

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Средней школы  
«Провинциальный колледж»



## Программа

# «Открытие»

(Образовательная программа

дополнительного образования для детей 14–17 лет)

Срок реализации программы до 4 лет  
программы семинаров составляются ежегодно

Составители программы –  
*Левина О.Г., заместитель директора  
по организационно-методической работе,  
Семко Е.Р., директор,  
Федорчук И.А., методист ЦДОД «Открытие»*

# Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематические планы, содержание, методическое обеспечение, список литературы по семинарам дополнительной образовательной программы «Открытие» .....	8
Приложение 1. История.....	9
Приложение 2. Литература .....	36
Приложение 3. Психология.....	50
Приложение 4. Языкознание.....	64
Приложение 5. Культурология .....	76
Приложение 6. Экономика .....	87
Приложение 7. Социально-политические науки .....	96
Приложение 8. Физика .....	103
Приложение 9. Математика .....	109
Приложение 10. Химия.....	118
Приложение 11. Экология .....	129
Приложение 12. Право.....	138
Приложение 13. Информатика.....	144
Приложение 14. Биология .....	151
Приложение 15. Программы Российской научной конференции «Открытие» .....	160
Приложение 16. Список публикаций учащихся программы «Открытие» .....	198
Приложение 17. Программа загородного образовательного лагеря.....	202
Приложение 18. Научно-методические публикации.....	209
Приложение 19. Участие обучающихся городской программы «Открытие» в региональных и федеральных испытаниях.....	212

# Пояснительная записка

Городская программа "Открытие" для старшеклассников города, ориентированных на интеллектуальную деятельность и научное творчество, реализуется Департаментом образования мэрии города Ярославля и МОУ средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж». Работа программы регулируется Положением (Утверждено Директором департамента образования мэрии города Ярославля от 30.08.2008)

Одной из важнейших тенденций развития школьного образования в последние годы является усиление внимания к личности ребенка как субъекта образовательного процесса. К сожалению, в средней школе зачастую декларативно решается проблема внимания к личности ребенка, поиска пути поддержки его интересов, возможности выбора индивидуального пути обучения. Проблемы финансирования делают этот путь практически невозможным. Вместе с тем именно индивидуальная работа учащихся представляет собой наиболее результативный путь реализации в процессе обучения ребенка в школе его индивидуальных образовательных потребностей.

Наиболее интересными, на наш взгляд, формами индивидуальной работы с учащимися являются формы, развивающие у школьников навыки самостоятельной исследовательской деятельности. В простейших проявлениях - это развитие способности у ребенка самостоятельно сформулировать научную проблему и на основе имеющихся знаний разрешить ее. Это, своего рода, развитие конструктивного, наиболее значимого мышления школьника. В отдельных же случаях школа может создать условия для проведения старшеклассником первых самостоятельных научных исследований.

В рамках программы «Открытие» наиболее заинтересованные школьники получают возможность приобщиться к научно-исследовательской работе как особому типу деятельности. Здесь специально уделяется внимание старшеклассникам, ориентированным на интеллектуальную деятельность и не получающим такую возможность в условиях массовой средней школы.

Программа «Открытие» имеет социально-педагогическую, культурологическую, естественнонаучную направленности.

Основными целями программы являются:

- обеспечение в муниципальной системе образования формирования условий для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, ориентированных на научное творчество;
- развитие интеллектуального творчества учащихся, развитие и поддержка их индивидуальных интересов, привлечение их к исследовательской деятельности в науке;
- создание дополнительных условий для духовного развития школьников без отрыва от обучения в общеобразовательной школе;
- оказание помощи учащимся старших классов в выборе профессии;

- привлечение ученых, преподавателей научно-исследовательских центров, вузов и специалистов организаций и учреждений к активной помощи школе.

Задачи программы:

1. Обеспечение формирования и устойчивое функционирование вертикальных и горизонтальных связей данной программы с остальными элементами муниципальной системы образования.
2. Разработка системы диагностики и отбора школьников для участия в программе.
3. Создание рекламы и информационного обеспечения для муниципальных образовательных учреждений, поиск учащихся, имеющих способности и интерес к сфере научного творчества.
4. Поиск и сосредоточение информационных и методических ресурсов в сфере организации научно-исследовательской деятельности школьников.
5. Разработка образовательной программы, вариативных учебных планов, специального содержания образования в режиме групповых и индивидуальных занятий.
6. Разработка системы отслеживания эффективности работы программы по каждому ее участнику.
7. Оформление договорных отношений о совместной деятельности Провинциального колледжа и деловых партнеров (вузов, научно-исследовательских центров, прочих образовательных учреждений).

Для решения данных задач программа «Открытие» сосредотачивает *ресурсы* трех типов:

- ✓ информационные ресурсы (информация о потенциальных ученических и преподавательских кадрах, реклама собственной деятельности, информация о настоящих и возможных деловых партнерах на основе интерактивного общения, опыт подобных программ за пределами региона);
- ✓ интеллектуальные ресурсы школьников (непосредственные участники программы, победители областных и городских школьных предметных олимпиад, участники Российских и региональных научных конференций и победители местных тематических научных конференций и конкурсов);
- ✓ научно-методические ресурсы (специалисты-преподаватели, методические издания, разработка специальных программ обучения и индивидуальной исследовательской деятельности учащихся).

Для реализации работы семинаров программа «Открытие» использует ресурсы Провинциального колледжа:

- помещения;
- информационно-библиотечный фонд;
- компьютерные классы;

- ТСО и копировальную технику;
- расходные и канцелярские материалы,

а также привлекает специалистов и педагогов колледжа для организации программы.

#### Особенности программы «Открытие»

Принципиальной особенностью программы является формирование у школьников, участвующих в программе, первичных навыков самостоятельной исследовательской деятельности (но не углубление и расширение знаний по интересующему школьному предмету, и тем более, подготовка в вузы).

Особым подразделом общей программы является преимущественная работа ученых, педагогов с особо одаренными школьниками. Этой – предположительно, весьма немногочисленной группе школьников – помимо занятий, консультаций, должна быть оказана помощь в постановке экспериментов на профессиональной лабораторной базе, организации выступлений, подготовки публикаций. Проблемой является методика выявления и диагностики данной категории школьников (психологическое и специальное тестирование, экспертная оценка результатов работ, собеседования и др.) Данный подраздел программы требует специальных дополнительных психолого-педагогических исследований и методических проработок и является перспективным.

#### Участники программы

1. Программа "Открытие" работает с контингентом учащихся 9,10,11 классов (возраст 14-17 лет).
2. Порядок отбора участников программы - преимущественно из числа призеров районных, городских, областных предметных олимпиад, участников городских, областных и Российских научных конференций школьников через персональные приглашения.
3. Программа предполагает работу и со старшеклассниками, проявляющими интерес и показывающими особые результаты в изучении отдельных дисциплин, рекомендуемыми МОУ (школами и учреждениями дополнительного образования).

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Открытие» для отдельного обучающегося – до 4 лет, по каждому семинару составляется программа на 1 учебный год с учетом контингента обучающихся.

#### Формы и режим занятий

Программа предусматривает работу семинаров по следующим направлениям (дисциплинам):

- математика;
- физика;
- химия;
- биология;
- экология;
- культурология;
- история;
- литературоведение;

- языкознание;
- социально-политические науки;
- право;
- экономика;
- психология.

Учебный процесс реализуется по авторским программам преподавателей семинаров.

Программа предполагает следующую систему работы:

- занятия в вечернее время (2-4 часа в неделю);
- занятия сессиями на загородных базах 1-2 раза в год, а также программы отдыха;
- индивидуальные исследовательские (курсовые) работы под руководством специалистов с целью реализации частных интересов слушателей.

Занятия проводятся группами от 5 до 15 человек. Группы формируются либо по возрастному признаку (для 9,10,11 классов), либо по тематике семинаров.

#### Ожидаемые результаты и способы их проверки

### 1. Формирование компетенций\*

#### 1.1. Формирование у учащихся исследовательских компетенций:

- Получение и обработка информации.
- Обращение к различным источникам данных и их использование.
- Организация консультации с экспертом.
- Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях.
- Использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности.

#### 1.2. Расширение коммуникативных компетенций:

- Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей
- Дискутировать и защищать свою точку зрения.
- Выступать на публике.

#### 1.3. Развитие личностно-адаптивных компетенций:

- Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
- Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации, проявлять гибкость, быть упорным и стойким перед трудностями.

### 2. Исследовательские работы отдельных учащихся и сформированных проблемных групп школьников с проведением публичной защиты.

Проверка ожидаемых результатов осуществляется через:

- фиксацию промежуточных результатов индивидуальной и групповой исследовательской деятельности.
- анализ работы каждого семинара,

---

\* См. Баранников А.В. Компетенции и общее образование. С. 9-10.

- наблюдения преподавателей семинаров индивидуальной траектории развития каждого ученика,

#### Формы подведения итогов

Формальными ежегодными итогами программы являются:

- выступления участников программы «Открытие» на Российской научной конференции школьников с докладами (см. Приложение 15),
- участие обучающихся программы на конференции в качестве слушателей,
- периодические публикации научных работ обучающихся: тезисов, докладов, статей (см. Приложение 17),
- размещение работ учащихся программы в INTERNET;
- научно-методические публикации преподавателей программы «Открытие» (см. Приложение 16).

# **Учебно-тематические планы, содержание, методическое обеспечение, список литературы по семинарам дополнительной образовательной программы «Открытие»**

Научно-методическое обеспечение работы семинаров дополнительной образовательной программы «Открытие» и индивидуальной исследовательской деятельности учащихся осуществляется при поддержке ученых и специалистов ведущих ярославских вузов. В Приложениях 1 - 13 представлены авторские программы семинаров, включающие учебно-тематические планы, методическое обеспечение и списки литературы:

История – см. Приложение 1;

Литература – см. Приложение 2;

Психология – см. Приложение 3;

Языкознание (Русский язык и иностранные языки) – см. Приложение 4;

Культурология – см. Приложение 5;

Экономика – см. Приложение 6;

Социально-политические науки – см. Приложение 7;

Математика – см. Приложение 8;

Физика – см. Приложение 9;

Химия – см. Приложение 10;

Экология – см. Приложение 11;

Право – см. Приложение 12;

Информатика – см. Приложение 13

Биология – см. Приложение 14.



# Приложение 1. История

Исторический семинар городской программы «Открытие» проводит свои занятия с целью знакомства школьников с горизонтами исторической науки, основами научного исторического исследования.

**Цель курса** – заложить основу общеисторической подготовки школьников, дать представление о закономерностях развития мировой цивилизации, сформировать навыки работы с историческими источниками. С одной стороны, курс опирается на те базовые знания, которые получили учащиеся в результате изучения истории в школе, с другой стороны, позволяет систематизировать полученные в школе представления и расширить кругозор учащихся.

**Задачами** научно-исследовательской работы школьников, занимающихся в семинаре по истории, являются приобщение подростков к современному научному знанию и выработка навыков самостоятельного исследования. Важной задачей работы семинара являются овладение методикой работы с историческими источниками, чему должны способствовать групповые и индивидуальные занятия. В программу включены темы, связанные с вспомогательными историческими дисциплинами, что позволяет показать многообразие направлений развития исторической науки.

Курс построен по **тематико-хронологическому принципу**, сочетая движение от родового строя к новейшему времени с выделением внутри больших исторических периодов отдельных значимых проблем (преимущественно дискуссионных). В семинаре освещаются магистральные процессы развития разных регионов планеты. Основное внимание уделяется истории России. Такая структура курса позволяет показать общее и особенное в истории нашей страны, определить роль России в мировом историческом процессе. Ход работы семинара предполагает лекционные и практические занятия (круглые столы), выход учащихся в музеи, на выставки и экскурсии по городу.

**Результатом работы** семинара могут стать индивидуальные исследовательские проекты участников, поскольку связи России с зарубежными странами и народами проявлялись в разных сферах жизни. Самостоятельные работы могут быть посвящены и истории других регионов мира, но в них предполагается обращение к сравнительному методу исследования с применением полученных во время семинара знаний.

## Рабочая программа семинара по истории «Славянское средневековье»

*для учащихся 9–11 классов  
(Городская программа «Открытие»)  
2016–2017 уч. Год*

*Лощакова Ольга Владимировна,  
кандидат исторических наук,  
доцент, зам. директора  
Средней школы «Провинциальный колледж»*

**Количество учебных часов – 144**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий курс по истории рассчитан на изучение школьниками 9–11 классов общеобразовательных школ. Основная **цель** курса – познакомить учеников старших классов с

разными сторонами жизни средневекового общества, опираясь, прежде всего, на источники. Для этого в течение учебного года школьники будут читать и анализировать отобранные фрагменты славянских письменных источников, учиться видеть источники в произведениях средневековой живописи и памятниках архитектуры. В школьном курсе истории раздел Всеобщей истории представлен весьма неравномерно. Если основные европейские события находят отражение на страницах учебника, то представление о славянских народах у учеников старших классов весьма эпизодичное. Таким образом, курс расширяет представления учащихся об общем и особенном в развитии славянских государств. Это тем более важно, что, как правило, историю своей страны школьники знают, но не умеют видеть ее в контексте регионального исторического процесса. С одной стороны, курс опирается на те базовые знания, которые получили учащиеся в результате школьного изучения предмета, но в то же время имеет целью расширение исторического образования школьников. Большое внимание в курсе уделяется культурным процессам и обыденной жизни средневековья, которые не находят должного освещения в учебном курсе истории.

Важное значение в курсе занимает научение исследовательским методам работы с источниками разного характера, поэтому в ходе курса отводится внимание принципам внутренней критики источника.

Профориентационная составляющая курса проявляется в том, что он направлен на формирование интереса к труду историка, к чтению и «рассмотрению» источников, к их неоднозначной интерпретации.

Уделяется внимание на занятиях и работе с теоретическими понятиями. При этом не только повторяются базовые термины, рассмотренные в процессе школьного изучения предмета, но и вводится в научный аппарат школьника ряд новых понятий, связанных с развитием исторической науки. При этом важным является не только теоретическое освоение данных терминов, но и их понимание на конкретных исторических примерах.

Большое внимание уделяется на занятиях и организации исследовательской деятельности школьников: поясняются цели научной деятельности, принципы отбора материала по обсуждаемой теме, требования к оформлению письменной работы и т. д.

Основными видами учебной деятельности являются:

Академическая лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, на котором происходит отработка теоретических положений на конкретных примерах, самостоятельное обращение к источнику, приобретает личностный опыт его внешней и внутренней критики.

Образовательная экскурсия в музей – занятие, предполагающее непосредственное знакомство с подлинным источником – произведением искусства. Музейная среда предоставляет условия для понимания техники выполнения конкретного произведения искусства, знакомства с его историей, реставрацией, условиями хранения и экспонирования.

Кроме того, в курсе активно используются следующие виды деятельности учащихся:

- обучающиеся характеризуют понятия, явления, процессы в рамках любой изучаемой темы;
- отвечают на вопросы в процессе проблемной беседы, используя анализируемый на занятии исторический текст;
- анализируют этические проблемы (при анализе всех литературных произведений), связанные с вопросами личной ответственности, нравственного выбора и т.д.;
- выражают свою точку зрения, отстаивают свою позицию,
- формулируют цель, планируют, описывают ход работы, формулируют выводы;
- планируют свою деятельность, работают с дополнительными информационными источниками, отбирают и анализируют информацию

**Предполагаемые результаты изучения курса Славянское средневековье:**

**личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общест-

венного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

#### **предметные:**

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Освоение образовательной программы семинара проверяется в таких формах, как круглый стол и ответы на контрольные вопросы, приведенные ниже.

#### **Контрольные вопросы, проверяющие уровень усвоения материала**

1. Выделите: а) общие и б) особенные черты принятия христианства в славянских государствах региона Центральной и Юго-Восточной Европы.
2. Нанесите на хронологическую прямую все даты, присутствующие в источниках, связанные с принятием христианства в Киевской Руси. Проанализируйте полученные сведения.
3. На примере Повести временных лет покажите, каким образом могло осуществляться общение князя с различными социальными группами.

4. На примере одной хроники и личности одного князя покажите, какими способами возможен сбор информации о нем.
5. На примере сопоставления научной статьи и источника/источников проследите исследовательскую логику. Насколько она соответствует/не соответствует источнику. Каковы элементы исследовательского домысла. На что они опираются.
6. На основе славянских хроник (выбрав конкретный сюжет) покажите примеры взаимодействия и взаимостолкновения интересов церкви и государства.
7. Проведите комплексный анализ (как источника) любого архитектурного сооружения/комплекса или книжного памятника.
8. Проанализируйте черты повседневности в любых сюжетах славянских хроник или житиях.

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	<b>Вводное занятие:</b> цели и задачи курса, структура курса, основные требования к учащимся, формы контроля.	Лекция	2
2	<b>Средневековая эпоха и средневековая культура.</b> Общая характеристика: предмет, география изучения, хронология, терминология. Множественность и неоднозначность понятия «культура». Категориальный аппарат исследователя средневековой культуры. Географические пределы средневекового мира. Рождение средневекового Запада и Востока. Появление раннесредневековых славянских государств в ЦЮВЕ и их место на политической карте Европы. Этапы Средневековой эпохи. Особенности Средневековья.	Лекция	4
3	<b>Работа с картой средневековой Европы</b>	Практическое занятие	2
4	<b>Особенности средневекового менталитета и основные культурные установки и ценности средневековья.</b>	Лекция	4
5	<b>Разнообразие источников по средневековой истории.</b> Роль письменных и материальных источников, произведений искусства (живописи и архитектуры) в реконструкции истории. Особенности летописей как «книги дел».	Лекция	4
6	<b>Посещение музейной экспозиции.</b> Обсуждение проблемы: «Источник как реальное отражение прошлого и его репрезентация».	Практическое занятие	4
7	<b>Древние славяне</b> Определение. Источники по истории древних славян. Основные научные теории и современные научные представления об этногенезе славян. Этническое самосознание как важный фактор этногенеза. Характеристика хозяйственной жизни древнеславянского общества. Социальная структура и становление институтов власти. Расселение славянских народов в VI-VIII вв. Славинии. Отношение славян с соседними народами и государствами. Зоны формирования государственности в Центральной и Юго-Восточной Европе. <b>Древние славяне по сведениям письменных источников.</b>	Лекция  Практическое занятие	4  2
8	<b>Формирование славянской государственности.</b> Соотношение терминов «вожество» и «государство». Характерные черты раннесредневековых государств. Роль внутреннего и внешнего фактора в создании раннесредневековых государств.	Лекция	2

9	<b>Этнообразующие и государствообразующие легенды в средневековых славянских летописях и хрониках</b> (Повесть временных лет, Хроника Галла Анонима, Хроника Козьмы Пражского): общее и особенное.	Лекция	4
10	<b>Легенды о начале славянских государств</b>	Практическое занятие	2
11	<b>Общество и государство.</b> Появление института княжеской власти в древнеславянском обществе. Первые упоминания в источниках. Княжеские династии. Принцип получения власти. Функции княжеской власти и их трансформация. Характер власти князя в древнеславянском обществе. Языческое окружение первых правителей Знатные роды. Стратегия борьбы за власть. Роль дружины в узурпации власти. <b>Идеал языческого правителя Образ правителя в православной и католической традиции</b>	Лекция  Практическое занятие	4  2
12	<b>Княжеский двор:</b> инсигнии власти, символика, обряд. Титулатура. Авторитет правителя. Ритуалы и церемонии. Свадьбы, похороны, праздничные процессии, торжественные въезды в город. Торжественные приемы. Рождение детей. Клятвы и договоры. Связь двора правителя с обществом. Каналы коммуникации. Пропаганда властных структур.	Лекция	2
13	<b>Обитатели княжеского двора:</b> быт и нравы. Занятия, развлечения. Война. Охота. Совместные трапезы. Сохранение традиции и процесс инноваций. Структура княжеского двора. Сферы ответственности. Формирование института управления государством	Лекция	2
14	<b>Формирование правовой культуры в славянских государствах. Первые славянские законники.</b>		2
15	<b>Работа с источником «Русская правда»</b>		2
16	<b>Миссионерская деятельность св. братьев Кирилла и Мефодия.</b> Создание славянской азбуки. Пространные Жития Кирилла и Мефодия как исторический источник	Лекция  Практическое занятие	4  2
17	<b>Принятие христианства в Центральной и Юго-Восточной Европе</b> как предпосылка формирования средневековой культуры и средневековых государств. Устройство христианской Церкви и структура ее управления в период раннего средневековья. Территориальная организация. Предпосылки разделения католической Церкви. Миссионерская деятельность Церкви. Понятие христианизации, ее стадии. Распространение христианства в славянских землях ЦЮВЕ. Крещение славянских стран региона: принятие христианства в Великой Моравии, сербских и хорватских землях, Польском и Чешском раннефеодальных государствах. Формирование двух зон складывания средневековой славянской культуры – Pax Latina и Pax Byzantina. <b>Общее и особенное в принятии христианства славянским миром</b>	Лекция  Практическое занятие	8  2
18	<b>Язычество и христианство:</b> период двоеверия и его культурно-историческое значение	Лекция	2

19	<b>Формирование церковной организации в православном регионе ЦЮВЕ.</b> Государство и церковь.	Лекция	2
20	<b>Славянские святые.</b> Образ св. Вацлава в памятниках житийного круга Святой правитель: особенности сербской житийной литературы. Особенности формирования болгарского круга святых. Первые святые Киевской Руси	Лекция	8
21.	<b>Внешняя политика славянских князей.</b> Война и дипломатия. Брачные союзы.	Лекция	4
22.	<b>Ярослав Мудрый – политика брачной дипломатии</b>	Практическое занятие	2
23.	<b>Понятие «феодализм».</b> Дискуссия о содержании термина.	Лекция	2
24.	<b>Экономическая основа феодализма.</b> Вотчина и поместье.	Лекция	2
25	<b>Социальная структура средневекового общества.</b> Свободные и зависимые. Сословно-корпоративная структура общества.	Лекция	2
26	Начало христианской литературной традиции в славянских странах ЦЮВЕ. Складывание книжной традиции. Репертуар первоначальной славянской книжности. Корпус богослужебных книг. Переводная литература. Жанры средневековой литературной традиции.	Лекция	4
27	<b>Центры становления и развития средневековой книжности.</b> Светская и церковная традиция: монастырь и двор правителя. Появление библиотек и скрипториев. Инструменты средневекового книжника. Миниатюра.	Лекция	2
28	<b>Памятники древнейшей славянской книжности</b>	Практическое занятие	2
29	<b>Славянские книжники:</b> возможности источников для исторической реконструкции	Лекция	2
30	<b>Посещение музейной экспозиции «Слово о полку Игореве» и ее обсуждение</b>		4
31	<b>Византийская культура как образец культуры православных народов</b> Особенности Византийской цивилизации как основа византийской культуры. Образы и язык византийского искусства. Искусство византийской провинции: Сербия, Македония, Болгария	Лекция	10
32	<b>Византийские памятники Константинополя</b>	Виртуальная экскурсия	4
33	<b>Византийская и древнерусская иконопись</b>	Занятие в отделе древнерусской живописи Ярославского художественного музея	2
34	<b>Общая характеристика принципов средневековой архитектуры.</b> Средневековая архитектура Балканского региона. Средневековая архитектура центрально-европейского региона.	Лекция.	4
35	<b>Искусство и архитектура Киевской Руси</b>	Лекция	4
36	<b>Занятие у памятника архитектуры</b>	Практическое занятие	4

37	<b>Отражение повседневности в средневековых славянских хрониках культура элиты и народа.</b> Одежда, система питания и времяпрепровождения. Отражение гендерного принципа: мужчины и женщины, любовь, семья, дети.	Лекция	4
38	<b>Выступление с подготовленными докладами.</b>	Круглый стол	4
39	<b>Проверочное тестирование на знание фактического материала</b> <b>Подведение итогов семинара.</b> Чему научились и чему предстоит научиться.	Тест Совместная беседа	2 4
	<b>Итого</b>		<b>144</b>

#### Темы для докладов:

1. Женский мир в Хронике Галла Анонима
2. Женский мир в Хронике Козьмы Пражского
3. Средневековая трапеза: что и как ели?
4. Была ли мода в средневековье? Одежда средневекового человека (по средневековым славянским хроникам)
5. Здоровье и болезни в средневековых хрониках
6. Культура отдыха в средневековье (по средневековым славянским хроникам)
7. Животный мир в жизни человека (по средневековым славянским хроникам)

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

#### Источники

1. Повесть временных лет (Подготовка текста, перевод и комментарии О.В. Творогова // Библиотека Древней Руси. / РАН. ИРЛИ; Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Понырко. — СПб.: Наука, 1997. — Т. 1: XI—XII века. — 543 с. (Ипатьевский список ПВЛ на языке оригинала и с синхронным переводом)
2. Галл Аноним Хроника и деяния князей или правителей польских / Предисл., пер. и примеч. Л.М.Поповой // Памятники средневековой истории народов Центральной и Восточной Европы. М., 1961. (Переиздание: Славянские хроники / Сос. А.И.Цепков. СПб., 1996. С. 325-412).
3. Козьма Пражский Чешская хроника / Вступ. статья, перевод и комм. Г.Э. Санчука. М., 1962.
4. Родник златоструйный. Памятники болгарской литературы IX-XVIII вв. М., 1990.
5. Сказания о начале Чешского государства в древнерусской письменности. М., 1970.
6. Свод древнейших письменных известий о славянах: В 2 т. Т.2. VII-IX в. М., 1985.
7. Флоря Б.Н., Турилов А.А., Иванов С.А. Судьбы кирилло-мефодиевской традиции после Кирилла и Мефодия. СПб., 2000.
8. Флоря Б.Н. Сказания о начале славянской письменности СПб., 2000.

#### Исследования

1. Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. Одесса, 1919. (переиздание Спб., 1995).
2. Блок М. Феодалное общество. Т.1,ч.1, кн.2 // Он же. Апология истории. М., 1986. С.122-181.
3. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры.
4. Двор монарха в средневековой Европе. Явление. Модель. Среда. М., СПб., 2001.
5. История культур славянских народов. Т.1. Древность и средневековье. М., 2003.
6. Королевский двор в политической культуре средневековой Европы. Теория. Символика. Церемониал. М., 2004.
7. Оболенский Д. Византийское содружество наций. Шесть византийских портретов. М., 1998.
8. Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси. М., 1988.
9. Христианство в странах Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы на пороге второго тысячелетия / Отв.ред. Б.Н.Флоря. М., 2002.

### Интернет-ресурсы

- Источники для изучения истории южных и западных славян - <http://www.vostlit.info/>
- Сайт Всемирная история <http://worldhist.ru/> - достаточно полный перечень сайтов, на которых можно найти материал
- Исторические документы на сайте "ХРОНОС" ( <http://hronos.km.ru> )
- Библиотека сайта "Образование Киевской Руси" (<http://oldru.narod.ru/biblio.htm>)

## Рабочая программа семинара по истории «Модернизация России: от Петра I до Николая II»

для учащихся 9-11 классов  
(Городская программа «Открытие»)

2016-2017 уч. год

*Чеканова Нина Васильевна,*  
доктор исторических наук, профессор,  
зав. кафедрой гуманитарных дисциплин  
Ярославской духовной семинарии  
*Федорчук Ирина Алексеевна,*  
методист Средней школы  
«Провинциальный колледж»

*Количество учебных часов – 144*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семинар «Модернизация России: От Петра I до Александра III» предназначен для школьников 9-11 классов общеобразовательных школ. **Цель курса** - заложить основу общеисторической подготовки школьников, дать представление о процессе модернизации, о его сходстве и особенностях по сравнению с Западом, месте России в мировом историческом процессе XVIII-XIX веков, сформировать навыки работы с историческими источниками. С одной стороны, курс опирается на те базовые знания, которые получили школьники в результате изучения истории в школе, с другой стороны - имеет целью систематизацию полученных представлений и расширение кругозора учащихся.

Задачами научно-исследовательской работы школьников, занимающихся в семинаре по истории в рамках программы «Открытие», являются приобщение подростков к современному научному знанию и выработка навыков самостоятельного исследования. Важной задачей работы семинара является овладение методикой работы с историческими источниками, чему должны способствовать и групповые и индивидуальные занятия. В программу включены темы, связанные с вспомогательными историческими дисциплинами, что позволит показать многообразие направлений развития исторической науки.

Курс построен по **тематико-хронологическому принципу**, сочетая движение от выявления предпосылок реформационной деятельности Петра I (конец XVII века) до рассмотрения последствий преобразовательных действий (конец XIX века) с выделением внутри этого периода отдельных значимых проблем (преимущественно дискуссионных). В семинаре освещаются магистральные процессы в истории России. Такая структура позволит изучить основные сферы жизни и деятельности государства и общества.

Ход работы семинара предполагает лекционные и практические занятия (круглые столы), выход учащихся в музеи, на выставки и экскурсии по городу. Курс рассчитан на учащихся общеобразовательных школ с разным уровнем первичных знаний по истории России. Занятия будут проводиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей старшеклассников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета



### ***Планируемые личностные результаты освоения курса***

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

#### **Личностные результаты**

##### **в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям,  
в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду,  
в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического,  
социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

*Планируемые метапредметные результаты освоения курса*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### Планируемые предметные результаты

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Результаты** освоение материала семинара измеряются через участие и работу на круглых столах «Деятельность Петра I: форсированная модернизация?»; «Россия без Петра: сохранение или отказ от петровского курса?»; «Модернизация России». Результатом работы семинара могут стать индивидуальные исследовательские проекты участников на разнообразные темы. Самостоятельные работы могут быть посвящены и истории других регионов мира, но в них предполагается обращение к сравнительному методу исследования с применением полученных во время семинара знаний.

В соответствии с задачами семинара в рамках программы «Открытие» работа в каждом новом учебном году существенно обновляется. Главной причиной этого является необходимость сочетать интересы учащихся, пришедших в семинар впервые, с уровнем подготовки тех, кто уже занимался в течение одного или двух лет.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**ТЕМА 1.** Вводное занятие. Проблема периодизации: конец Средневековья и начало Нового времени в России. 2 часа. Модернизация: определение, сущность процесса, виды модернизации. 2 часа. Источниковая база изучения эпохи Петра Великого. 2 часа. Историография: панегиристы и критики Петра I. Основные этапы исследования петровской деятельности. 2 часа. Всего 8 часов.

**ТЕМА 2.** Предпосылки реформ первой четверти XVIII века. Общая характеристика страны в XVII веке: территория, население, экономика, политическое устройство. 4 часа. Церковь, культура. Зарождение элементов абсолютизма. Контакты с внешним миром. Дискуссия о традициях и новациях XVII века в России. 4 часа. Всего 8 часов.

**ТЕМА 3.** Биография Петра I: родители, детство, юность, увлечения, семейная жизнь, особенности характера. Работа с основными источниками (записки иностранцев, тексты указов Петра I, исторические анекдоты Нартова и др.). 4 часа.

**ТЕМА 4.** Деятельность Петра I (20 часов). Первые мероприятия. Влияние Северной войны на внутреннюю политику. 2 часа. Военные преобразования: армия и флот. 2 часа. Всего 4 часа.

Экономическая модернизация. Социальные изменения: новые социальные категории, идея общественного блага, регулярное государство. 2 часа. Дискуссия о характере и глубине социально-экономических преобразований. 2 часа. Всего 4 часа.

Реформы центрального и местного аппарата управления. Рождение российской бюрократии. Изменение системы подбора кадров. Государство и Церковь. 4 часа.

Изменения в культуре и быте русского общества. Светский характер литературы и искусства. Развитие прикладных отраслей знания. 2 часа. Дискуссии о продуманности и приемлемости нововведений для России. 2 часа. Всего 4 часа.

Круглый стол: «Деятельность Петра I: форсированная модернизация?». 2 часа. Проблемы и преимущества развития государств догоняющего типа. 1 час. Ярославль первой четверти XVIII века. 1 час. Всего 4 часа.

ТЕМА 5. Россия в эпоху дворцовых переворотов (24 часа). Петровские органы управления и их изменения. 2 часа. Экономическое развитие России в середине-второй половине XVIII века. 2 часа. Всего 4 часа.

Социальные изменения. Завершение процесса оформления сословий. «Второе закрепощение» крестьян. 2 часа. «Золотой век» русского дворянства. Борьба дворян за привилегии. Расширение льгот первого сословия государства. 2 часа. Всего 4 часа.

Армия и флот в XVIII веке. Военное искусство России. 2 часа. Основные направления внешней политики. Дискуссии о продолжении или изменении курса Петра I в эпоху дворцовых переворотов. 2 часа. Всего 4 часа.

Культура XVIII века. Развитие образования. Академия наук. Московский университет. Реформы Екатерины II в сфере образования. 2 часа. Рождение национального театра. Академия художеств. Литература и периодическая печать. Столицы и провинция. Изменение внешнего облика городов. 2 часа. Всего 4 часа.

Павел I: реформы или реакция. Положение дворян и крестьян. Указ о престолонаследии. 2 часа. Круглый стол: «Россия без Петра: сохранение или отказ от петровского курса?». 2 часа. Всего 4 часа.

Ярославль в XVIII веке. Губернская реформа и внешний облик города. Экскурсия по городу. 4 часа.

ТЕМА 6. Правление Александра I (16 часов). Реформы начала XIX века. Проекты М.М.Сперанского. 2 часа. Реформы или революция: отношение к Французской революции и Наполеону в России. Наполеоновские войны; заграничные походы русской армии. 4 часа. Внутриполитический курс в 1815-1825 годах. 2 часа. Конституция Царства Польского. Проекты и секретные комитеты. Модернизация России или консервация существующих порядков. 2 часа. Тайные общества и их программы. 4 часа. Выступление декабристов в Петербурге и на юге. 2 часа.

ТЕМА 7. Правление Николая I (20 часов). Реакция на события 14 декабря 1825 года. Периоды внутренней политики. Царь-консерватор. 2 часа. Изменения в системе управления: расширение собственной его величества канцелярии, бюрократизация и формализация аппарата власти. Местное управление. Карательная система. Ужесточение цензуры. 4 часа. Кодификация законов. 2 часа.

Крестьянский вопрос. Деятельность секретных комитетов. Реформа П.Д.Киселева. Указ об обязанных крестьянах. Инвентарная реформа. Сословная политика Николая I. 2 часа. Экономическое развитие России в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Дискуссия о времени начала промышленного переворота в России. Денежная реформа Е.Ф.Канкрин. 2 часа.

Оформление общественно-политических течений. Консервативное направление, теория официальной народности. Либеральное течение: западники и славянофилы. Революционное направление. 4 часа.

Культура первой половины XIX века. Достижения и трудности в развитии образования. Русская литература. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка. 4 часа.

ТЕМА 8. Великие реформы (28 часов). Александр II: воспитание, политические взгляды, отношение к реформам. 2 часа. Подготовка отмены крепостного права. 2 часа. Всего 4 часа.

Крестьянская реформа 1861 года. Законодательные документы. Права крестьян. Наделы. Выкупная операция. Временнообязанное состояние. Мировые посредники. Уставные грамоты. Реакция крестьян на реформу. 8 часов.

Введение самоуправления. Земская и городская реформы. 4 часа

Судебная реформа. Новые судебные уставы. Структура судебной системы. Первые публичные судебные процессы. 4 часа.

Военные реформы. Реорганизация военных учебных заведений. Перевооружение армии и флота. Замена рекрутской повинности всеобщей воинской обязанностью. 4 часа.

Демократизация культуры. Гласность. Трудности и успехи модернизации. 4 часа.

Структурные реформы и модернизация. Планы реформаторов и результаты. Отношения к преобразованиям Александра II в разных слоях общества. 2 часа.

Общественное движение 1860-70-х годов. Народничество. Общественно-политические организации. Зарождение рабочего движения. Покушения на царя. 2 часа.

ТЕМА 9. Александр III: отношение к преобразованиям. Контрреформы. Крестьянская политика. 4 часа.

ТЕМА 10. Россия на рубеже веков (10 часов). Реформы или революция? Ожидания общества. Позиция императора Николая II. Линии внутривнутриполитического развития страны (В.К.Плеве и С.Ю.Витте). 4 часа.

Экономическое развитие России. Новые и традиционные отрасли. Транспортная система. Начало индустриализации. Урбанизация. Появление и рост монополий. Социальная структура российского общества. 2 часа.

Заключительное занятие. Круглый стол «Модернизация России»: причины и предпосылки преобразований. Непрерывность или дискретность модернизационного процесса. Структурная или локальная модернизация. Темпы и методы модернизации. 2 часа.

Всего 144 часа.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов Е.В. Время Петровских реформ. Л., 1989.
2. Анисимов Е.В. Россия без Петра. СПб., 1994.
3. Балакина Т.И. Мировая художественная культура. Россия IX-XIX вв. М., 1997.
4. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. М., 2002.
5. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1983.
6. Великие реформы в России. 1856-1874 / Под ред. Л.Г. Захаровой. Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
7. Выскочков Л.В. Николай I. М., 2003.
8. Георгиева Т.С. История русской культуры: история и современность. М., 1999.
9. Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. М., 1996.
10. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983.
11. Зезина М.Р., Кошман Л.В., Шульгин В.С. История русской культуры. М., 1990.
12. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство. М., 1994.
13. Карпов Г.М. Русская культура на пороге новой эпохи. XVII в. М., 1994.
14. Ключевский Сочинения: В 9 т. Т. 1-5. М., 1987.
15. Кондаков В.И. Культура России. М., 2000.
16. Краснобаев И.Б. Очерки истории русской культуры XVIII века. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1987.
17. Кусков В.В. История древнерусской литературы. М., 1989.
18. Ляшенко Л. Александр II, или История трех одиночеств. М., 2002.
19. Мир русской культуры: Энциклопедический справочник. М., 1997.
20. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
21. Российские самодержцы. 1801-1917. М., 1993.
22. Русское православие: вехи истории. М., 1989.
23. Русская философия: Словарь. М., 1999.
24. Скворцова Е.М. Теория и история культуры. М., 1999.
25. Соловьев С.М. Сочинения: В 18 кн. М., 1988.
26. Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. М., 1989.
27. Юдин А.В. Русская народная духовная культура. М., 1999.

#### ЛИТЕРАТУРА по истории Ярославского края

1. Болотцева И.П. Статьи и исследования. Ярославль, 1996.

2. Брюсова В.Г. Фрески Ярославля XVII – начала XVIII в. М., 1969.
3. Воейкова И., Митрофанов В. Ярославль. Л., 1973.
4. Добровольская Э.Д., Гнедовский Б.В. Ярославль. Тутаев. М., 1981.
5. Иконы Ярославля 13-16 веков. М., 2002.
6. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века. Ярославль, 2000.
7. Масленицын С.И. Ярославская иконопись. М., 1983.
8. Марасанова В.М. Ярославский край в XVIII веке. Ярославль, 1997.
9. Марасанова В.М. Ярославский край в конце XIX – начале XX в. Ярославль, 1995.
10. Марасанова В.М., Федюк Г.П. Ярославские губернаторы. 1777-1917. Ярославль, 1998.
11. Маров В.Ф. Ярославль: Архитектура и градостроительство. Ярославль, 2000.
12. Очерки истории Ярославского края. Ярославль, 1974.
13. Рапацкая Л.А. Русская художественная культура. М., 1998.
14. Суслов А.И., Чураков С.С. Ярославль. М., 1960.
15. Шаброва О.Г., Шабасова О.И. Ярославль в XVII веке. Ярославль, 1999.
16. Ярославль в старых открытках и фотографиях. М., 1998.
17. Ярославль: История города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 года. Ярославль, 1990.
18. Ярославль: Памятники архитектуры и искусства / Сост. В.П.Выголов. М., 1985.
19. Ярославский край: Сб. документов по истории края (XI в. – 1917 г.). Ярославль, 1972.

