на лечение раны.

Рота – клятва, присяга.

Для 2-го года обучения:

- 1) О каком качестве согласного [Ц] говорит написание ЛИЦЮ?
- 2) Выпишите из приведенного фрагмента существительные, которые являются синонимами. Подберите к ним современный синоним. Объясните происхождение всех названных вами слов-синонимов.
- 3) Почему об одном из приведенных слов-синонимов можно сказать, что оно – результат этимологической ошибки? Сформулируйте значение словосочетания *ложная этимология*, приведите собственный пример слова или словосочетания, отражающего суть данного явления.
- 4) Вспомните несколько родственных слов, в которых содержится исторически верный корень названного вами существительного из современного русского языка (задание 1, 2). С какой буквой кириллического алфавита связан данный корень?

Для 3-го года обучения:

- 1) О каком качестве согласного [Ц] говорит написание ЛИЦЮ?
- 2) Выпишите из приведенного фрагмента существительные, которые являются синонимами. Подберите к ним современный синоним. Объясните происхождение всех названных вами

слов-синонимов.

- 3) Почему об одном из приведенных слов-синонимов можно сказать, что оно – результат этимологической ошибки? Сформулируйте значение словосочетания *ложная этимология*, приведите собственный пример слова или словосочетания, отражающего суть данного явления.
- 4) Вспомните несколько родственных слов, в которых содержится исторически верный корень названного вами существительного из современного русского языка (задание 1, 2). С какой буквой кириллического алфавита связан данный корень?
- 5) Почему в пределах одного текста могли встречаться разные написания слова *аче//аже//аще*?
- 6) В каком числе употреблен глагол *идета* в последнем предложении?

Для 4-го года обучения:

- 1) О каком качестве согласного [Ц] говорит написание ЛИЦЮ?
- 2) Выпишите из приведенного фрагмента существительные, которые являются синонимами. Подберите к ним современный синоним. Объясните происхождение всех названных вами слов-синонимов.
- 3) Почему об одном из приведенных слов-синонимов можно сказать, что оно – результат этимологической ошибки? Сформулируйте значение словосочетания *ложная этимология*, приведите собственный пример слова или словосочетания, отражающего суть данного явления.
- 4) Вспомните несколько родственных слов, в которых содержится исторически верный корень названного вами существительного из современного русского языка (задание 1, 2). С какой буквой кириллического алфавита связан данный корень?
- 5) Почему в пределах одного фрагмента встречается разное написание слова *аче/аще*?
- 6) В каком значении употреблено слово *правда* из названия памятника «Русская правда»? Поясните свой ответ.
- 7) В каком числе употреблен глагол *идета* в последнем предложении?

5. Даны несколько фраз, записанных так, как их произносят жители одной из русских деревень:

- а) Сястра у тибя бядовая: дитей бросила, плясать по гризи пошла.
- б) За диревней — сяло, в силе — церковь, за сялом — лясок, в лясу — ряка, а в рике чёрт сидит.
- в) Глиди-ка, ня твой ли пятух чужих кур задирает.

Для 2-го года обучения:

Как называется явление, представленное в данных предложениях, и в чем его суть? Для каких говоров характерно такое явление?

Для 3-го года обучения:

Как называется явление, представленное в данных предложениях, и в чем его суть? Для каких говоров характерно такое явление?

Запишите, как носитель этого говора произнесет фразу «Чем кричать да на себя тянуть, веслом греби да белый свет не кляни».

Для 4-го года обучения:

Как называется явление, представленное в данных предложениях, и в чем его суть? Для каких говоров характерно такое явление?

Запишите, как носитель этого говора произнесет фразу «Чем кричать да на себя тянуть, веслом греби да белый свет не кляни».

Отличается ли названное вами явление от того, которое показано в следующих

предложениях:

- а) Пог**ля**ди на них: блины **я**дят, смя**та**ной за**я**дают.
- б) Б**я**да у нас стр**я**слась, п**я**тух все з**я**рно ск**ля**вал.
- в) Вну**ца**та идут, п**я**ток л**я**пёшек цып**ля**там н**я**сут.