

Анализ лучших практик работы педагога по спортивной одарённости детей

В законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ области физической культуры и спорта определена функция предпрофессиональной подготовки, определяющая цель дополнительных программ в области физической культуры и спорта. Таковой целью является: выявление одаренных детей и создание условий для их соответствующего образования - получение знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта); подготовку и прохождение этапов спортивной деятельности.

Реализуя цель, определённую государством, необходимо понимать каких детей считать одарёнными в области спорта. Для этого проанализируем сущность понятий «спортивная одарённость».

В современной научной и методической литературе этот термин трактуется по-разному, но имеет общие смыслы.

Е.П. Ильин определяет спортивную одаренность как «сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биологических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида деятельности»¹

О развитии двигательной одарённости в спортивной деятельности писали А.В. Мотыль, В. Староста, продолжая их идеи Патокина М.А., Брюханова К.С. определяют спортивную одаренность, как комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки. Это врожденные особенности человека, обуславливающие определенный уровень его спортивных достижений.²

По С.Ю. Фёдоровой, Т.Н. Чернышевой, спортивная одарённость – целостная система природных задатков и двигательных способностей, отражающая интегративные свойства конституции и определяющая возможность достижения высоких результатов в определённом виде спорта (хоккей, художественная гимнастика, фигурное катание и др.)³

Итак, авторы в определении «спортивной одарённости» однозначно говорят о том, что это природные задатки, наследственность, которые проявляются в высоком уровне спортивных достижений. При этом С.Ю. Фёдорова и Т.Н. Чернышева делают акцент на том, что в разных видах спорта необходимы разные природные качества. М.А.Патокина, К.С.

¹ Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. - Л., 2001. - 454 с.

² Патокина М.А., Брюханова К.С. Развитие спортивной одаренности школьников. ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж Иваново, Россия

³ С.Ю. Фёдорова, Т.Н. Чернышева. Современные подходы к диагностике спортивной одарённости у детей дошкольного возраста. // Одарённый ребёнок. №5 2014г. С.82-90.

Брюханова утверждают, что развитие задатков осуществляется только посредством тренировок.

Очевидно, что выдающиеся спортивные достижения - это результат сложного взаимодействия наследственных факторов и влияния внешней среды. Дискуссионным при этом является вопрос о соотношении этих слагаемых спортивных успехов. Одни отдают предпочтение внешним факторам: труду, воспитанию, тренировке, другие - наследственным способностям, таланту.⁴

Перед образовательными учреждениями, деятельность которых направлена на развитие спорта высших достижений, на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства ставятся задачи привлечения к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких спортивных результатов, позволяющих войти в состав сборных команд России⁵.

Сегодня имеется многолетний результативный опыт работы со спортивно одарёнными детьми, который имеет свои традиции.

Во-первых, с одарёнными детьми работают тренеры, которые имеют опыт спортивных соревнований и побед, а значит, сами являются спортивно-одарёнными. Тренер одарённого ребёнка – это всегда сильная личность, человек, способный быть наставником и другом для своих воспитанников. Высокий авторитет тренера позволяет успешно применять в воспитательной работе такие действенные меры, как убеждение, поощрение, наказание.

Во-вторых, прием в спортивные объединения, секции для одарённых детей проводится на основании результатов индивидуального отбора, позволяющего выявить тех, кто имеет физические данные или способности в области физической культуры и спорта. Занятия в объединениях, секциях завершаются итоговой аттестацией обучающихся. Порядок отбора, выбор форм и порядок проведения итоговой аттестации определяются Министерством спорта (федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта), а согласовываются Минобрнауки (федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования).

В практике отбор проходит не только на этапе набора, но и на других этапах подготовки спортсмена. Так, например, чтобы попасть в детско-юношескую школу Ярославского хоккейного клуба «Локомотив», тренера

⁴ <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26703-aktivnye-metody-i-formy-obucheniya.html>

⁵ Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентного подхода. Учебно-методическое пособие / Под редакцией проф. Н. Ф. Радионовой, М. Р. Катуновой, И. О. Сеничевой, Е.Л. Якушевой. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. - 104 с.

ходят в школы, проводят тесты и отбирают, способных ребят. Чем старше дети, тем более высокие требования предъявляются к ним. Для того, чтобы оставаться в спорте, нельзя полагаться на способности, требуется огромное стремление к самосовершенствованию, волевые усилия. Отбор в сборную города проходит сразу из нескольких школ. В итоге сокращается количество юных хоккеистов.