## **Рабочая программа семинара по истории «Россия и мир в XX-XXI веке: Россия на международной арене»**

*для учащихся 9-11 классов  
(Городская программа “Открытие”)  
2016-2017 уч. год*

*Страхова Наталья Вячеславовна,  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
Института развития образования ЯО*

***Количество учебных часов – 152***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Исторический семинар Городской программы "Открытие" проводит свои занятия уже много лет. Основной целью его работы является знакомство школьников с горизонтами исторической науки, основами исторического научного исследования. Ребята получают возможность прослушать лекции по хорошо изученным, актуальным проблемам международных отношений и внешней политике России. Особое внимание будет уделено теории современных международных отношений и освещению событий, происходящих на мировой арене в наши дни. Участники семинара ознакомятся с основными концепциями, характеризующими место России в мире, также сделают попытки проанализировать развитие российского внешнеполитического курса в XX в. Все это будет исследоваться в историческом контексте. Старшеклассники смогут заниматься изучением своих любимых вопросов и тем под руководством специалистов и выступить с докладом на научных конференциях школьников. В рамках семинара планируется провести мини-конференцию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты:

1) осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные** результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные** результаты:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе XX – XXI вв.; владение системны-



ми историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений оценивать различные исторические версии;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **При изучении курса реализуются следующие виды деятельности**

- Характеризуют понятия, явления, процессы в рамках изучаемых тем.
- Отвечают на вопросы, используя тексты международных конвенций.
- Анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в области международных отношений.
- Актуализируют знания, размышляют, формулируют ответы на вопросы (устно и письменно).
- Подвергают сомнению достоверность информации, обнаруживают недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находят пути восполнения этих пробелов.
- Выражают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, взаимодействуют в группе при ведении дискуссии на тему «Послевоенное устройство мира. Начальный этап "холодной войны" и внешняя политика СССР», «Международные отношения и внешняя политика СССР. Конец 1960-х - первая половина 1980-х гг.», «Внешняя политика СССР в годы «перестройки», «Основные тенденции развития международных отношений в начале XXI века».
- Формулируют цель, планируют, описывают ход работы, формулируют выводы при выполнении практической работы «Принципы внешней политики: итоги, уроки, перспективы»
- Выполняют задания творческого характера в рамках темы «Обострение международной обстановки и внешняя политика СССР. 1929 - 1938 гг.».
- Выполняют проекты «Внешняя политика Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.»
- Планируют свою деятельность, работают с дополнительными информационными источниками, отбирают и анализируют информацию, готовятся к публичному выступлению, оформляют презентацию и выступают с докладами по темам «Международные организации как механизм регулирования международных отношений», «Новые принципы внешней политики: итоги, уроки, перспективы»
- Подбирают иллюстративный материал по теме «Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1 сентября 1939 - 22 июня 1941 г.)»
- Выполняют групповое мини-исследование по теме «Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1 сентября 1939 - 22 июня 1941 г.)», взаимодействуют в группе.
- Взаимодействуют друг с другом при выполнении группового проекта по теме «Международные отношения и внешняя политика СССР в 80-х годов XX в.»
- Выполняют задания на формирование читательской грамотности на основе текста Хельсинских соглашений.
- Пишут краткое аналитическое эссе на тему «Внешняя политика РФ на современном этапе».
- Готовят устные сообщения на тему «Новые принципы внешней политики: итоги, уроки, перспективы».
- Критически анализируют и оценивают информацию о внешней политике современных государств Азиатско-Тихоокеанского региона.
- Дают оценку внешнеполитического курса СССР на разных этапах его развития.

Контроль над усвоением курса обучающимися осуществляется в течение всего учебного года в письменной и устной форме по итогам работы на круглом столе «Новые принципы внешней политики: итоги, уроки, перспективы» и предложенным ниже тестам и заданиям.

#### **Задания №1**

В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) меньшевиков   | 2) кадетов      |
| 3) правых эсеров | 4) левых эсеров |

Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая включала

- 1) переход всех видов частной собственности в руки государства

- 2) объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- 3) назначение на частные предприятия государственных руководителей
- 4) перечисление частными предприятиями в фонд государства 50% своих доходов

Разрыв политического блока большевиков с левыми эсерами окончательно произошел в

- 1) марте 1921 г.
- 2) январе 1918 г.
- 3) июле 1918 г.
- 4) январе 1924 г.

Прочтите отрывок из декрета СНК, изданного в январе 1918 г., и укажите, каким было его основное решение.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало... большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти... признать программу Советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и Советскую власть».

- 1) назначить новые выборы в Учредительное собрание
- 2) распустить Учредительное собрание
- 3) сделать запрос в ЦИК о судьбе собрания
- 4) предложить условия для сотрудничества с собранием

Временное правительство весной 1917 г. заявило о (об)

- 1) продолжении войны до победного конца
- 2) выходе из войны
- 3) заключении перемирия с Германией
- 4) отказе от международных обязательств царского правительства

Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.

«В... комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

- 1) свержением Временного правительства
- 2) роспуском Учредительного собрания
- 3) запретом деятельности партии кадетов
- 4) закрытием редакции газеты «Новая жизнь»

Прочтите отрывок из документа, принятого 25 октября 1917 г. на Втором Всероссийском съезде Советов, и определите его название.

«Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог ... Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней».

Из «Архива Русской Революции»

«Фактически большевики оказались победителями. В их руках находился весь Петроград со всеми его учреждениями. Правительство заключено было в Петропавловскую крепость, вся военная сила была на стороне большевиков. Тем не менее, никто не верил в окончательную победу тех, кто совершил переворот, и меньше всех в победу верили сами большевики. Всем было ясно, что один Петроград еще ничего не значит. Знали, что под Петроградом готовятся, если уже не происходят, бои между армией Керенского и большевиками, знали, что там решится судьба восстания. Кроме того, большие надежды возлагались на Москву, где происходили ожесточенные уличные сражения между большевиками, с одной, и юнкерами и частью армии, с другой стороны.

В переходные дни петроградская Дума играла очень важную роль. Так как правительство было арестовано, все антибольшевистские силы, как гражданские, так и военные, стали группироваться вокруг Думы, которая, в качестве демократического представительного органа столицы, сыграла роль политического центра... Большевики не осмеливались тронуть ее, так как в ее руках был сосредоточен весь продовольственный аппарат столицы, и еще долгое время спустя Дума вела открытую борьбу против большевиков, пока последние, наконец, не решились распустить ее».

- 1) Какие события описаны в этом отрывке? Назовите время, когда они происходили.
- 2) Почему автор называет большевиков победителями? В силу каких обстоятельств эту победу, по мнению автора, нельзя было считать окончательной?
- 3) Какую из сторон, участвовавших в событиях, поддерживает автор? Что свидетельствует о его отношении?

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Весной – осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба, в ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода – выступление генерала Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы – от А.Ф. Керенского до большевиков.

Почему совместно выступили столь различные политические силы? Укажите не менее 2-х причин. К каким последствиям привели их совместные действия? Укажите не менее 3-х последствий.

Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.  
«...Центральный пункт их программы – "социализация" земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали внительно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический рор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая

ппа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

### Задания №2

Из совместного заявления двух политических деятелей.

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооруженное восстание – значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции. <...>

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что [наше] влияние... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто прием политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать [наше] выступление... в условиях благоприятных для наших врагов. [Наше] влияние... растет. Целые пласты трудящегося населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании. <...>

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы – вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем. <...>

Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! – ни то, ни другое неверно, и в этом все дело. В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но все остальное – под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это – случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира. <...> Если мы, взявши власть сейчас одни, придем (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться оборонительной позицией. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

1. Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.

3. Укажите не менее трех аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооруженного восстания на данном историческом этапе.

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Весной – осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба, в ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода – I Всероссийский съезд Советов. На съезде большевики выдвинули тезис о захвате власти.

Почему идеи большевиков не получили поддержки? Укажите не менее 2-х причин. К каким последствиям привели их действия? Укажите не менее 3-х последствий.

Прочтите отрывок и напишите фамилию человека, о котором идет речь

«Со вчерашнего дня в Петербурге забастовали все заводы и фабрики. Рабочие до сих пор вели себя спокойно. Сейчас же во главе их какой – то священник-социалист»

Прочтите отрывок из воспоминаний депутата II Государственной Думы, назовите партию, от которой он выбирался «Наша победа на выборах была не такой полной как казалось. (*название партии*) было в думе только треть состава, Слева сложилась группа, назвавшая себя трудовой»

Установите правильные соответствия

Создание государственного земельного фонда из казенных и частично помещичьих земель	черносотенцы
Неприкосновенность частной собственности	кадеты
Муниципализация земли	Эсеры
Социализация земли	«Союз 17 октября» РСДРП

Расположите в хронологическом порядке

1. сражение на реке Шахэ
2. создание первого Совета рабочих депутатов
3. Рескрипт на имя Бульгина
4. Гибель «Варяга»

Выберите события, относящиеся к периоду русско-японской войны.

1. Гибель Верещагина
2. «Кровавое воскресенье»
3. Декабрьское вооруженное восстание
4. Выборгское воззвание
5. Восстание на броненосце «Потемкин»
6. Восстание в Свеаборге

Назовите не менее 3 причин и не менее 3 итогов первой русской революции.

Приведите две точки зрения на итоги столыпинской аграрной реформы, подтвердите одну из них

Сравните положение дворян в 1900 и 1906 гг.

сходства	
1	
2	
различия	
1	
2	
3	

### Задания № 3

Прочтите отрывок и назовите событие, с которым связан текст.

«Мы, рабочие Санкт-Петербурга, наши жены и дети, и беспомощные старцы – родители, пришли к тебе, Государь, искать правды и защиты. Народ лишен возможности выражать свои желания, требования, участвовать в установлении налогов...»

Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и напишите его фамилию

«В основу закона положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях, где община ставит преграду для самостоятельности крестьянина, там необходимо дать ему свободу, надо дать ему владеть землей, избавив от кабалы общинного строя»

Установите правильные соответствия

П.Н. Милюков	кадеты
А.И. Гучков	Черносотенцы
В.И. Ленин	Эсеры
В. Чернов	«Союз 17 октября»
	РСДРП

Расположите в хронологическом порядке

1. сражение при Ляояне
2. «Кровавое воскресенье»
3. Падение Порт – Артура
4. Гибель «Петропавловска»

Выберите события, относящиеся к периоду революции 1905 – 1907 гг.

1. политическая стачка на Юге России
2. выборы в III Государственную Думу
3. Всероссийская октябрьская политическая забастовка
4. Убийство П.А. Столыпина
5. Провал «Булыгинской думы»
6. Восстание в Свеаборге

Назовите цели столыпинской аграрной реформы (3) и ее итоги (3)

Приведите две точки зрения на итоги первой русской революции, подтвердите одну из них

Сравните положение дворян в 1900 и 1906 гг.

сходства	
1	
2	
различия	
1	
2	
3	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**1. Международные отношения и внешняя политика России. 1900 - 1917 гг. 8 часов.** Образование военно-политических блоков. Тройственный союз. Антанта. Борьба великих держав за передел мира. Дипломатическая Цусима России. Боснийский кризис как пролог первой мировой войны. Балканские войны 1912 - 1913 гг. Июльский кризис 1914 года и позиция России. Начало Первой мировой войны. Объявление Германией войны России. Вступление России в войну. Цели воюющих сторон. Сентябрьское (1914 г.) совещание стран Антанты в Лондоне. С.Д.Сазонов. Противоречия в отношениях стран Антанты. Россия и проблема черноморских проливов. Союзнические конференции и их решения. Польский вопрос в годы войны. Русская парламентская делегация в Европе. Расширение Антан-

ты. Союзники и Россия после Февральской революции. Особенности внешней политики Временного правительства. Министры иностранных дел П.Н.Миллюков и М.И.Терещенко.

**2. Международное положение и внешняя политика советской России. 1918 - 1920 гг. 8 часов.** Октябрьская революция и становление советской внешней политики. Основные принципы советской внешней политики. Декрет о мире первые внешнеполитические акты советского государства. Создание Наркоминдела. Л.Д.Троцкий как нарком. Попытки формирования системы дипломатических представительств на Западе. (Литвинов, Воровский, Суриц). Борьба советской России за выход из первой мировой войны. Изменение международного положения России после окончания первой мировой войны. Начало иностранной военной интервенции. "Русский вопрос" на Парижской мирной конференции. Установление военной, дипломатической и экономической блокады России странами Антанты. "Брестская тактика" советской внешней политики в 1918-1919 гг., ее цели и применение по отношению к державам Антанты. Отношения с Германией после подписания Брест-Литовского мирного договора. Срок действия тактики "отступления, выжидания, лавирования". Поворот во внешней политике России: отход от революционной дипломатии и начало диалога с Западом. Переговоры М.М.Литвинова с О'Греди в 1919 г. и их значение для ликвидации политической блокады. Государственная контрабандная торговля России в 1919 г. Решение Верховного Совета Антанты о снятии блокады и возобновлении торговли с "русским народом". Причины отказа западных стран от политики блокады. Переговоры и мирные договоры с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией. Русская кооперативная делегация в Европе и ее переговоры с представителями Верховного экономического Совета летом-осенью 1920 г. Соглашения с деловыми кругами Швеции, Англии. Советско-польская война и ее итоги. Рижский мирный договор в марте 1921 г.

**3. Внешняя политика России в 1920-е гг. 8 часов.** Причины улучшения международного положения России в начале 1920-х гг. Отношения России с капиталистическим миром. Первые соглашения со странами Запада на основе взаимного признания де-факто: Великобританией, Италией и др. Англо-советский договор 16 марта 1921 г. Создание и деятельность "Аркоса". Отношения с США и договор с "АРА" в 1921 г. Установление новых, равно правых отношений со странами Востока. Отношения с Ираном, Афганистаном, Турцией. Установление отношений с Монголией. Генуэзская и Гагская конференции (1922 г.) Требования капиталистических стран к России. Совещание на вилле Альбертис. Рапальский договор. Отношения между СССР и Германией после Рапалло. Значение Генуэзской конференции для России. Г.В. Чичерин как нарком по иностранным делам. Гагская конференция и советские предложения по урегулированию спорных проблем на конференции. Причины ее срыва. Кризис в советско-английских отношениях после Генуи. Нота Керзона. Лозаннская конференция и вопрос о проливах. Рурский конфликт 1923 г. Революционный кризис в Германии в ноябре 1923 г. и его влияние на советско-германские отношения. Крах надежд Коминтерна на "мировую революцию". "План Дауэса" и его политическое значение. "Полоса признаний". Установление дипломатических отношений между СССР и великими державами (Англия, Италия, Франция, Япония). Советско-китайские отношения в 1920-х годах. Поддержка СССР революционно-освободительной борьбы во главе с Сунь Ятсеном. Переговоры в Пекине в 1922-1924 гг. и установление дипломатических отношений. Переворот Чан Кай-ши и осложнение советско-китайских отношений. Локарнская конференция. Рейнский гарантийный пакт. Отношения между Германией и СССР после конференции. Советско-германские договоры 1925-1926 гг. Обострение советско-английских отношений. Налет на "Аркос" и советское торгпредство. Разрыв Англией дипломатических отношений с СССР. Обострение советско-польских отношений. Пакт Бриана - Келлога и отношение к нему СССР. Восстановление советско-английских отношений. Внутриполитические процессы в СССР и перемены в Наркоминделе. Отставка Г.В.Чичерина. М.М.Литвинов-нарком иностранных дел. Советский Союз и США в конце 1920-х - начале 1930-х гг. " Экономическое признание" СССР со стороны США. Рост торгово-экономического сотрудничества.

**4. Обострение международной обстановки и внешняя политика СССР. 1929 - 1938 гг. 8 часов.** Мировой экономической кризис 1929-1932 гг. и его влияние на международное отношение. Советско-германские отношения. Советско-французский пакт о ненападении 1932 г. Договоры о ненападении 1932 г. с Польшей, Финляндией, Латвией, Эстонией. Обострение советско-китайских отношений. Захват КВЖД. Разрыв дипломатических отношений между СССР и Китаем. Образование очага войны на Дальнем Востоке. Захват Японией Северо-восточного Китая. Выход Японии из Лиги Наций. Международная Женевская конференция по разоружению (1932-1934 гг.). Позиция СССР и

главных ее участников. Захват гитлеровцами власти в Германии и обострение международной обстановки. Конец раппальской политики между Германией и СССР. Советская программа создания коллективной безопасности в 1933-1935 гг. ("Восточное Локарно"). Деятельность советской дипломатии по обеспечению этой программы. Установление дипломатических отношений с США. Вступление СССР в Лигу Наций (1934 г.). Договоры о взаимной помощи с Францией, Чехословакией в 1935 г. Конференция в Монтре о режиме черноморских проливов. СССР и гражданская война в Испании. Разрушение Германией Версальской системы. Политика "умиротворения" фашистских агрессоров, проводимая западными державами. Захват Германией Австрии. Мюнхенское соглашение (29-30 сентября 1938 г.). Захват Германией Чехословакии и позиция западных держав. Советско-англо-французские военные переговоры 1939 г. и причины их провала. Англо-германские тайные переговоры. Обострение отношений между Японией и СССР. Разгром японских войск в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Август 1939 г. Сближение Германии и СССР. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г.: причины его подписания и последствия.

**5. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны. (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.) 6 часов.** Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. "Странная война" Англии и Франции. Германский "блицкриг" в Польше. Отношения СССР и Германии после 1 сентября 1939 г. Договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г. Присоединение западной Белоруссии и Западной Украины к СССР. Заключение Советским Союзом пактов взаимной помощи с Эстонией, Латвией и Литвой (осень 1939 г.) и размещение контингентов советских войск в этих странах. Выборы просоветских правительств в прибалтийских государствах и их присоединение к СССР. Отношения с Финляндией и "зимняя война" 1939-1940 гг. Мирный договор 12 марта 1940 г. Реакция западных стран на эти события. Англо-американские планы нападения на Советский Союз с севера и юга. Ухудшение отношений СССР и США. Действия СССР по укреплению международной безопасности (май 1940 - 22 июня 1941 гг.). Советско-германские переговоры в ноябре 1940 г. Положительные сдвиги в отношениях СССР и Англией, СССР и США. Советско-японские переговоры. Пакт о нейтралитете от 13 апреля 1941 г. Приготовления Германии к нападению на СССР. Заключение германо-японско-итальянского военного пакта. Присоединение к Тройственному пакту Румынии, Венгрии, Болгарии и Словакии. Вовлечение в германский блок Финляндии. Определение сроков нападения Германии на СССР. План "Барбаросса".

**6. Внешняя политика Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. 8 часов.** Вероломное нападение Германии на СССР. Реакция в США и Англии на агрессию фашистских государств против Советского Союза. Задачи советской внешней политики. Формирование антигитлеровской коалиции. Англо-советское соглашение от 12 июля 1941 г. Американо-советские отношения. Переговоры Г. Гопкинса в Москве. Англо-советско-иранский договор. Атлантическая хартия. Борьба советской дипломатии за открытие второго фронта в Европе. Московская конференция трех держав в 1941 г. Переговоры министра иностранных дел Великобритании А. Идена в Москве. Международное значение битвы под Москвой. Советско-английский союзный договор от 26 мая 1942 г. Советско-американское соглашение от 11 июля 1942 г. Ленд-лиз. Военно-экономическое сотрудничество СССР, США, Великобритании в годы войны и его значение для победы над Германией. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США, Великобритании 1943 г. Тегеранская конференция глав правительств и государств "большой тройки" в 1943 г. и ее решения. Советская внешняя политика и освобождение Польши, Чехословакии, Югославии, Албании и северной Норвегии. Советская дипломатия на завершающем этапе Великой отечественной войны. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения. Противоречия между союзниками по вопросам о послевоенном мирном урегулировании. Советская внешняя политика на Дальнем востоке. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и безоговорочная капитуляция Японии.

**7. Послевоенное устройство мира. Начальный этап "холодной войны" и внешняя политика СССР. 1946 - 1953 гг. 6 часов.** Изменения на международной арене после окончания второй мировой войны. Становление мировой системы социализма. Начало распада колониальной системы капитализма. Распад антифашистской коалиции. Новая роль СССР и США в послевоенном мире. "Холодная война" как новое историческое явление. Речь Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. "Доктрина Трумэна". Позиция СССР по вопросу об экономическом восстановлении Европы. "План Маршалла". Создание военного блока НАТО. Советская дипломатия против агрессивного блока. Германский вопрос в мировой политике в 1945-1953 гг. Срыв Западными державами Потсдамских решений и

подготовка ими раскола Германии. "Берлинский кризис" и завершение раскола Германии. Образование ФРГ и ГДР - двух германских государств. Борьба СССР против вовлечения ФРГ в Североатлантический блок. Установление дипломатических отношений между Советским Союзом и ФРГ. Заключение договоров об отношениях между СССР и ГДР. Образование Варшавского договора (1955 г.). Проблемы Дальнего Востока в первое десятилетие второй мировой войны и дипломатическая борьба (1945-1955 гг.) Корейский вопрос в 1946-1948 гг. в ООН. Образование КНДР. Война в Корее (1950-1953 гг.). Участие СССР и Китая в войне. Позиция США в этой войне. Соглашение о перемирии в Корее. Образование Китайской Народной республики. Отношение СССР и КНР. Дипломатическая борьба в Дальневосточной Комиссии о Союзном Совете для Японии. Проблемы демилитаризации и демократизации Японии. Изменение курса США в отношении Японии. Сан-францисский сепаратный договор с Японией 1951 г. Проблема мирного договора между двумя странами.

**8. Усиление международной напряженности и внешняя политика СССР. Вторая половина 1950-х - 1960-е гг. 10 часов.** Проблема мирового урегулирования в Европе. Вопрос о Западном Берлине (1956-1961 гг.). Политика Аденауэра по отношению к ГДР. Усиление напряженности между ФРГ и ГДР. Дипломатическая борьба между странами победительницами по проблемам Западного Берлина. Берлинский кризис 1961 г. Возведение Берлинской стены. Обострение "холодной войны": Суэцкий кризис. Обострение борьбы на Ближнем Востоке. Карибский кризис 1962 г. - апогей "холодной войны". Дипломатические усилия урегулирование кризиса. СССР и страны социализма. Урегулирование отношений с Югославией. Польский и Венгерский кризисы 1956 г. и пути выхода из кризисного положения. Ухудшение отношений с Китаем, разногласия между КПСС и КПК. Советский Союз и проблемы разоружения. Проблемы разоружения после окончания второй мировой войны. Создание атомной и термоядерной бомбы в СССР. Конец "атомной дипломатии" США. Советские предложения о всеобщем и полном разоружении. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия 1963 г. Заключение договора о нераспространении ядерного оружия.

**9. Международные отношения и внешняя политика СССР. Конец 1960-х - первая половина 1980-х гг. 10 часов.** Достижения военного стратегического паритета с США и его цена. Поворот от противоборства к переговорам и разрядке международной напряженности. Дипломатическая Борьба за завершение мирного урегулирования в Европе. Заключение договора между СССР и ФРГ от 12 августа 1970 г. и его значение. Договор между Польшей и ФРГ 7 декабря 1970 г. Четырехстороннее соглашение по западному Берлину от 3 сентября 1971 г. Нормализация отношений между ГДР, ФРГ и Западным Берлином. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Успешное завершение третьего этапа общеевропейского совещания в Хельсинки (1 августа 1975 г.) Отношения с Францией. Визит Л.И. Брежнева во Францию (1977 г.) и президента Франции В. Жискара д'Эстена в СССР (1979 г.) Улучшение отношений с ФРГ. Встреча Брежнева с канцлером ФРГ В.Брандтом в Крыму (1971 г.). Визиты Брежнева в ФРГ в 1973 и 1978 гг. Поворот к улучшению отношений между США и СССР. Визит Президента США р. Никсона в Советский Союз (22-30 мая 1972 г.). Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО). ОСВ -I. Визит Л.И. Брежнева в США 18-25 июня 1973 г. Соглашение о предотвращении термоядерной войны. Встреча Брежнева и Д. Картера в Вене в 1979 г. Подписание договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2) и причины его не ратификации в США. Ухудшение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Развитие мирного сотрудничества СССР с Англией, Италией и другими западноевропейскими странами. Отношения СССР со странами "третьего мира". Поддержка Советским Союзом стран социалистической ориентации. Противоречия в отношениях со странами социалистического содружества. Совершенствование деятельности СЭВ и Варшавского договора. Ближневосточная политика СССР в 1970-х - первой половине 1980-х гг. Обострение международных отношений в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Размещение советских модифицированных ракет СС-20 в Европе (1979 г.). Ввод советских войск в Афганистан и реакция на это западных стран. Бойкот США Олимпийских игр в Москве в 1980 г. Охлаждение отношений СССР со странами Запада. Размещение американских ракет "Томагавк" и "Першинг-2" в Европе. Прерывание Советским Союзом Женевских переговоров по разоружению в ноябре 1983 г. Объявление США о создании СОИ (стратегической оборонной инициативы) - программа "звездных войн".

**10. Международные отношения и внешняя политика СССР в 80-х годов XX в. 8 часов.** Поворот к конфронтации начала 80-х годов и его причины. Внешнеполитические стратегии СССР и США. Доктрина «неоглобализма» и курс США на достижение военно-стратегического превосходства. Но-

вый виток гонки вооружений. Размещение американских ракет средней дальности в Европе и кульминация советско-американского противостояния. Обострение региональных конфликтов на Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке. Ввод советских войск в Афганистан. Мадридская встреча СБСЕ и созыв Стокгольмской конференции по мерам доверия. Экономические проблемы и подрыв внешнеполитических ресурсов СССР. Развитие западно-европейской интеграции и подписание Единого европейского акта.

**11. Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 8 часов.** «Новое мышление» и радикальные изменения внешнеполитической стратегии СССР. Советско-американские отношения в военно-политической области и подписание Вашингтонского договора о ракетах средней и меньшей дальности. Международно-правовое регулирование ситуации вокруг Афганистана. Венская встреча СБСЕ и изменение политики СССР в отношении прав человека. Новая политика СССР в Восточной Азии и нормализация отношений СССР и КНР. «Доктрина невмешательства» М.С.Горбачева и «бархатные революции» в странах Восточной Европы. Подписание Договора об ограничении обычных вооруженных сил в Европе. Объединение Германии и формирование нового геополитического расклада сил. Усиление интеграционных процессов в Европе и Парижская хартия для новой Европы. Распад ОВД. Заключение Шенгенской конвенции. Подписание Московского договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). Углубление политического кризиса в СССР. Распад СССР и образование СНГ. Распад Югославии.

**12. Распад bipolarной системы международных отношений и формирование многополярного мира. 5 часов.** Окончание идеологического противоборства между Востоком и Западом. Кризис и реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Заключение Маастрихтского договора и создание Европейского союза. Американская концепция «расширения демократии». Кризис системы ООН и укрепление механизмов неформального регулирования международных отношений. Военные конфликты в Югославии и Боснии и первая интервенция НАТО на Балканах. Конфликт в сербском крае Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах. Модификация Договора об обычных вооружениях в Европе. Панамериканские интеграционные тенденции и программа расширения НАТО. Сентябрьские события 2001г. в США и возникновение транснациональной угрозы терроризма. Углубление европейской интеграции и решение о расширении Евросоюза.

**13. Основные тенденции развития международных отношений в начале XXI века. 7 часов.** Глобализм, регионализм и новый мировой порядок. Модели нового равновесия сил и гегемонистской стабильности. Глобальные проблемы мирового сообщества. Эффекты глобализации. Основные направления глобализации политики. Конец евроцентристского мира. Новые факторы в системе международных отношений.

Внешняя политика ведущих мировых держав на рубеже XX-XXI вв. США: глобальное лидерство в новых условиях. Страны Европы: поиски новой внешнеполитической идентичности. ЕС – проблемы становления единой внешней политики. КНР – поднимающийся гигант с прагматичным, сбалансированным внешнеполитическим курсом. Международные организации на современном этапе: глобальные и региональные аспекты деятельности. Перспективы реформирования и основные направления деятельности ООН на рубеже XX-XXI вв. НАТО и современный политический процесс. Региональные и межрегиональные объединения: принципы, цели и задачи деятельности. Роль международного права в мировой политике. Сила и слабость практического применения международно-правовых доктрин.

**14. Роль России в международных отношениях на рубеже XX-XXI вв. 8 часов.** Международные последствия распада СССР. Новые принципы внешней политики: итоги, уроки, просчеты. Проблемы ядерного наследия СССР. Трансформация российско-американских отношений и подписание договора СНВ-2. Утрата прежнего статуса на мировой арене и последствия этого процесса. Принятие новой концепции внешней политики России, исходя из многополярной системы международных отношений (2000г.). Новый этап в развитии российско-американских отношений; сокращение стратегических наступательных вооружений (Договор СНВ-3); сотрудничество в борьбе с международным терроризмом. Россия и Европа: проблема расширения НАТО на Восток и создание Совета Россия – НАТО для совместного решения международных проблем; сотрудничество в рамках «большой восьмерки». Роль России в урегулировании международных региональных конфликтов. Углубление российско-китайского взаимодействия: создание Шанхайской организации сотрудничества; подписание договора о партнерстве с Китаем.



**15. Отношения России со странами ближнего зарубежья. 6 часов.** Экономические и политические последствия реформ периода «перестройки» и распада СССР. Становление СНГ и вопрос обеспечения безопасности на его пространстве. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве: армяно-азербайджанская война из-за Нагорного Карабаха, таджикский конфликт, война в Приднестровье, этно-территориальные конфликты в Грузии. Проблема прав русскоязычного населения стран Прибалтики. Перспективы и сложности создания Союзного государства России и Белоруссии. Особенности российско-украинских отношений. Национальное примирение в Таджикистане. «Чеченский вопрос» во взаимоотношениях России и Запада. Американская стратегия «расширения демократии» и «цветных революций» на постсоветском пространстве. Создание в СНГ Организации договора коллективной безопасности.

**16. Международные отношения как часть процесса глобализации современного мира. 6 часов.** Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса. Международные отношения как часть процесса глобализации современного мира. Роль информации в системе международных отношений и мирохозяйственных связей. Глобальные процессы в сфере международных отношений. Антиглобализм. Основные вопросы глобализации и интернационализации международной жизни. Основные вопросы глобализации и интернационализации международной жизни. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Глобализация и её отражение в классических концепциях международных отношений. Глобализация и судьба национальных государств. Роль внешней политики национальных государств. Глобализация и судьба национальных государств. Снижение роли национальных государств, появление новых международных институтов в условиях глобализации. Роль внешней политики национальных государств. Соотношение национальных интересов и глобальных проблем.

**17. Международные организации как механизм регулирования международных отношений. 6 часов.** Сущность международных организаций. Международные организации как субъект международных отношений, их признаки и типы. Международные организации как инструмент политики одного государства. ООН и её роль в современном мире. Возникновение, структура и принципы деятельности ООН. Деятельность основных международных организаций (ООН, ОБСЕ, Совет Европы и др.) Россия, её место и роль в ООН. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. Внешняя политика России в современных условиях. Внешнеполитический потенциал России. Полномочия должностных лиц и органов власти РФ в вопросах внешней политики. Россия в системе международных отношений. Основные принципы и направления внешнеполитического курса Российской Федерации. Внешняя политика России. Принципы, цели, приоритеты. Концепция многополярного мира и её практическая реализация.

**18. Внешняя политика США и российско-американские отношения. 6 часов.** Основные тенденции в развитии российско-американских отношений после окончания «холодной» войны. Претензии США на мировое господство после развала СССР. Этапы в развитии российско-американских отношений и их характеристика. Участие России в антитеррористической коалиции после 11 сентября 2001 года. Новые стратегические отношения между Российской Федерацией и США. Состояние и перспективы российско-американских отношений. Выход США из системы ПРО и планы развертывания новых элементов американской системы ПРО в Чехии и Польше. Северокорейская и иранская ядерные программы и позиции США и России. Российско-американское партнерство. Россия и Западная Европа в современных международных отношениях. Россия и НАТО. Проблема расширения НАТО на восток и развитие отношений со странами Западной Европы. Структура НАТО. основополагающий акт Россия-НАТО от 27 мая 1997 года и его реализация. Договор об обычных вооруженных силах в Европе: позиция России и государств НАТО. Изменения отношений России и НАТО после 2001 года. Россия и Европейский Союз. Развитие отношений между Россией и государствами Западной Европы в 90-е годы. Европейский Союз и его структура. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС и его реализация. Новый подход ЕС к сотрудничеству с Российской Федерацией.

**19. Внешняя политика России и международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 6 часов.** Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Россия и интеграционные процессы в АТР. Участие России в форуме Азиатско-Тихоокеанского экономического сообщества. Стратегическое партнерство России и Китая, России и Японии. Проблемы Корейского полуострова. Отношения России со странами Юго-Восточной и Южной Азии. Историческое наследие и

развитие отношений современной России с Вьетнамом. Российско-Индийские и Российско-Пакистанские отношения и перспективы их дальнейшего развития.

**20. Отношения России со странами Ближнего и Среднего Востока, Африки и Латинской Америки. 6 часов.** Россия и проблема ближневосточного урегулирования. Отношения России с арабскими странами. Ближневосточная проблема и роль России в ее урегулировании. Отношения России с Израилем и Палестинской национальной автономией. Отношения России с арабскими странами: спад и нормализация. Агрессия США против Ирака и позиция России. Россия и ее отношения с Турцией и Ираном. Российско-турецкие отношения: историческое наследие и современный этап. Проблемы и перспективы сотрудничества. Россия и Иран в условиях новой геополитической ситуации. Совпадение стратегических интересов на Ближнем и Среднем Востоке и в каспийском регионе. Россия и Африка. Роль СССР в достижении народами Африки независимости и борьбе против апартеида и расизма на континенте. Внешнеполитический курс России на Африканском континенте: от снижения уровня активности к постепенному возобновлению сотрудничества в различных сферах. Россия и Латинская Америка. Победа кубинской революции. Карибский кризис. Помощь СССР. Свертывание российско-кубинского сотрудничества и его последствия. Состояние и перспективы взаимоотношений России с латиноамериканскими государствами в последнее десятилетие в условиях полевения политических режимов на континенте.

**21. Внешняя политика Российской Федерации в 2014 – 2016 гг. 4 часа.** Присоединение Крыма (указ о признании независимости и договор о принятии в состав РФ) и реакция мировой общественности. Международное право и законодательство РФ о присоединении Крыма. Введение режима санкций против РФ. «Большая семёрка», государства-члены НАТО, Евросоюза и оценка действий России. Резолюции ПА ОБСЕ и ПАСЕ. Экс-президенты Франции Валери Жискар д'Эстена и Николя Саркози о Крымском вопросе. Проблемы российско-французских отношений. Новый внешнеполитический курс РФ. Стратегическое партнерство России и Китая. Новые стратегические отношения между Российской Федерацией и США. Состояние и перспективы российско-американских отношений.

**22. Круглый стол «Новые принципы внешней политики: итоги, уроки, перспективы». 4 часа.**

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балуевский Ю. Российско-американские отношения. Новая модель // Международная жизнь. 2002. №8
2. Батюк В.И. Россия и США: проблемы и перспективы сотрудничества. – М., 2000.
3. Бек Ч. Что такое глобализация? – М., 2001.
4. Бжезинский З. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство. – М., 2005.
5. Ваисс, М. Международные отношения после 1945 года. / Морис Ваисс, С. Ф. Колмаков.: пер. с фр. С. Ф. Колмаков. – М.: Городец, 2005. – 605 с.
6. Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002. Хрестоматия. В 4-х тт. – М., 2002
7. Внешняя политика России: от Ельцина к Путину. – Киев, 2002.
8. Внешняя политика Российской Федерации. 1929-1999. Под ред. А.В.Торкунова и др. – М., 2000.
9. Грани глобализации. Трудные вопросы современного развития. – М., 2003.
10. Громыко А.А. Памятное. В 2-х кн. – М., 1990.
11. Десятилетие сотрудничества (1988-1998). Европейский союз и Россия в перспективе. – СПб., 1999.
12. Ди Нольфо Э. История международных отношений. 1918-1999. В 2-х тт. – М., 2003.
13. Дипломатия иностранных государств. – М., 2004.
14. Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно: Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986). – М., 1996.
15. Дубинин Ю. Время перемен: записки посла в США. – М., 2003.
16. Европейская интеграция. – М., 1996.
17. Европейский Союз и европейские страны СНГ/ Отв. ред. М.М.Наринский. – М., 2002.
18. Европейский Союз на пороге XXI в. Выбор стратегического развития. – М., 2001.
19. Зонова Т.В. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы развития. – М., 2003
20. Иванов И.С. Внешняя политика России и мир. – М., 2000.
21. Иноземцев В. Россия в системе международных отношений XXIV. //Международная жизнь. 2002. №9. 10.
22. История международных отношений /Под ред. Г.В.Каменской, О.А.Колобова, Э.Г.Соловьева. М., 2007
23. Кальвокересси П. Мирровая политика после 1945 г. Кн. 1-2. – М., 2000.
24. Кашлев Ю.Б. Многоликая дипломатия. Исповедь посла. – М., 2004.
25. Киссинджер Г. Дипломатия. – М., 1999.
26. Китай в мировой политике. – М., 2001.

27. Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. – СПб., 2000.
28. Лебедева М.И. Мировая политика. – М., 2007.
29. Ломагин Н.А. Международные организации: теория и практика деятельности. – СПб., 1999.
30. Международные отношения и мировая политика: учебно-методический комплекс / под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Политическая энциклопедия, 2014.
31. Международные отношения: теории, конфликты, организации. – М., 2004.
32. Мировая политика и международные отношения/Под ред. С.А.Ланцова, В.А.Ачкасова. – СПб., 2006.
33. Мировые войны XX в. В 4-х кн. – М., 2002.
34. Млечин Л.А. Министры иностранных дел. Романтики и циники. – М., 2001.
35. Многоликая глобализация / Под ред. П.Бергера и С. Хантингтона. – М., 2004.
36. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М., 2003.
37. ООН. Основные факты. Справочник. – М., 2000.
38. Панарин А.С. Искушение глобализмом. – М., 2000.
39. Политика США в меняющемся мире / Отв. ред. П.Т.Подлесный. – М., 2004.
40. Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика. – М., 2000.
41. Примаков Е.М. Минное поле политики. – М., 2006.
42. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Е.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2004 – М., 2006.
43. Рогов С.М. Советский Союз и США: поиск баланса интересов. – М., 1989.
44. Системная история международных отношений. Т.2 События 1945-2003. – М., 2006.
45. Современные международные отношения и мировая политика. – М., 2004.
46. Содружество независимых государств: уроки и вызовы современности. – СПб., 2002.
47. США и Европа. Перспективы взаимоотношений на рубеже веков. – М., 2000.
48. Теория международных отношений на рубеже столетий: пер. с англ. / Под ред. К. Буга и С. Смита. – М.: Гардарики, 2002. – 362 с.
49. Уткин А.И. Мировой порядок XXI в. – М., 2001.
50. Хантингтон, Самуэль. Столкновение цивилизаций: пер. с англ./ Самуэль Хантингтон. – М.: АСТ, 2005. – 605 с.

## Приложение 2. Литература

**Цель семинара** по литературе — сформировать представление об основных принципах современного филологического исследования художественного текста в контексте науки и культуры последних десятилетий и закрепить/развить навыки самостоятельной аналитической и интерпретационной работы с литературным произведением.

**Целью** программы определяется:

углубление знаний по теории литературы, формирование умения использовать для рассмотрения произведения адекватный категориальный аппарат и отвечающие особенностям литературного материала принципы его анализа и интерпретации;

формирование начальных навыков литературно-критической работы (написание рецензий на изучаемые в рамках курса и самостоятельно прочитанные произведения, написание научного доклада по литературе);

расширение представлений об основных явлениях и тенденциях развития литературы XX века в контексте современной культуры; знакомство с основными положениями важнейших современных концепций изучения литературы.

**Образовательные результаты программы** — более свободная и уверенная ориентация школьника в современном “книжном мире”, понимание и умение пользоваться литературоведческими и культурологическими категориями, в которых осмысливается современная художественная культура и литература (интертекст/интертекстуальность, деконструкция, пастиш, симулякр, гипертекст и т.д.), умение выбирать адекватный литературоведческий инструментарий для оценки литературного произведения, умение самостоятельно формулировать собственное мнение о том или ином явлении художественной культуры и аргументировать его, умение логично и последовательно строить собственное рассуждение, овладение литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе, научный доклад).

**Основные формы организации учебных занятий** — семинары и практические занятия. “Пристальное чтение” конкретного литературного текста (в большинстве случаев материалом для рассмотрения являются рассказы небольшого объема или лирические стихотворения), эвристическая беседа, ответы на проблемные вопросы закрепляют и совершенствуют навыки анализа и аргументированной интерпретации литературного произведения. Перед изучением каждого произведения учащимся предлагается система вопросов для самостоятельного обдумывания, которые направлены как на проверку знания и понимания текста, так и на развитие литературоведческой наблюдательности, установление значимых связей между композиционными элементами текста. Ряд вопросов ориентирован на установление внутрилитературных связей изучаемых произведений (например, связей современной литературы с классикой, выявление сходных или контраст-

ных композиционных приемов, рассмотрение автоаллюзий в произведениях того или иного автора и т.п.).

# Рабочая программа семинара по литературоведению «Современный отечественный литературный процесс»

*для учащихся 9–11 классов  
(Городская программа “Открытие”  
2016–2017 уч. год)*

*Букарева Наталия Юрьевна,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русской литературы  
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского*

***Количество учебных часов – 144***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий курс по литературе рассчитан на изучение школьниками 9–11 классов общеобразовательных школ. Основная цель курса – познакомить учеников старших классов с основными тенденциями развития современной отечественной литературы. Для этого в течение учебного года школьники будут читать и анализировать прозаические, драматические и поэтические произведения, созданные на рубеже 20–21 вв. Кроме того, многие темы предполагают историко-литературный подход, выявление традиций того или иного явления в литературном процессе, следовательно, предполагается чтение текстов литературы как классической, так и XX века. Таким образом, курс расширяет представления учащихся об основных закономерностях современного литературного процесса. Это тем более важно, что, как правило, в рамках школьного изучения предмета на знакомство с литературой последних лет учителей не хватает времени и этот пласт нашей словесности оказывается за пределами освоения старшеклассников. В то же время наш опыт показывает, что произведения современников близки и понятны детям и поэтому воспринимаются учениками с большим интересом. Курс призван заложить основу общей филологической культуры школьников, дать представление о закономерностях развития искусства слова, сформировать навыки работы с художественным текстом. С одной стороны, курс опирается на те базовые знания, которые получили учащиеся в результате школьного изучения предмета, но в то же время имеет целью расширение литературного образования школьников.

В процессе освоения курса большое внимание уделяется развитию навыков анализа художественного произведения. Эта работа, как правило, сложна для школьников, но крайне необходима для них, т. к. анализ произведения является частью единого государственного экзамена не только по литературе, но и по русскому языку. Анализ литературных произведений выполняется с учетом их родовой и жанровой специфики.

Уделяется внимание на занятиях и работе с теоретико-литературными понятиями. При этом не только повторяются базовые термины, рассмотренные в процессе школьного изучения предмета, но и вводится в научный аппарат школьника ряд новых понятий, связанных с современным литературным процессом. При этом важным является не только теоретическое освоение данных терминов, но и их практическое освоение в ходе анализа конкретных литературных произведений.

Большое внимание уделяется на занятиях и организации исследовательской деятельности школьников: поясняются цели научной деятельности, формы письменных и устных работ, требования к выбору материала и его оформлению и т. д.

**Основными видами учебной деятельности** являются лекции и практические занятия. Практические занятия ориентированы на выработку у учеников навыков самостоятельного анализа литературных произведений, на развитие речи, на грамотное владение терминологическим аппаратом.

Кроме того, в курсе активно используются следующие виды деятельности учащихся:

- обучающиеся характеризуют понятия, явления, процессы в рамках любой изучаемой темы;
- отвечают на вопросы в процессе проблемной беседы, используя анализируемый на занятии художественный текст;
- анализируют этические проблемы (при анализе всех литературных произведений), связанные с вопросами личной ответственности, нравственного выбора, взаимоотношений отцов и детей и т.д.;
- выражают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, взаимодействуют в группе при ведении дискуссии на тему: «Соня – “дура”?» (по рассказу Т. Толстой «Соня»);
- выражают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, взаимодействуют в группе при ведении круглого стола на тему: «Кто является главной жертвой в рассказе Д. Рубиной «Двойная фамилия»?
- отбирают и анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в области литературоведения;
- формулируют цель, планируют, описывают ход работы, формулируют выводы при выполнении практической работы «Черты постмодернизма в рассказе В. Пелевина «Ника»;
- планируют свою деятельность, работают с дополнительными информационными источниками, отбирают и анализируют информацию, готовятся к публичному выступлению, оформляют презентацию и выступают с докладами по темам научной конференции (ученики, которые готовятся к выступлению на научно-практической конференции «Открытие»;
- составление таблиц;
- составление опорных схем;
- составление плана, составление тезисного плана;
- составление разных видов характеристик (сравнительная; персонажа);
- подбирают иллюстративный материал по теме «Рассказ Л. Петрушевской «Шопен и Мендельсон» (музыкальный материал по творчеству данных композиторов);
- готовят устные сообщения на тему «Биография писателя».

В реализации курса предполагаются **контрольные мероприятия** (самостоятельный анализ художественного произведения), которые проводятся с целью выявления сформированности у учеников навыков интерпретации и анализа художественного произведения.

#### **Предполагаемые результаты изучения курса литературоведения:**

##### **личностные:**

- осознание гордости за великие традиции русской классической литературы, имеющей всемирное значение;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, утверждаемого в произведениях отечественной литературы;

**метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметные:**

- сформированность представлений о современной литературоведческой науке, ее специфике; сформированность знаний о месте и роли литературоведения в системе гуманитарных научных дисциплин;

- владение комплексом знаний об основных этапах истории русской литературы, ее месте в мировом литературном процессе;

- владение приемами работы с литературоведческими источниками, умение самостоятельно их анализировать;

- умение самостоятельно анализировать литературные произведения с учетом их родо-жанровой специфики, исторического контекста;

- сформированность умений применять знания по истории и теории литературы в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности;

- сформированность коммуникативных умений (вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по литературоведческой тематике).

Освоение образовательной программы семинара проверяется через контрольные работы, материалы которых приведены ниже.

**Контрольная работа №1**

Цель контрольной работы – проверка усвоения теоретических знаний о лирике как роде литературы.

Форма заданий разного типа (тестовые, творческие).

1. Составьте словосочетания или предложения, описывающие *дождь* с использованием:

- Сравнения,

- Метафоры,
  - Метонимии,
  - Гиперболы,
  - Олицетворения,
  - Литоты.
2. Допишите к строчке «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце» вторую, так чтобы в результате получились следующие стилистические фигуры:
- Анафора,
  - Эпифора,
  - Синтаксический параллелизм,
  - Градация,
  - Парцелляция.
3. Укажите все тропы и стилистические фигуры в стихотворении И. Бродского «Пилигримы»:

Мимо ристалищ, капищ,  
 Мимо храмов и баров,  
 Мимо шикарных кладбищ,  
 Мимо больших базаров,  
 Мира и горя мимо,  
 Мимо Мекки и Рима  
 Синим солнцем палимы  
 Идут по земле пилигримы.

Увечны они, горбаты,  
 Голодны, полуодеты,  
 Глаза их полны заката,  
 Сердца их полны рассвета.  
 За ними поют пустыни,  
 Вспыхивают зарницы,  
 Звезды дрожат над ними,  
 И хрипло кричат им птицы,  
 Что мир останется прежним.

Да, останется прежним,  
 Ослепительно снежным  
 И сомнительно нежным,  
 Мир останется лживым,  
 Мир останется вечным,  
 Может быть, постижимым,  
 Но все-таки бесконечным.

И, значит, не будет толка  
 От веры в себя да в бога.  
 И, значит, остались только  
 Иллюзия и дорога.  
 И быть над землей закатам,  
 И быть над землей рассветам.

Удобрить ее солдатам,  
 Одобрить ее поэтам.

4. Определите стихотворный размер следующих строчек:

- а) В полном разгаре страда деревенская
- б) Дубовый листок оторвался от ветки родимой
- в) Я бежала за ним до ворот.

Перепишите (путем замены или перестановки отдельных слов):

- а) 1-й пример 4-стопным анапестом
- б) 2-й пример 5-стопным анапестом
- в) 3-й пример 4-стопным хореем.



### Контрольная работа №2

Терминологический диктант. Цель – проверка осмысления учениками терминов, связанных со спецификой постмодернизма как литературного направления.

Задание: дать определение следующих понятий:

1. постмодернистская ирония
2. «смерть автора»
3. деконструкция
4. интертекстуальность
5. симулякр
6. пастиш
7. аллюзия
8. реминисценция

### Контрольная работа №3

Цель – проверка степени осмысления учениками особенностей современной поэзии на примере творчества одного из поэтов-постмодернистов.

1. Приведите примеры их предложенных стихотворений Л. Лосева (ученикам даются распечатки с текстами 3 стихотворений поэта), подтверждающие выдвинутые исследователями его творчества тезисы:

В. Полухина: «Интертекстуальное поле поэзии Лосева столь объемно и компактно, что на страницах умещается вся русская литература от «Слова о полку Игореве» до Бродского»<sup>1</sup>.

И. Толстой: «Он лишь развил в своих стихах то, что в зачаточном виде присутствует в любом интеллигентном разговоре, полуситаты, полунамеки, разнонаправленные ассоциации, окультуренный контекст, поэтому у лосевского читателя постоянное ощущение своей интеллектуальной полноценности, карнавала собственной образованности»<sup>2</sup>.

Цитаты, аллюзии и реминисценции из каких произведений русской литературы вы нашли в стихах Л. Лосева? С какой целью, с вашей точки зрения, они вводятся в его поэтические тексты? Как трансформируется значение известных литературных формул в контексте стихотворений Л. Лосева? Какое значение они получают в репрезентации лирического субъекта?

2. В поэзии Л. Лосева в полусерьезной-полуиронической форме часто повторяется один и тот же мотив:

Я есть и в то же время нет;  
 ...Вокруг отсутствия меня;  
 И тотчас засомневался:  
 я ли я или не я.

Чем, на ваш взгляд, можно объяснить сознательное и демонстративное редуцирование собственной персоны (сравните с образом «себя, любимого» у Маяковского) до личного местоимения, грамматической составляющей текста? Как отсутствие «я» – лирического центра текста – влияет на его композиционную и стилистическую организацию?

3. Докажите или опровергните следующее суждение литературного критика: «"Классический" Лосев – удобный для критиков и комментаторов, аллюзивный и цитатный – оказывается при ближайшем рассмотрении фикцией. Не Лосев, а так, отвлекающий маневр, рекогносцировка на бумаге, тридцать четвертая буква, поручик Кижее... Пробираясь сквозь лосевские стихи, мы снимаем лист за листом их чешуйки, но, добравшись до сердцевины, обнаруживаем к собственному удивлению пустоту!»<sup>3</sup> Почему лирическое «я» в стихотворениях Л. Лосева никогда не остается равным самому себе? Какими условно-поэтическими персонажами оно представлено? Приведите примеры из стихотворений Л. Лосева, подтверждающие ваше собственное мнение по данному вопросу.

4. Как вы понимаете определение «филологические стихи», часто используемое для характеристики поэзии Л. Лосева? Какие особенности поэтики Л. Лосева оно акцентирует? По отношению к каким современным поэтам вы считаете уместным использование этого понятия?

### Контрольная работа №4

Целостный анализ эпического произведения (фрагмента из произведения) современного автора. Данная к. р. носит итоговый характер и позволяет получить представление о том, насколько у учеников сформированы компетенции, позволяющие произвести самостоятельный анализ текста с учетом его жанрово-родовой принадлежности, особенностей повествовательной и композиционной организации, а также проблематики.

Задание: выполнить целостный анализ произведения (отрывка из произведения) – ученикам предлагается распечатка одного из текстов и план анализа:

1. Охарактеризуйте жанрово-родовую принадлежность произведения.
2. Какие особенности сюжетной организации можно отметить? Каково своеобразие композиции произведения?
3. Дайте характеристику системы персонажей. Какие приемы, характерные для эпоса как рода литературы, использует автор?
4. Охарактеризуйте повествовательную организацию фрагмента. В чем ее своеобразие?
5. Определите проблематику текста. Сформулируйте авторскую позицию (идею произведения).
6. Определите наиболее показательные, с вашей точки зрения, черты стиля данного прозаика, опираясь на предложенный эпизод.

<sup>1</sup> Полухина В. Бродский глазами современников (Сборник интервью). М., 1997. С. 119.

<sup>2</sup> Звезда. 1990. № 9. С. 94.

<sup>3</sup> Шульпяков Г. Шум словаря на перекрестке, или «Я» со строчной буквы// Арион. 1999. №3. С.66.

## Тексты

1. Филин – как всегда, неожиданно – возник в телефонной трубке и пригласил в гости: посмотреть на его новую пассию. Программа вечера была ясна: белая хрустящая скатерть, свет, тепло, особые слоеные пирожки по-тмуракански, приятнейшая музыка откуда-то с потолка, захватывающие разговоры. Всюду синие шторы, витрины с коллекциями, по стенам развешаны бусы. Новые игрушки – табакерка ли с портретом дамы, упивающейся своей розовой голой напудренностью, бисерный кошелек, пасхальное, может быть, яйцо или же так что-нибудь – ненужное, но ценное.

Сам Филин тоже не оскорбит взгляда – чистый, небольшой, в домашнем бархатном пиджаке, маленькая рука отяжелена перстнем. Да не штампованным, жлобским, «за рупь пятьдесят с коробочкой», – зачем? – нет, прямо из раскопок, венецианским, если не врет, а то и монетой в оправе – какой-нибудь, прости господи, Антиох, а то поднимай выше... Таков Филин. Сядет в кресло, покачивая туфлей, пальцы сложит домиком, брови дегтярные, прекрасные анатолийские глаза – как сажа, борода сухая, серебряная, с шорохом, только у рта черно – словно уголь ел.

Есть, есть на что посмотреть.

Дамы у Филина тоже не какие-нибудь – коллекционные, редкие. То циркачка, допустим, – вьется на шесте, блистая чешуей, под гром барабанов, или просто девочка, мамина дочка, мажет акварельки, – ума на пяточок, зато сама белизны необыкновенной, так что Филин, зовя на смотрины, даже предупреждает: непременно, мол, приходите в черных очках во избежание снежной слепоты.

Кое-кто Филина втихомолку не одобрял, со всеми этими его перстнями, пирожками, табакерками; хихикали насчет его малинового халата с кистями и каких-то будто бы серебряных янычарских тапок с загнутыми носами; и смешно было, что у него в ванной – специальная щетка для бороды и крем для рук – у холостяка-то... А все-таки позовет – и бежали, и втайне всегда холодели: пригласит ли еще? даст ли посидеть в тепле и свете, в неге и холе, да и вообще – что он в нас, обыкновенных, нашел, зачем мы ему нужны?..

– ...Если вы сегодня ничем не заняты, прошу ко мне к восьми часам. Познакомьтесь с Алисой – преле-естное существо.

– Спасибо, спасибо, обязательно!

Ну как всегда, в последний момент Юра потянулся к бритве, а Галя, змеёй влезая в колготки, инструктировала дочь: каша в кастрюле, дверь никому не открывать, уроки – и спать! И не висни на мне, не висни, мы и так опаздываем! Галя напихала в сумку полиэтиленовых пакетов: Филин живет в высотном доме, под ним гастроном, может быть, селедочное масло будут давать или еще что перепадет.

За домом обручем мрака лежала окружная дорога, где посвистывал мороз, холод безлюдных равнин проник под одежду, мир на миг показался кладбищенски страшным, и они не захотели ждать автобуса, тесниться в метро, а поймали такси, и, развалясь с комфортом, осторожно побранили Филина за бархатный пиджак, за страсть к коллекционированию, за незнакомую Алису: а где прежняя-то, Ниночка? – ищи-свищи; погадали, будет ли в гостях Матвей Матвейч, и дружно Матвей Матвейча осудили.

(Т. Толстая «Факир»)

2. Инженер Константин Даев совершенно случайно оказался в гаме и толчее большого вечера; происходило вроде бы нечто общественное — он не знал что. Веселились в огромном и размалеванном подвале жилого дома. Стоял ряд столиков. Но было не вполне ясно, почему веселый и разношерстный народец столь самозабвенно танцует среди скульптур и скульптурных групп (там и тут над танцующими парами возвышалась грандиозная голая женщина из гипса, то с корзиной цветов, то с веслом). Впрочем, люди — это люди, танцуют везде. Молодая женщина внятно ответила ему:

— Нет.

Но ни слово, ни кислое выражение ее красивого лица его не смутили. Константину Даеву было уже тридцать пять лет, и он крепко стоял на земле. Суть изначальных отношений нехитра: надо только не уходить в сторону. Грубоватый и хорошо зарабатывающий старший инженер Даев не спешил. Да, он груб, но не пошл. Сейчас он ждал свою минуту и, предвкушая, уже отдыхал душой, тем более что увидел приближающуюся к молодой женщине ее подругу: не так красива, но тоже мила.

— Подруги? — спросил он, вбирая ее чуть потеплевшие глаза.

— Да...

— Но если подруги и меж собой ладите, неужели не выпьете шампанского? Вот так внезапно и с совершенно незнакомым молодым человеком? — лукаво, как ему казалось, спросил Даев. (При этом он хохотнул, и они вновь ответили: нет, не выпьем, но ответили уже проще и не столь категорично. Следовало, стало быть, еще выждать.)

Он пошел потолкаться среди народа. На столиках вино — это понятно, но нет ли где винной раздачи? Нет ли где-то укромного винного погребка, откуда и проистекает живительный ручей? — он миновал полуподвальную комнату, завешанную рисунками и белогипсовыми масками, затем другую комнату, уже без рисунков, затем третью, и четвертую, и пятую — подвал есть подвал, и комнаты могли тянуться бесконечно, но вот Даев заметил приземистый, широченный холодильник и рядом переминавшегося с ноги на ногу парня. Над ними (над холодильником и над парнем) возвышалась опять же скульптурная группа. Три гипсовые наше женщины — богини? — стояли обнявшись, и каждая правой, свободной от объятия рукой выразительно показывала вниз: как на источник. Если дармовое вино вообще имелось, то оно где-то здесь. «Дай-ка пару бутылок!» — сказал парню Константин Даев, не отрывая глаз от богинь. Парень поколебался. Он окинул взглядом Даева без тени доброжелательности, придирчиво, если не сурово, но затем дал — лениво открыл холодильник и дал именно две бутылки.

Взяв вино, Даев возвращался к красавице — упускать ее надолго из виду не следовало. Женщины уже потанцевали и теперь просто стояли среди танцующих. Разливался вальс. Даев стоял рядом, зажимая две бутылки под мышками. Мелькнула мысль, что не загляни он случайно в этот шумный подвал, он шел бы по городу в самый снегопад, когда

снег на крышах и на карнизах, снег на шапках прохожих. Башни из бетона, фонари, махонькие старинные церкви — всё в снегу.

— Ну что, милые женщины, хорошо жить, когда тепло? — Константин Даев улыбнулся. И словно бы прочитавшие его мысли про снег и про холод, они тоже наконец улыбнулись.

Он спросил их имена — они сказали.

(В. Маканин «Один и одна»)

3. По коридору бежит маленькая фигурка. Нарисована она с большой любовью, даже несколько сентиментально. Если нажать клавишу "Up", она подпрыгнет вверх, прогнется, повиснет на секунду в воздухе и попытается что-то поймать над своей головой. Если нажать "Down", она присядет и постарается что-то поднять с земли под ногами. Если нажать "Right", она побежит вправо. Если нажать "Left" — влево. Вообще, ею можно управлять с помощью разных клавиш, но эти четыре — основные.

Проход, по которому бежит фигурка, меняется. Большею частью это что-то вроде каменной штольни, но иногда он становится удивительной красоты галереей с полосой восточного орнамента на стене и высокими узкими окнами. На стенах горят факелы, а в тупиках коридоров и на шатких мостках над глубокими каменными шахтами стоят враги с обнаженными мечами — с ними фигурка может сражаться, если нажимать клавишу "Shift". Если нажать некоторые клавиши одновременно с другими, фигурка может подпрыгивать и подтягиваться, висеть, качаясь, на краю, и даже может с разбега перепрыгивать каменные колодцы, из дна которых торчат острые шипы. У игры много уровней, с нижних можно переходить вверх, а с высших проваливаться вниз — при этом меняются коридоры, меняются ловушки, по другому выглядят кувшины, из которых фигурка пьет, чтобы восстановить свои жизненные силы, но все остается по-прежнему — фигурка бежит среди каменных плит, факелов, черепов на полу и рисунков на стенах. Цель игры — подняться до последнего уровня, где ждет принцесса, но для этого нужно посвятить игре очень много времени. Собственно говоря, чтобы добиться в игре успеха, надо забыть, что нажимаешь на кнопки, и стать этой фигуркой самому — только тогда у нее появится степень проворства, необходимая, чтобы фехтовать, проскакивать через щелкающие в узких каменных коридорах разрезалки пополам, перепрыгивать дыры в полу и бежать по срывающимся вниз плитам, каждая из которых способна выдержать вес тела только секунду, хотя никакого тела и тем более веса у фигурки нет, как нет его, если вдуматься, и у срывающихся плит, как бы убедителен ни казался издаваемый ими при падении стук.

Принц бежал по каменному карнизу; надо было успеть подлезть под железную решетку до того, как она опустится, потому что за ней стоял узкогорлый кувшин, а сил почти не было: сзади остались два колодца с шипами, да и прыжок со второго яруса на усыпанный каменными обломками пол тоже стоил немало. Саша нажал "Right" и сразу же за ней "Down", и принц каким-то чудом пролез под решеткой, спустившуюся уже почти наполовину. Картинка на экране сменилась, но вместо кувшина на мостике впереди стоял жирный воин в тюрбане и гипнотизирующе глядел на Сашу.

— Лапин! — раздался сзади отвратительно знакомый голос, и у Саши перехватило под ложечкой, хотя совершенно никакого объективного повода для страха не было.

— Да, Борис Григорьевич?

— А зайти-ка ко мне.

Кабинет Бориса Григорьевича на самом деле никаким кабинетом не был, а был просто частью комнаты, отгороженной несколькими невысокими шкафами, и когда Борис Григорьевич ходил по своей территории, над поверхностью шкафов был виден его лысый затылок, отчего Саше иногда казалось, что он сидит на корточках возле бильярда и наблюдает за движением единственного оставшегося шара, частично скрытого бортом. После обеда Борис Григорьевич обычно попадал в лузу, а с утра, в золотое время, большей частью отскакивал от бортов, причем роль кия играл телефон, звонки которого заставляли полусферу цвета слоновой кости над заваленной бумагами поверхностью шкафа двигаться некоторое время быстрее.

Саша ненавидел Бориса Григорьевича той особой длительной и спокойной ненавистью, которая знакома только живущим у жестокого хозяина сиамским котам и читавшим Оруэлла советским инженерам. Саша всего Оруэлла прочел в институте, еще когда было нельзя, и с тех пор каждый день находил уйму поводов, чтобы с кривой улыбкой покачать головой. Вот и сейчас, подходя к проходу между двух шкафов, он криво улыбнулся предстоящему разговору.

(В. Пелевин «Принц Госплана»)

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие: цели и задачи курса, структура курса, основные требования к учащимся, формы контроля.	Лекц.	2
2	Понятие о современном литературном процессе. Хронологические рамки.	Лекц.	2
3	Деление литературы на роды и жанры. Эпос, лирика, драма. Понятие о литературном жанре. Основные эпические жанры: эпос, роман, повесть, рассказ, новелла. Основные драматические жанры: трагедия, комедия, драма, фарс, водеvil. Основные	Лекц.	4

	жанры лирики: элегия, сонет, идиллия, послание, эпиграмма, эпитафия, ода.		
4	Жанр святочного рассказа в зарубежной и русской литературе. История развития, жанровые признаки. Святочный рассказ в литературе XIX века: Н. С. Лесков «Не-разменный рубль», Ф. М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке». Святочный рассказ в русской литературе начала XX века (М. Горький «О мальчике и девочке, которые не замерзли», Л. Андреев «Баргамот и Гараська», А. И. Куприн «Травка», «Улыбка ребенка»).	Лекц. Пр. Пр.	2 2 2
5	Традиции жанра святочного рассказа в произведении Л. Улицкой «Капустное чудо». Жанровые традиции в рассказе «Анклав на двоих» М. Палей. Трансформация жанра святочного рассказа в современной литературе (анализ рассказа Н. Ключаревой «Юркино Рождество»).	Пр.	4
6	Жанр элегии в современной поэзии (на материале стихотворений Ю. Левитанского «Всего и надо, что взглядеться, боже мой...», «Каждый выбирает для себя...», «Кто-нибудь утром проснется и ахнет...»).	Пр.	4
7	Жанр сонета в современной поэзии (на материале «Двенадцати сонетов к Саше Запоевой» Т. Кибирова: «Чтоб как-то структурировать любовь», «Ты горько плачешь в роковом углу...»).	Пр.	2
8	Жанр послания в современной поэзии (на материале стихотворений Т. Кибирова «Юному поэту» и Ю. Левитанского «Послание юным друзьям»).	Пр.	2
9	Современная отечественная драматургия: понятия драма «новой волны», «новая драма», техника <i>verbatim</i> .	Лекц.	2
10	Драматургия Л. Петрушевской. Сопоставительный анализ пьес А. П. Чехова «Три сестры» и Л. Петрушевской «Три девушки в голубом». Анализ драмы А. П. Чехова («Три сестры» – новый тип драмы: соотношение внутреннего и внешнего конфликта, своеобразии сюжетного действия, психологизм, понятие подтекста, своеобразии чеховского диалога, особенности жанра). Анализ пьесы Л. Петрушевской (чеховская тема разрушения семьи; решение темы смерти; соотношение систем персонажей; переосмысление Петрушевской категории абсурда).	Пр.	4
11	Анализ пьесы Н. Коляды «Персидская сирень»: своеобразии системы персонажей, особенности построения диалога, речевая организация, конфликт, смысл финала и заглавия. Роль реминисценций.	Пр.	2
12	Реализация сентиментальной тенденции в пьесе Е. Гришковца «Как я съел собаку».	Пр.	2
13	Пьеса И. Вырыпаева «Кислород»: особенности проблематики и системы персонажей.	Пр.	2
14	Интерпретация пьесы И. Вырыпаева кинематографическим искусством: просмотр и обсуждение фильма «Кислород» (реж. И. Вырыпаев).	Пр.	2
15	«Рыжая пьеса» К. Драгунской: решение темы «отцов и детей», проблема одиночества.	Пр.	2
16	Пьеса О. и В. Пресняковых «Изображая жертву» как ироническая трагедия. Роль шекспировского подтекста в пьесе.	Пр.	2
17	Понятие о повествовательной организации литературного произведения. Понятие точки зрения в литературном произведении.	Пр.	2

18	Особенности повествовательной организации рассказа Дм. Бакина «Сын дерева». Особенности композиции, сюжета, проблематика рассказа, особенности языка и стиля.	Пр.	2
19	Особенности повествовательной организации рассказа Л. Петрушевской «Дама с собаками».	Лекц.	2
20	Контрольная работа: самостоятельный анализ фрагмента из рассказа Л. Петрушевской «Шопен и Мендельсон». Задание: охарактеризовать повествовательную организацию рассказа.	К. р.	2
21	Понятие литературного направления. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм как литературные направления.	Лекц.	4
22	Постмодернизм как литературное направление. Время и причины возникновения. Основные эстетические принципы. Основные термины постмодернизма: интертекст, постмодернистская ирония, «смерть автора», деконструкция, коллаж, пастиш, реминисценция, аллюзия.	Лекц.	4
23	Техника интертекстуального коллажа в стихотворении Т. Кибирова «Еще как патриарх не древен я, но все же...».	Пр.	2
24	Тема России в лирике Т. Кибирова. Анализ интертекстуальных связей в стихотворениях «Умом Россию не понять...», «Интуитивная поэзия», «Ну, была бы ты, что ли поменьше...», «Только вымолвишь слово Россия...», «Бодлер с неистойвой Мариной...».	Пр.	4
25	Своеобразие творчества В. Пелевина. Анализ рассказа «Ника»: роль «диалога» с рассказом И. А. Бунина «Легкое дыхание»; приемы постмодернистской игры с читателем; способы создания амбивалентного восприятия образа Ники.	Пр.	2
26	Постмодернистская ирония в рассказе Вяч. Пьецуха «Левая сторона»	Пр.	2
27	Реализм в современной литературе. Особенности развития. Основные имена современных писателей-реалистов.	Лекц.	2
28	Проза Б. Екимова как писателя-реалиста. Нравственная проблематика рассказа «Говори, мама, говори!».	Пр.	2
29	Тема взаимоотношений поколений в рассказе Б. Екимова «Ночь исцеления»	Пр.	2
30	Локальные войны в изображении современных писателей-реалистов: рассказ О. Ермакова «Последний рассказ о войне» (особенности сюжетной организации, проблематика, роль пейзажа).	Пр.	2
31	Локальные войны в творчестве А. Бабченко: «Десять серий о войне», «Аргун» (проблематика произведений, своеобразие изображения чеченской войны, образ главного героя)	Пр.	4
32	Трагедия чеченской войны в повести А. Геласимова «Жажда»	Пр.	2
33	Своеобразие изображения темы Великой Отечественной войны в рассказе В. П. Астафьева «Пролетный гусь».	Пр.	2
34	Тема Великой Отечественной войны в прозе В. Богомолова: анализ рассказов «Кладбище под Белостоком», «Сердца моего боль», «Первая любовь».	Пр.	2
35	Тема судьбы ребенка в годы Великой Отечественной войны в рассказе А. Приставкина «Фотографии».	Пр.	2
36	Тема детства в рассказе Д. Гуцко «Лю».	Пр.	2
37	Особенности изображения темы детства в рассказе А. Геласимова «Нежный возраст».	Пр.	2
38	Анализ рассказа Л. Улицкой «Перловый суп»: своеобразие сю-	Пр.	2

	жета, особенности временной организации, способы выражения детского сознания, роль кольцевой композиции. Смысл заглавия.		
39	Проблема «отцов и детей» в рассказе Д. Рубиной «Двойная фамилия».	Пр.	2
40	Тема детства в рассказе Д. Рубиной «Герновник».	Пр.	2
41	Особенности проблематики рассказа Д. Рубиной «Любка».	Пр.	2
42	Тема взаимоотношений человека и природы в рассказе Ф. Искандера «Широколобый».	Пр.	2
43	Тема взаимоотношений человека и природы в рассказе К. Паустовского «Заячьи лапы»	Пр.	2
44	Постреализм в современной литературе. Понятие о постреализме. Основные принципы. Соотношение принципов постреализма, реализма, постмодернизма.	Лекц.	2
45	Творчество В. Маканина. «Кавказский пленный» В. Маканина: полемика с традицией? (А. С. Пушкин «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтов «Кавказский пленник», Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»). Поэмы А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова (романтический сюжет, образ пленника, роль любовного сюжета). Реальная сюжетная основа рассказа Л. Н. Толстого; характер «poleмики» Толстого с Пушкиным. Анализ рассказа В. Маканина (причины изменения заглавия: «пленный» – семантика слова; деромантизация войны в изображении Маканина; особенности композиции, развитие лейтмотива красоты; особенности пейзажных зарисовок; смысл финала).	Пр.	4
46	Тема взаимоотношения поколений в рассказе М. Шишкина «Пальто с хлястиком»	Пр.	2
47	Творчество Ю. Буйды. Особенности интертекстуальных связей в прозе писателя. Анализ рассказа «Фарфоровые ноги»: соотношение сказочного и реального, смысл заглавия, проблематика произведения.	Пр.	2
48	Анализ рассказа Ю. Буйды «Ванда Банда»: соотношение сказочного и реального, особенности проблематики, интертекстуальные особенности произведения. Идея рассказа.	Пр.	2
49	Творчество Т. Толстой. Соотношение мечты и реальности в рассказе Т. Толстой «Факир».	Пр.	2
50	Особенности повествовательной организации рассказа Т. Толстой «Петерс».	Пр.	2
51	К.р. по анализу прозаического произведения: самостоятельный комплексный анализ рассказа Л. Улицкой «За что и для чего»	К. р.	2
52	Понятие хронотопа в литературоведении. Типы хронотопов.	Лекц.	2
53	Особенности пространственно-временной организации рассказа Т. Толстой «Соня».	Пр.	2
54	Особенности хронотопа рассказа Д. Рубиной «Уроки музыки».	Пр.	2
55	Особенности хронотопа в рассказе П. Крусанова «Бессмертник».	Пр.	2
56	Понятие сказа в литературоведении. Формы сказа: личный и безличный. Особенности повествования в сказе. Особенности стилевой организации.	Лекц.	2
57	Традиция сказа в русской литературе. Сказ в творчестве Н. В. Гоголя (на материале повести «Шинель»).	Пр.	2
58	Развитие сказовой традиции в русской литературе XX века. Сказ в творчестве М. Зощенко (на материале рассказа «Аристократка»).	Пр.	2
59	Сказ в творчестве В. М. Шукшина: анализ рассказа «Миль пар-	Пр.	2

	дон, мадам!»		
60	Сказ в современной литературе: анализ рассказа Л. Петрушевской «Свой круг».	Пр.	2
61	Сказовое повествование в произведении В. Ерофеева «Попугайчик»	Пр.	2
	Итого		144

### Список художественных текстов для чтения

(все указанные произведения можно найти в любой бесплатной электронной библиотеке в интернете. Например, Электронная библиотека **RoyalLib.ru**  
[http://royallib.ru/book/dostoevskiy\\_fedor/besi.html](http://royallib.ru/book/dostoevskiy_fedor/besi.html))

1. Андреев Л. Баргамот и Гараська.
2. Астафьев В. П. Пролетный гусь.
3. Бабченко А. Десять серий о войне. Аргун.
4. Бакин Д. Сын дерева.
5. Богомолов В. Кладбище под Белостоком. Сердца моего боль. Первая любовь.
6. Буйда Ю. Ванда Банда. Фарфоровые ноги.
7. Бунин И. А. Легкое дыхание.
8. Вырыпаев И. Кислород.
9. Геласимов А. Нежный возраст. Жажда.
10. Гоголь Н. В. Шинель.
11. Горький М. О мальчике и девочке, которые не замерзли.
12. Гришковец Е. Как я съел собаку.
13. Гуцко Д. Лю.
14. Достоевский Ф. М. Мальчик у Христа на елке.
15. Драгунская К. Рыжая пьеса.
16. Екимов Б. Говори, мама, говори! Ночь исцеления.
17. Ермаков О. Последний рассказ о войне.
18. Ерофеев В. Попугайчик.
19. Зоценко М. Аристократка.
20. Искандер Ф. Широколобый.
21. Кибиров Т. Двенадцать сонетов к Саше Запоевой. Юному поэту. Еще как патриарх не древен я, но все же... Умом Россию не понять... Интуитивная поэзия. Ну, была бы ты, что ли поменьше... Только вымолвишь слово Россия... Бодлер с неистойвой Мариной...
22. Ключарева Н. Юркино Рождество.
23. Коляда Н. Персидская сирень.
24. Крусанов П. Бессмертник.
25. Куприн А. И. Травка. Улыбка ребенка.
26. Левитанский Ю. Всего и надо, что взглядеться, боже мой... Каждый выбирает для себя... Кто-нибудь утром проснется и ахнет... Послание юным друзьям.
27. Лермонтов М. Ю. Кавказский пленник.
28. Лесков Н. С. Неразменный рубль.
29. Маканин В. Кавказский пленный.
30. Палей М. Анклав на двоих.
31. Пелевин В. Ника.
32. Петрушевская Л. Три девушки в голубом. Дама с собаками. Шопен и Мендельсон. Свой круг.
33. Пьецух В. Левая сторона.
34. Пресняковы О. и В. Изображая жертву.
35. Приставкин А. Фотографии.
36. Пушкин А.С. Пиковая дама. Кавказский пленник.
37. Рубина Д. Терновник. Двойная фамилия. Уроки музыки. Любка.
38. Толстая Т. Петерс. Соня. Факир.
39. Толстой Л. Н. Кавказский пленник.

40. Улицкая Л. Перловый суп. Пиковая дама. Капустное чудо. За что и для чего.
41. Чехов А. П. Три сестры.
42. Шишкин М. Пальто с хлястиком.
43. Шукшин В. М. Миль пардон, мадам!

#### Научные исследования

1. Богданова О. В. Постмодернизм в контексте современной литературы (60–90-е годы XX века – начало XXI века). – СПб., 2004.
2. Громова М. И. Русская драматургия конца 20 – начала 21 века. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 368 с.
3. Ильин И. Постмодернизм: Словарь терминов. – М., 2001.
4. Лейдерман Н. Л., Липовецкий М. Н. Современная русская литература (1950–1990-е годы): в двух томах. Том 2 (1968–1990). – М.: Academia, 2003.
5. Нефагина Г. Л. Русская проза конца 20 века. – М.: Флинта; Наука, 2003. – 320 с.
6. Русские писатели 20 века. Биографический словарь [Гл. редактор и составитель П. А. Николаев] – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»: Рандеву – АМ, 2000.
7. Руднев В. Словарь культуры XX века. – URL: [www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm](http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm).
8. Скоропанова И. Русская постмодернистская литература: учебн. пособие для студентов филологических факультетов вузов. – Изд. 3-е., испр. и доп. – М.: Флинта; Наука, 2001. – URL: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/skoropanova-russ-postmodern-lit.htm#\\_Toc15730423](http://yanko.lib.ru/books/cultur/skoropanova-russ-postmodern-lit.htm#_Toc15730423).
9. Тимина С. И. / ред. Современная русская литература (1990-е гг. – нач. 21 в.). – М.; СПб.: Академия; СПбГУ, 2010. – 352 с.
10. Эпштейн М. Постмодерн в России. Литература и теория. – М., 2000.

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения курса

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.
4. Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>.
5. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
6. Электронные публикации ИРЛИ (Пушкинского Дома) РАН. – Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru>.
7. Philologica: двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – Режим доступа: <http://www.rvb.ru/philologica>.
8. Библиотека электронных изданий Института открытого образования МГУП. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru>.
9. Новая русская литература: виртуальная исследовательская лаборатория. – Режим доступа: <http://www.newruslit.ru>.
10. LITERARY.RU. – Режим доступа: <http://www.literary.ru>.
11. Журнальный зал. - Режим доступа: <http://magazines.russ.ru>.
12. Библиотеки России. – Режим доступа: [http:// www.library.ru/3/biblionet](http://www.library.ru/3/biblionet).
13. Университетская книга. – Режим доступа: <http://www.ubook.ru>.  
ИнфоБиблио. – Режим доступа: [http:// www.chgari.ru](http://www.chgari.ru).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамович Г.Л. Введение в литературоведение. – М.: 1987.
2. Введение в литературоведение. Под ред. Г.И.Поспелова. – М.:1983
3. Введение в литературоведение. Под ред. П.А.Николаева. – М.: 1979.
4. Краткая литературная энциклопедия: в 9-ти тт. – М.: «Советская энциклопедия», 1963 – 1978.
5. Теория литературы. Основные проблемы в историческом освещении. Роды и жанры литературы. – М.: 1964



6. Теория литературы: Программа к курсу для педагогических институтов. – М.: 1991.
7. Калачева С.В. Методика анализа сюжета и композиции литературного произведения. – М.: 1973.
8. Хализев В.Е. Теория литературы. Учебно-методическое пособие. – М.: 1991.
9. Снежная М.А. Теория литературы в 4-8 классах средней школы. М.: 1978.
10. Кучина Т.Г., Болдырев Е.М. Литература. Интеллектуальные игры для школьников. Ярославль: 1998.
11. Теоретическая поэтика: Понятия и определения. Хрестоматия для студентов / Авт. – сост. Н.Д. Томарченко. М.: РГГУ, 2002.