Анализ практики отбора способных детей для занятий спортом показывает, что уже в дошкольном возрасте необходимо заниматься диагностикой. Т.Э. Токарева в статье «Проблема определения одаренности в спорте» называет определённые практиками признаки спортивной одарённости у детей дошкольного возраста: повышенный интерес к двигательной деятельности, высокая зрительно-моторная координация, владение движением в широком диапазоне кинематических характеристик; развитое чувство равновесия, владение телом при маневрировании в движениях, играх, хорошее физическое развитие; повышенная концентрация внимания, ребёнок часто берет на себя роль руководителя и организатора, ведущего игр и дел, лучше других представляет себе наиболее эффективный ход игровых действий, прогнозирует возможные ошибки и несоответствия игрового поведения участников и, стремясь предупредить их, берет на себя ответственность - роль лидера.

С.Ю. Фёдорова и Т.Н. Чернышева описали систему диагностики, которая используется в дошкольных образовательных учреждениях.

В основу реализации диагностической системы они положили следующие принципы:

- принцип учёта потенциальных возможностей, т.е. предположение о том, что следует ожидать от ребёнка в будущем;
- принцип комплексного оценивания, предполагающий, что вывод о двигательной активности ребёнка может быть сделан на основе оценки целого спектра способностей (умственных, творческих, двигательных);
- принцип долговременности;
- принцип участия различных специалистов; в диагностическом обследовании одарённых детей должны участвовать педагоги, психологи, врачи, кроме того, родители и дети;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип опоры на экологически валидные методы диагностики;
- принцип участия детей в оценке собственной спортивной одарённости.

Признаки спортивной одарённости ребёнка проявляются в реальной двигательной деятельности ребёнка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Так, признаки проявленной одарённости в двигательной сфере могут быть зафиксированы достаточно рано, они связаны с высоким уровнем освоения различных видов деятельности.

В.Г. Алямовской разработан адаптированный вариант шкалы, с помощью которой можно оценить психомоторную одарённость детей от 1 года до 3 лет на основе признаков опережающего развития.⁶

Лапицкая Е.М. предлагает виды спорта, которые можно рекомендовать детям, в соответствии с их психофизическими возможностями. Виды спорта даны с указанием возраста (в скобках), с которого ими рекомендуют заниматься.

- Акробатика (с 6-ти лет)
- Биатлон (с 9-ти лет)
- Плавание (с 3-х лет с родителями, с 7-ми лет отдельно)
- Фехтование (с 9-11 лет)
- Хоккей (с 5-ти лет)
- Волейбол (с 8-10 лет)
- Футбол (с 6-ти лет)
- Баскетбол (с 8-9 лет)
- Легкая атлетика (с 10-ти лет)
- Бокс (с 12-13 лет)
- Художественная гимнастика (с 6-7 лет)
- Велоспорт (с 7-10 лет)
- Фигурное катание (с 5-ти лет)
- Теннис (с 5-ти лет)
- Ушу(с 4-х лет).

Так, в организациях, где осуществляется селекция спортивно одарённых детей, наблюдается динамика результативности.

В-третьих, основной формой, приводящей к высоким достижениям юных спортсменов, является тренировка. В рамках тренировки используются упражнения, игры. Практиками разработаны комплексы упражнений на развитие основных физических качеств любого спортсмена: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Общая физическая подготовка является основным содержанием курса физического воспитания в детских учреждениях различного типа. Использование различных упражнений на свежем воздухе в любую погоду развивает сердечнососудистую и дыхательную системы организма юного спортсмена и создает прочный фундамент для спортивного совершенствования. Зимой это могут быть лыжные прогулки, летом - плавание, круглый год - бег.

Специалистами в каждом виде спорта разрабатываются авторские комплексы упражнений, системы тренировочных занятий. Так, для фигурного катания А.Н. Мишиным разработана такая система подготовки, которая способствует достижению высокого уровня мастерства в любом разделе фигурного катания.⁷ Хоккеисты часто используют такие упражнения, как «Взрывной

⁶ С.Ю. Фёдорова, Т.Н. Чернышева. Современные подходы к диагностике спортивной одарённости у детей дошкольного возраста. // Одарённый ребёнок. №5 2014г. С.82-90.