## Приложение 3. Психология

Обучение психологии в школе – это старт. Важно на старте сообщить такую информацию, чтобы старшеклассник сформировал у себя мотив вхождения в профессиональную культуру. Именно это поможет ему почувствовать себя в авторской позиции. В связи с этим необходимо создать такие условия, находясь в которых учащийся осознавал бы себя личностью, способной брать на себя ответственность за процесс и результат изучения психологии.

Обучение психологии должно способствовать личностной включенности и преподавателя и учащегося. Именно эта идея лежит в основе предметных семинаров городской программы «Открытие», ориентированной на работу с интеллектуально одаренными старшеклассниками. Наш опыт организации и проведения таких семинаров по психологии показывает, что если такие основные слагаемые обучения, как преподавание (деятельность учителя) и учение (деятельность обучающегося) происходят *лично*, то удовлетворенными педагогическим процессом остаются обе стороны, ибо эмоционально нейтральное знание находится за пределами личностного опыта человека.

Основной **целью** преподавания психологии в рамках городской программы "Открытие" является усвоение знаний о закономерностях психического развития человека и формирование умений и навыков самоуправления процессом становления собственной личности.

В соответствии с поставленной целью можно определить следующие **задачи**, решение которых повысит эффективность преподавания психологии:

1. Формирование творческого отношения к психологии как к научной дисциплине.
2. Усвоение психологических знаний.
3. Овладение психологической культурой, характеризующейся адекватным применением знаний и умений в разнообразных ситуациях (учебных, жизненных, а в будущем - и профессиональных).
4. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного проведения психологических исследований.
5. Самопознание и самовоспитание собственной личности.

В преподавании психологии важно учитывать личностную позицию обучающегося. Первоначально многие учащиеся идут на занятия по психологии за знаниями, но в ходе учебных занятий убеждаются, что это не самое главное, поскольку они начинают осознавать важность точки зрения личности, ее позиции. Овладение методами научного исследования, необходимыми для аргументирования и творческого отстаивания своей авторской позиции - один из ориентиров в обучении психологии.

Приобщение к исследовательской деятельности в области психологии позволяет решить ещё одну серьёзную проблему. Многие школьники не всегда воспринимают психологические знания как вполне заслуживающие доверия, как полученные надёжными научными методами. Поэтому нередко оспаривается правильность сообщаемых преподавателем информации, психологических закономерностей, если они не соответствуют "житейским" знаниям и личному опыту. Проведение самостоятельного исследования снимает эту проблему.

Учебные программы предназначены для овладения школьниками процедурой научного исследования. Кроме теоретических знаний о предмете, основных разделах и методах психологии, особое внимание уделяется формированию исследовательских умений и навыков. Учащимся подробно рассказывают о том, что может быть темой исследования, как найти нужную психологическую литературу; спланировать исследование; каким образом выбрать методики, адекватные замыслу исследования; что такое гипотеза исследования; как создаются экспериментальная и контрольная группы. Излагается также материал по вопросам, касающимся фиксации и обработки экспериментальных данных, их объяснения и описания, построения доклада.

Кроме того, на практических занятиях учащиеся "примеривают на себя" и пытаются применять сами конкретные методики исследования различных психических явлений, с которыми их знакомят на теоретических занятиях. Особый раздел учебной программы посвящен проблемам творческого мышления, креативным способностям и условиям эффективного решения творческих задач, прежде всего исследовательского характера.

Параллельно с групповой учебной деятельностью участник семинара выполняет индивидуальную работу. Руководят научным исследованием старшеклассника преподаватели вузов, а также практические психологи, работающие в школах и психолого-педагогических центрах. Выбор темы исследования зависит от разных факторов, таких как интересы, желания самих учащихся; перечня тем, предлагаемых научным руководителем, а иногда и от конкретного запроса администрации школы или школьного психолога. Наибольший интерес для учащихся представляют исследования по следующим проблемам: личностные проблемы сверстников (одиночество, неуверенность, страх, ревность, агрессивность, эгоизм, юмор, креативность); трудности общения (стрессы, межличностные конфликты с одноклассниками, родителями, учителями, взаимонепонимание, ситуации фрустрации, сексуальное насилие, кумиры молодежи); вопросы учебной деятельности (дифференцированное обучение, причины неуспеваемости и их коррекция, работа с одаренными школьниками).

В качестве ожидаемых результатов по семинару "Психология" для старшеклассников-участников программы "Открытие" можно выделить два уровня обученности: теоретический и практический. К концу курса обучения учащиеся должны владеть основным концептуальным аппаратом и методами современной психологии, обладать психологической культурой, выделять главное в познаваемых психологических явлениях, обобщать выявляемую в процессе познания

информацию по существенным признакам, сравнивать познаваемые явления по единому основанию, абстрагироваться от несущественных признаков предмета познания. В целом такие знания служат основой формирования культуры психологического мышления.

В связи с этим важно отметить такие умения как 1) теоретическое обоснование конкретных психологических проблем (от практики к теории); 2) умение применять теорию для решения конкретных проблем (от теории к практике); 3) проявление психологической пытливости ума (обнаружение в познаваемых явлениях психологической сущности); 4) владение саногенным мышлением (оперирование позитивными, конструктивными схемами, понятиями); 5) умение конструктивно решать возникающие проблемы (позитивное переосмысление появившихся затруднений в учебе, общении); 6) умение быть самодостаточным (нахождение в себе той опоры, которая необходима для достижения намеченной цели); 7) умение быть самим собой (принимать себя таким, какой есть - это черта зрелой личности). Устойчивость проявления указанных качеств может быть обеспечена такими качествами личности как креативность, асертивность, аутентичность, эмпатийность, рефлексивность, ответственность.

## **Рабочая программа семинара по психологии**

*для учащихся 10-11 классов*

*(Городская программа “Открытие”)*

*2016-2017 уч. год*

*Серафимович Ирина Владимировна,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
Ярославского филиала РЭУ им.Г.В.Плеханова*

***Количество учебных часов – 152***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа имеет культурологическую направленность и дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы.

*Семинары по психологии направлены на формирование и развитие*

- Исследовательских компетенций.
- Познавательных компетенций: аналитического и гипотетико-дедуктивного мышления, синтеза и обобщения на основе научного подхода к действительности.
- Регулятивных и мотивационных компетенций: устойчивых интересов школьников к области психологических знаний, мотивации к научно-исследовательской деятельности, формированию внимания к внутриличностным и межличностным особенностям.
- Личностных компетенций: креативности, эмпатичности, рефлексивности, толерантности.

*Изучение психологии в рамках программы «Открытие» проводится*

- с целью выявления обучающихся, склонных к исследовательской деятельности в области этой науки,
- привития интереса и формирования навыков научной работы,
- ознакомления их с основами общей психологии, возрастной, психологии личности и дифференциальной психологии,
- мотивирования на длительную, долгосрочную, систематическую научную дея-

тельность высокого уровня квалифицированности в соответствии со стандартными требованиями к каждому уровню подготовки.

*Предполагаемые личностные результаты изучения психологии*

1. Обладание чувством собственного достоинства,
2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,
9. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных проблем;
10. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Предполагаемые метапредметные (универсальные) результаты изучения психологии*

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные психологические ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
5. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предполагаемые предметные результаты изучения психологии*

1. Сформированность знаний о психике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии ее компонентов.
2. Владение базовым понятийным аппаратом психологической науки.
3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи между психическими процессами, свойствами, состояниями.
4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития психологии в России и за рубежом.

5. Сформированность представлений о методах познания психических явлений и процессов.
6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
7. Сформированность навыков оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

*Виды деятельности учащихся для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов*

1. *Решают тестовые задания по темам:* «Мотивация и направленность в структуре личности», «Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер», «Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства», «Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Введение в дифференциальную психологию: гендерные различия».
2. *Обсуждают проблемы,* связанные с психологией семейных отношений, психологией жизни и смерти, психологией здоровья, формулируют свою точку зрения.
3. *Взаимодействуют друг с другом при выполнении группового проекта по теме* «Человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Базовые характеристики зрелой личности. Нетрадиционные и традиционные подходы к личности».
4. *Подвергают сомнению достоверность информации, обнаруживают недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находят пути восполнения этих пробелов по темам:* «Структура психики. Бессознательное. Сознание. Самосознание» и «Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь».
5. *Анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в областях:* психоанализ, психосинтез, психология подчерка, арттерапия, гештальттерапия, символдрамма, телесно-ориентированная терапия.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология», могут быть использованы как при написании научной работы по психологической тематике, так и для углублённого самопонимания, самопознания, повышения компетентности в общении и усовершенствования навыков учебной деятельности.

Контроль над освоением курса психологии осуществляется в течение года в форме письменных тестов, круглого стола и группового брифинга.

#### Тест 1

- 1) Психология изучает
  - a. свойства, механизмы и закономерности психических отклонений и заболеваний человека
  - b. психологические проблемы здоровых людей
  - c. методы развития внутренних ресурсов человека
  - d. свойства, механизмы и закономерности развития и существования души, или психики.
- 2) Кто из ниже перечисленных является представителем российской психологической школы?  
А.Н.Леонтьев, А.Д.Лория, Ф.М.Достоевский; Ф.И.Капица; А.Г.Прежемысльский.
- 3) 3. Как называется общение, осуществляемое с помощью слов?  
вербальное; невербальное; фатическое
- 4) Основные механизмы познания другого человека в процессе общения являются:  
Идентификация, заражение, внушение; Идентификация, убеждение, подражание; Идентификация, эмпатия, рефлексия.
- 5) Как называется общение, при котором к партнеру относятся как к средству достижения внешних по отношению к нему целей?  
ритуальное; манипулятивное; гуманистическое.
- 6) Кто из ниже перечисленных ученых не является выдающимся психологом?  
Ф. Тейлор; В. Вундт; Д. Уотсон; Э.Мейо.
- 7) Что из себя представляют кинесические особенности невербального общения?
  - a. визуальный контакт;
  - b. позиция делового взаимоотношения;
  - c. жесты, позы, мимика.
- 8) Как называется в общении процесс обмена информацией?  
коммуникация; перцепция; интерактивность.
- 9) Под социальным стереотипом понимается:
  - a. представления о членах одних национальных групп с точки зрения других;
  - b. устойчивое представление о каких-либо явлениях или признаках, свойственных представителям той или иной социальной группы.

- 10) Основу биологической подструктуры личности составляют:  
характер; темперамент; интеллект.
- 11) Социальные роли - это:
- особенности психики личности, связанные с фактом ее принадлежности к определенным общностям и с обусловленной этим программой предписанного поведения;
  - многообразные права и обязанности личности, вытекающие из ее социального положения и предписанные ей обществом и общностью;
  - правила или модели поведения, санкционированные социальными группами.
  - Регулятивная функция чувств выражается в том, что:
  - стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути препятствия;
  - эмоции и чувства сопровождаются выразительными движениями: мимическими, пантомимическими, изменениями голоса.
- 12) В теории транзакционного анализа Э.Берна выделяются следующие эго-состояния:  
Родитель, Взрослый и Дитя; Мать, Партнерша и Дочь; Отец, Партнер и Сын.
- 13) Транзакт-это:  
любое невербальное общение; любое вербальное общение; любое вербальное и невербальное общение минимум двух людей.
- 14) Эффективность вербального общения зависит от ряда факторов:  
ситуативных; субъективных; объективных; случайных.
- 15) Укажите тип лидера, который в своей деятельности использует такие средства как обсуждение и убеждение:  
авторитарный; демократический; попустительский; популистский.
- 16) Социальная установка характеризуется следующими аспектами  
психологическим, социологическим и поведенческим; поведенческим, аффективным и когнитивным;  
эмоциональным, аффективным и рациональным.
- 17) Может ли быть причиной конфликта в организации дефицит информации?  
да; нет; иногда.
- 18) Как называется конфликт, где участвуют лица, находящиеся в подчинении друг у друга?  
горизонтальные; смешанные; \*вертикальные.
- 19) К какому типу конфликта относится конфликт, который возникает между различными (формальными и неформальными) группами в организации, между высшим и более низкими уровнями управления?  
конфликт между личностью и группой; межгрупповой конфликт; внутриличностный.
- 20) Выделяют три основных вида профессионального стресса в деловых отношениях:
- рациональный, чувственный, эмоциональный и коммуникативный
  - информационный, биологический, эмоциональный и коммуникативный
  - информационный, эмоциональный и коммуникативный.
- 21) К какому стилю поведения при конфликте можно отнести стиль, суть которого заключается в том что стороны пытаются урегулировать разногласия, идут на взаимные уступки?  
компромисс; стиль уклонения; стиль приспособления; сотрудничество.
- 22) Какой ученый выделил психологию в самостоятельную науку:  
Г. Селье; В. Вундт; О. Кассман.
- 23) Открытые вопросы – это:
- совокупность упорядоченных по содержанию и форме вопросов или пунктов;
  - вопросы, в которых респондент сам формулирует ответ;
  - вопросы, в которых содержится перечень вариантов ответов, и опрашиваемый выбирает из предложенного перечня тот ответ, который для него приемлем.
- 24) Регулятивная функция общения:
- состоит в обмене информацией между индивидами;
  - выражается в том, что общение включает в себя взаимное восприятие партнерами друг друга, которое во многом обеспечивает или затрудняет понимание общающихся;
  - выражается в том, что в процессе общения индивид регулирует как свое собственное поведение, так и поведение партнера по общению.
- 25) Диалоговое общение – это:
- форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера с целью достижения своих скрытых намерений;
  - авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля за его поведением, принуждение его к определенным действиям;
  - форма межличностного общения, предполагающее восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и собственное решение.
- 26) Опосредованное общение – это:
- естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств;
  - неполный психический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отделяющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
  - общение, которое использует в качестве знаковой системы человеческую речь.
- 27) Канал связи – это:

- a. форма, в которой идеи и цели могут быть выражены как «сообщение»;
  - b. среда, обеспечивающая связь адресанта с его адресатом;
  - c. содержание коммуникативного акта.
- 28) Формальная группа – это:
- a. контактные общности, связанные реальным взаимодействием входящих в них лиц и реальными взаимоотношениями между ними;
  - b. общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, но характеризующаяся сложившейся системой межличностных отношений;
  - c. группа, где четко сформулирована цель, определена структура власти, сформулированы и предписаны групповые нормы и правила.
- 29) Статус – это:
- a. соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, определяемое по ряду признаков, специфичных для данной системы;
  - b. набор ожидаемых поведенческих паттернов, приписываемых индивиду, который занимает определенную позицию в социальной группе;
  - c. исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых выступает для индивида и группы необходимым условием их включения в определенное социальное целое.
- 30) Сангвиник – это:
- a. человек живой, подвижный, работоспособный, быстро реагирующий на окружающие события, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, экстраверт, эмоционально стабилен;
  - b. человек, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики, эмоционально стабилен, интроверт;
  - c. человек быстрый, порывистый, резкий, способный отдаваться делу с исключительным воодушевлением и страстью, эмоционально нестабилен, экстраверт.
- 31) Характер – это:
- a. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики;
  - b. совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения;
  - c. совокупность норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе.
- 32) Установка – это:
- a. эмпирическое познание действительности; единство знаний и умений;
  - b. готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.
  - c. базовые представления о том, что определенные идеи, цели, формы поведения или институты являются индивидуально или социально предпочтительнее иных идей, целей, форм поведения и т.д.
- 33) Внимание – это:
- a. направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
  - b. особого рода умственная и практическая деятельность, способность человека логически анализировать проблему;
  - c. способность создавать новые образы и понятия.
- 34) Мышление – это:
- a. процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств;
  - b. особого рода умственная и практическая деятельность, способность человека логически анализировать проблему;
  - c. способность создавать новые образы и понятия.
- 35) Воля – это:
- a. переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает;
  - b. сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей;
  - c. элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.
- 36) Утомление – это:
- a. временное снижение уровня работоспособности под действием фактора длительности воздействующей нагрузки;
  - b. функциональное состояние человека, возникающее при однообразной работе;
  - c. реакции на внешние или внутренние возмущения, которые изменяют характеристики психической системы и организма в целом.
- 37) Стресс – это:
- a. сильное и длительно протекающее эмоциональное состояние, глубоко затрагивающее волевые процессы;
  - b. эмоциональное переживание, протекающее с большой и резко выраженной интенсивностью;



с. неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.

38) Мотивация – это:

- а. внутренняя устойчивая психологическая причина поведения человека, его поступков;
- б. психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности;
- с. динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

39) К потребностям в аффилиации относятся:

нравится многим людям; участвовать в приятных социальных мероприятиях;  
иметь безопасное рабочее место; быть защищенным в случае экономических спадов;  
работать с дружелюбными и понимающими людьми; избегать межличностных конфликтов.

40) Вертикальный конфликт – это:

между рядовыми сотрудниками, не находящимися в подчинении друг к другу;  
между людьми, находящимися в подчинении друг к другу; и то и другое верно.

41) Факторы, определяющие личность:

генетическая наследственность; мотивация; среда; ситуация.

42) Настроение – это:

- а. эмоциональное состояние, характеризующееся слабой интенсивностью;
- б. сильное и длительно протекающее эмоциональное состояние, глубоко затрагивающее волевые процессы;
- с. эмоциональное переживание, протекающее с большой и резко выраженной интенсивностью.

43) Формирование первого впечатления о человеке по фактору превосходства подразумевает:

- а. социальное восприятие начинает работать в ситуации неравенства партнеров (ощущение превосходства по какому-то важному параметру – уму, росту, материальному положению и т.д.);
- б. восприятие партнера как чрезвычайно привлекательного внешне;
- с. восприятие партнера оценивается по отношению к нам.

44) Бестактность – это:

- а. способность и умение человека безошибочно точно приписывать другим ожидания того, что они готовы от него услышать или в нем увидеть;
- б. сильное и длительно протекающее эмоциональное состояние, глубоко затрагивающее волевые процессы;
- с. деструкция ожиданий в процессе общения, нарушающая взаимодействие общающихся и иногда создающая конфликтные ситуации.

45) Лидер – это:

- а. член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных участников;
- б. понятие, обозначающее совокупность психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность и определяющих его социальные поступки, поведение среди людей;
- с. отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и т.д.

46) Психология – это наука

о сознании; о психике; о закономерностях функционирования психики; о закономерностях развития личности

47) Что не входит в познавательную сферу человека?

память, воля, восприятие, представление

48) Ядро «Я - концепции» является:

«образ я»; представление о себе; самооценка; самосознание

49) Речь громкая и отчётливая, часто сопровождаемая жестами и выразительной мимикой характерна для:

Сангвиника; холерика; флегматика; меланхолика

50) Речь часто слабая и тихая, иногда снижающаяся до шепота характерна для:

Сангвиника; холерика; флегматика; меланхолика

51) Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

слишком быстрая; слишком громкая; слишком медленная; неразборчивая

52) Речь состоящая из длинных фраз:

показывает эрудицию говорящего; плохо воспринимается по смыслу;  
свидетельствует о гибкости ума; свидетельствует о неуверенности говорящего

53) Неразборчивая речь:

снижает интерес у собеседника; плохо воспринимается по смыслу; вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум; создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

54) Виды рукопожатий:

«перчатка»; доминирующее; «косточки трещат»; все ответы правильные

55) Мимика обеспечивает окружающих информацией об:

интеллектуальных способностях личности; эмоциональном состоянии индивида;  
волевых возможностях личности; нет правильного ответа

56) Мимика определяется различным сочетанием положения:

Глаз; губ; бровей; все ответы правильные

57) Наиболее информативными для определения эмоционального состояния индивида являются:

- морщины на лице и брови; брови и губы; веки и глаза; веки и губы
- 58) Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:  
Мимика; жесты; позы; жесты и позы
- 59) Жесты открытости:  
пиджак расстегнут; ладони рук прижаты к груди; развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх; все ответы правильны
- 60) К жестам оценки не относят:  
жесты с очками; пощипывание переносицы; потирание глаз; подбородок опирается на ладонь
- 61) К жестам ожидания не относят:  
почёсывание руки; опора на стол с широко расставленными руками  
подтирание ладоней; руки на спиной, одна рука сильно сжимает запястье
- 62) К жестам подозрительности и скрытности не относят:  
рука прикрывает рот; прикосновение к носу; пощипывание переносицы; почёсывание шеи и оттягивание воротника
- 63) Составляющими позы или пантомимики являются:  
осанка человека; посадка человека; положение ног и ступней человека; все ответы правильные+
- 64) К осанке человека не относят:  
Вялую; напряжённую; непринуждённую; закрепощённую
- 65) Хорошая восприимчивость и открытость, уверенность в себе соответствует:  
вялой осанке; непринужденной осанке; напряженной осанке; нет правильного ответа
- 66) Стойка с широко расставленными ногами:  
потребность в самоутверждении; подготовка к активному движению, действию, агрессивная установка; сильный, уравновешенный человек, умеющий осваиваться в любых ситуациях; нет правильного ответа
- 67) Теория транзактного анализа:  
а. объясняет поведение человека в различных жизненных ситуациях  
б. позволяет преодолевать негативные моменты  
с. внутриорганизационного общения  
д. позволяет овладеть тонкостями делового общения  
е. все ответы правильные
- 68) Относительно устойчивая, осознанная система представлений о самом себе, на основе которой он строит своё взаимодействие с другим людьми и относится к самому себе – это:  
кредо человека; я-концепция; характер личности
- 69) Состояния человеческого Я:  
детское Я; родительское Я; взрослое Я; все ответы правильные
- 70) . Транзакт (в транзактном анализе) – это:  
вопрос+ответ; стимул+реакция; утверждение+опровержение; причина+следствие
- 71) Трезво оценивает, логично мыслит, владеет собой – характерно для человека, с эго-состоянием:  
Я-родитель; Я-дитя; Я-взрослый; нет правильного ответа
- 72) Учит, направляет, оценивает, осуждает, опекает, покровительствует - характерно для человека, с эго-состоянием:  
Я-родитель; Я-взрослый; Я-дитя; Я-мужчина
- 73) Капризничает, упрямствует, творит, протестует – это характерно для человека, с эго-состоянием:  
Я-родитель; Я-взрослый; Я-дитя; Я-женщина
- 74) Деловое общение должно происходить, как правило, на уровне:  
родитель – дитя; взрослый – взрослый; дитя – родитель; нет правильного ответа
- 75) Не бывает хороших или плохих эго-состояний. Это утверждение:  
не верно; верно; отчасти верно, отчасти не верно; нет правильного ответа
- 76) Только изменив своё поведение в общении, можно изменить поведение другого человека. Это утверждение:  
Верно; не верно; отчасти верно, отчасти не верно; нет правильного ответа
- 77) Агрессивный стиль общения:  
я выигрываю – ты выигрываешь; я выигрываю – ты проигрываешь;  
я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь; ты выигрываешь – я выигрываю
- 78) Внутреннее психологическое состояние человека, определяющее стиль его поведения, указывающее на силу характера, определённость и надёжность человека – это:  
Конгруэнтность; я-концепция; уверенность в себе; самооценка

### Тест 2

#### Ключ

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	б	9	в	17	в	25	а
2	в	10	в	18	г	26	г
3	б	11	а	19	в	27	б
4	в	12	а	20	в	28	б
5	в	13	а	21	б	29	в
6	г	14	в	22	б	30	б
7	б	15	в	23	б	31	г
8	в	16	г	24	а	32	в

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
  - а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:
  - а) выходом трактата Аристотеля «О душе»; б) развитием метода интроспекции;
  - в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений; г) развитием метода наблюдения.
3. Психология как наука о душе была определена:
  - а) более 3-х тыс. лет назад; б) более 2-х тыс. лет назад; в) в XVI в.; г) в XVII в.
4. Психология как наука о поведении возникла:
  - а) в XVII в.; б) в XVIII в.; в) в XIX в.; г) в XX в.
5. Психическим явлением является:
  - а) нервный импульс; б) рецептор; в) интерес; г) сердцебиение.
6. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
  - а) медицинская; б) общая; в) социальная; г) возрастная.
7. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:
  - а) принцип детерминизма; б) принцип развития; в) принцип объективности; г) принцип всесторонности.
8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
  - а) беседой; б) анализом продуктов деятельности; в) экспериментом; г) контент-анализом.
9. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
  - а) эмоцией; б) рефлексией; в) сознанием; г) волей.
10. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
  - а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.
11. Получение первичных образов обеспечивают:
  - а) сенсорно-перцептивные процессы; б) процесс мышления; в) процесс представления; г) процесс воображения.
12. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их в ощущение, называется:
  - а) рецептором; б) проводником отдела; в) анализатором; г) рефлексом.
13. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
  - а) аккомодация; б) адаптация; в) синестезия; г) сенсбилизация.
14. Восприятие часто принято называть:
  - а) осознанием; б) апперцепцией; в) перцепцией; г) наблюдательностью.
15. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:
  - а) мышление; б) инсайт; в) интеллект; г) одаренностью
16. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
  - а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) классификация.
17. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
  - а) наглядно-образная; б) феноменальная; в) эмоциональная; г) словесно-логическая.
18. Личность – это человек как:
  - а) индивид; б) индивидуальность; в) субъект деятельности; г) а, б, в.
19. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:
  - а) гордостью нации; б) избирателем; в) личностью; г) интеллектуалом.
20. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:
  - а) показухой; б) поведением; в) самовыражением; г) презентацией.
21. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
  - а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность личности.
22. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:
  - а) интроспекцией; б) локусом контроля; в) инверсией; г) паттерном.
23. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
  - а) интровертированного; б) экстравертированного; в) интропунитивного; г) шизоидного.
24. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
  - а) холерик; б) меланхолик; в) сангвиник; г) флегматик.
25. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
  - а) «Оно»; б) «Я»; в) «Сверх-Я»; г) «Супер-эго».
26. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; г) флегматик.
27. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:  
а) личностным смыслом; б) мировоззрением; в) убеждением; г) направленностью личности.
28. Исключите лишнее слово:  
а) темперамент; б) способности; в) устойчивость; г) характер.
29. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:  
а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
30. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:  
а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
31. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:  
а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
32. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:  
а) статические; б) содержательные; в) динамические; г) приобретенные.

#### Вопросы для круглого стола «Общение»

- 1 Каждый ли человек может научиться эффективно общаться?
- 2 Раскройте значение общения в жизни человека.
- 3 Можно ли спрогнозировать взаимодействие с другим человеком? Как и что необходимо при этом учитывать?
- 4 Какова роль личностных качеств во взаимодействии с людьми?
- 5 А можно ли избежать, предупредить конфликт? Нужно ли избегать конфликтов?
- 6 Если конфликт все-таки произошел, и вы оказались в самом невыгодном положении, что делать?
- 7 Какие существуют способы разрешения конфликтов? Приведите примеры.

#### Задание для группового брифинга

Опираясь на вредные советы Г. Остера, составьте рекомендации «Как не нужно общаться с родителями» или «Как не нужно общаться с учителями».

#### Задание для групповой работы

Проанализируйте причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Опишите позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации.

### Тематический план

№	Раздел или обобщенная тема	Кол-во часов
1.	Введение в психологию.	4
2.	Место психологии в структуре наук. Отрасли психологического знания. Основные проблемы психологии на современном этапе ее развития. Связь психологии с другими науками, преемственность и взаимообогащение на современном этапе развития.	4
3.	Методы психологического исследования.	4
4.	Направления и отрасли психологического знания: психоанализ, психосинтез, психология подчерка, арттерапия, гештальттерапия, символдрамма, телесно-ориентированная терапия.	12
5.	Краткая история становления психологии как науки.	8
6.	Введение в психологию личности. Человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Базовые характеристики зрелой личности. Нетрадиционные и традиционные подходы к личности.	10
7.	Структура психики. Бессознательное. Сознание. Самосознание.	8
8.	Мотивация и направленность в структуре личности.	8
9.	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер.	6
10.	Индивидуально-психологические особенности личности: способности и интеллект.	6
11.	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства.	8

12.	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.	8
13.	Введение в психологию общения.	4
14.	Условия эффективности межличностного общения	8
15.	Введение в семейную психологию.	4
16	Введение в социальную психологию.	4
17.	Инструктивные правила написания научной работы: принципы построения психологического эксперимента, постановка целей и подбор методик, структура работы, правила оформления.	4
18	Правила пользования Интернет-ресурсов и книгопечатной продукции научного характера (правила и принципы работы в Ярославской областной научной библиотеке им. Н.А. Некрасова).	4
19	Введение в дифференциальную психологию: гендерные различия.	4
20	Введение в экзистенциальную психологию. Психология жизни и смерти.	8
21	Тренинги. Психология – практике. Тренинг: психоанализ и психосинтез в помощь при подготовке к экзаменам. Тренинг: Гештальттерапия умение управлять эмоциями. Тренинг: Арт-терапия и раскрытие творческих ресурсов. Постановка новых задач и формулировка гипотез. Тренинг: Телесноориентированная терапия и черты мужественности и женственности.	22
	Психология здоровья. Виды здоровья. Мотивация на поиск ресурсов и саморазвитие. Профилактика суицидального поведения.	6

152 часа

### *Содержание разделов (тем) дисциплин.*

- Тема 1: Введение в психологию. Психология как наука, ее задачи. Особенности и связь научной (житейской), философской и научной психологии.
- Тема 2: Основные проблемы психологии на современном этапе ее развития. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологического знания. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивное и гуманистическое направления, теория деятельности.
- Тема 3: Методы психологического исследования. Общенаучные методы: наблюдение и эксперимент. Специфические методы психологии: тест, беседа и ее разновидности, метод анализа продуктов деятельности, проективный метод, анкеты, интервью. Этические нормы использования психологических методик.
- Тема 4: Нетрадиционные направления и отрасли психологического знания: психология сновидений, психосинтез, психология подчерка, артпсихология.
- Тема 5: Краткая история становления психологии как науки. Взгляды философов античности на проблему души. Психологические воззрения эпохи средневековья и возрождения. «Новое» время и его достижения. Становление психологии как экспериментальной науки. Психология самостоятельная наука.
- Тема 6: Введение в психологию личности. Человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Базовые характеристики зрелой личности. Понятие «личности». Человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Теории личности. Понятия «социализации» и «индивидуализации». Ответственность, терпимость и саморазвитие как характеристики зрелой личности.
- Тема 7: Сознание. Структура психики. Самосознание. Уровни психической регуляции: сознание, подсознание, бессознательное. Сознание как высший уровень регуляции деятельности. Проявления бессознательного. Самосознание и его структура. Самооценка и Я-концепция.
- Тема 8: Мотивация и направленность в структуре личности. Понятие «мотивация». Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач. Тревожность и

мотивация. Роль психологических защит в регуляции уровня тревожности. Формирование адекватных копинг-стратегий поведения.

Тема 9: Индивидуально-психологические особенности личности. Функциональная асимметрия мозговых полушарий. Темперамент, типы темперамента. Характер, черты характера.

Тема 10: Индивидуально-психологические особенности личности: способности и интеллект. Понятие способностей и интеллекта. Взаимосвязь, способы развития. Диагностика.

Тема 11: Эмоционально-волевая сфера личности. Определение эмоций. Виды эмоциональных явлений (настроение, чувства, стресс, фрустрация), функции эмоций. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля.

Тема 12: Познательные процессы. Ощущение, восприятие, их виды. Свойства восприятия. Внимание, его виды и функции. Память, ее виды. Условия эффективности запоминания. Мыслительные операции. Мышление и интеллект. Воображение. Творчество.

Тема 13: Введение в психологию общения. Общение как категория психологии. Межличностные отношения (дружба, любовь).

Тема 14: Условия эффективности межличностного общения. Правила и техники общения. Понимание себя и своего партнера по общению. Выбор средств коммуникации. Конфликт. Правила поведения в конфликте.

Тема 15: Введение в семейную психологию. Психология семьи. Нуклеарная семья. Типы семейного воспитания. Роли и функции в семье.

Тема 16: Введение в социальную психологию. Теории, подходы, концепции.

Тема 17: Правила написания научной работы. Принципы построения психологического эксперимента. Постановка цели и подбор методик. Структура научной работы. Правила оформления работы.

Тема 18: Правила пользования Интернет-ресурсов и книгопечатной продукции научного характера (правила и принципы работы в Ярославской областной научной библиотеке им. Н.А. Некрасова).

Тема 19: Введение в дифференциальную психологию: гендерные различия.

Понятие пола и гендера. Успешность обучения, освоения различных дисциплин у девочек и мальчиков, особенности общения, мировоззрения.

Тема 20: Введение в экзистенциальную психологию.

Психология жизни и смерти. Целеполагание и построение планов на будущее.

Тема 21: Тренинги. Психология – практике.

Тренинг: психоанализ и психосинтез в помощь при подготовке к экзаменам. Управление стрессом при помощи самоанализа и преобразования отрицательных качеств в положительные.

Тренинг: Гештальттерапия умение управлять эмоциями. Эмоции как ресурс.

Тренинг: Арт-терапия и раскрытие творческих ресурсов. Постановка новых задач и формулировка гипотез. Виды арт-терапевтических техник.

Тренинг: Телесноориентированная терапия и черты мужественности и женственности. Управление телом как ресурс в развитии гендерных качеств.

Тема 22: Психология здоровья. Физическое, психологическое, нравственное и другие виды здоровья. Мотивация на поиск ресурсов и саморазвитие. Профилактика суицидального поведения. Буллинг и моббинг: как противостоять?

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб., 2006. 384 с.
2. Бассет Л. Только без паники. – СПб.: Питер Пресс. – 1997. 288с.
3. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. 422 с.
4. Бодалев, А.А. Психология общения // Избр. психол. тр. 3-е изд. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 2002. 319 с.
5. Вальтеран, Е.В. «Психологические особенности и коррекция личностного самоопределения учащихся начальных классов»: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук по специальности ВАК РФ: 19.00.07 – Педагогическая психология. 2007. 24 с.
6. Вилюнас, В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций // Психология эмо-

- ций: Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер / Вступительная статья В.К. Вилюнаса. – М., 1984. С. 1-5.
7. Волков Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества / учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. – М.: ВЛАДОС, 2005. 343 с.
  8. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: МАСС МЕДИА, 1995. 240 с.
  9. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск. 1993. 99 с.
  10. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 330 с.
  11. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Изд-во Педагогика, 1981. 200 с.
  12. Карабанова, О.А. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии // Методология и история психологии. – 2007. Том 2. – Выпуск 4. Направления и школы в психологии. – М.: Институт психологии РАН. С. 40-56.
  13. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. В.П.Зинченко, Ю.М.Жукова – М.: «Прогресс» 1990. 240с.
  14. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2000. 432 с.
  15. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание, – М.: Политиздат 1984. 225 с.
  16. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый (как разрешать конфликты). – М.: Стрингер, 1992. 212с.
  17. Ксенчук Е.В., Киянова М.К. Технология успеха. – М.: «Дело ЛТД», 1993. 192с.
  18. Кудрявцев Т.Г., Шегурова В.Ю., Психологический анализ профессионального самоопределения //Психологический журнал. 1983. №2.
  19. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) учеб. пособие. – М.: Изд-во РОУ, 1996. 180 с.
  20. Кучма, В.Р. Как обеспечить психическое здоровье школьников?// [Электронный ресурс] Интернет-журнал Гигиена детей и подростков. 2009. №59. – Режим доступа: [http://www.profiz.ru/sec/5\\_2009/psichic\\_zdorovje\\_shkolnik/](http://www.profiz.ru/sec/5_2009/psichic_zdorovje_shkolnik/)
  21. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов: РГУ, 1986. 136с.
  22. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – СПб., 1993. 254 с.
  23. Мамонтов С.Ю. Поверь в себя. Тренинг уверенности в себе. – СПб.: Питер, 2001.
  24. Матюхина, М.В., Михальчик, Т.С., Прокина, Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/ под ред. М. В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984. 256 с.
  25. Мухина, В.С. Личность: Мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). – Екатеринбург: ИнтелФлай, 2007. 1072 с.
  26. Ольшанникова, А.Е. Системный анализ эмоциональности [Текст]: пособие / А.Е. Ольшанникова; Московский гор. Психолого-пед. ун-т. – М.: МГППУ, 2011. – 200 с.
  27. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М.: Просвещение, 1991. 287с.
  28. Патяева, Е. Как помочь ребенку стать самостоятельным //Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://www.psychologos.ru/articles/view/kak\\_pomoch\\_rebenku\\_stat\\_samostoyatelnyy](http://www.psychologos.ru/articles/view/kak_pomoch_rebenku_stat_samostoyatelnyy))
  29. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания. – М.: Гиль-эстель, 1993. 239с.
  30. Психология развития. Словарь / под ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005.176 с.
  31. Смирнова, Е.О. Как учить ребёнка общаться// Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://www.psychologos.ru/articles/view/kak\\_uchit\\_rebenka\\_obschatsya](http://www.psychologos.ru/articles/view/kak_uchit_rebenka_obschatsya)
  32. Солсо, Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. С. 405.
  33. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989. 160 с.
  34. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М., 1981. С. 151.
  35. Хэртли М. Как превратить стресс из врага в союзника? – К.: София, 1997. 144с.

## Приложение 4. Языкознание

Язык – это одно из самых важных и самых древних общественных явлений. Значение языка в истории нашей цивилизации трудно переоценить. Языкознание или лингвистика (от латинского *lingua* – язык) – это наука о языке. Как и все науки, она сложилась в результате потребности людей в осмыслении такого явления, как язык.

В любой деятельности человека язык используется для выражения мыслей, воли, для достижения взаимопонимания. В то же время язык дает возможность закрепить идеи и понятия в определенных внешних формах слов, словосочетаний, предложений, и свободно оперировать ими.

Проблемы языка интересовали людей издавна. Первые научные сведения о языке появились еще в Древнем мире (в Древнем Египте, Вавилонии, в Древней Индии). Но в подлинном смысле наукой лингвистика стала сравнительно недавно (приблизительно 150 лет назад), когда ее предмет был четко отграничен от других наук, когда были разработаны специальные лингвистические приемы и методы исследования языка.

Основное содержание курса сводится к тому, чтобы показать, как, с помощью каких методов проникает современная наука в тайны устройства и действия сложного механизма речевой деятельности, в тайны мысли и слова, что здесь уже ясно, а о чем наука только еще может предполагать.

Лингвистика имеет сложный внутренний состав. Она включает в себя целый ряд самостоятельных наук, изучающих различные стороны языковой структуры:

- лексикология - наука о словарном составе языка и закономерностях его исторического развития;
- фонетика - наука о звуках языка, об ударении и интонации;
- грамматика - наука о способах и средствах построения и изменения слова, о способах и средствах построения предложения. Грамматика, как учение, подразделяется на морфологию и синтаксис:
  - морфология - учение о способах и средствах построения и изменения слов;
  - синтаксис - учение о способах и средствах построения предложений;
  - словообразование - учение о способах и средствах образования новых слов от уже существующих;
  - семантика (или семиология) - наука, рассматривающая значение, смысл языковых единиц
- морфем (корней, суффиксов, приставок), лексем (слов как единиц словаря), словосочетаний и предложений;
- стилистика - наука об основных разновидностях языка и речи, или стилях.