⁷ Фигурное катание на коньках: Учеб. для ин-тов физ. культ. Под общ. ред. А. Н. Мишина. — М.: Физкультура и спорт, 1985. — 271 с, ил.

жим», «Набивной мяч вместо шайбы», «Прыжки с одной ноги на другую» и др. Упражнения, которые пловцы делают на суше, обычно называют “сухим плаванием”. Специфическими методами тренировки фехтовальщиков являются методы тренировки без противника, с условным противником, с партнером, с противником. Секрет успешной работы с одарёнными детьми в спорте - это авторские упражнения, методы и приёмы тренировок. Развитие сопровождается через учебно-тренировочное занятие, через соревнования, и спортивно-массовую работу. В условиях летнего оздоровительного лагеря на базах зимнего отдыха организуются учебно-тренировочные сборы., осуществляется инструкторская и судейская практика.

В-четвёртых, в практике работы со спортивно одарёнными детьми ведётся работа по индивидуальным планам, программам. (МБОУ ДО «Вельская детско-юношеская спортивная школа», ГОУ ДОД спортивной направленности г. Москвы детско-юношеская спортивная школа №80 департамента физической культуры и спорта г. Москвы и др.)

Специфика индивидуальных программ в области физической культуры состоит в следующем:

- 1) опора на индивидуальные особенности ребёнка,
- 2) мотивация на результат, высокие достижения в спорте,
- 3) определение сроков достижения цели,
- 2) особый режим питания и тренировок,
- 3) особый порядок аттестации обучающихся.
- 4) условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

Уровень спортивных достижений в различных видах спорта чаще всего связывается с совершенствованием тренировочного процесса. Однако, если в прошлые годы возможность достижения выдающихся результатов связывалась с интенсификацией процессов подготовки, то в настоящее время - с оптимизацией различных компонентов тренировочного процесса на фоне максимальной реализации индивидуальных резервов на различных этапах многолетнего тренировочного процесса.⁸ Это связано с тем, что индивидуальные особенности личности учитываются недостаточно. Результатом этого становится формирование квалифицированных спортсменов, в значительной мере не раскрывших своих возможностей из-за того, что в отношении к ним была применена стандартная система подготовки, не учитывающая их индивидуальных, психических особенностей, функциональных и адаптационных резервов.⁹

В-пятых, необходимым условием развития спортивной одарённости, практиками признается организация психологического сопровождения детей. Для этого включают самого ребенка, в групповую работу, которая обеспечивает экспериментирование со своим поведением в ситуации общения со

⁸ Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. - М.: Эребус, 2006. - 234 с.

⁹ Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский. - М.: ТОО «Горбунок», 1992. - 224 с.

сверстниками; привлекаются все участники образовательного процесса: родители, учителя, тренера, медики.¹⁰

В-пятых, положительные результаты на уровне спортивных достижений даёт пребывание одарённых детей в интернатах для юных спортсменов, где школьное обучение совмещено с тренировками. Такие интернаты расположены в разных городах России (г. Москве, Санкт-Петербурге, Челябинске, Уфе и др.).

Многолетняя спортивная подготовка в России подразделяется на пять этапов: 1) начальной подготовки; 2) предварительной базовой подготовки; 3) специализированной базовой подготовки; 4) максимальной реализации индивидуальных возможностей; 5) сохранения достижений (по В.Н. Платонову). В более упрощенной схеме принято рассматривать три этапа спортивной подготовки: начальной, предварительной и специализированной. В современной спортивной педагогике также существует классификация, выделяющая такие этапы как 1) начальной подготовки; 2) предварительной подготовки; 3) целенаправленной подготовки; 4) спортивного совершенствования.

Анализ лучшей практики работы со спортивно одарёнными детьми позволяет сделать вывод, что главным результатом работы педагога-тренера считается: увеличение числа детей, участвующих в соревнованиях различного уровня; увеличение числа детей, получающих разряды, звания; включение детей в состав сборных команд города, страны.

¹⁰ М.В.Нарокова, М.А.Ракитина, Спортивная одаренность как психологический феномен. Проблема психологического сопровождения спортивно-одаренных детей в условиях школьного обучения.// Физическое воспитание и спортивная тренировка № 2 (6) - 2013