Знание основных положений языкознания не только полезно для общего развития каждого культурного человека, оно необходимо специалистам многих других отраслей знаний: и психологу, который рассматривает язык как орудие мышления, и логику, для которого язык - это форма логического утверждения, и литературоведу, для которого язык - первоэлемент любого произведения. Что же касается историков, этнографов, то для них лингвистические изыскания часто становятся базой, фундаментом для построения собственных теоретических исследований. Существует связь лингвистики с теорией информации, кибернетикой. Языкознание помогает решать многие практические задачи. Представители этой науки часто видели свою роль и играли ее как объединители нации, государства (например, создание кириллицы). В настоящее время языковедческие проблемы часто приобретают политическую окраску.

"Ничто для нас столь обыкновенно, ничто столь просто кажется, как речь наша, - писал А.Н.Радищев, - но в самом существе ничто столь удивительно есть, столь чудесно, как наша речь... О вы, любители чудес, внимлите произнесенному вами слову, и удивление ваше будет нечрезмерно..."

## **Рабочая программа семинара по языкознанию (русский язык)**

*для учащихся 9-11 классов  
(Городская программа "Открытие")  
2016-2017 уч. год*

*Шустина Ирина Викторовна,  
кандидат филологических наук,  
доцент, зав. кафедрой  
теории коммуникации и рекламы  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского*

**Количество учебных часов – 144**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа имеет культурологическую направленность и дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы.

Цель работы семинара по языкознанию – воспитание внимания к русскому слову, формирование интереса к русскому языку и речи. Достижение данной цели возможно в ходе решения следующих задач:

- ✓ Познакомить участников семинара с системой языка, его основными уровнями и единицами;
- ✓ Рассмотреть историю формирования данной системы;
- ✓ Дать представление о современных особенностях русской языковой системы;
- ✓ Выявить специфику функционирования языковых единиц в различных стилях речи.
- ✓ Дать представление о языке как отражении менталитета народа

В процессе занятий обучающиеся выполняют следующие виды учебной деятельности: Характеризуют понятия, явления, процессы в рамках изучаемой темы.

Отвечают на вопросы, используя тексты современной публицистики

Выполняют практические работы по темам «Лексика современного русского языка», «Фразеологизмы русского языка», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

Анализируют этические проблемы, связанные с употреблением лексики ограниченной сферы употребления.

Выражают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, взаимодействуют в группе при ведении дискуссии на тему «Речь – показатель культуры человека»

Отбирают и анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в области языкознания (по темам исследовательских работ)

Формулируют цель, планируют, описывают ход работы, формулируют выводы при написании исследовательских работ.

Выполняют задания творческого характера в рамках темы «Местоимение», «Глагол».

Анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в области языкознания (по темам исследовательских работ).

Планируют свою деятельность, работают с дополнительными информационными источниками, отбирают и анализируют информацию, готовятся к публичному выступлению, оформляют презентацию и выступают с докладами по темам исследовательских работ.

Пользуются ИКТ при представлении исследовательских работ.

Подбирают иллюстративный материал по теме «Собственные имена», «Заемствованные слова»

Выполняют групповое мини-исследование по теме «Типы и функции вопросительных предложений в научно-учебной литературе», «Оценочная лексика».

Актуализируют знания, размышляют, формулируют ответы на вопросы по теме (устно и письменно).

Делают теоретические выводы об актуальных процессах в грамматике современного русского языка на основании фактического материала

Выполняют задания на формирование читательской грамотности на основе текстов современной художественной литературы

Анализируют схему «Грамматические категории глагола»

Готовят устные сообщения на тему «История фразеологизмов»

Обсуждают проблемы, связанные с современной русской речью, формулируют свою точку зрения

Критически анализируют и оценивают информацию о речевом поведении участников интернет коммуникации

Дают оценку речевому поведению современных носителей языка.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

#### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Занятия предусматриваются в различных формах: лекции, практические занятия, реферативные сообщения учащихся, подготовка докладов.

Контроль проводится два раза в год: по итогам первого и второго полугодия. За каждую работу максимальное количество баллов 50. Итоговое количество баллов – 80-100.

### Работа 1

**Задание 1.** Выпишите слова, в которых все звуки твердые.

район, шишка, яблоко, щука, чашка, мышь, ложка, баян, машина

**Задание 2.** Выпишите из стихотворения заимствованные слова и дайте толкование значений выделенных слов.

У торговцев, у послов  
 (Да в любой газете!)  
 Появилось много слов  
 Вот таких, как эти:  
 Ноу- хау, чартер,  
 Тюнер, плейер, бартер,  
 Аннус, **саммит**, зомби,  
 Картер, брокер, лобби,  
 Сервис, ксерокс, принтер,  
 Блайзер, сканер, спринтер,  
 Фьючерс, **дайджест**, **рейтинг**,  
 Имидж, спонсор, серфинг,  
 Шоу, таймер, бизнес,  
 брифинг, картридж, фитнес,  
 Модем, файтер, клиринг,  
 Селинг, лизинг, дилинг,  
 Плоттер, **триллер**, дилер,  
 Пейджер, рэкет, **киллер**...  
 Нет от них покоя мне  
 Наяву, да и во сне.  
 И никак я не пойму,  
 что к чему и почему.

**Задание 3.** Выпишите из текста синонимы. Определите их тип. Дайте научное определение, какие слова называются синонимами.

По тропинке, что вилась над обрывистым берегом реки, шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отцовской шинели, просторным балахоном свисавшей до самых пят, и в пилотке, сползшей на нос. За ним шел Дима, сын врача, который жил в доме Васиного отца. Сзади всех, придерживая у подбородка края накинутаго на голову теплого платка, семенила младшая Васина сестренка Нюша. (Ю. Сотник)

**Задание 4.** Объясните значение и происхождение фразеологизмов.

Дело табак, держать нос по ветру, невзирая на лица

**Задание 5.** Учтите способ словообразования, исключите четвёртое «лишнее». Объясните свой выбор.

подсказка, взлёт, бросок, прыжок  
 наиграться, рассмеяться, раскричаться, допрыгался  
 неправда, пересмотр, рассвет, разбег

**Задание 6.** Выпишите глаголы, в которых форма не совпадает с грамматическим значением.

Поедешь в город, купишь книги, привезёшь их в библиотеку.

Отдохнул бы ты после трудной дороги.

«Открыли тетради, записали сегодняшнюю дату,» - строгим голосом сказала учительница.

Сию я вчера вечером и думаю: «Как хорошо поют соловьи!»

«Как мы себя сегодня чувствуем?» - спросил доктор с усталыми глазами.

**Задание 7.** Определите, каким членом предложения является инфинитив.

В комнату вошла Марина с приказом спать.

Утром спросонок он никак не мог осознать, где находится.

Думаю, гражданин, вы войдете в такое положение и наймете его стричь табун.

Написать записку по-французски казалось ей неуместным.

Он договорился встретиться с братом в полдень.

**Задание 8.** Выпишите односоставные предложения, определите их тип.

Тут он начал щипать левый ус, повесил голову и призадумался. Мне страх хотелось вытянуть из него какую-нибудь историйку. Между тем чай поспел. Я вытащил из чемодана два походных стаканчика, налил и поставил один перед ним.

Ужасные плуты! А что с них возьмешь?.. Любят деньги драть с проезжающих... Избаловали мошенников!

Вам будет немножко скучно... Ну, да мы с вами будем жить по-приятельски. Да, пожалуйста, зовите меня просто Максим Максимыч...

**Задание 9.** Исправьте речевые ошибки. Укажите, как называется данное нарушение нормы литературного языка.

Прошу представить мне очередной отпуск.

На главном листе указано не только название романа, но и его автор.

Монах жил правдивой жизнью и никому не делал зла.

Столько дел, что вдохнуть некогда.

В гостинице останавливались туристы и командировочные.

**Задание 10.** Исправьте грамматические ошибки.

Библиотека располагает двумя тысячами четырёхсот восемьдесят тремя книгами.

Сидя с Владимиром под деревом, она пылко обнимала его.

Кроме ландыша и шиповника, сбором растений занимаются все аптеки.

Мне приходится сожалеть о том, что вы не можете подробно рассказать о том, что случилось в тот вечер.

## Работа 2

**Задание 1.** Приведите в качестве примера по одному слову, соответствующему фонетическому описанию:

- Согласный глухой парный, твёрдый парный; гласный безударный; согласный глухой непарный, мягкий непарный; гласный ударный; согласный глухой парный, твёрдый парный.
- Согласный звонкий непарный, мягкий непарный; гласный ударный; согласный глухой парный, твёрдый непарный.
- Согласный глухой парный, твёрдый парный; гласный ударный; согласный звонкий непарный, мягкий непарный; гласный безударный; согласный глухой парный, твёрдый парный.

**Задание 2.** Выпишите из текста устаревшие слова, определите их тип. Если возможно, подберите к ним общеупотребительные синонимы.

Волхвы не боятся могучих владык,

А княжеский дар им не нужен;

Правдив и свободен их вещий язык

И с волей небесною дружен.

Грядущие годы таятся во мгле;

Но вижу твой жребий на светлом челе.

Запомни же ныне ты слово мое:

Воителю слава – отрада;

Победой прославлено имя твое:

Твой щит на вратах Цареграда;

И волны и суша покорны тебе;

Завидует недруг столь дивной судьбе. (А. Пушкин)

**Задание 3.** Выпишите слова в переносном значении. Определите вид переноса.

Нам нужен иммунитет против хамства.

Инсценирую ограбление заготовителей... (Шолохов)

Мысли о случившемся смешивались с воспоминаниями детства. Это был калейдоскоп лет и лиц (Эринбург)

Дети пошли по заснеженной степи одиноким караваном (Закруткин)

Современность всегда была ... сущностью литературы, неисчерпаемым кладом её богатства. (Соболев)

Установить личностные контакты.

Мы решили прокатиться на рикше.

**Задание 4.** Выпишите слова с чередующейся гласной в корне. Укажите корень.

Понимать, примирить, пировать, запоминать, росистый, растворимый, сложный.

**Задание 5.** Какая из данных словообразовательных цепочек построена с ошибкой? Предложите исправленный вариант.

1) знать – познать – распознавать – распознавание

2) менять – заменить – заменимый - незаменимый

3) пар – парить – выпарить – выпаривать - выпаривание

**Задание 6.** Если возможно, выразите значение множественного числа у данных существительных.

Листья, человек, радость, любовь, ребёнок, вода, книга, пальто, ножницы

**Задание 7.** Предлог **в** может выражать разные смысловые отношения между словами. Назовите эти смысловые отношения. Проиллюстрируйте это, составив словосочетания с этим предлогом в разных значениях.

**Задание 8.** Выпишите сложноподчинённые предложения. Определите тип придаточных предложений.

На какой телевизионный канал ни попадёшь – обязательно кино про бандитов показывают. (А. Андреев)

С самого утра мы начали нервничать, но погода не подвела нас и на этот раз.

Нам эта встреча давала возможность ещё раз поговорить о старинных русских городах, где живут прекрасные люди

Как только вдали раздался гром, мы поспешили спрятаться в доме.

Но хорошие бандиты с плохими борются, как им не препятствует в этом милиция. (А. Андреев)

Я не знаю, где граница меж товарищем и другом.

**Задание 9.** Замените, где возможно, придаточное определительное причастным оборотом. Объясните, почему в остальных случаях замену произвести невозможно.

Деревца, которые посажены нашими заботливыми родителями, приветливо зеленеют в саду.

Главная улица, которая уже застроена новыми зданиями, не нарушает старинную архитектуру города.

Уже сегодня некоторые телефоны с фотокамерами оснащены программой оптического распознавания символов, с помощью которой можно различать небольшие тексты.

Но ведь есть же где-нибудь на свете человек, которого она полюбит.

Встреча с Гайдном, который проезжал через Бонн, укрепила в Бетховене решение ехать в Вену и учиться у знаменитого композитора.

**Задание 10.** Сочините текст – инструкцию по применению любого предмета. В тексте должно быть уместно использовано как можно больше производных предлогов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1.	Язык как система знаков. Различие языка и речи.	4
2.	Язык как отражение менталитета народа	4
3.	Языковые уровни и языковые единицы. Функции языковых единиц разных уровней	4
4.	Фонетическая система русского языка. Понятие о фоносемантике. Русская интонационная система. Особенности использования интонационных конструкций в текстах разных стилей. Понятие о фоносемантике.	4
5.	Лексика русского языка. Понятие лексического значения. Особенности соотношения «понятие» - «слово», прямое и переносное значение; виды переносного значения. Однозначные и многозначные слова. Выразительные возможности многозначных слов.	2
6.	Парадигматические отношения в русской лексической системе: синонимия, антонимия. Выразительные возможности антонимов и синонимов.	4
7.	Омонимы, виды омонимов. Омонимы как основа каламбуров. Паронимия и паронимазия. Языковая игра, основанная на омонимах и паронимах.	4
8.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Место заимствованной лексики в современном дискурсе.	4
9.	Лексика с точки зрения сферы употребления. Функция жаргонной лексики в современных СМИ и текстах массовой культуры.	4
10.	Активный и пассивный словарный запас. Выразительные возможности устаревшей лексики. Оказиональное словоупотребление.	2
11.	Фразеологизмы русского языка. Приемы языковой игры, основанные на трансформации фразеологизмов.	4
12.	Морфемный состав слова. Семантика морфем.	2
13.	Словообразовательные модели русского языка. Продуктивные модели образования слов в литературном языке и жаргоне. Оказионализмы в художественном и публицистическом текстах.	2
14.	Имя существительное. Категории одушевленности, рода, числа и падежа. Историческая справка. Выразительные возможности имен существительных в текстах разных стилей и композиционно-смысловых типов	6
15.	Имя прилагательное. История возникновения полных и кратких форм. Выразительные возможности краткой и полной формы.	4
16.	Степени сравнения прилагательных. Особенности употребления форм степеней сравнения прилагательных.	2
17.	Имя числительное. История возникновения части речи. Стилистические особенности употребления числительных.	4
18.	Глагол. Функциональные особенности вида, залога, времени, наклонения и лица русского глагола. Грамматическая метафора как экспрессивное средство в разговорной, публицистической и художественной речи.	6
19.	Причастие. Точки зрения на причастие. Выразительные возможности причастий.	4
20.	Деепричастие. Место деепричастия в системе русских частей речи. Выразительные возможности деепричастий.	4
21.	Наречие и категория состояние. Основания для разграничения.	4

	Особенности употребления слов категории состояния в текстах разных стилей.	
22.	Предлог. Особенности лексического значения предлогов. Синтаксическая синонимика, основанная на использовании предлогов. Стилистическая дифференциация предлогов.	4
23.	Союзы. Лексическое значение предлогов. Синтаксическая синонимика, основанная на использовании союзов.	4
24.	Частицы. Стилистическая дифференциация частиц.	2
25.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса: отличительные признаки.	2
26.	Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых, дополнений, определений, обстоятельств. Особенности их употребления.	4
27.	Односоставные предложения, их виды, отличие от неполных предложений. Стилистические особенности использования односоставных предложений.	4
28.	Однородные члены предложения. Градация.	4
29.	Обособленное определение, обстоятельство, приложение, дополнение. Стилистические возможности осложненного предложения.	4
30.	Уточняющие и пояснительные конструкции. Особенности их употребления.	2
31.	Вводные слова и предложения. Функциональные особенности вводных слов. Стилистическая дифференциация вводных конструкций.	4
32.	Обращение. Исторический комментарий. Способы выражения обращения в текстах разных стилей.	4
33.	Сложное предложение. Виды сложного предложения. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	4
34.	Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимика.	4
35.	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Выразительные возможности данного типа предложений.	4
36.	Языковые особенности функциональных стилей языка.	2
37.	Языковые особенности и стилевые черты текстов публицистического стиля.	4
38.	Языковые особенности и стилевые черты текстов научного стиля	4
39.	Языковые особенности и стилевые черты текстов официально-делового стиля	2
40.	Языковые особенности и стилевые черты художественных текстов	2
41.	Современные публицистические и научные тексты с точки зрения функционально-смысловых типов	2
Итого		144

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов, М.Т., Костяева, Т.А., Прудникова, А.В. Русский язык. Справочные материалы. Учебное пособие для учащихся (6-е изд.). – М., 1993.
2. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.яз.: Пособие для учителя [Текст] / Л. Т. Григорян. - 2-е изд.
3. Кара-Мурза, Е.С. Дивный новый мир российской рекламы: социокультурные, стилистические и культурно-речевые аспекты [Текст]. – М., 1998. – 134 с.
4. Костомаров, В.Г. Языковой вкус эпохи [Текст]. – М, 1994. – 335 с.
5. Постникова, И.И. Это непростое простое предложение. – М., 1985.
6. Русский язык конца 20 столетия, 1985 – 1995. / Отв. редактор Е.А. Земская. – М., 1999.

7. Шустина, И.В. Русский язык на "пятерку". Олимпиадные задания, вопросы, тесты. – Ярославль, 2010.
8. Шустина, И.В. Кроссворды для школьников. Русский язык. – Ярославль, 1997.

## **Рабочая программа семинара по языкознанию (иностраннные языки)**

*для учащихся 9-11 классов  
(Городская программа “Открытие”)  
2016-2017 уч. год*

*Соболева Ольга Владимировна,  
кандидат филологических наук,  
доцент, кафедра теории языка и немецкого  
языка  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского*

***Количество учебных часов – 132***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа имеет культурологическую направленность и дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы.

Основное содержание семинара состоит в том, чтобы познакомить учащихся с предметом и самыми распространенными методами исследования науки о языке. В данной связи предполагается совершить виртуальное путешествие в историю языкознания и получить ответ на вопрос «Как складывалась лингвистика как самостоятельная наука?», а также получить общее представление об основных разделах и направлениях современного языкознания.

Семинар ставит перед собой задачу помочь учащимся в выборе темы собственного научного исследования с опорой на знания из области русского языка и тех иностранных языков, которые ученики осваивают в рамках школьной программы или факультативных занятий.

Основной упор в рамках семинара делается на следующие темы:

- Многообразии языков в современном мире;
- Сопоставительное изучение языков;
- Языковые контакты;
- Разнообразие форм существования языков;
- Билингвизм как психолингвистическое явление;
- Основы теории перевода;
- Прагмалингвистика

В рамках самостоятельных научных исследований учащимся предлагается проанализировать конкретные языковые явления (описать их в современной лингвистической терминологии и попытаться теоретически их обосновать).

Во всем вышесказанном прослеживается главная цель семинара – формирование у учащихся целостного представления о структуре человеческого языка как знаковой системы, призванной обслуживать акты коммуникации людей и являющейся результатом сложных процессов отражения в сознании народов и отдельных людей картины окружающего мира.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способ-



- ность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

#### **Метапредметные результаты**

- 6) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 8) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 9) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 11) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 12) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 13) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты**

- 14) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 15) способность применять полученные знания в области языкознания и изучаемого иностранного языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- 16) способность анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания (соотношение языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и типы языковых систем, законы развития языка), ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания;
- 17) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

Занятия предусматриваются в различных формах: лекции, практические занятия, реферативные сообщения учащихся, подготовка докладов.

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
42.	<b>«Вавилонская башня»</b>	<b>24 ч</b>	
1.1	Теории происхождения языка. Генеалогическая классификация языков. Праязыковые ре-	10 ч	обсуждение проблемы, связанной с происхождением

	конструкции и сравнительно-историческое языкознание.		языка
1.2	Древние языки.	4 ч	перевод на русский язык текста на санскрите
1.3	Языковые ситуации в различных странах мира. Языки «здоровые» и «больные». Формы существования языка. Пути становления в разных языках литературной нормы. Языковые контакты.	10 ч	устные сообщения на тему «Языковая ситуация в странах изучаемого иностранного языка»
43.	<b>«Логика и грамматика»</b>	<b>32 ч</b>	
2.1	Язык как семиотическая система. Жизнь и научные взгляды Фердинанда де Соссюра.	10 ч	изучение биографии ученых-основоположников структурного языкознания, подготовка сообщений о жизни и творчестве лингвистов
2.2	Языковые универсалии и идиоэтнический компонент языка. Учение Вильгельма фон Гумбольдта.	4 ч	
2.3	Проекты создания универсальной грамматики и искусственных языков.	8 ч	
2.4	Типологическое языкознание	10 ч	подбор иллюстративного материала по основным морфологическим типам языка
44.	<b>«Полиглот»</b>	<b>28 ч</b>	
3.1	Язык и мозг. Психолингвистика и когнитивная лингвистика.	10 ч	изучение основных достижений современной психолингвистики
3.2	Билингвизм как психолингвистическое явление	8 ч	дискуссия на тему преимуществ и недостатков параллельного билингвизма
3.3	Языковое образование в современном мире.	10 ч	устные сообщения на тему «изучаемые иностранные языки в школах стран Европы и Америки»
45.	<b>Лингвистика с «человеческим лицом»</b>	<b>24 ч</b>	
4.1	Теория коммуникативных актов и рождение прагмалингвистики.	6 ч	обсуждение различных форм коммуникативного поведения человека
4.2	Лингвистика текста. Понятие дискурса.	6 ч	выполнение практических заданий по определению дискурсивных характеристик различных текстов
4.3	Лингвокультурология. Примеры лингвокультурологических концептов.	10 ч	подборка иллюстративного материала из изучаемых иностранных языков, характеризующего соответствующие лингвокультурологические концепты
46.	<b>«Почтовые лошади просвещения»</b>	<b>12 ч</b>	
5.1	Специфика художественного перевода.	4 ч	просмотр и обсуждение видео- интервью с известными современными переводчиками художественной литературы
5.2	«Непереводимое» в переводе.	4 ч	подбор иллюстративного материала из изучаемых иностранных языков, представ-

			ляющего собой переводческую проблему
5.3	Переводческий практикум.	4 ч	выполнение практических заданий на перевод текстов с изучаемых иностранных языков на русский язык
47.	<b>Компьютерная лингвистика</b>	<b>8 ч</b>	
6.1	Понятие лингвистического корпуса	4 ч	знакомство с основными положениями современной корпусной лингвистики
6.2	Из истории корпусной лингвистики	4 ч	работа в компьютерном классе с наиболее известными лингвистическими корпусами
48.	<b>Решение лингвистических задач</b>	<b>4 ч</b>	выполнение практических заданий
<b>Итого</b>		<b>132</b>	

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА

- ❖ Специфика выражения определенного понятийного содержания в различных языках (в сопоставительном плане).
- ❖ Проявление избыточности в выражении определенного содержания в различных языках (также и в сопоставительном плане).
- ❖ Динамика развития лексической системы немецкого (английского, французского и т.д.) языка в рамках определенного тематического поля (также и в сопоставительном плане).
- ❖ Языковая политика в современных государствах (реформы орфографии, отношение к иноязычным заимствованиям, степень «демократичности» языковых норм и т.п.).
- ❖ Лингвостилистический анализ иноязычных текстов различной функциональной направленности (деловой, публицистический, художественный и т.д. стили).
- ❖ Анализ существующих русскоязычных переводов иноязычных текстов различной функциональной направленности, а также создание и теоретическое обоснование собственных переводов.
- ❖ Прагмалингвистический анализ текстов различной функциональной направленности (моделирование лингвокультурологических концептов, исследования лингвострановедческого характера и т.п.).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дойчер. Гай. Сквозь зеркало языка. Почему на других языках мир выглядит иначе. - М.: «Аст», 2016.
2. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А.. Семиотика, или азбука общения.– М.: «Флинта», «Наука», 2009.
3. Лемов А. Школьный лингвистический словарь: Термины. Понятия. Комментарии. М.: Айрис-Пресс, 2006.
4. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2005 и 2006 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, О. Ю. Шеманаева. — М.: Изд. МЦНМО, 2008.
5. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2007 и 2008 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, А. Ч. Пиперски, О. Ю. Шеманаева. — М.: Изд. МЦНМО, 2009.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М. : Большая рос. энцикл., 2002.
7. Мыркин В.Я. Введение в языкознание. Архангельск, 2005.
8. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. М., «АСТ-пресс книга», 2010.
9. Энциклопедический словарь юного лингвиста. М.: Наука, 2006.
10. Лингвистика для школьников.- <http://www.lingling.ru/>

# Приложение 5. Культурология

## 1. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Для русской образовательной системы вполне характерно и очень важно *отношение к обучению как к процедуре формирования личности*; иными словами, обучение профессии через приобщение к науке.

Ребенок, ориентирующийся в школе на эмоциональное восприятие самой обстановки обучения, попадающий в ситуацию выбора между муштрой и свободой, всегда выбирает свободу (другой вопрос, на что он ее употребит...) Применительно к университету А.И.Герцен касался вопроса о свободе и ее инварианте – свободе мысли. По его мнению, «университет... не должен был оканчивать научное воспитание; его дело – поставить человека (в состоянии – Т.З.) продолжать на своих ногах; его дело – возбудить вопросы, научит спрашивать...».

*Человек культуры, стоявший в центре процесса образования, - вот русская традиция.* Во многих мемуарах сквозит постоянный мотив: «это был мой идеал профессора». В.Б.Шкловский вспоминал о знаменитом профессоре Петербургского университета, лингвисте, атмосфера учебы у которого была удивительна. Скитавшийся «по университетам Запада и России бездомным, прославленным и экстраординарным», Бодуэн де Куртенэ экзамены принимал легко, не удивляясь незнанию ответов на трудные вопросы. В аудитории этот странный странник «анализировал не книги, а то, что было в нем, в нас и между нами...». Для замечательного ученого и литератора следующего поколения было вполне естественно видеть его «бедную» квартиру, где «взъерошенная, перестраивающаяся армия книг заполняла плохо покрашенные полки».

Аура личности обучающего чрезвычайно значима для русской культуры. Достаточно большое количество российских школьников старшего возраста и студентов проявляют «неудобное» качество: им не всегда важно, *чему* учиться, но гораздо важнее, *у кого* учиться. Личностный контакт и внимание к странным, не всегда хорошо успевающим по другим предметам школьникам или студентам, умение разбудить, а то еще прежде рассмотреть в них «искру божью» – такова традиция русской образовательной системы. Недаром высказывает восторженное отношение к ушедшему из жизни, но ставшему уже при жизни классиком отечественной науки Ю.М.Лотману более молодой ученый Г.Г.Почепцов. Аспирант 1970-х годов, этот человек по сей день преклоняется перед Лотманом, который «воссоздавал климат культуры, утерянный за десятилетия», и эмоционально констатирует: «Если бы Ю.Лотман набирал в тот момент себе рабов, я бы без промедления вступил в их число».

Атмосфера сотрудничества в процессе образования - это атмосфера «питомника»; «питомниками» в России были Царскосельский лицей, Тенишевское училище, гимназия К.И.Мая. Вспоминая о последней, великий «мирискусник» А.Н.Бенуа отмечал, что нашел там «известный уют,...особенно... полюбившуюся атмосферу», в которой были «умеренная свобода, умеренная теплота... и какое-то несомненное уважение к моей личности».

## 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

В силу того, что культура выступает в качестве интегративного поля человеческого бытия, исходные условия культурологического образования включают в себя ряд проблем, осмысления которых требует от педагога сам процесс руководства научными работами школьников. Педагог уясняет для себя и реализует на практике понимание таких проблем, как

- векторы современного образовательного процесса;
- социокультурные ориентиры образования;
- целеполагание субъектов образовательного процесса;

- обоснование системы культурологического образования в аспекте интегративной методологии;
- преемственность содержательных аспектов (в том числе междисциплинарной преемственности гуманитарных наук – философии, истории, искусствознания, филологии, психологии, социологии);
- научное обоснование механизма многоуровневого диалога (межличностного, межнаучного, внутринаучного) как воплощения преемственности научной и педагогической деятельности;
- наконец, определение теоретико-методологической базы учебного процесса по культурологии.

*Основными методологическими принципами* подхода к культурологическому материалу, изучаемому школьниками в процессе научных исследований, можно считать:

1) *геополитический* принцип (в центр изучения была поставлена Россия в ее специфической социально-исторической и нравственно-психологической атмосфере). Согласно этому принципу реалии культуры рассматриваются как феномен, имеющий специфические пространственно-временные характеристики и опирающийся на понятия цивилизации, менталитета, межкультурной коммуникации, хронотопа.

2) *типологический* принцип (согласно которому было представлено единое поле изучения творческой личности в ее разнообразных проявлениях, соответствующих разным эпохам и художественным сферам). Согласно этому принципу рассматриваются категории социально-культурной антропологии, в качестве которых выступают представления о личности, группе и социуме в их самости и взаимодействии, о сознании и самосознании.

3) *междисциплинарный* принцип (на основании которого использовались теоретические идеи различных наук – философии, психологии, искусствознания в его различных конкретных ипостасях, таких, как театроведение и литературоведение). Согласно этому принципу осваивается система междисциплинарного фундирования (межнаучного и межпредметного соответственно в сферах научных исследований и в сфере образования).

*Культурологическая парадигма позволяет осуществить интегративный подход к научной и образовательной деятельности.* Интегративный характер научных исследований, где в качестве фундамента выступают культурологические категории и теории, предполагает установление горизонтальных и вертикальных связей между историческими реалиями, художественными и научными феноменами, нравственно-психологической и религиозной – т.е. широкой онтологической – систематикой. Отсюда вытекает логика типологического анализа культурных реалий, особенно актуального в ситуации рубежа веков.

**Методом** ведения научно-исследовательской работы школьников, наиболее продуктивно апробированным в нашем многолетнем опыте, является **многоуровневый диалог** как системное выражение культурнообразной деятельности ученого. Диалогическая структура научной и педагогической деятельности, органичная для российской культурофилософской традиции, будет воплощена в таких уровнях диалога, как межличностный, внутринаучный и межнаучный. В диалог включаются как научные теории и источники, так и произведения художественной культуры. Такой диалог позволяет снять известное психологическое, напряжение, характерное для стадии научного становления, путем расширения возможностей межличностного общения.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Содержание научных исследований школьников может быть, как и само проблемное поле культуры, самым разнообразным.

**ЗАДАЧИ** научно-исследовательской работы школьников, по нашему мнению, определяются на основании следующих позиций.

Специфическое внимание к ЛИЧНОСТИ в культуре и разнообразным ее творческим проявлениям, к ПРОЦЕССУ самореализации личности и эволюции культурных ценностей обусловило выбор конкретного материала и предлагаемых способов его эмпирического накопления и анализа.

У каждой из задач есть одна или несколько самостоятельных целей, и средства их достижения являются в каждом случае иными. Однако есть и общие цели, которые постоянно имеются в виду применительно к изучению представленной нами культурологической проблематики. Это –

- ✓ развитие ассоциативного мышления;
- ✓ развитие умения самостоятельно делать выводы из полученной информации;
- ✓ развитие умения «видеть», «слышать», «вчитываться» в произведения художественной культуры;
- ✓ привитие навыков самостоятельного поиска;
- ✓ укоренение способности быстро перерабатывать обильную разнохарактерную информацию.

Конечными результатами *работы можно считать* результаты прикладные и результаты методологические:

- **прикладные результаты** могут выражаться в апробации проблематики, совершенствовании методологии и инструментария индивидуальных научных работ школьников; в адаптации школьников к условиям самореализации в профессиональном научном сообществе; в профориентационной направленности старшеклассников;
- **методологические результаты** могут выражаться в приобщении школьников к ведущим культурологическим, философским и искусствоведческим научным школам России; в консолидации заинтересованных в гуманитарной сфере школьников и координации их научных интересов; в установлении межличностных контактов в системе «учитель – научная проблема – ученик»; в формировании научной среды как условия интеллектуального и профессионального роста будущих молодых ученых.

## Рабочая программа семинара по культурологии

для учащихся 9-11 классов  
(Городская программа «Открытие»)  
2015-2016 уч. год

*Летина Наталия Николаевна,  
доктор культурологии,  
доцент кафедры культурологии  
ФГБОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»*

**Количество учебных часов – 152**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Основные задачи* научно-исследовательской работы школьников, занимающихся в семинаре по культурологии в рамках городской программы «Открытие»:

- приобщение подростков к возможностям современного интегративного гуманитарного знания;
- формирование навыков самостоятельного исследования;
- создание комфортной, креативной обстановки для взаимодействия участников семинара.

Они целенаправленно разрешаются в ходе достижения *общих целей семинара* – формирования и развития компетенций поисковой, интеллектуальной (ассоциативной, аналитической, исследовательской), а также самостоятельной креативной деятельности на основании полученных знаний о культуре и обществе.

*Формы работы* семинара предполагает как *аудиторные занятия*, так и *выходы учащихся* (в рамках практических занятий) в музеи, театры, встречи с деятелями науки, образования, культуры, массовой коммуникации Ярославля.

*Виды деятельности*

Характеризуют понятия, явления, процессы в рамках изучаемых тем.

Изучают роль отечественной науки и отечественных ученых в развитии мировой гуманитарной науки в области исследований культуры (в рамках темы 1).

Анализируют этические проблемы, связанные с содержанием и воздействием массовой культуры.

Выражают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, взаимодействуют в группе при ведении дискуссии на тему «Ценности массовой культуры и их воплощение в продукте массовой культуры»

Отбирают и анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в области культурологии.

Выполняют задания творческого характера в рамках темы.

Анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в области медийных технологий.

Изучают основные современные достижения в области отечественной массовой культуры и ее изучения в современной отечественной культурологии (в рамках темы 2).

Планируют свою деятельность, работают с дополнительными информационными источниками, отбирают и анализируют информацию, готовятся к публичному выступлению, оформляют презентацию и выступают с докладами по темам своих исследовательских работ.

Подвергают сомнению достоверность информации, обнаруживают недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находят пути восполнения этих пробелов.

Выявляют особенности безопасного поведения при проведении (игрового) журналистского расследования.

Изучают современные профессии, связанные с данным разделом 2 (культуролог, педагог, журналист, рг-менеджер, имиджмейкер, специалист по рекламе).

Актуализируют знания, размышляют, формулируют ответы на вопросы по теме (устно).

Объясняют факты с помощью теории.

Делают теоретические выводы о культурных процессах и явлениях на основании фактического материала.

Готовят устные сообщения на тему «Произведение искусства или продукт массовой культуры, которые меня потрясли».

Создают проекты имиджей.

Используют средства ИКД для в ходе решения поисковых, аналитических, проектных задач.

Обсуждают проблемы, связанные с актуальной ситуаций в мировой, отечественной, ярославской культуре, формулируют свою точку зрения.

Критически анализируют и оценивают информацию об основных тенденциях в изучении мировой и отечественной культуры, об основных актуальных тенденциях мировой и отечественной культуры.

Дают оценку научным теориям в контексте эффективности их практического применения.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

***Личностные*** результаты изучения содержания программы семинара:

- 1) осознание культурной и российской гражданской идентичности;
- 2) гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной

и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные** результаты изучения содержания программы семинара:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом культурных и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты изучения содержания программы семинара:

1) сформированность представлений о современной культурологии и имиджологии, их специфике, методах познания и роли в решении задач развития России в глобальном мире, существования личности в глобализирующейся культурной среде; сформированность знаний о месте и роли культурологии и имиджологии в системе научных дисциплин;

2) владение комплексом знаний о культуре, массовой культуре и имиджевой деятельности как ее составляющей, ярославской культуре, представлениями об общем и особенном; владение системными культурологическими знаниями, понимание места и роли культуры в жизни человека и человечества, понимание места и роли имиджа в культуре и обществе;

3) владение приемами работы с художественными произведениями и продуктами культуры, которым является и имидж, умениями самостоятельно анализировать источники по культурологической и имиджевой тематике;

4) сформированность умений применять культурологические и имиджевые знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений оценивать различные версии;

5) владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культуросообразной тематике.

**Итог** работы в семинаре – предполагаемое *выполнение индивидуальных научных исследований*. Особое внимание уделяется развитию проблематики, освоенной отдельными учащимися в течение прошлых учебных лет и поиск перспективных проблемных направлений, изучение которых рассчитано на два-три года.

В соответствии с задачами семинара в рамках программы «Открытие» **содержание и методика работы** в каждом новом учебном году существенно обновляется. Главной причиной этого является необходимость сочетать интересы учащихся, пришедших в семинар впервые, с уровнем подготовки тех, кто уже занимался в течение одного или двух лет.

Важным фактором инноваций в рамках семинара является также необходимость демонстрации роли



и значения актуальных практикоориентированных видов деятельности в социокультурном пространстве современного Ярославля, России. Мы предлагаем проакцентировать роль технологий, актуальных для функционирования современной массовой культуры.

Также значимым мотивом обновления является рост взаимнообусловленных процессов глобализации и глокализации, требующий постоянной корректировки нашего знания о современной ярославской, отечественной, мировой культуре и ее перспективах.

Часть учащихся, выразивших желание заниматься в семинаре, впервые приступает к подобного рода работе. В связи с этим целесообразным является обращение к **общему научному контексту культурологии как интегративного культурологического знания, современной научной парадигмы, включающей в себя философскую, историческую, искусствоведческую, социопсихологическую, социологическую составляющие**. Приобщение к данному контексту является прежде всего методологическим основанием спецсеминара, и в то же время поиски в сфере интегративного знания составляют фундамент тематики, разрабатываемой на протяжении ряда лет ведущей научной школой России (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кафедра культурологии, руководитель – профессор Т.С. Злотникова).

Мотивы погружения в предлагаемый научный контекст связаны как с необходимостью изучения проблемы начинающими исследователями, приобщения их к методологическим основаниям современного гуманитарного знания, так и с возможностью общественного признания в отношении индивидуальной исследовательской разработки актуальных для современной культурологии проблем.

**Непосредственная проблематика семинара – коммуникационные процессы в современной массовой культуре**, в рамках которой предлагается изучить ряд тематических блоков.

Первый из них составит изучение истоков, принципов, участников и создателей, конкретных проявлений *современной массовой культуры*, во многом определяющей сознание и поведение нашего современника.

Особое внимание будет уделено социально-психологическим и социокультурным основаниям массовой культуры, особенностям массовой коммуникации, гендерным аспектам массовой культуры, особенностям массовой аудитории и автора; а так же различным способом проявления актуальной культуры в социо-культурном пространстве современности.

Второй тематический блок семинара связан с *теоретическим и практическим освоением коммуникативных механизмов массовой культуры на художественном, журналистском, рекламном, pr материале, прежде всего – имиджологии и имиджмейкинга*.

Мы познакомимся с особенностями массовой коммуникации, сходством и отличием журналистики, pr, рекламы, возможностями НЛП. Практическую сторону работы составит тренинг по имиджологии и имиджмейкингу.

Участники семинара получают уникальную возможность освоения интегративных научно-практических технологий коммуникации. Это обстоятельство формирует значительный социокультурный смысл предполагаемого семинара, выходящий за рамки академического знания.

Таким образом, в рамках семинара мы обратимся к *изучению места и роли коммуникативных технологий в современной массовой культуре и к освоению базовых навыков имиджмейкинга*.

**Индивидуальные исследовательские проекты** участников семинара могут иметь как непосредственную, так и косвенную связь с обозначенными темами. Однако важным аспектом таких проектов будет установление контекстуальных связей и аспектов процесса исследования, существования исследуемого артефакта. При этом приветствуется выбор конкретного эмпирического материала не только из арсенала вершинных достижений мировой и отечественной культуры, но из реалий ярославской культуры в силу его недостаточной культурологической изученности, и как следствие, перспективности в плане приращения научного знания, то есть достижения научной новизны, являющейся важнейшим критерием качественно выполненного научного исследования. В данном учебном году при создании исследовательских проектов возрастает роль проективной, творческой составляющей.

Степень освоения содержания курса контролируется следующим образом: теоретическая часть через тест; практическая через написанные школьниками рецензии на фильмы, спектакли, выставки.

#### ТЕСТ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ

##### I. Чему соответствуют данные понятия?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. Бытие культуры, определение культуры, философское осмысление ее природы, происхождение, типология.       | А) Восток                           |
| 2. Естественность, покой, пассивность, медлительность, интуиция, гармония с природой, жестокость, пессимизм | б) черты мировосприятия в палеолите |
| 3. Естественность, синкретизм, отсутствие дистанции между человеком и космосом, человеком и Богом           | г) Запад                            |
| 4. Искусственность, движение, активность, самостоятельность, прогресс, разум, наука, гибкость, оптимизм     | д) Культурологический анализ        |
|   | е) предмет культурологии            |

5. Космизм, асоциальность, фатализм, метемпсихоз, деспотизм
6. Креационизм, панспермия, эволюция, инопланетное происхождение. ж) Цели культуры  
з) Версии антропогенеза  
и) Исторические типы культуры
7. Первобытная культура, культура древних цивилизаций Востока, античная культура, средневековая культура, ренессансная культура, культура Нового времени, Современная культура  
Проекция, адаптация, медиация к) Функции культуры
8. Проекция, адаптация, регуляция, коммуникация
9. Синтетичный или эклективный характер, дискретность, разнообразие

II. *Распределите культуры указанных сообществ по принадлежности к Западу и Востоку.*

- 1) Месопотамия, 2) Эллада, 3) Египет, 4) Первобытность, 5) Япония, 6) Индия, 7) Китай, 8) Рим, 9) Америка, 10) Россия, 11) Палестина.

III. *Что означает это определение?*

1. «Искусственная» реальность, созданная человечеством и человеком а) основание культуры
2. Творчество человечества и человека б) содержание культуры
3. Совокупность материальных и духовных фактов в их динамическом взаимодействии в рамках системы культуры в) метод
4. «Путь следования», подход или способ изучения г) функции культуры
5. Совокупность ролей по отношению к человеческому сообществу и способов (технологий) осуществления коллективной жизнедеятельности людей д) культура
6. Происхождение и развитие человека е) антропогенез
7. Формализованное, узаконенное коллективное действие, целью которого является установление или восстановление связи с божественными силами ж) карма  
з) ахимса  
и) цивилизация  
к) социогенез  
л) праобщина  
м) ритуал

IV. *Исключите лишнее*

1. античность, германизм, мусульманство, иудаизм.
2. антропоморфизм, демократия, право, агон.
3. Бог, класс, народ, индивидуальность, страта
4. материальная - духовная, элитарная – массовая, культура – природа
5. миф, ритуал, мистика
6. Традиционная культура, культура Востока, культура Севера, культура Запада

V. *Добавьте недостающее*

1. адаптация, проекция (или проектирование), ...
2. античная культура, древнееврейская культура, ...
3. доосевое время, ..., постосевое время.
4. Конфуций, Лао Цзы, Будда, ...
5. право, ...

VI. *Кому принадлежит идея / термин / теория?*

1.	Хронологическая типология культуры	А) Н. Бердяев, Б) А.Арсеньев, К. Ясперс, А. Мень
2.	Происхождение человека путем эволюции и естественного отбора	А) Ч. Дарвин, Б) А. Лосев, В) З. Фрейд
3.	Теория "Осевого времени"	а) К.Ясперс, б) О.Шпенглер, в)В.Иванов
4.	Определение культуры как продукта творческой работы духа над природными стихиями	а) Ф. Ницше, б) Н. Бердяев, в) А. Боннар
5.	Принцип инь-янь	а) Индия, б) Китай, в) Япония
6.	Жизнь без комфорта	а) Индия, б) Китай
7.	Теория архетипов	а) К.Г. Юнг, б) К. Леви-Строс,

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1.	<p><b>Мир культуры и знание о нем</b></p> <p>Интегративное научное знание в парадигме современных гуманитарных наук и место культурологии в данной парадигме.</p> <p>Культура: понятие и феномен.</p> <p>Генезис культуры.</p> <p>Основание культуры.</p> <p>Структура и содержание культуры.</p>	28

	<p>Типология культуры: основные принципы и основания типологизации культуры: географический, этнический, исторический, ментальный, социокультурный, антропологический.</p> <p>Функции и цели культуры.</p>	
2.	<p><b>Особенности современной массовой культуры</b></p> <p>Истоки массовой культуры.          Массы. Массовое общество. Принципы массового сознания.          Особенности массовой коммуникации. Коммуникатор. Сообщение. Канал и код.          Целевая аудитория. Технологии влияния на массовую коммуникацию. PR. Журналистика. Реклама. Нейролингвистическое программирование.          Ценности массовой культуры и их воплощение в продукте массовой культуры.          Роль стереотипов (этнических, гендерных, культурных) в контексте массовой культуры.          Имидж и дизайн как основы презентации продукта массовой культуры.</p>	<b>56</b>
3.	<p><b>Имиджелогия и имиджмейкинг в контексте массовой коммуникации и массовой культуры</b></p> <p>Основные подходы к имиджу, имиджелогии и имиджмейкингу в западной и отечественной традиции.          Актуальность имиджмейкинга для современной культуры.          Актуальность имиджмейкинга для pr, журналистики, рекламы.          Виды имиджа. Имидж организации (государственной, коммерческой).          Имидж группы.          Имидж личности.          Имидж продукта.          Структура имиджа личности, группы, организации.          Структура имиджа. Внешний уровень имиджа.          Структура имиджа. Внутренний уровень имиджа.          Структура имиджа продукта.          Анализ имиджа государственной структуры ( ГИБДД Ярославской области).          Анализ имиджа государственной организации (ФГБОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»)).          Анализ имиджа коммерческой организации: основные принципы.          Анализ имиджа коммерческой организации на примере Билайн и МТС.          Анализ имиджа личности: политический деятель, поп-звезда, известный журналист,          Анализ продукта: печатное сми, телевизионный канал, продукт массовой культуры.          Инструментарий имиджмейкинга личности, продукта, государственной организации, коммерческой организации.          Разработка элементов имиджа гос. структуры, коммерческой организации, личности, продукта.</p>	<b>56</b>
4.	<p><b>Значение и роль изучения локальной (ярославской) культуры в контексте современной массовой культуры</b></p> <p>Особенности современной ярославской культуры в контексте российской и мировой массовой культуры.          Современная ярославская культура в системе массовых коммуникаций: имидж регионального политика, работа пресс-службы, наружная реклама исторического центра города.</p>	<b>12</b>

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА<sup>4</sup>  
(выбор конкретного материала для изучения – по усмотрению школьников)

- Культурный опыт / культурный памятник / культурный герой в разных научных ракурсах (материал – по выбору учащихся)
- Культурологическое осмысление исторического опыта (конкретный материал, эпоха, персоналии – по выбору учащихся)
- Культурный опыт человечества в историческом освещении (выбор эпохи и памятников – по усмотрению учащихся)
- Личность и общество в противостоянии или в гармонии (выбор материала – по усмотрению учащихся)
- Преодоление противоречий с миром через творчество
- Преодоление противоречий с самим собой через творчество
- Ментальные (национальные) особенности творческой личности / творчества
- Творческая личность в массовой культуре (варианты – автор, зритель, читатель, слушатель)
- Гендерные аспекты творчества / творческой личности / продукта творчества / аудитории
- Символ, знак, образ, миф в культуре и искусстве
- Имиджевые аспекты деятельности

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

#### *Культурология - интегративное знание о культуре*

- 1.Белик А. А. Культурная (социальная) антропология [Текст] : учебное пособие. – М., 2009. Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/anthropology/Belik\\_A\\_Kul'turnaya\\_antropologiya\\_M\\_RGGU\\_2009\\_613\\_s.htm](http://yanko.lib.ru/books/anthropology/Belik_A_Kul'turnaya_antropologiya_M_RGGU_2009_613_s.htm)
- 2.Дианова, В. М. История культурологии [Текст] : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 033000 «Культурология» / В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 461 с.
- 3.Злотникова Т. Человек. Хронотоп. Культура. Ярославль, 2003.
- 4.Кондаков И. Культурология. История русской культуры. М., 2003.
- 5.Культурология [Текст] : учеб. для бакалавров, для студ. высш. учеб. заведений по дисц. «Культурология» / под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М.: Юрайт, 2012. – 566 с.
- 6.Культурология: люди и идеи. М., 2006.
- 7.Культурология. Энциклопедия : в 2 т. М.: РОССПЭН, 2007.
- 8.Ментальные модели русской культуры / науч. ред. Т.С. Злотникова. Ярославль, 2005.
- 9.Науки о культуре в новом тысячелетии. М. ; Ярославль, 2007.
10. Руднев В. Словарь культуры XX века. М., 1995.
11. Современные трансформации российской культуры / отв. ред. И.В. Кондаков. М., 2005. Разделы «Глобалитет России» (И. В. Кондаков), «Новая русская национальная идентичность» (А.Я. Флиер), «Художник в русской культуре XX века: трансформации самосознания и творческих стратегий» (О.А. Кривцун), «Русский абсурд: классические истоки и актуальные практики» (Т.С. Злотникова).
12. Творчество как принцип антропогенеза. М. : Институт философии РАН, 2006. Раздел 1, глава 1 – Принципы и критерии творчества – формы взаимодействия (Н.И. Киященко), глава 6 – Творчество как поиск смысла (К.З. Акопян); раздел 2, глава 3 Женщина и творчество: проблема творчества в гендерном аспекте (Е.Н. Шапинская); раздел 3, глава 4 – Творчество и патология (Т.С. Злотникова).
13. Теоретическая культурология. Словарь. М., 2005.
14. Человек как субъект культуры. М., 2002.
15. Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2003.

#### *Массовая культура и массовая коммуникация*

- 1.Алешина И.В. Паблик рилейшнз для менеджеров. Учебник / Алешина И.В. – М.: ИКФ «ЭКОС», 2006.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов М.: Аспект-Пресс, 2000.
3. Антология гендерных исследований: сб. пер. / сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. Минск: Пропилеи, 2000.

<sup>4</sup> Дается на основе учебно-методической разработки профессора Т.С. Злотниковой.

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди... Люди, которые играют в игры... Л., 1992.
5. Деркач А.А. Политическая имиджелогия. Уч. М., 2006.
6. Ермолин Е.А., Жельвис В.И., Злотникова Т.С. ЕЖЗ. Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2005.
7. Коды массовой культуры: российский дискурс, Ярославль, ЯГПУ, 2015, 240с
8. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000
9. Основы творческой деятельности журналиста. Учеб. СПб., 2000.
10. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа. Уч. пос. для вузов. / Е.Б. Перелыгина. – М.: Аспект-пресс, 2002.
11. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. - М. - К., 2000. или / Почепцов Г.Г. Имидж-мейкер. — К., 1996. или / Почепцов Г.Г. Имиджмейкер. Паблик рилейшнз для политиков и бизнесменов. - К., 1995.
12. Почепцов Г.Г. Паблик рилейшнз для профессионалов. — М. - К., 2000.
13. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. Люб. изд.
14. Российский дискурс массовой культуры: эстетические практики и художественный образ : учебное пособие по курсу «Эстетика и теория искусства» / под науч.ред. Т.С. Злотниковой, Т.И. Ерохиной. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 227 с.
15. Садохин, А. П. Введение в межкультурную коммуникацию [Текст] : учебное пособие / А. П. Садохин. – 2-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010. – 188,[1] с.
16. Хейзинга Й. Человек играющий. М., 1992.
17. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. Учеб. Пос. М., 2002.

#### ***Ярославская культура***

1. Астафьев А., Астафьева Н. Писатели Ярославского края. Ярославль, 1990.
2. Выголов В. Ярославль: Памятники архитектуры и искусства. Ярославль, 1994.
3. Ермолин Е. Ярославский стиль. Москва – Ярославль, 2007.
4. Журналист и журналистика российской провинции. М., 1994.
5. Журналист и журналистика российской провинции. Опыт исследования. М., 1995.
6. Исторический город русской провинции как культурный универсум. Ярославль, 2010.
7. Мейерович М. Так начинался Ярославль. Ярославль, 1984.
8. Ярославль. История города в документах и материалах. Ярославль. 1990.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
2. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Режим доступа: <http://www.countries.ru/library/theory/>
3. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Режим доступа: <http://cultural-science.ru/>.
4. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Режим доступа: <http://culturolog.ru/>
5. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/>
6. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Библиотека Гумер. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
7. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: [http://filosof.historic.ru/books/c0033\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml)
8. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/>
9. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Déjà vu. Энциклопедия культур. Библиотека. Режим доступа: <http://ec-dejavu.ru/library.html>

#### ***Дополнительная***

#### ***Культура, культурология, массовая культура, массовая коммуникация***

1. Барт Р. Мифологии. М., 1996.
2. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
3. Бердяев Н. Философия творчества, культуры и искусства : В 2 т. М., 1994.
4. Берн, Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
5. Большой толковый социологический словарь (Collins): Т. 1. М.: Вече, АСТ, 1999.
6. Введение в гендерные исследования: учеб. пособие / под ред. И.А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетей, 2001.
7. Выготский Л. Психология искусства. М., 1968.

8. Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991.
9. Ерохина Т.И. Личность и текст в культуре русского символизма. Ярославль, 2009.
10. Каган М.С. Морфология искусства. Л., 1972.
11. Кон И. Открытие "Я". М., 1978.
12. Кон И.С. Гендер и пол: Маскулинность как история. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Феминность и маскулинность / И.С. Кон // Персональный сайт. Режим доступа: <http://sexology.narod.ru/index.html>.
13. Концепты культуры XX века : сборник статей. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009.
14. Летина Н.Н. Российский хронотоп в культурном опыте рубежей. Ярославль, 2009.
15. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997.
16. Образ человека и индивидуальность художника в западном искусстве XX века. М., 1984.
17. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. Дегуманизация искусства. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
18. Павленко В.Н. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. 2000. № 1.
19. Пол. Гендер. Культура. Немецкие и русские исследования : сб. ст. / под ред. Э. Шоре и К. Хайдер. М.: Изд-во РГГУ, 1999.
20. Проблема человека в западной философии. М., 1988.
21. Пушкарева Н.Л. Гендерные исследования: рождение, становление, методы и перспективы // Вопросы истории. – 1998. – № 6.
22. Савина Т.Б. Понятие гендера и проблема становления гендерологии. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dgu.ru/~philosophy/index.htm>.
23. Самосознание европейской культуры XX века / Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. М., 1991.
24. Словарь гендерных терминов // Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты» / под ред. А.А. Денисовой. М.: Информация – XXI век, 2002.
25. Теория и методология гендерных исследований : курс лекций / под общ. ред. О.А.Ворониной. М.: МЦГИ – МВШСЭН – МФФ, 2001.
26. Уэст К., Создание гендера: Гендерные тетради; вып. 1 / К. Уэст, Д. Зиммерман. СПб.: СПб. филиал Ин-т социологии РАН, 1997.
27. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному // «Я» и «Оно». Труды разных лет. Тбилиси, 1991. Кн.2.
28. Фрейд З. Психология бессознательного. М.1989.
29. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
30. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
31. Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований» / под ред. О.А. Ворониной, Н.С. Григорьевой, Л.Г. Луняковой. М.: МЦГИ – МВШСЭН, 2000.
32. Юнг К. Проблемы души нашего времени. – М., 1996.
33. Юнг К.-Г. Архетип и символ. М., 1991.

#### **Ярославская культура**

1. Альманах «Карабиха» разных лет выпуска.
2. Анкудинова Е., Рутман Т. Утраченные святыни Ярославля, 1999.
3. Ермолин Е. Севастьянова А. Воспламенённые к отечеству любовью. Ярославль, 1990.
4. Журнал «Губернский город» 2006 – 2007 гг.
5. Журнал «Ярославская старина». Разные выпуски.
6. Журнал «Ярославские епархиальные ведомости» 2006-2007 гг.
7. Кузина Е.А. Моделирование историко-культурного дискурса городской среды в региональном деловом журнале. Ярославль, 2006.
8. Летина Н.Н. Мария Петровых: провинциальность как творческая судьба поэта. // Третьи Алмазовские чтения. Роль творческой личности в развитии культуры провинциального города. Материалы региональной научной конференции. Ярославль. 2004. С.316-320.
9. Природное и культурное наследие Ярославского края: состояние и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ярославль, 2007.
10. Сборники докладов международной конференции «Алмазовские чтения» разных лет.
11. Сборники научных, научно-практических конференций по истории и культуре края.
12. Ярославль – город российского возрождения // Столицы и столичность в истории русской культур. Научный сборник. Ярославль, 2006.

## Приложение 6. Экономика

В основу построения программы семинара по экономике положен системно-деятельностный принцип, основанный на предпосылке об усвоении слушателями определенного минимума экономических знаний и понятий и формировании на их основе представлений о проблемах экономической теории и практики и возможных путях их решения в области макро и микроэкономики. Особенностью преподавания курса является сочетание различных форм и методов обучения: практикумов, семинаров, лекций и так далее на основе эвристического подхода к обучению.

Основной **целью** семинара является перевод теоретических знаний и навыков школьников на творческий уровень усвоения этих знаний, формирование умений и навыков практической, в том числе, научно-исследовательской деятельности. Это предполагает формирование у слушателей семинара экономической культуры: целостного взгляда на теорию и практику экономических процессов, понимание проблем микро- и макроэкономики; умение грамотно ставить и решать конкретные проблемы, как общетеоретического, так и прикладного характера. Для достижения поставленной цели предлагаемый курс решает следующие **задачи**:

- развитие на основе полученных знаний экономического мышления;
- формирование представлений об экономических отношениях и экономических связях;
- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать и объяснять современные экономические явления;
- получение опыта реализации своих творческих способностей в форме выполнения и защиты научно-исследовательской работы.

Обучение на семинаре заканчивается выполнением творческой работы исследовательского характера (проекта), при выполнении которой слушатели участвуют в выявлении потребностей общества в той или иной продукции (услугах), проводят оценку имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности их производства, выдвигают и оценивают методами экономического анализа те или иные теоретические и практико-ориентированные идеи, применение которых актуально для экономики России или конкретного ее региона, отрасли хозяйства, предприятия (фирмы).

Для достижения поставленной цели данный курс решает следующие **задачи**:

- развитие на основе полученных в общеобразовательной школе знаний экономического мышления, формирование представлений об экономических отношениях и экономических связях;
- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать и объяснять современные экономические явления.

# Рабочая программа семинара по экономике

для учащихся 9-11 классов  
(Городская программа «Открытие»)  
2016-2017 уч. Год

*Карасев Александр Павлович,  
кандидат экономических наук,  
доцент кафедры "Менеджмент и маркетинг"  
Ярославского филиала Финансового  
университета при правительстве РФ*

**Количество учебных часов – 144**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс семинара по экономике состоит из двух частей. Первая часть семинара посвящена маркетингу. Цели и задачи ставятся следующие:

\* Опираясь на имеющиеся у учащихся экономические знания, полученные в ходе общешкольной программы общественное образование, углубить их знания в области наук экономико-управленческого профиля, а именно – «Маркетинг», «Поведение потребителей», «Конкурентный анализ».

\* Помочь учащимся в понимании взаимодействия на рынке покупателей и продавцов, своего поведения на рынке в качестве потребителя и маркетингового воздействия фирм на клиентов.

В результате изучения первой части курса по экономике учащиеся должны:

- понять сущность и роль маркетинга в современной экономике;
- изучить основные инструменты комплекса маркетинга и технологии продвижения товаров на рынке;
- познакомиться с методами анализа рынка и маркетинговых исследований;
- рассмотреть этапы процесса принятия решения о покупке товара;
- изучить модель поведения потребителя на рынке и факторы, влияющие на него;
- познакомиться с основными понятиями конкуренции и конкурентного анализа.

Вторая часть семинара предполагает изучение особенностей работы фондовых рынков. Ее изучение также основывается на общеэкономических знаниях учащихся, полученных ими в ходе школьной программы. В результате изучения второй части курса по экономике слушатели должны:

- знать основные организационно-правовые формы предприятий и их особенности;
- рассмотреть виды и функции акций;
- понимать взаимоотношения основных участников фондового рынка и технологию функционирования этой системы;
- знать основные операции с акциями на фондовом рынке;
- познакомиться с основными принципами и методами технического анализа;
- изучить основные макроэкономические показатели;
- понять влияние макроэкономических показателей на фондовые рынки.

В рамках курса учащиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выполняют практические работы аналитического характера по темам "Позиционирование товара на рынке", "Оценка степени новизны товара", "Анализ цен на продовольственные товары", "Анализ процесса принятия решения о покупке";
- выполняют задания творческого характера в рамках тем "Разработка анкеты", "Разработка рекламного обращения";
- используют ИКТ, а именно программой Transaq при игре на фондовом рынке с условным счетом.

**Личностные** результаты изучения курса по экономике:

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных



ных планов;

**Метапредметные** результаты изучения курса по экономике:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные** результаты изучения курса по экономике:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Контроль усвоения материала учащимися осуществляется в течение учебного года с оценкой «зачтено» по итогам практических работ тестирования.

#### **Практическая работа № 1.**

##### **Разработка анкеты.**

Задание: Разработать анкету для личного анкетирования потребителей.

Требования:

1. Товар или товарную категорию студент выбирает самостоятельно.
2. Количество основных вопросов в анкете должно быть не менее 8 – 10.
3. Анкета обязательно должна содержать «Паспортичку» (вопросы о социально-демографических характеристиках респондента).
4. Подавляющее большинство вопросов закрытого и полузакрытого формата.
5. В начале анкеты написать «Введение», которое должно способствовать коммуникации с респондентом.

#### **Практическая работа № 2.**

##### **Метод семантического дифференциала.**

Задание: оценить и сравнить покупательскую привлекательность товарных марок с использованием метода семантического дифференциала.

Требования:

1. Товар выбирается студентом самостоятельно.
2. Количество сравниваемых товарных марок должно быть равно трем.
3. Минимальное количество параметров для сравнения – восемь.
4. Оценка параметров осуществляется по пятибалльной шкале.
5. Написать вывод о результатах сравнения по коэффициентам покупательской привлекательности.

#### **Практическая работа № 3.**

##### **Графическое позиционирование товаров.**

Задание: сравнить конкурентные позиции нескольких товаров путем метода графического позиционирования.

Требования:

1. Количество товарных марок должно быть не менее шести.
2. Обязательно указать значения границ зоны покупательской привлекательности и зоны абсолютной конкурентоспособности.
3. Отметить, какие товарные марки попали в обе зоны.
4. Выделить наиболее конкурентоспособные марки.
5. Предложить позицию для новой товарной марки и обосновать свой выбор.

#### **Практическая работа № 4.**

##### **Разработка рекламного обращения.**

Задание: разработать рекламное обращение для объявления в газете и показа по телевидению.

Требования:

1. Товар выбирается самостоятельно.
2. Выбрать и объяснить основную стратегию рекламной кампании.
3. Условно изобразить рекламное объявление, предназначенное для газеты.

4. Описать рекламный ролик для телевидения.
5. Выбрать рекламные средства, место и время их использования. Обосновать свой выбор.

#### Тесты по дисциплине «Маркетинг»

1. Какая фраза наиболее точно отражает определение Маркетинга:
  - а) необходимо максимально учитывать требования потребителей в деятельности предприятия;
  - б) нужно постоянно оказывать воздействие на потребителей при помощи рекламы и других технологий;
  - в) фирма сочетает изучение потребностей клиентов с активным воздействием на них.
2. В чем заключается основной принцип маркетинга:
  - а) реализовать произведенную продукцию;
  - б) производить товары, которые пользуются спросом на рынке;
  - в) всеми способами повышать конкурентоспособность предприятия и его продукции.
3. Информация какого типа обычно собирается вначале при проведении маркетингового исследования:
  - а) первичная информация; б) вторичная информация; в) количественная информация.
4. Укажите преимущества первичной информации:
  - а) высокая стоимость; б) низкая актуальность; в) высокая конфиденциальность.
5. К какому методу сбора маркетинговой информации относится фокус-группа:
  - а) наблюдение; б) опрос; в) эксперимент.
6. В чем состоят преимущества закрытых вопросов:
  - а) дают более подробную информацию; б) респонденты более охотно отвечают на них;
  - в) удобнее проводить анализ результатов анкетирования; г) не искажают мнение респондентов.
7. Какое количество вопросов наиболее целесообразно в анкете при опросе на улице:
  - а) около 5; б) около 15; в) около 30.
8. Какие признаки наиболее часто используются для сегментирования потребительских рынков:
  - а) демографические; б) психографические; в) поведенческие.
9. Как называется технология в маркетинге, согласно которой рынок разбивается на отдельные части с целью более эффективного воздействия на потребителей:
  - а) сегментирование; б) позиционирование; в) семантический дифференциал.
10. Если фирма работает на нескольких сегментах рынка, реализуя широкий ассортимент товаров, то она использует стратегию охвата рынка:
  - а) недифференцированный маркетинг; б) дифференцированный маркетинг; в) концентрированный маркетинг.
11. Чем услуга отличается от обычного товара:
  - а) она не имеет материальной формы и потребляется в процессе производства;
  - б) многие услуги осуществляются бесплатно;
  - в) услуги нельзя хранить, что вызывает различные проблемы у предприятий, работающих в данной сфере;
  - г) услуги не могут иметь товарной марки или бренда.
12. В чем заключаются преимущества использования бренда:
  - а) увеличивается узнаваемость товара на рынке;
  - б) снижаются издержки на производство товара;
  - в) уменьшается сравнимость по ценам с товарами конкурентов;
  - г) можно снизить цену товара.
13. Что является главным при оценке качества товара в маркетинге:
  - а) используемые материалы и технология производства; б) соответствие ГОСТам, нормам и стандартам;
  - в) мнение потребителей.
14. Как соотносятся понятия «качество» и «конкурентоспособность» товара:
  - а) конкурентоспособностью является составляющей качества;
  - б) качество является составляющей конкурентоспособности;
  - в) эти понятия мало связаны друг с другом.
15. На каком этапе жизненного цикла товара объем продаж максимальный:
  - а) внедрение; б) рост; в) зрелость; г) спад.
16. На каком этапе жизненного цикла товара прибыль может быть отрицательной:
  - а) внедрение; б) рост; в) зрелость; г) спад.
17. Для какого товара спрос обычно неэластичный:
  - а) автомобили; б) куртки; в) основные продукты питания.
18. К какому типу издержек относятся затраты на аренду производственного помещения:
  - а) постоянные издержки; б) переменные издержки; в) прямые издержки.
19. На российском рынке услуг сотовой связи действуют три основных оператора. Укажите тип рынка по уровню конкуренции:
  - а) совершенная конкуренция; б) монополистическая конкуренция; в) олигополия; г) монополия.
20. Для каких товаров обычно используется стратегия ценообразования «снятие сливок»:
  - а) продукты питания; б) мебель; в) сотовые телефоны.
21. Какая наука занимается управлением и оптимизацией товародвижения:
  - а) мерчандайзинг; б) аутсорсинг; в) логистика.
22. Что такое целевая аудитория рекламной кампании:
  - а) те, на кого в первую очередь направлено обращение; б) наиболее активные покупатели товаров;
  - в) самые богатые люди.
23. Какой метод маркетинговых коммуникаций является наиболее эффективным на рынках промышленной продукции:
  - а) реклама; б) паблик рилейшнз; в) стимулирование сбыта; г) личная продажа.
24. Какой цвет в рекламе самый яркий:
  - а) красный; б) голубой; в) оранжевый; г) салатовый.
25. При покупке двух единиц товара, третья дается бесплатно. К какому приему стимулирования сбыта это относится:
  - а) скидка на товар; б) подарок; в) бесплатный товар; г) лотереи, игры.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первой части

№	Содержание занятия	Количество часов
<b>1</b>	<b>Понятие маркетинга, его принципы и функции.</b>	<b>6</b>
	Маркетинг в современной экономике.	1
	Понятие и принципы маркетинга	1
	Отличие маркетинга от сбыта.	1
	Функции маркетинга.	1
	Процесс управления маркетингом.	1
	История развития маркетинга в России и за рубежом	1
<b>2</b>	<b>Маркетинговые исследования.</b>	<b>12</b>
	Понятие и процесс проведения маркетингового исследования.	1
	Первичная и вторичная информация в маркетинге	1
	Источники вторичной информации.	1
	Методы сбора первичной информации.	1
	Наблюдение и эксперимент	1
	Виды интервью и анкетирования	1
	Метод фокус-групп	1
	Разработка анкеты в маркетинговых исследованиях.	1
	Виды вопросов в анкете.	1
	Обработка маркетинговой информации	1
	Разработка анкеты (практика).	1
	Разработка анкеты (практика).	1
<b>3</b>	<b>Сегментирование рынка.</b>	<b>6</b>
	Понятие и признаки сегментирования рынка.	1
	Стратегии охвата рынка: недифференцированный (массовый) маркетинг.	1
	Стратегии охвата рынка: дифференцированный маркетинг	1
	Стратегии охвата рынка: концентрированный (целевой) маркетинг	1
	Позиционирование товара на рынке (практика).	1
	Позиционирование товара на рынке (практика).	1
<b>4</b>	<b>Товар и товарная политика.</b>	<b>8</b>
	Понятие товара. Три уровня товара в маркетинге.	1
	Классификация товаров. Понятие и виды услуг.	1
	Товарная марка (бренд).	1
	Упаковка и сервис.	1
	Товарная политика.	1
	Методы работы с товарами.	1
	Товарный ассортимент и номенклатура.	1
	Качество и конкурентоспособность товаров.	1
<b>5</b>	<b>Разработка новых товаров. Жизненный цикл товара (ЖЦТ).</b>	<b>4</b>
	Оценка степени новизны товара (практика).	1
	Разработка новых товаров.	1
	Основные этапы ЖЦТ.	1
	Особые виды ЖЦТ.	1
<b>6</b>	<b>Маркетинговое ценообразование.</b>	<b>8</b>
	Анализ величины спроса и его эластичности	1
	Анализ издержек	1
	Анализ цен конкурентов. Типы рынка по уровню конкуренции	1
	Основные методы ценообразования	1
	Подходы к установлению цены	1
	Инициативное ценообразование.	1

	Анализ цен на продовольственные товары (практика).	1
	Анализ цен на продовольственные товары (практика).	1
<b>7</b>	<b>Система распределения товаров (сбыт).</b>	<b>6</b>
	Функции и виды посредников	1
	Понятие и виды каналов распределения товаров	1
	Вертикальные маркетинговые системы.	1
	Организация системы сбыта на предприятии.	1
	Виды посредников	1
	Товародвижение и логистика.	1
<b>8</b>	<b>Маркетинговые коммуникации.</b>	<b>10</b>
	Основные методы маркетинговых коммуникаций.	1
	Процесс маркетинговых коммуникаций.	1
	Расчет бюджета на комплекс маркетинговых коммуникаций.	1
	Эффективность методов коммуникаций.	1
	Виды и средства рекламы.	1
	Процесс организации рекламной кампании.	1
	Стимулирование сбыта.	1
	Public Relations.	1
	Разработка рекламного обращения (практика).	1
	Разработка рекламной кампании (практика).	1
<b>9</b>	<b>Конкурентный анализ.</b>	<b>8</b>
	Особенности типов рынков по уровню конкуренции	1
	Определение типа рынка по индексу Герфиндаля	1
	Конкурентная модель рынка по М. Портеру.	1
	Угроза со стороны новых конкурентов и товаров-заменителей.	1
	Влияние со стороны поставщиков	1
	Влияние со стороны покупателей	1
	Конкуренция внутри отрасли.	1
	Матрица конкурентных стратегий М. Портера.	1
<b>10</b>	<b>Поведение потребителя на рынке.</b>	<b>12</b>
	Культура и культурные ценности.	1
	Социальный статус. Групповые коммуникации.	1
	Семья и домохозяйство	1
	Процессы восприятия и методы обучения потребителей	1
	Жизненный стиль потребителя	1
	Потребительская мотивация. Знание и отношение.	1
	Основные этапы процесса принятия решения о покупке	1
	Виды покупательских решений.	1
	Этапы процесса принятия решения о покупке: осознание проблемы и сбор информации	1
	Этапы процесса принятия решения о покупке: выбор варианта, покупка, послепокупочные процессы	1
	Анализ процесса принятия решения о покупке (практика).	1
	Анализ процесса принятия решения о покупке (практика).	1
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Мерчандайзинг в торговле (магазин или сеть магазинов по выбору).
2. Маркетинговое исследование спроса на товар (товар по выбору).
3. Анализ рекламной компании товара на российском рынке (товар по выбору).
4. Анализ цен на товары (товарная категория по выбору).
5. Оценка эффективности рекламы товара (товар по выбору).
6. Анализ продвижения бренда на российском рынке (товар по выбору).
7. Исследование конкуренции на рынке товара (товар по выбору).

## 8. Анализ процесса принятия решения о покупке товара (товар по выбору).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для первой части

1. Алешина И. В. Поведение потребителей: учебник. – М.: Экономистъ, 2006. – 525 с.
  2. Березин И. С. Маркетинговые исследования. Инструкция по применению / И. С. Березин. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. – 383 с.
  3. Голубков Е. П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2008. – 496 с.
  4. Иванов Л. А. Исследование рынка собственными силами. Мастер-класс. – СПб.: Питер, 2006. – 144 с.: ил. – (Серия «Маркетинг для профессионалов»).
  5. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Карасев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 323 с.
  6. Классика маркетинга / Составители Энис Б. М., Кокс К. Т., Моква М. П. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.: ил. – (Серия «Маркетинг для профессионалов»).
  7. Котлер Ф., Келлер К. Л. Маркетинг менеджмент. 12-е изд.- СПб.: Питер, 2012. - 816 с.: ил. - (Серия "Классический зарубежный учебник").
  8. Котлер, Филип, Армстронг, Гари, Вонг, Вероника, Сондерс, Джон. Основы маркетинга, 5-е европейское изд.: Пер. с англ. - М.: ООО "И. Д. Вильямс", 2014. - 752 с. ил. - Парал. тит. англ.
  9. Ламбен Ж.-Ж., Чумпитас Р., Шулинг И. Менеджмент, ориентированный на рынок. 2-е изд. / Пер. с англ. под ред. В. Б. Колчанова. - СПб.: Питер, 2008. - 720 с.: ил. - (Серия "Классика МВА").
  10. Леманн, Дональд Р. Управление продуктом: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Маркетинг", "Коммерция", "Менеджмент" / Дональд Р. Леманн, Рассел С. Винер; пер. с англ. - 4-е изд. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2012. - 719 с.
  11. Маркетинговые исследования. Теория и практика: учебник для бакалавров / под общ. ред. О. Н. Романенковой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 315 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
  12. Опыт конкуренции в России: причины успехов и неудач / кол. авторов; автор проекта и координатор исследований А. Ю. Юданов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2008. - 464 с.
  13. Портер, Майкл, Э. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 456 с.
  14. Траут Дж., Райс Э. Маркетинговые войны. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.: ил. – (Серия «Деловой бестселлер»).
  15. Рыжикова Т. Н. Аналитический маркетинг: что должен знать маркетинговый аналитик: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - (Высшее образование).
  16. Траут Дж., Райс Э. Позиционирование: битва за умы. Юбилейное издание / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2015. - 352 с. - (Серия "Деловой бестселлер").
  17. Фоксол Г., Голдсмит Р., Браун С. Психология потребителя в маркетинге / Пер. с англ. под ред. И. В. Андреевой. – СПб: Питер, 2001. – 352 с. ил. – (Серия «Маркетинг для профессионалов»).
- Электронные ресурсы:
1. 4 Р маркетинг (е-журнал по маркетингу) – [www.4p.ru](http://www.4p.ru).
  2. «Маркетинг в России и за рубежом» - [www.dis.ru](http://www.dis.ru).
  3. Энциклопедия маркетинга – [www.marketing.spb.ru](http://www.marketing.spb.ru).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН второй части

№	Содержание занятия	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Основные организационно-правовые формы предприятий</b>	<b>4</b>
	Индивидуальные предприниматели (ИП) и Общества с ограниченной ответственностью (ООО).	1
	Акционерные общества (АО): открытые и закрытые	1
	Особенности российской экономики	1
	Основные отрасли и предприятия российской экономики	1
<b>2</b>	<b>Основные понятия фондового рынка.</b>	<b>8</b>
	Понятие акции.	1
	Привилегированные и обыкновенные акции	1
	Фондовая биржа. История развития.	1
	Брокеры	1
	Цена акции. Факторы, влияющие на цену.	1

	Графики цен на бирже. «Японские свечи».	1
	Современные биржи.	1
	Биржевые индексы.	1
<b>3</b>	<b>Операции с акциями.</b>	<b>4</b>
	Покупка «в длинную» (лонг)	1
	Продажа «в короткую» (шорт)	1
	Использование плеча	1
	Комиссия биржи и дилера	1
<b>4</b>	<b>Основы технического анализа</b>	<b>6</b>
	Принципы технического анализа	1
	Тренды. Движение в тренде и пробитие.	1
	Фигуры «двойная вершина» и «двойное дно»	1
	Фигура «треугольник»	1
	Фигура «голова и плечи»	1
	Фигура "Флаг"	1
<b>5</b>	<b>Основы фундаментального анализа</b>	<b>6</b>
	Показатели фундаментального анализа	1
	Отчеты предприятий	1
	Слияния и поглощения	1
	Торговля на «корпоративных событиях»	1
	Смена стратегии	1
	Изменение дивидендной политики	1
<b>6</b>	<b>Макроэкономические показатели и их влияние на фондовый рынок</b>	<b>6</b>
	Мировая экономика, ее структура	1
	ВВП	1
	Показатели деловой активности	1
	Показатели потребительского доверия	1
	Динамика доходов и расходов	1
	Политические события	1
<b>7</b>	<b>Работа на фондовом рынке (практика)</b>	<b>8</b>
	Знакомство с программами: Transaq, Quik. Основные операции	2
	Составление таблиц инструментов. Построение графиков цен	2
	Поставка заявок. Поставка условных заявок	2
	Построение трендов и фигур. Стратегия игры на бирже	2
<b>8</b>	<b>Игра на фондовом рынке с условным счетом (практика)</b>	<b>22</b>
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для второй части

1. Белова Е., Окорочков Д. Технический анализ финансовых рынков: учебное пособие. – М.: ИН-ФРА-М, 2006. – 398 с.
2. Елисеева И. Как выжить на фондовом рынке. Финансовая самозащита инвестора. – М.: Вершина, 2008 – 168 с.
3. Кравцова Г. И. Фондовый рынок: учебное пособие. – Мн.: БГЭУ, 2008. – 203 с.
4. Моррис Грегори Л. Японские свечи. Метод анализа акций и фьючерсов, проверенный временем. - М.: Альпина Паблишер, 2015 - 312 с.
5. О Нил У. Как делать деньги на фондовом рынке. Стратегия торговли на росте и падении. – М.: Альпина Паблишерз, 2011 – 336 с.
6. Твардовский В. Теория и практика торговли на фондовом рынке: учебный курс лекций. – М.: Интернет-трейдинг, 2004. – 296 с.
7. Технический анализ: курс для начинающих. - М.: Альпина Паблишерз, 2008. – 192 с.
8. Царихин К. С. Как самому заработать деньги на фондовом рынке. – М.: ЭКСМО, 2008. – 432 с.
9. Швагер Д. Технический анализ. Полный курс. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 802 с.
10. Элдер А. Как играть и выигрывать на бирже. Психология. Технический анализ. Контроль над капиталом. - М.: Альпина Паблишер, 2016 - 472 с.

11. Элдер А. Самый сильный сигнал в техническом анализе. Расхождения и развороты трендов. - М.: Альпина Паблицер, 2014 - 96 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт брокерской компании Финам. Адрес: <http://www.finam.ru>

## Приложение 7. Социально-политические науки

Семинар по социально-политическим наукам программы «Открытие» призван поддержать исследовательскую работу старшеклассников.

Исследования школьников по общественным наукам могут быть как теоретического, так и экспериментального характера, а также представлять собой теоретико-экспериментальное исследование.

В процесс подготовки работы, носящей научно-исследовательский характер, исследователь должен решить ряд **задач**:

овладеть начальными навыками сбора и систематизации материала, проявить умение применять основы политологического и социологического анализа, уметь применить полученные теоретические знания к исследованию политических и социальных явлений российского общества.

В рамках предлагаемого курса преподаватель семинара организует четкую и хронологическую деятельность учащихся по исследовательской работе. Методике проведения научных исследований отводится центральное место в учебно-тематическом плане курса.

Большое внимание уделяется умению анализировать литературные источники. Школьник должен ознакомиться с трудами ученых, исследовавших выбранную им тему, использовать справочники, словари (политологический, социологический, энциклопедический, словарь иностранных слов и др.), учебники, статьи, монографии, правовые документы, ознакомиться с указами и выступлениями Президента, членов правительства, депутатов Государственной Думы, деятелей политических партий, если они имеют отношения к рассматриваемой им проблеме. Особенно работу в области политологического и социологического анализа является использование статистических материалов, а также материалов социологических исследований на федеральном и региональном уровнях, изучение публикаций в местной и федеральной прессе, ознакомление с материалами радио- и телепередач. Результатом данного этапа работы должны стать конспекты изученных работ и выписки данных социологических исследований, которые могут быть занесены на специальные карточки, соответствующие разделам темы.

В процессе изучения тематики программы курса происходит овладение категориальным аппаратом исследования (основными категориями, которые образуют смысловое пространство темы, содержат в себе главные, узловые моменты). Однако здесь важную роль играет самостоятельная деятельность учащегося.



# Рабочая программа семинара по социально-политическим наукам

*для учащихся 9-11 классов  
(Городской программа “Открытие”)  
2016-2017 уч. год*

*Титова Людмила Григорьевна,  
доктор политических наук, профессор,  
зав. кафедрой конфликтологии ЯГПУ  
им. К.Д. Ушинского*

**Количество учебных часов – 144**

## Пояснительная записка

Данная программа имеет культурологическую направленность и дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы.

**Цели:** формирование навыков усвоения и самостоятельного изучения слушателями разделов курса.

### **Задачи:**

- Рассмотреть и проанализировать основные категории политики;
- показать российский политический процесс в переходный период;
- изучить процессы модернизации и вестернизации в России;
- показать сущность политических преобразований в России;
- дать представление о российской политической динамике в период реформ;
- познакомить слушателей с ролью и значением российской государственности в период реформ;
- выявить условия формирования гражданского общества в России на основе изучения взаимодействия политических и социальных факторов российского общественного бытия;
- изучить особенности местного самоуправления в России;
- исследовать роль российской политической элиты в социально-политических преобразованиях, показать значение молодежи как ресурса российской политической элиты;
- проанализировать необходимость взаимодействия общества и власти;
- показать социокультурные основания российского политического процесса;
- Выявить роль и место России в мировых политических процессах.

### **Требования к уровню освоения содержания курса**

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

- научиться анализировать основные особенности российского политического процесса в период реформ;
- научиться работать над сбором и анализом материала;
- сформировать умение составлять библиографию по заданной теме;
- обучиться процессу самостоятельного обобщения и логично-последовательного изложения собранного теоретического материала;
- научиться разрабатывать план и логико-структурную схему темы;
- сформировать умение работать над выводами по разделам темы, подводить итоги рассуждениям в заключении;
- обучиться навыкам использования статистических данных и материалов социологических исследований.

### **Минимум содержания дисциплины.**

Исторические предпосылки возникновения и особенности политической системы современной России; политическая стратификация и политическая модернизация; развитие государст-

венный институтов России; роль социальных, этнических и конфессиональных групп в политическом процессе России; политические партии, элиты и лидерство: механизм становления гражданского общества в России, политические идеологии современной России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения учебного предмета**

*Личностные* результаты изучения современной российской политики

1. Сформированность мировоззрения, коммуникативных способностей для личностного и межличного взаимодействия.
2. Сформированность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов, населяющих территорию России.
3. Способность работать в коллективе, употреблять полученные знания для получения эффективных результатов в образовательной деятельности.
4. Осознанный выбор профессии, способность к высокой мотивации в выборе профессии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
5. Осознанный нравственный выбор общечеловеческих ценностей, уважение к человеческому достоинству, правам и свободам личности.
6. Политическая грамотность, владение базовыми и специальными знаниями в области политических наук, способность осваивать инновационные виды деятельности в процессе обучения, способность к самоорганизации и самообразованию.
7. Патриотизм, уважение к истории страны и деяниям ее народа, ее языку и культуре.
8. Сформированность государственного мышления и национального самосознания.
9. Способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.

*Метапредметные* результаты изучения современной российской политики

1. Способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, выбору оптимальных путей и методов решения образовательных задач.
2. Способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, информационно-справочной и проектной деятельности.
3. Способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез
4. Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.
5. Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок.
6. Владение знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире.
7. Способность анализировать протекание управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации.

*Предметные* результаты изучения современной российской политики:

1. Способность организовывать и проводить дискуссии по проблемам современной российской политики.
2. Способность к компаративистскому мышлению, умение сравнивать политические процессы в России и странах других регионов.
3. Способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня и анализировать направление и содержание современных информационных войн.
4. Способность использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для выявления специфики российской политики в период модернизации и демократизации.
5. Способность анализировать основные этапы и закономерности современной российской политики для формирования гражданской позиции.

**Формы контроля:** деловая игра, тесты, круглый стол, мини-проект, защита индивидуальной работы. Осуществляется в течение всего учебного года

### Виды деятельности

В ходе изучения курса формируется понятийный аппарат, характеризуются содержание базовых понятий в рамках изучаемых тем: современность, модернизация, модернити, демократизация, политика, власть, политическая система, политический режим, политическая культура, государство, государственное управление, государственная реформа, политическая партия, муниципалитет, муниципальное управление, миграция, гражданство, гражданская культура, права и свободы личности, международные отношения, международные конфликты.

Выполняют задания в тетрадях: ответы на вопросы по просмотренному фильму «Революция «под ключ», проводят критический анализ просмотренного материала.

Отвечают на вопросы к статье по теме «Миграция».

Читают на выбор 6 и 7 главы работы П.Сорокина «Социальная и культурная динамика» или 1 главу работы П.Штомпки «Социология социальных изменений».

Обсуждают прочитанное на «круглом столе» по проблемам политического процесса в России (по принципу «аквариума»).

Участвуют в политической игре «За» и «Против».

Работают над материалами выборов 18 сентября: анализ ситуации в регионе.

Составляют модель изучения участия России в международных конфликтах (на примере Украины и Сирии). Проводят сравнительный анализ.

Осуществляют самостоятельный анализ информационной ситуации (на примере освещения ситуации с Крымом в российской и украинской прессе).

Планируют самостоятельную деятельность в работе с информационными каналами телевидения.

Изучают современные источники по проблемам развития гражданского общества в России и взаимодействия общества и государства.

Составляют мини-проект на тему «Как нам обустроить Россию».

Подготавливают презентацию к теме «Современные политические партии в России» (групповая работа)

Выполняют мини-исследование по теме «Миграционные процессы в Ярославской области»

Составляют в тетради схему механизма функционирования политической системы в России.

Подбирают иллюстративный материал к теме «Политическая культура современной российской молодежи»

Анализирую графики изменения социального самочувствия россиян в условиях мирового кризиса.

Решают тестовые задания по завершении изучения курса.

#### Индивидуальная исследовательская работа

1. Выбирают тему научного исследования.
2. Составляют структуру исследования и определяют объект, предмет, цель, задачи, гипотезу и методы исследования.
3. Составляют график работы.
4. Осуществляют работу по подбору материала
5. Изучают литературу по выбранной теме исследования.
6. Готовят черновой вариант теоретической части исследования.
7. Проводят социологическое исследование. Готовят черновой вариант практической части работы.
8. Выносят материалы исследования на обсуждение в группе в виде докладов по основным направлениям исследования.
9. Обсуждают результаты исследования с научным руководителем.
10. Корректируют текст работы, защищают работу в группе.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	№	Темы	К-во часов
	1.	Методика подготовки творческой работы.	10
	2.	Политический процесс, сущность и содержание понятия.	6
	3.	Понятие «современность». Переход от традиционных форм политики к современным.	6

4.	Модернизация и демократизация как глобальные процессы.	6
5.	Модернизация России: особенности и направленность.	6
6.	Изменения в социальной и политической жизни России как конфликтный процесс.	6
7.	Современная социально-политическая динамика в России	4
8.	Трансформация политического процесса в современной России	4
9.	Политическая власть: сущность и содержание. Алгоритм власти.	4
10.	Политическая власть в современной России.	6
11.	Российская политическая система в период реформ.	6
12.	Динамика российской государственности	4
13.	Механизм государственного управления в реформируемый период	4
14.	Взаимосвязь государства и общества в период реформ	4
15.	Формирование современной российской многопартийности	6
16.	Общественно-политические движения и объединения в современной России	4
17.	Личность в российском политическом процессе	4
18.	Социокультурные основания российского политического процесса	6
19.	Органы местного самоуправления в политическом процессе России	4
20.	Современный избирательный процесс и избирательные системы	4
21.	Политическая элита в политическом процессе России	4
22.	Миграция в политическом процессе современной России	2
23.	Россия в мировом политическом процессе. Международные конфликты	10
24.	Практикум: политические партии в современной России (региональный аспект)	6
25.	Практикум: молодежь – ресурс политической элиты России	6
26.	Практикум: молодежь – ресурс политической элиты России	6
27.	Практикум: политика культурной ассоциации мигрантов в Ярославской области	6
	<b>Итого</b>	<b>144 часа</b>

### Содержание разделов (тем) дисциплины.

#### Тема 1. Методика подготовки творческой работы

Выбор темы, сбор материала. Работа с литературой, подготовка конспекта. Оформление текста. Библиографическое описание.

#### Тема 2. Политический процесс: сущность и содержание понятия.

Понятие «политика, ее происхождение, структура и функции. Понятия “процесс”, “изменения”, “развитие”. Процесс и прогресс, прогресс и регресс в развитии общества. Революции и реформы. Деятельностный аспект политики.

#### Тема 3. Понятие «современность». Переход от традиционных форм политики к современным.

Прошлое, настоящее, будущее, политические трансформации. Значение прошлого для настоящего. Прогнозирование будущего. Традиции в политическом процессе. Политические инновации.

#### Тема 4. Модернизация и демократизация как глобальные процессы.

Модернизация, модерн, modernity. Исторический путь модернизации человечества: этапы и периоды. Модернизация и глобализация. Проблемы модернизации: пределы роста. Демократизация как глобальный процесс. Э.Тоффлер о волнах демократизации.

#### Тема 5. Модернизация России: особенности и направленность.

Истоки, эволюция и этапы российской модернизации. Характеристики этапов. Субъекты российской модернизации. Роль политической элиты и гражданского общества. Модернизация как демократизация. Политические реформы в процессе демократизации.

**Тема 6. Изменения в социальной и политической жизни России как конфликтный процесс.**

Соотношение социального и политического развития. Основные направления развития социальной и политической жизни России - исторический аспект. Политический процесс как организация жизни российского общества, конфликты в политическом процессе как источник развития российского общества. Конструктивные и деструктивные формы политических конфликтов. Политический протест.

**Тема 7. Современная социально-политическая динамика в России.**

Процесс социальных и политических изменений как социально-экономическая и социально-политическая модернизация. Российская модернизация как вестернизация. Динамика изменений в социальной структуре российского общества. Взаимодействие социальных и политических изменений в реформируемой России.

**Тема 8. Трансформация политического процесса в современной России.**

Современная российская политическая динамика и содержание демократизации российского общества. Формирование основных политических демократических институтов. Роль государства в политическом процессе.

**Тема 9. Политическая власть. Алгоритм власти.**

Политическая власть: сущность структура и функции. Концепции власти. Власть как отношение. Власть как интенция. Притча Блеза Паскаля о власти.

Легитимность и ресурсы российской политической власти. Принцип разделения властей.

**Тема 10. Политическая власть в современной России.**

Трансформационные процессы, происходящие в постсоветской политической элите. Институционализация современной российской политической власти. Технологии и манипулирование. Информационный ресурс власти. Информационные войны.

**Тема 11. Российская политическая система в период реформ.**

Политическая система и механизм ее функционирования. Российская политическая система: взаимодействие иерархично расположенных политических институтов, подчиненное определенным нормам (законам) и осуществляемое в рамках определенной политической культуры. Направления изменений в российской политической системе в постсоветский период. Политический режим: определение понятия. Российский политический режим с начала 2000 г.

**Тема 12. Динамика российской государственности.**

Государство в политической системе общества: теории происхождения государства. Становление новой российской государственности. Проблемы формирования правового и социального государства в России. Конституция Российской Федерации.

**Тема 13. Механизм государственного управления в реформируемый период.**

Социально-экономический и социокультурный аспект государственного управления. Стратегия и тактика государственного управления в период реформ. Основные направления государственной политики, социальная политика государства.

**Тема 14. Взаимоотношения государства и общества в период реформ.**

Традиционные отношения россиян к государству. Противоречия между ориентацией на государство с недоверием всему государственному. Становление рациональной взаимосвязи между обществом и государством.

**Тема 15. Формирование современной российской многопартийности.**

Политические партии и партийные системы. Взаимоотношения партий и государства в реформируемой России. Социальная и политическая роль политических партий в России. Партии и общественные движения.

**Тема 16. Общественно-политические движения и объединения в современной России.**

Общественно-политические движения и объединения и становление гражданского общества в России. Общественно-политические движения и объединения как формирование и проявление социально-политических интересов граждан.

**Тема 17. Личность в российском политическом процессе.**

Политическая культура и политическая социализация. Человек и политика: проблема политической деятельности и политического участия. Гуманитарные основания политики. Динамика политического участия россиян в период конца XX начала XXI века.

**Тема 18. Социокультурные основания российского политического процесса.**

Соотношение общей и политической культуры и роль политической культуры в российском политическом процессе. Изменения ценностных ориентаций россиян в период реформ. Условия становления правовой культуры.

**Тема 19. Органы местного самоуправления в политическом процессе России.**

Статус органов местного самоуправления. Структура местного самоуправления. Функции органов местного самоуправления. Органы местного самоуправления Ярославской области.

**Тема 20. Современный избирательный процесс и избирательные системы.**

Свободные, добровольные выборы – признак демократической политической системы. Избирательный процесс в период социально-политических трансформаций. Избирательные системы современной России и проблемы избирательного процесса. Избирательные технологии.

**Тема 21. Политическая элита в политическом процессе России.**

Политическая элита России – роль в российских реформах. Этапы формирования современной российской политической элиты. Функции российской политической элиты. Молодежь как ресурс российской политической элиты.

**Тема 22. Миграция в политическом процессе современной России.**

Миграционная политика в современной России. Региональная миграционная политика. Проблемы культурной ассимиляции мигрантов.

**Тема 23. Россия в мировом политическом процессе. Международные конфликты.**

Современные проблемы международных отношений, модели международных конфликтов и методов их разрешения. Место России в мировой политике. Россия в глобализационных процессах. «Жесткие» и «мягкие» методы современной политики. Стили международных переговоров. Участие России в информационных войнах.

**Практикум**

**Тема 1.** Встреча с представителями региональных отделений политических партий.

**Тема 2.** Встреча с представителями молодежного парламента Ярославской области.

**Тема 3.** Встреча с представителями Молодежного правительства Ярославской области.

**Тема 4.** Встреча с представителями депутатского корпуса ЯО.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бауман Зигмунт. Текущая современность/пер. с англ. СПб.: Питер, 2008.
2. Кортунов С. В. Россия в мировой политике после кризиса. М.: Красная звезда, 2011.
3. Кризисные явления в мировой экономике и политике / отв. ред. Ф. Г. Войтоловский, А. В. Кузнецов. М.: ИМЭМО РАН, 2010.
4. Куда пойдет Россия: новые возможности и ограничения современного развития: сб. статей. М.: Ключ-С. 2013.
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие. /П.А.Цыганков и др. М.: Альфа-М, 2013.
6. Мельник Людмила. Жесткие переговоры. Победа любой ценой. СПб.: Питер, 2014.
7. Модернизация и политика в XXI веке./отв. Ред. Ю.С.Оганисян; Ин-т социологии РАН. М.:РОССПЭН, 2011.
8. Политология: учебник для бакалавров /под ред. В.Н.Лавриненко. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2011. – Гл. 9.
9. Россия в полицентричном мире / под ред. А. А. Дынкина, Н. И. Ивановой; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М.: Весь Мир, 2011.
- 10.Ханна П. Второй мир / П. Ханна; Центр исследований постиндустриального общества. М.: Европа, 2010.
- 11.Хачатурян В. Человек в меняющемся мире: образовательный курс Школы общественных отношений. «ВКруге». М.:ЛЕНАНД, 2015.
- 12.Центральная Азия. Геополитика и экономика региона / под общ. ред. В. А. Гусейнова; Ин-т стратегических оценок и анализа. М.: Красная звезда, 2010
- 13.Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с англ. под ред. В.А. Ядова. М.: Аспект Пресс. 1996.

## Приложение 8. Физика

Семинар по физике дополнительной образовательной программы «Открытие» направлен на развитие навыков исследовательской деятельности в сфере физики, углубленное изучение отдельных тем курса физики общеобразовательных школ, фундаментальных физических законов, взаимосвязи физических явлений, использования их в современной физике, науке, в других областях естествознания и, конечно, технике.

Программа охватывает ряд вопросов, представляющих определенные трудности в изучении, так же представляют интерес при дальнейшем более глубоком изучении физики.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена и тем, что она позволяет раскрыть межпредметные связи, предлагает новые методы и приемы изучения разделов физики (такие как «аналогия», метод «мозговой атаки» и т.д.

Проведение семинарских занятий по темам строится в форме «затравочного» сообщения, а далее в работе семинара принимают участие слушатели семинара.

**Основные цели** – семинара подготовить учащихся к пониманию необходимости научного творчества и активному участию в исследовательской деятельности.

Для достижения этих целей решаются следующие **задачи**:

- 1) выявить, что такое научно-технический мониторинг;
- 2) обобщить роль и место науки в жизни общества;
- 3) проанализировать, каким образом выдающиеся открытия в физике влияют на жизнь общества.

Еще одной особенностью курса физики программы «Открытие» является формирование навыков решения физических задач конкурсного и олимпиадного типа.

**Основная форма** проведения занятий – семинарская: заранее обсуждается тематика Семинаров, готовятся докладчики и содокладчики, подводятся итоги по завершению. Практикуется такая форма как беседа. Учащиеся получают домашние задания типа «Физика у нас дома» с последующим обсуждением наблюдений в домашних условиях, в ситуации пребывания на природе и т.п.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся строится на основе привития навыков решения теоретических и экспериментальных задач по физике, изучения ряда современных достижений в физике, развитие диалектического способа мышления. Ожидаемые результаты работы семинара в течении года связаны с формированием данных навыков.

Рассмотрим, например, тему семинарского занятия «Теория колебаний» и следующую за ней «Примеры решения задач». Теоретическая часть (точнее, ее план) данной темы выглядит следующим образом:

- 1) Определение колебаний.

- 2) Условия возбуждения периодических движений.
- 3) Уравнение колебаний и решение уравнения гармонических колебаний.
- 4) Критерий существования «математического маятника». Применение математического выражения ( $\sin\alpha = \alpha$  при  $\alpha \rightarrow 0$ ) к теории колебаний.
- 5) Сложение колебаний.
- 6) Связь темы «Сложение колебаний» с оптикой (интерференция).
- 7) Решение теоретических задач на колебания.

Теоретическая часть данной темы включает:

- 1) Демонстрация движений, которые показывают различные значения начальной фазы колебаний.
- 2) Экспериментальное определение периода колебаний маятника с и малой большой амплитудой колебаний; сравнение результатов с формулой  $T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$
- 3) Типы колебаний (теоретически и экспериментально).

Занятия сопровождаются демонстрациями физических явлений, подведением итогов, обоснованием логической цепочки проведения дальнейших занятий (постановка проблем и связанных с ними тем, их роль и значение).

**Результатом** работы семинара по физике являются выступления учащихся с докладами о результатах собственных исследованиях в рамках работы семинара, на школьных конференциях и на Российской научной конференции школьников.

## **Рабочая программа семинара по физике**

*для учащихся 9-11 классов  
(Городская программа «Открытие»)  
2016-2017 учебный год*

*Алексеев Вадим Петрович,  
кандидат физико-математических наук,  
доцент кафедры общей и эксперимен-  
тальной физики  
ЯрГУ им. П.Г. Демидова*

***Количество учебных часов – 132***

### **Пояснительная записка**

Данная программа имеет естественнонаучную направленность и дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы.

Семинар по физике Городской программы «Открытие» направлен на развитие навыков исследовательской деятельности в сфере физики, углубленное изучение отдельных тем курса физики общеобразовательных школ, фундаментальных физических законов, взаимосвязи физиче-



ских явлений, использования их в современной физике, науке, в других областях естествознания и, конечно, технике.

Программа охватывает ряд вопросов, представляющих определенные трудности в изучении, так же представляют интерес при дальнейшем более глубоком изучении физики.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена и тем, что она позволяет раскрыть межпредметные связи, предлагает новые методы и приемы изучения разделов физики (такие как «аналогия», метод «мозговой атаки» и т.д.)

Проведение семинарских занятий по темам строится в форме «затравочного» сообщения, а далее в работе семинара принимают участие слушатели программы.

**Основные цели** семинара подготовить учащихся к пониманию необходимости научного творчества и активному участию в исследовательской деятельности.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи:

- 4) Что такое научно-технический мониторинг?
- 5) Обобщение роли и места науки в жизни общества.
- 6) Каким образом выдающиеся открытия в физике влияют на жизнь общества?

Еще одной особенностью курса физики программы «Открытие» является формирование навыков решения физических задач конкурсного и олимпиадного типа.

**Основная форма** проведения занятий – семинарская: заранее обсуждается тематика семинаров, готовятся докладчики и содокладчики, подводятся итоги по завершению. Практикуется такая форма как беседа. Учащиеся получают домашние задания типа «Физика у нас дома» с последующим обсуждением наблюдений в домашних условиях, в ситуации пребывания на природе и т.п.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся строится на основе привития навыков решения теоретических и экспериментальных задач по физике, изучения ряда современных достижений в физике, развитие диалектического способа мышления. Ожидаемые результаты работы семинара в течение года связаны с формированием данных навыков. Контроль усвоения материала семинара осуществляется через решение задач, примеры которых приведены ниже

### Задачи

#### Задача 1.

**max: 10 баллов.**

На рисунке приведены покрышки автомобильных шин, предназначенные для разных дорожных условий. Для чего нужен рисунок на шинах автомобиля? Для каких дорожных условий предназначены приведенные на рисунке покрышки?



#### Задача 2.

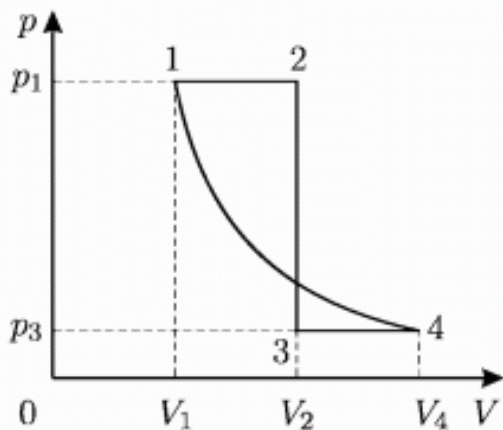
**max: 10 баллов.**

Тело массой 5кг, перемещают вверх вдоль вертикальной стены с ускорением  $0,1 \text{ м/с}^2$ , прикладывая силу, вертикальная составляющая которой равна 60Н. Какое минимальное давление нужно производить при этом на стену, если коэффициент трения равен 0,2, а площадь соприкосновения тела со стеной  $500 \text{ см}^2$ ?

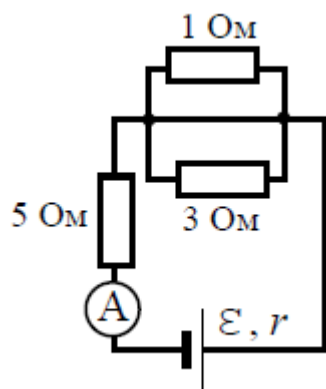
#### Задача 3.

**max: 10 баллов.**

Тепловая машина, рабочим телом которой является идеальный одноатомный газ, совершает работу в цикле  $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 1$ , состоящем из двух изобар, изохоры и адиабаты (см. рисунок). Найдите КПД тепловой машины, работающей по такому циклу, если  $V_1=5$  л,  $V_2=10$  л,  $V_4=15$  л,  $p_1=3,17 \cdot 10^5$  Па,  $p_3=0,51 \cdot 10^5$  Па.

**Задача 4.****max: 10 баллов.**

В цепи, изображённой на рисунке, ЭДС источника 42В, его внутреннее сопротивление 2Ом. Какую силу тока показывает идеальный амперметр?

**Задача 5.****max: 10 баллов.**

Протон, ускоренный разностью потенциалов 250В, влетает в однородное магнитное поле индукцией 20мТл под углом  $60^\circ$  к линиям магнитной индукции. Определите импульс протона, его кинетическую энергию, период обращения и шаг винтовой линии. Заряд протона  $1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл, его масса  $1,67 \cdot 10^{-27}$  кг.

## Тематика занятий для 9-10-х классов

1. Роль и место физики в современном мире. 4 часа.
2. Учение об атомистике: От античных времен до наших времен. 4 часа.
3. Физика и смежные науки. 4 часа.
4. Что такое научное творчество. 4 часа.
5. Методы научного творчества. 4 часа.
6. Основные законы механики часа.
7. Примеры решения задач 4 часа.
8. Законы сохранения. 4 часа.
9. Типы задач в физике. 4 часа.
10. Примеры решения задач в механике. 4 часа.
11. Что такое движение в физике. 4 часа.
12. Инерция в физике и технике. 4 часа.
13. Сила трения ее роль и значение. 4 часа.
14. Силы в природе фундаментальные силы. 4 часа.
15. Вращение Мгновенный центр вращения. 4 часа.
16. Анализ работ представленных на конференции Открытие в 2007-2013 гг. 4 часа.
17. Примеры решения задач. 4 часа.
18. Как готовить доклад и выступление на научно-технической конференции. 4 часа.
19. История великих открытий в механике и молекулярной физике. 4 часа.
20. Примеры решения задач по молекулярной физике. 4 часа.

21. Условия плавания тел. 4 часа.
22. Примеры решения задач по молекулярной физике. 4 часа.
23. Понятие электрического тока. 4 часа.
24. Электростатическая теорема Остроградского-Гауса. 4 часа.
25. Расчет магнитных полей. Теорема о полном токе. 4 часа.
26. Примеры решения задач. 4 часа.
27. Удельные характеристики в физике и технике. 4 часа.
28. Решение задач по теории электрического тока. 4 часа.
29. Понятие потенциал и напряжение. 4 часа.
30. Изучение равноускоренного движения. 4 часа.
31. Измерение удельного сопротивления проводников. 2 часа.
32. Исследование движения математического и физического маятников. 2 часа.
33. Методы точного взвешивания. 2 часа.
34. Изучение деформации твердого тела. 2 часа.
35. Олимпиадные задачи. 4 часов

**Всего 132 часа.**

#### Тематика занятий для 11-х классов

1. Физика и общество. 4 часа.
2. Научно-технический прогресс и физика. 4 часа.
3. Выдающиеся советские физики. 4 часа.
4. Как современные физические науки формируют мировоззрение. 4 часа.
5. Теория колебаний. 4 часа.
6. Примеры решения задач. 4 часа.
7. Подготовка докладов на конференцию «Открытие». 4 часа.
8. Физическая и геометрическая оптика. 4 часа.
9. Физика работы лазера. 4 часа.
10. Примеры решения задач. 4 часа.
11. Методы научного творчества. Мозговой штурм. 4 часа.
12. Структура заданий ЕГЭ по физике. 4 часа.
13. Наука и науковедение. 4 часа.
14. Как правильно вести измерения физических параметров. 4 часа.
15. Физика вокруг нас. 4 часа.
16. Выдающиеся открытия XX века. 4 часа.
17. Запись информации с помощью физики. 4 часа.
18. Физика и компьютер. 4 часа.
19. Основы атомной физики. 4 часа.
20. Ключевые эксперименты в физике. 4 часа.
21. Соотношение неопределенностей и принципы дополнительности в физике. 4 часа.
22. Примеры решения задач. 4 часа.
23. Ядерная физика. 4 часа.
24. Как устроена ядерная бомба. 4 часа.
25. Физика работы ядерного реактора. 4 часа.
26. Биологическая защита ядерных объектов. 4 часа.
27. Что случилось в Чернобыле. 4 часа.
28. Ядерная физика и экология. 4 часа.
29. Примеры решения задач по ядерной физике. 2 часа.
30. Моделирование оптических приборов. 4 часа.
31. Изучение коэффициентов преломления оптических материалов. 2 часа.
32. Изучение внутреннего и внешнего фотоэффекта. 2 часа.
33. Изучение магнитных свойств ферромагнитных материалов. 2 часа.
34. Исследование работы оптического квантового генератора (лазера). 2 часа.
35. Исследование движения электронов в магнитном и электрическом полях. 2 часа.
36. Олимпиадные задачи. 4 часа

**Всего 132 часа.**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутиков Е.И., Быков А.А., Кондратьев А.С. Физика в задачах. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1974.
2. Вайскопф В. Физика в XX столетии. – М.: Атомиздат, 1977.
3. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. 101 задача по физике. – Москва: «Гимназия», 1999.
4. Горшковский В. Польские физические олимпиады. – М.: Мир, 1982.
5. Гофман Ю.В. Законы, формулы, задачи физики. – Киев: Наукова думка, 1977.
6. Дулов А.А., Слинкин А.А. Органические полупроводники. – М.: Наука, 1970.
7. Ланге В.Н. Физические парадоксы и софизмы. – М.: Просвещение, 1977.
8. Пухначев Ю.В. Загадки звучащего металла. – М.: Наука, 1974.
9. Розенталь И.Л. Элементарные частицы и структура Вселенной. – М.: Наука, 1984.
10. Щелкин К.И. Физика микромира. – М.: Атомиздат, 1965.
11. Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. – М.: Молодая гвардия, 1966.

# Приложение 9. Математика

Индивидуальная исследовательская деятельность и, в частности, внедрение ее в математическое образование, открывает новые возможности для развития способности школьника самостоятельно сформулировать проблему и на основе имеющихся знаний найти самостоятельное решение.

Семинар по математике программы дополнительного образования «Открытие» предлагает технологию организации учебно-исследовательской математической деятельности, в рамках которой генерируется особая учебная среда, в которой происходит не только успешное усвоение знаний, но и формирование у учащихся социально-значимых качеств, мотивация и стимулирование лучших достижений, пропедевтика будущей научной работы.

В учебно-тематическом плане представлен отбор содержания для реализации учебно-исследовательской математической деятельности учащихся 9, 10 и 11 классов. Задачей каждого занятия является определение учебно-исследовательской математической задачи, что обуславливает соответствующий выбор задачного материала.

Методическую основу преподавания составляют принципы развивающего обучения, методология научного исследования, деятельностный подход в обучении, теория развития творческой способности и т.д.

Поскольку предмет «математика» в школе сегодня рассматривается с точки зрения общекультурной направленности, важной составляющей семинара «Математика» является интеллектуальное развитие.

## Рабочая программа семинара по математике

*для учащихся 9-11 классов  
(Городская программа «Открытие»)  
2016-2017 уч. год*

*Белов Юрий Анатольевич,  
кандидат физико-математических наук,  
доцент кафедры теоретической информатики  
ЯрГУ им П.Г.Демидова*

***Количество учебных часов – 128***

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерное содержание работы является достаточно субъективным по ряду причин. Перед любыми дополнительными занятиями математикой могут быть поставлены различные цели, определяющие содержание и форму занятий. Такими целями могут быть, например, просвещение, повышение общей математической культуры, занимательные задачи, олимпиадно-спортивное направление и другие. Например, многие родители школьников сугубо утилитарно надеются на то, что их детей на кружке «научат» хорошо решать задачи вступительных экзаменов и/или ЕГЭ.

Конечно, такие представления весьма примитивны, но и эти соображения приходится как-то учитывать.

В действительности, в качестве **предметных результатов** освоения семинарского курса «открытие – математика» можно назвать овладение, на некотором уровне, принципом крайнего, принципом Дирихле, принципом инварианта (частный случай – раскраска) и другими стандартными олимпиадными идеями. Можно отметить, что эти вопросы представлены на почти ознакомительном уровне, не претендующем на какую-либо полноту.

Теоретико-числовые задачи дополняют школьные сведения о целых и алгебраических числах и одновременно являются подготовкой к распространившимся ныне региональным олимпиадам и, в какой-то мере, к ЕГЭ.

Задачи семинара по планиметрии наиболее близки к школьным, так как в школе геометрия даётся на очень низком уровне. Кроме того, они служат «мостиком» для перехода в пространство. Осознанию этой аналогии посвящены соответствующие часы занятий и темы индивидуальных исследовательских работ школьников.

Стереометрические задачи должны, по замыслу, разрушать миф, имеющийся даже у способных школьников, об их сложности. В частности поэтому выбран подход, подчёркивающий единство геометрии различных размерностей. В условиях семинара данный подход более приемлем, так как здесь все темы могут рассматриваться параллельно.

Возможно, в предлагаемом варианте программы недостаточное внимание уделено комбинаторным задачам и задачам по теории графов, но они достаточно хорошо представлены в имеющихся олимпиадных сборниках, частности в [1]. (Возможно, здесь имеется и элемент личного взгляда руководителя семинара на его содержание)

К **метапредметным результатам** успешного освоения рассматриваемого курса можно отнести овладение элементами математической алгоритмики и некоторыми методами информатики, излагаемыми в виде задач.

Кроме того, имеется целый спектр тем, например, работ на конференцию «Открытие», которые в равной мере относятся и к математике и к информатике и эти темы живут и развиваются, в частности, в процессе совместной работы семинаров по математике и информатике. Другими словами, участники семинара могут ясно понять, что теоретическая информатика есть наука, математическая по своим методам, фактически это раздел прикладной математики, только со своими специфическими задачами.

На семинаре, кроме того, рассматриваются традиционные задачи «на криволинейное движение, на производительность» и другие сюжеты, связанные с физикой и проводится мысль о том, что математические методы являются основным инструментом естественно-научных исследований.

С общественной точки зрения, вероятно, самыми ценными являются **личностные достижения или результаты** участников семинара. Основу этих достижений можно обозначить кратко – *повышение культуры мышления*.

Если детализировать, то можно отметить, что в процессе занятий происходит развитие самостоятельности мышления, умения выстраивать цепочки логических тезисов или разумных эвристических соображений, происходит осознание критериев истинности рассуждения.

Школьники отвыкают ссылаться на авторитеты («а нам так говорили»), учатся объективно признавать и оценивать свои и чужие ошибки, включая ошибки руководителя семинара, и это является основой взаимного уважения всех участников семинара.

Некоторые сложные задачи остаются нерешёнными в течение длительного времени (до нескольких лет или вообще до бесконечности) и это служит своеобразным интеллектуальным вызовом для всего семинара и сплачивает участников на дальнейшую совместную работу.

#### **Виды деятельности и формы контроля**

Фронтальный опрос предполагает неоднократные замечания каждого участника по обсуждаемой теме. Может быть, точнее было бы назвать эту работу общей дискуссией.

**Конкурс по составлению задач** – творческая работа, которая обсуждается затем сообща, оценки выставляются неформальным голосованием всех участников занятий.

**Домашняя контрольная** – обязательная работа по освоению стандартных задач или задание по решению «длинных» задач тогда это домашнее задание или конкурс.

**Конкурс по решению задач** – основная форма работы участников занятий. При этом в конкурсе рассматриваются как «короткие», разминочные задачки, так и «большие» задачи, которые могут решаться сообща в течение многих дней.

Результаты конкурсов по отдельным темам суммируются в непрерывном конкурсе – рейтинге. Очки в этом конкурсе не только прибавляются, но и вычитаются за неверные решения – это способствует воспитанию ответственности за свои идеи и выдержки. Но слишком формализовать эту работу опасно – некоторые участники семинара могут потерять ощущение психологического комфорта, сохранение которого – одна из основных задач педагога.

**В устной контрольной** предполагается полное и самостоятельное (без обсуждений и подсказок) решение небольших задач в течение одного занятия с последующей немедленной проверкой и обсуждением.

**Итоговый контроль** осуществляется через выполнение 4 работ, которые приведены ниже. Для получения зачета необходимо верно решить не менее 5 задач из каждой работы.

#### №1. Задачи по арифметике

Решить в целых числах:

1.  $x+y=xy+p$  ( $p$  – заданное целое);
2.  $x^2-y^2=47$ ; 3.  $x^2-5y^2=6$ ; 4.  $15x^2-7y^2=9$ ;
5.  $1/x + 1/y + 1/z = 1$ ; 6.  $2x^2+7y^2=3z^2$ ;
7.  $x^2+y^2+z^2=2xyz$  -- решить в целых числах;
8.  $x^3-y^3=1993$ ; 9.  $x^4-y^4=1993$ ;
10.  $x^4-2y^2=1$  решить в целых числах; (из ЕГЭ-10)
11. Решить в целых числах уравнение  $x^2-y^3+4=0$ ;
12. Доказать, что уравнение  $5x^3+11y^3+13z^3=0$  имеет только тривиальное решение;
13.  $x^2+y^2+z^2=x^2y^2$  – решить в целых числах;
14.  $x^2+xy-y^2=1$  – решить в целых числах;
15.  $x^2+y^2=x+y+2$  – решить в целых числах;
16.  $x^3-2y^3-4z^3=0$  – решить в целых числах;
17.  $6x^2+5y^2=74$  – решить в целых числах;
18.  $19x^2+28y^2=729$  – решить в целых числах;
19. Сколько решений в целых числах имеет уравнение  $\sqrt{x} + \sqrt{y} = \sqrt{1960}$  ?
20. Решить в целых числах уравнение  $x^3-y^3=2xy+8$ ;
21. Решить в целых числах уравнение  $x^3+y^3=(2xy+1)^2$ ;
22.  $\sqrt{x} + \sqrt{y} = \sqrt{90}$  решить в целых числах;
23.  $3x^2 - 4y^2=11$  решить в целых числах;
24.  $17x^2 + 32xy + 14y^2 = 9$  решить в целых числах; (Б-Ш)
25.  $5x^2 + 2xy + 2y^2 = 26$  решить в целых числах;
26.  $5x^2 - 2y^2 = 3$  решить в целых числах;
27.  $80x^2 - y^2 = 16$  решить в целых числах; (Б-Ш)
29.  $13x^2 + 34xy + 22y^2 = 23$  – не имеет решений в целых числах,
30.  $5x^2 + 16xy + 13y^2 = 23$  – не имеет решений в целых числах;
31.  $x^2 + 2y^4=17z^4$  имеет в рациональных числах только тривиальное (нулевое) решение; (Б-Ш);
32.  $1/m + 1/n = 1/25$  – решить в натуральных числах; (из ЕГЭ-10)
33.  $625^{19} + 376^{99}$  – определить три последние цифры;
34.  $2^{999}, 2^{9999}$  -- определить три последние цифры;
35.  $3^{105} + 4^{105}$  – определить три последние цифры, доказать, что это число делится на 13, 49, 181, 379, не делится на 11;
36.  $243^{402}$  -- определить три последние цифры,
37.  $222^{555} + 555^{222}$  -- делится на 7;
38. Если  $3x+7y$  делится на 19, то и  $43x+75y$  делится на 19;
39. Найти наименьшее натуральное  $k$  такое, что  $2009!$  не делится на  $k^k$  (из ЕГЭ-10);
40. Доказать, что произведение  $n$  последовательных натуральных чисел делится на  $n!$ ;
41. Любое целое число является суммой пяти кубов; (олимпиада мех-мата)
42. Если  $a$  – нечётная цифра, то  $a^{36}-1$  делится на 1976;
43. Доказать, что  $3^{999}-2^{999} = * * 1979$ ;
44. Найти рациональное число с наименьшим знаменателем в несократимой записи  $p/q$ , отличающееся от  $\sqrt{2}$  на  $10^{-4}$ ;
45. Существует ли число  $n$  такое, что  $n!$  делится на  $7^{1995}$ , но не делится на  $7^{1996}$  ?
46. Доказать, что существует такое  $n$ , что  $2^n = 1234**** *$  ;
47. Доказать, что существует такое  $n$ , что  $n^2 = 2009**** *$  ;
48. Решить уравнение  $\{2005x\} + \{2006x\} = \{2007x\}$  для  $x \in [0, 1]$ , если  $\{t\}$  – дробная часть  $t$ ; (МФТИ)

Далее – Д. Шклярский, Н. Ченцов, И. Яглом ИЗЭМ.

49. Если  $\alpha$  -- иррациональное, то множество  $\{n\alpha\}$  всюду плотно на отрезке  $[0, 1]$ ;
50. Доказать, что сумма  $1/2 + 1/3 + 1/4 + \dots + 1/n$  не является целой ни при каком  $n$ ;
51. Даны 27 гирь, веса которых равны соответственно  $1^2, 2^2, 3^2, 27^2$ . Разложить эти гири на три группы равного веса;
52. Доказать, что при всяком целом  $n$   $n^5 - 5n^3 + 4n$  делится на 120;
53. Доказать, что  $2222^{5555} + 5555^{2222}$  – делится на 7;
54. Доказать, что  $11^{10} - 1$  делится на 100;
55. Доказать, что  $n^p - n$  делится на  $p$ , если  $n$  – целое, а  $p$  -- простое;
56. У натурального  $n$  ровно 6 натуральных делителей, сумма которых равна 3500. Найти  $n$ ; (ЕГЭ--0210)
57. Произведение нескольких различных простых чисел делится на каждое из этих чисел, уменьшенное на 1. Чему может быть равно это произведение?
58. В десятичной записи степени двойки зачеркнули цифру старшего разряда. Получилась снова степень двойки. Найти все такие числа.
59. Найти все пары пятизначных чисел  $x$  и  $y$  такие, что число  $\overline{xy}$ , полученное приписыванием десятичной записи числа  $y$  после десятичной записи числа  $x$ , делится  $x \cdot y$ ; (ЕГЭ -2010)
- Олимпиады:
60. Доказать, что существует число, делящееся на  $5^{1000}$ , не содержащее в своей десятичной записи ни одного нуля;
61. Решить уравнение  $x^3 - [x] = 3$ ;
- В. Серпинский 250 задач по элем. теории чисел:
62. Доказать, что уравнение  $3x^2 - 7y^2 = -1$  имеет бесконечное множество решений в натуральных числах;
63. Доказать, что уравнение  $(x-1)^2 + (x+1)^2 = y^2 + 1$  имеет бесконечное множество решений в натуральных числах;
64. Доказать, что уравнение  $x^2 - dy^2 = z^2$  имеет бесконечное множество решений в натуральных числах;
65. Доказать, что уравнение  $1 + x^2 + y^2 = z^2$  имеет бесконечное множество решений в натуральных числах;
- 66°. Доказать, что уравнение  $x^2 - 2y^2 = 3 - 8z$  не имеет решений в натуральных числах;
67. Доказать, что уравнение  $x^2 - dy^2 = 1$  имеет бесконечное множество решений в натуральных числах, если  $d = m^2 + 1$ ;
68. Доказать, что  $(n+1)^n - 1$  делится на  $n^2$  при всех натуральных  $n$ ;
69. Для каких натуральных  $n$   $2^n - 1$  делится на  $n$ ? (международная олимпиада)
70.  $2^n + 1$  не делится на  $n$  ни при каких  $n$ .
71. Найти такие натуральные  $n$ , что произведение его цифр равно  $n^2 - 10n - 22$ .
- 72°. Пусть  $\{a\} = a - [a]$  – дробная часть числа  $a$ . Доказать, что все числа  $\{10^n \sqrt{2}\}$  – попарно различны.
- 73°.  $n^3 + 3n^2 - n - 3$  – делится на 48 при любых нечётных  $n$ .

### №2. Базовые задачи

Термин «тетраэдр» означает произвольную треугольную пирамиду. Если в задаче не сказано, что необходимо сделать, (например, как в задаче 1), предполагается, что надо доказать утверждение, сформулированное в задаче.

- Объем тетраэдра ABCD равен  $\frac{2}{3} \cdot h \cdot S$ , где  $h$  расстояние между скрещивающимися ребрами AC и BD,  $S$  -- площадь сечения тетраэдра плоскостью, параллельной AC и BD, расположенной на равном расстоянии между ними.
- Объем тетраэдра ABCD равен  $\frac{2}{3} \cdot P \cdot S \cdot \frac{\sin \alpha}{a}$ , где  $P$  и  $S$  площади граней ADC и BDC соответственно,  $\alpha$  -- величина угла между ними,  $a$  -- длина ребра DC.
- Объем тетраэдра ABCD равен  $\frac{1}{6} abd \sin \phi$ , где  $a$  и  $b$  -- длины ребер AB CD соответственно,  $d$  -- расстояние и  $\phi$  угол между ними.
- Биссекторная плоскость, делящая пополам двугранный угол между ADC и BDC тетраэдра ABCD, делит ребро AB в отношении площадей граней ADC и BDC.
- В тетраэдре ABCD на ребрах AB, AC и AD отложены точки K, L, M соответственно, так что  $AK = 1/3 AB$ ,  $AL = 3/5 AC$ ,  $AM = 4/11 AD$ . Вычислить отношение объемов тетраэдров ABCD AKLM.
- Вокруг пирамиды описывается сфера тогда и только тогда, когда вокруг основания пирамиды описывается окружность.
- В четырёхугольную пирамиду вписывается сфера тогда и только тогда, когда в четырёхгранном угле при вершине пирамиды сумма двух противоположных плоских углов равна сумме двух других противоположных плоских углов.
- Биссектриса трёхгранного угла – множество точек, равноудалённых от граней. Доказать, что это – луч из вершины угла. Доказать, что в любом тетраэдре биссектрисы всех четырёх вершин пересекаются в одной точке – центре вписанной в тетраэдр сферы.
- Отрезки, соединяющие середины противоположных рёбер произвольного тетраэдра, пересекаются в одной точке, делятся этой точкой пополам. В этой же точке пересекаются четыре медианы тетраэдра и делятся этой точкой в отношении 3:1. (Медиана тетраэдра – отрезок от вершины до центроида противоположной грани).
- В тетраэдре ABCD проведено сечение, перпендикулярное радиусу OD, где O центр описанной сферы. Доказать, что вершины A, B, C, и точки пересечения секущей плоскости с рёбрами DA, DB, и DC лежат на некоторой сфере.
- Произведение длин противоположных ребер произвольного тетраэдра, деленное на произведение синусов двугранных углов при этих ребрах, есть величина постоянная. (Указание – использовать задачу №2)
- Плоскость, проходящая через середины скрещивающихся рёбер тетраэдра, делит тетраэдр на равновеликие части.



17. Внутри трехгранного угла взята произвольная точка  $M$ . Доказать, что можно так провести плоскость через точку  $M$ , что  $M$  будет являться центроидом (точкой пересечения медиан) треугольника, вырезаемого из плоскости гранями угла.

18°. Доказать, что в параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  диагональ  $AC_1$  делится на три равные части плоскостями  $A_1 B D_1$  и  $B_1 D_1 C$ .

19°. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  со стороной  $a$ .  $M$  -- середина  $A_1 B_1$ . Вычислить расстояние и угол между прямыми  $AB_1$  и  $BC_1$ , расстояние и угол между прямыми  $AM$  и  $BC_1$ .

20°. В правильном тетраэдре  $ABCD$  – точки  $M$  и  $N$  середины ребер  $AB$  и  $CD$  соответственно. Вычислить угол и расстояние между прямыми  $DM$  и  $BN$ . Вычислить угол и расстояние между прямыми  $DM$  и  $BC$ .

21. Если сумма длин двух скрещивающихся ребер тетраэдра равна сумме длин двух других скрещивающихся ребер, то сумма двугранных углов при первой паре ребер равна сумме углов при второй паре.

22. В тетраэдре  $ABCD$  двугранный угол при ребре  $AB$  равен углу при ребре  $CD$ , а двугранный угол при  $BC$  равен углу при  $AD$ . Тогда  $S_{(ABC)}=S_{(ADC)}$  и  $S_{(ABD)}=S_{(BDC)}$ .

23°. Сфера радиуса  $R$  касается одной грани двугранного угла и пересекает другую грань по окружности радиуса  $r$ . Линейный угол двугранного угла равен  $\alpha$ . Определить расстояние от центра сферы до ребра двугранного угла.

24°. В пирамиде  $ABCD$  ребро  $AD$  перпендикулярно плоскости  $ABC$ , угол  $ABC$  прямой.  $AD=d$ ,  $AB=a$ ,  $BC=b$ . Найти радиусы вписанной и описанной сфер пирамиды.

25°. Два сечения шара имеют радиусы  $R$  и  $r$  ( $R > r$ ) соответственно, плоскости сечений составляют двугранный угол величины  $\beta$ , сечения пересекаются по диаметру меньшего круга. Определить радиус шара. Рассмотреть три другие задачи, когда из четырех величин -- трёх радиусов и величины угла заданы какие-то три и надо определить четвертую.

26°. Два сечения шара имеют радиусы  $R$  и  $r$  ( $R > r$ ) соответственно, плоскости сечений составляют двугранный угол величины  $\beta$ , плоскости сечений пересекаются по прямой, касательной к шару. Определить радиус шара. Рассмотреть три другие задачи, когда из четырех величин – трёх радиусов и величины угла заданы какие-то три и надо определить четвертую.

27°. В произвольной треугольной пирамиде  $ABCD$  точки  $M$  и  $K$  – середины  $AB$  и  $DC$  соответственно, точки  $E$  и  $F$  взяты на  $AC$  так, что  $AE=EF=1/3AC$ . Доказать, что плоскости  $DEM$  и  $FBN$  параллельны.

28. Найти расстояние между плоскостями  $DEM$  и  $FBN$ , определёнными в задаче №27, если пирамида  $ABCD$  – правильный тетраэдр с ребром  $a$ .

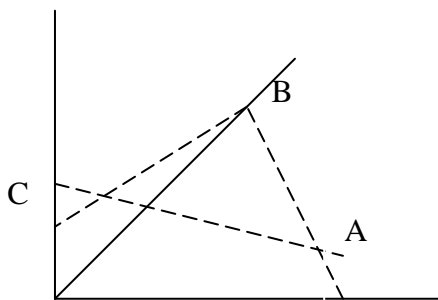
29.

### №3. Задачи на доказательство

1. Три взаимно перпендикулярных луча выходят из одной точки. На лучах взяты три произвольные точки  $A$ ,  $B$ ,  $C$ .

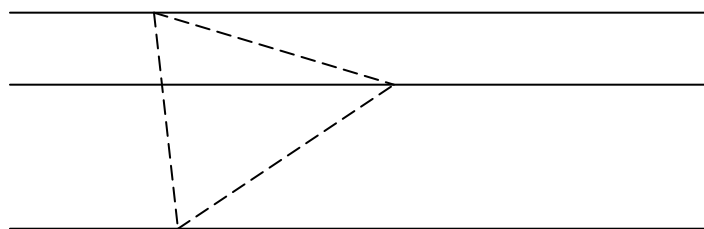
а. Доказать, что получающийся треугольник  $ABC$  – остроугольный [1].

б. Доказать, что таким образом можно получить произвольный остроугольный треугольник.



2. В пространстве даны три попарно параллельные прямые. Доказать, что на прямых можно так выбрать по точке, что полученный треугольник будет правильным.

Аналогичная задача для прямых на плоскости.

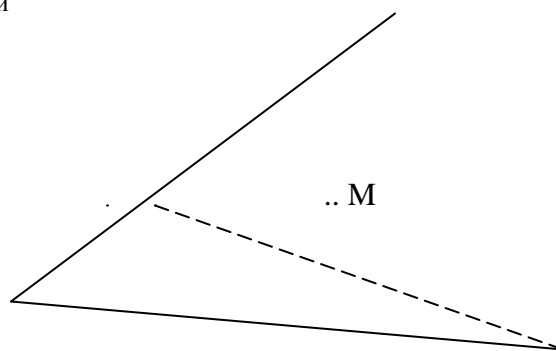
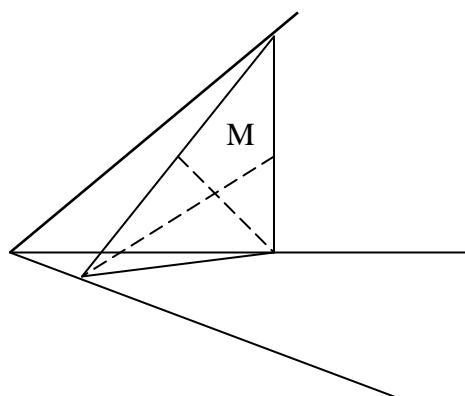


3. Внутри трехгранного угла имеется точка  $M$  [1].

а. Доказать, что через  $M$  можно так провести плоскость, что  $M$  окажется центроидом (точкой пересечения медиан) треугольника, образованного пересечением плоскости с гранями угла.

б. Доказать, что получившаяся при этом отсечении от угла треугольная пирамида имеет наименьший объем.

Аналогичные задачи для угла и точки на плоскости



4. Доказать, что  $3r \leq R$ , где  $r$  – радиус сферы, вписанной в треугольную пирамиду,  $R$  – радиус описанной сферы. Аналогичная задача для плоскости:  $2r \leq R$ , где  $r$  – радиус окружности, вписанной в треугольник,  $R$  – радиус описанной окружности.

5. Доказать, что если две высоты треугольной пирамиды пересекаются, то пересекаются и другие две [2].

6. Доказать, что плоскость, проходящая через середины двух скрещивающихся ребер треугольной пирамиды, делит пирамиду на две равновеликие части [2].

7. Доказать, что площадь любого сечения треугольной пирамиды плоскостью не превосходит площади одной из его граней [3].

8. Рассматриваются всевозможные треугольные пирамиды с данным основанием – правильным треугольником, и одинаковой высотой. Доказать, что наименьшую поверхность имеет правильная пирамида. Аналогичная задача для четырехугольных пирамид [3].

Равногранный тетраэдр – тетраэдр, у которого все четыре грани – равные друг другу треугольники.

9. Если в тетраэдре периметры всех граней равны, то тетраэдр – равногранный.

10. Если в тетраэдре сумма плоских углов при трёх вершинах равна  $180^\circ$ , то тетраэдр – равногранный.

11. Если тетраэдр равногранный, то центры вписанной и описанной сфер совпадают.

12. Если в тетраэдре все грани равновелики, то тетраэдр – равногранный.

13. Если в тетраэдре сумма плоских углов при двух вершинах равна  $180^\circ$  и два противоположных ребра равны, то тетраэдр – равногранный.

(Ещё пять задач на ту же тему -- в [2])

Каркасный тетраэдр – тетраэдр, для которого существует сфера, касающаяся всех шести рёбер.

В каркасном тетраэдре:

1. Суммы длин скрещивающихся рёбер равны.

2. Суммы двугранных углов при противоположных рёбрах равны.

3. Окружности, вписанные в грани, попарно касаются.

4. Перпендикуляры к граням из центров вписанных окружностей пересекаются в одной точке.

[Квант, 1995 г.]

#### №4. Задачи на вычисление

1. Дана правильная треугольная пирамида  $SABC$ ,  $S$  – вершина, со стороной основания –  $a$  и боковым ребром –  $b$ , ( $b > a$ ). Сфера лежит на плоскости основания  $ABC$ , касается этой плоскости в точке  $A$  и касается бокового ребра  $SB$ . Найти радиус сферы [5].

Аналогичная задача для четырехугольной пирамиды.

2. Найти геометрическое место середин общих касательных к двум заданным сферам.

3. Высота пирамиды равна 5, а основанием служит треугольник со сторонами 7, 8, 9. Сфера касается плоскостей боковых граней пирамиды в точках, лежащих на сторонах основания. Найти радиус сферы [1].

4. Дана правильная треугольная пирамида  $SABCD$ , ( $S$  – вершина) со стороной основания  $a$  и боковым ребром  $a\sqrt{2}$ . Сфера проходит через точку  $A$  и касается боковых ребер  $SB$  и  $SC$  в их серединах. Найти радиус сферы. [1]

5. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  с ребром 1. Найти радиус сферы, проходящей через вершину  $A$ , середину ребер  $DC$  и  $BB_1$  и центр грани  $A_1 B_1 C_1 D_1$ .

6. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  с ребром 1. Сфера касается ребер  $AD$ ,  $DD_1$ ,  $CD$  и прямой  $BC_1$ . Найти радиус сферы [1].

7. Два шара радиуса  $r$  и цилиндр радиуса  $R > r$  лежат на плоскости. Шары касаются друг друга и боковой поверхности цилиндра. Цилиндр касается плоскости по своей образующей. Найти радиус шара, меньшего, чем данные, касающегося обоих данных шаров, цилиндра и плоскости [5].

8. Угол между плоскостью основания и образующей конуса равен  $\arccos 5/13$ . Вне конуса, касаясь плоскости основания в точках  $B_1, B_2, B_3$  лежат три шара, каждый из которых касается двух других шаров и некоторой образующей конуса. Радиус меньшего шара равен 1. Кроме того, известно, что радиусы двух шаров равны между собой. Треугольник  $B_1 B_2 B_3$  – прямоугольный. Найти радиус основания конуса [5].

9. Четырехугольная пирамида  $SABCD$  вписана в сферу, центр которой лежит в плоскости основания  $ABCD$ . Диагонали  $AC$  и  $BD$  основания пересекаются в точке  $H$ , причем  $SH$  - высота пирамиды. Найти ребра  $DS$  и  $AD$ , если  $BS=4$ ,  $DH=9/5$ ,  $AB=6$ ,  $CD=CS$  [5].

10. Сфера, касающаяся нижнего основания цилиндра, имеет единственную общую точку с окружностью его верхнего основания и делит ось цилиндра в отношении  $1/6/2$ , считая от центра одного из оснований. Найти объем цилиндра, если известно, что сфера касается двух его образующих, находящихся на расстоянии 8 друг от друга [5].

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название модуля	К-во часов	Формы обучения	Формы контроля
	Вводные задачи разных тем, ознакомление с уровнем и склонностями учащихся	2	Практическое занятие	Общая дискуссия
2	Задачи на клетчатых областях; принцип раскраски	4	Лекция, практическое занятие	Фронтальный опрос
3	Теория чисел. Принцип Дирихле	4	Лекция, практическое занятие	Конкурс по составлению задач
4	Переборные арифметические задачи, избранные задачи ЕГЭ	6	Практические занятия	Домашнее задание
5	Арифметические ребусы и простейшие свойства делимости	4	Практические занятия	Фронтальный опрос
6	Делимость целых чисел и позиционная запись, признаки делимости	4	Лекция, практическое занятие	Домашнее задание Конкурс по решению задач
7	Арифметика остатков, вычеты	6	Лекции	Конкурс по составлению задач
8	Свойства вычетов. Малая теорема Ферма	6	Лекция, практические занятия	Фронтальный опрос
9	Некоторые олимпиадные задачи, использующие арифметику вычетов	4	Практические занятия	Домашний конкурс
9	Линейные диофантовы уравнения	4	Лекция, практические занятия	Конкурс по решению задач
10	Квадратичные диофантовы уравнения	6	Лекция, практические занятия	Конкурс по решению задач
	Пифагоровы тройки чисел – основные факты	4	Лекция	
	Операторы на пифагоровых тройках	6	Лекция, практическое занятие	
	Пифагоровы тройки и рациональные точки на окружности	6	Лекция, практическое занятие	
11	Избранные арифметические задачи московских олимпиад	6	Практические занятия	Домашний конкурс
12	Алгоритмические арифметические задачи	6	Практические занятия	Домашний конкурс
13	Арифметические игры – «определитель, последняя единица, волшебные квадраты»	4	Практические занятия	Игры по круговой системе
14	Ещё раз о переборных задачах – новый взгляд	4	Лекция, практические занятия	Домашний конкурс
15	Логические задачи, табличные методы	2	Практическое занятие	Конкурс по решению задач
16	Комбинаторные задачи	4	Практические занятия	Устная контрольная

17	Комбинаторные лингвистические задачи	2	Практическое занятие	Домашний конкурс
18	Некоторые алгоритмические задачи олимпиад по информатике	4	Лекция, практическое занятие	Конкурс по решению задач
19	Элементы планиметрии – основные факты	4	Лекция	Фронтальный опрос
20	Геометрия треугольника	4	Лекция, практическое занятие	Фронтальный опрос
21	Геометрия окружности	4	Лекция, практическое занятие	Конкурс по решению задач
22	Задачи на экстремум	4	Практические занятия	Конкурс по составлению задач
23	Базисные задачи для тетраэдра	6	Лекция, практическое занятие	Конкурс по составлению задач
24	Тетраэдр и сфера	4	Практические занятия	Домашний конкурс
25	Куб и призма	2	Практические занятия	Конкурс по решению задач
26	Задачи на комбинацию тел	2	Практические занятия	
	Всего	128		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Алгебра

1. Н.Б. Васильев, В.Л. Гутенмахер, Ж.М. Раббот, А.Л. Тоом Заочные математические олимпиады. М.: Наука, 1986.
2. Д.Щ. Шклярский, Н.Н. Ченцов, И.М. Яглом Избранные задачи и теоремы элементарной математики – арифметика и алгебра. М.: Наука, 1976.
3. И. С. Петраков Математические олимпиады школьников. М.: Просвещение, 1982.
4. И.Л. Бабинская Задачи математических олимпиад. М.: Наука, 1975.
5. Г.И. Зубелевич Сборник задач московских математических олимпиад. М.: Просвещение, 1967.
6. Г. Штейнгауз Сто задач. М.: Физ -мат- лит., 1959.
7. С.Л. Берлов, К.П. Кохась, Д.В. Фомин Задачи математических олимпиад. СПб, 1994.
8. Задачи отборочных математических олимпиад. М., 1992.
9. И.О. Бугаенко Турниры им. Ломоносова. М., 1993.
10. Б. Л. Ван дер Варден Алгебра. М., 1976.
11. Фомин Д.В. Задачи ленинградских математических олимпиад. Л., 1990.

### Геометрия

12. Аргунов Б.И., Балк М.Б. Элементарная геометрия. М.: Просвещение, 1966.
13. Шарыгин И.Ф., Гордин Р.К. Сборник задач по геометрии. 5000 задач с ответами. М.: Астрель АСТ, 2001.
14. Прасолов В.В., Шарыгин И.Ф. Задачи по стереометрии. М.: Наука, 1989.
15. Готман Э.Г. Стереометрические задачи и методы их решения. М.: МЦНМО, 2006.
16. Шарыгин И.Ф. Задачи по геометрии. Стереометрия. М.: Наука, 1984.
17. Бескин Л.Н., Бескин В.Л. Многогранники. Киев: «Вища школа», 1984.
18. Школа в «Кванте»// Геометрия. Приложение к журналу КВАНТ №1. М., 1995.
19. Морозова Е.А., Петраков И.С. Международные математические олимпиады. М.: Просвещение, 1971.
20. ЕГЭ 2009 математика, ФИПИ, составители Ишина В.И., Денищева Л.О., Сергеев И.Н.
21. Куланин Е.Д., Федин С.Н. 5000 конкурсных задач по математике. М.: АСТ, 1999.
23. Материалы региональной олимпиады 2008 года.  
Электронный ресурс: Группа «в контакте» vk.com – открытие – математика

## Методическая литература

1. Адамар Ж. Исследование психологии процесса изобретения в области математики: Пер. с франц. – М., 1970. – 152 с.
2. Активизация мыслительной деятельности учащихся при изучении математики. Обучение обобщению и конкретизации: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1978. – 64 с.
3. Аносов Д.В. Проблемы модернизации школьного курса математики // Математика в школе. – 2000. – № 1. – С. 2 – 6.
4. Балк М.Б., Балк Г.Д. Математика после уроков: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1971. – 462 с.
5. Веннинджер М. Модели многогранников. / Пер. с англ. В.В. Фирсова; Под ред. и с послесл. И.М. Яглома. М.: Мир, 1974. – 236 с.
6. Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и матем. анализ для 10 класса: Учеб. пос. для уч-ся шк. и классов с угл. изуч. матем. 4-е изд. – М.: Просвещение, 1995. – 335 с.
7. Волошинов А.В. Математика и искусство. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2000. – 399 с.
8. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. – М.: Мир, 1971. – 511 с.
9. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки: Пособие для внеклассной работы. – Киров: изд-во «АСА», 1994. – 272 с.
10. Готовимся к олимпиаде по математике: Рекомендации для тех, кто хочет участвовать в математических олимпиадах, развить математические способности / Сост. Т.Н. Карпова и др.; отв. ред. Т.М. Корицова, И.В. Сулова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. – 130 с.
11. Далингер В.А. О тематике учебных исследований школьников // Математика в школе. – 2000. – № 9. – С. 7 – 10.
12. Далингер В.А. Учебные исследования на уроках стереометрии // Математика в школе. – 2001. – № 7. – С. 50 – 53.
13. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. – М.: Просвещение, 1989. – 287 с.
14. Егерев В.К., Мордкович А.Г. «100 х 4 задач». – М., 1993. 264 с.
15. Задачи повышенной трудности по алгебре и началам анализа: Уч. пос. для 10–11 кл. ср. шк. / Б.М. Ивлев и др. – М.: Просвещение, 1990. – 48 с.
16. Зив Б.Г. и др. Задачи по геометрии для 7–11 классов. – М.: Просвещение, 1990. – 48 с.
17. Иванов О.А. Углубленное математическое образование в школе сегодня // Математика в школе. – 2001. – № 2. – С. 40 – 44.
18. Изаак Д.Ф. Возникновение новых задач при исследовании задач по геометрии // Математика в школе. – 1987. – № 6. – С. 62 – 65.
19. Клейн Ф. Элементарная математика с точки зрения высшей: В 2 т. Т. 1. Арифметика. Алгебра. Анализ: Пер. с нем / Под ред. В.Г. Болтянского. – 4-е изд. – М.: Наука, 1987. – 432 с.
20. Концепция математического образования (в 12-летней школе). Проект // Математика в школе. – 2000. – № 2. – С. 6 – 18.
21. Цукарь А.Я. Дидактические материалы по геометрии с элементами исследования. – М.: Просвещение, 2000.

# Приложение 10. Химия

Химия, которую изучает учащийся в школе, дает общее представление о веществах и процессах, но ее современное состояние за недостатком времени остаются за рамками учебной программы. Химия из увлекательной экспериментальной науки превращается в школе в сугубо теоретический курс. Учащийся мало знает конкретных химических веществ и их свойств. Ему очень трудно связывать теоретические представления с практическими.

Настоящая программа предполагает расширение и углубление базовых знаний. Во всех темах теоретические представления связаны с экспериментальными данными.

В курсе предполагается решение задач повышенной трудности. Важным элементом является индивидуальная работа со школьником по выбранной им научно-исследовательской теме.

В программе отведено место на изучение основ химической технологии и экологии. Обсуждение проблем технологии и экологии имеет очень важное воспитательное значение. При изучении данной темы учащиеся узнают о новых современных технологиях и путях их дальнейшего совершенствования. Обсуждение химико-экологических проблем в биологическом аспекте поможет учащимся осознать свое место в биосфере и осознать степень своей ответственности за состояние окружающей среды. Таким образом, в рамках семинара по химии осуществляются межпредметные связи.

Основной акцент программы сделан на подготовку в области органической химии – наиболее востребованной отрасли знаний для работы на большинстве предприятий химической промышленности Ярославской области.

## Рабочая программа семинара по химии

*для учащихся 10-11 классов*

*(Городская программа “Открытие”)*

*2016-2017 уч. год*

*Колобов Алексей Владиславович,  
доктор химических наук,  
заведующий кафедрой органической  
и аналитической химии ЯГТУ*

**Количество учебных часов – 144**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет естественно-научную направленность и дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы.

Программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к химии. Ознакомление учащихся 10-11 классов с предметом не только углубит и расширит знания, полученные в школе, но и поможет в выборе профессии. Основной акцент программы сделан на подготовку в области органической химии – наиболее востребованной отрасли знаний для работы на большинстве предприятий химической промышленности Ярославской области.

В настоящее время на рынке труда Ярославской области из «химических» профессий наиболее востребованы химики-технологи, химики-аналитики, специалисты отделов контроля каче-

ства, химики-исследователи. Лакокрасочные, нефтеперерабатывающие, фармацевтические, резинотехнические предприятия, экологические лаборатории, научно-исследовательские организации, вузы и другие образовательные учреждения являются потенциальными работодателями для этих специалистов. Поэтому одной из задач настоящего курса является ознакомление школьников с основами «химических» профессий и производств.

Не менее важной задачей является и знакомство школьников с химией как наукой: актуальные задачи, современные реагенты, новые реакции, оригинальные методологические подходы.

Отдельный раздел программы будет составлять ознакомление с современным оборудованием для проведения физико-химических анализов (хроматография, ИК-спектроскопия, масс-спектрометрия и т.д.) и оборудованием химических лабораторий. Школьники получают возможность провести качественный и количественный анализ химических соединений и их смесей, ознакомятся с химической посудой, разнообразными установками для синтеза, получают представления о способах очистки химических соединений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты изучения химии:

- 1) сформированность естественнонаучной картины мира, соответствующей современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- 3) коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, и проектной деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные** результаты изучения химии:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- 5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты изучения химии:

- 1) сформированность представлений о современной химии, ее особенностях как науки, её задачах и методах их решения;
- 2) владение комплексом знаний в области теоретической органической химии и методах анализа химических соединений
- 3) владение приемами работы с учебной и научной литературой по химии;
- 4) сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.

### Виды деятельности

Характеризуют понятия, явления, процессы в рамках изучаемой темы;

Выполняют практические работы по темам **«Углеводороды. Строение, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения алканов, алкенов, алкинов, диенов, Аренов», «Функциональные производные углеводородов. Строение, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения спиртов, фенолов, тиолов, карбоновых кислот, альдегидов, кетонов, аминов, галогенпроизводных и других функциональных производных углеводородов»;**

Выражают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, взаимодействуют в группе при ведении дискуссии на тему **«Исторические этапы развития биохимии, как самостоятельной науки. Основные понятия и определения»**

Формулируют цель, планируют, описывают ход работы, формулируют выводы при выполнении практической работы **«Правила техники безопасности, оборудование, химическая посуда; «Работа с мерной посудой», «определение процентного содержания воды в пробе», «Получение м.р.с., фильтрование, декантации, промывания, контроль чистоты промывания», «Плотность растворов, измерение плотности растворов. Работа со справочной литературой», «Приготовление первичного стандартного раствора соды и вторичного раствора хлороводородной кислоты»;** **«Определение концентрации хлороводородной кислоты методом прямого титрования. Расчет поправочного коэффициента».**

Изучают основные современные достижения в рамках темы **«Механизмы органических реакций»;**

Повторяют материал курса органическая химия, необходимый для изучения темы, устанавливают связь между структурой и свойствами органических соединений;

Изучают развитие технологий, основанных на достижениях в области физико-химических методов анализа;

Выявляют особенности безопасного поведения при работе в химической лаборатории;

Изучают современные профессии, связанные с данным разделом химии, химической технологии и анализом химических соединений;

Взаимодействуют друг с другом при выполнении группового проекта по теме **«Углеводороды. Строение, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения алканов, алкенов, алкинов, диенов, Аренов», «Функциональные производные углеводородов. Строение, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения спиртов, фенолов, тиолов, карбоновых кислот, альдегидов, кетонов, аминов, галогенпроизводных и других функциональных производных углеводородов»;**

Изучают образцы решения типовых заданий по теме **«Углеводороды. Строение, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения алканов, алкенов, алкинов, диенов, Аренов», «Функциональные производные углеводородов. Строение, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения спиртов, фенолов, тиолов, карбоновых кислот, альдегидов, кетонов, аминов, галогенпроизводных и других функциональных производных углеводородов»;**

Проводят вероятностную оценку возможного результата эксперимента;

Обсуждают проблемы, связанные с установлением механизма химических реакций;

Решают тестовые задания по теме **«Углеводороды. Строение, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения алканов, алкенов, алкинов, диенов, Аренов», «Функциональные производные углеводородов. Строение, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения спиртов, фенолов, тиолов, карбоновых кислот, альдегидов, кетонов, аминов, галогенпроизводных и других функциональных производных углеводородов».**

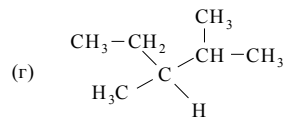
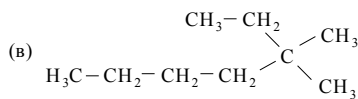
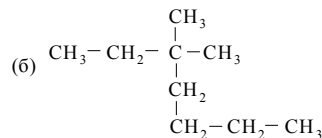
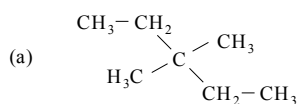
Мониторинг освоения образовательной программы осуществляется по итогам выполнения двух групповых проектов и двух индивидуальных письменных работ, представленных ниже. В степени освоения курса учитывается индивидуальная исследовательская работа учащихся.

#### Работа №1

1. Из приведенных формул выберите:

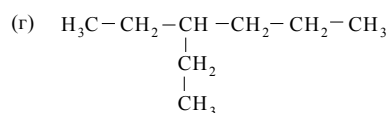
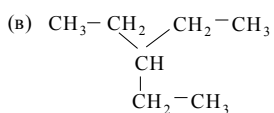
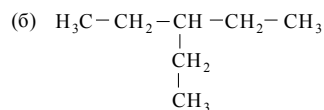
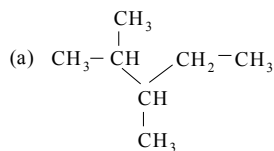
- 1) формулы структурных изомеров;
- 2) формулы соединений, отличающиеся только написанием.





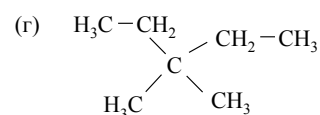
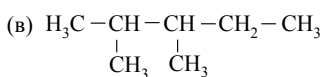
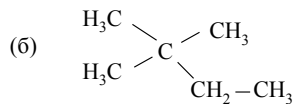
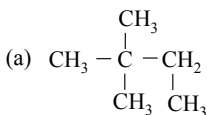
2. Из приведенных формул выберите:

- 1) формулы структурных изомеров;
- 2) формулы соединений, отличающиеся только написанием.



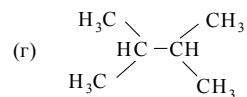
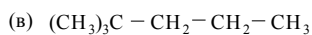
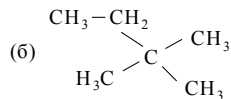
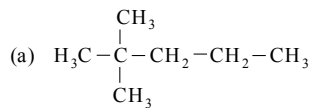
3. Из приведенных формул выберите:

- 1) формулы структурных изомеров;
- 2) формулы соединений, отличающиеся только написанием.



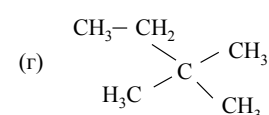
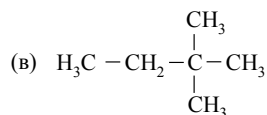
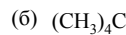
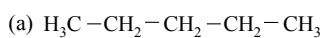
4. Из приведенных формул выберите:

- 1) формулы структурных изомеров;
- 2) формулы соединений, отличающиеся только написанием.



5. Из приведенных формул выберите:

- 1) формулы структурных изомеров;
- 2) формулы соединений, отличающиеся только написанием.



Все соединения назовите по номенклатуре IUPAC. В соединении (г) укажите первичные, вторичные и четвертичные атомы углерода. Напишите формулы всех одновалентных радикалов, соответствующих соединению (в).

6. Из приведенных формул выберите:

- 1) формулы структурных изомеров;
- 2) формулы, отличающиеся только написанием.



Все соединения назовите по номенклатуре IUPAC. В формуле (а) укажите первичные, вторичные, третичные атомы углерода. Напишите формулы всех одновалентных радикалов, соответствующих углеводороду (г).

#### Работа №2

Приведите проекции Ньюмена для конформаций пропана с минимальным и максимальным значениями энергии. Укажите наименее устойчивую конформацию (конформер).

Для метилпропана, 2,2-диметилпропана, 2-метилбутана, бутана в произвольном порядке приведены температуры кипения: 9,5; 27,9; минус 0,5; минус 11,7 °С. Укажите температуру кипения каждого углеводорода.

Укажите наиболее подходящие галогеналканы для синтеза 1) гексана и 2) 2-метилгексана по реакции Вюрца. Какие побочные продукты образуются во втором случае? Получите соединение (2) взаимодействием диалкилкупрата лития с галогеналканом.

Рассмотрите механизм бромирования этана. Рассчитайте  $\Delta H$  для реакций стадии развития цепи, укажите реакцию, определяющую скорость бромирования. Приведите ряд изменения реакционной способности галогенов в реакции с этим углеводородом. Дайте объяснения.

Какие свободные алкильные радикалы могут образоваться в реакции бромирования из молекулы пропана? Сравните их устойчивость и легкость образования. Укажите наиболее прочную С-Н связь в молекуле пропана. Объясните, почему более устойчивый радикал легче образуется.

Рассчитайте процентный состав монохлорпроизводных, образующихся в реакции хлорирования 2,3-диметилбутана. Объясните причину низкой избирательности хлора.

Рассчитайте процентный состав монобромпроизводных, образующихся в реакции бромирования 3,4-диметилгексана. Объясните причину высокой избирательности брома.

Какой углеводород образуется при электролизе натриевой соли пропионовой кислоты  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COONa}$ ?

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**1. Введение.** Роль химии. Основные понятия химии.

**2. Основы органической химии. Углеводороды.** Строение, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения алканов, алкенов, алкинов, диенов, аренов.

**3. Основы органической химии. Функциональные производные углеводородов.** Строение, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения спиртов, фенолов, тиолов, карбоновых кислот, альдегидов, кетонов, аминов, галогенпроизводных и других функциональных производных углеводородов.

**4. Основы биохимии.** Введение: Исторические этапы развития Биохимии, как самостоятельной науки. Основные виды биополимеров, входящих в состав клетки. Протеины или белки. Углеводы, классификация строение, номенклатура, физические и химические свойства. Нуклеиновые кислоты. Мономерные единицы НК. Структура. Строение и свойства липидов. Ферменты и коферменты. Строение и свойства ферментов и коферментов

**5. Теоретическая органическая химия.** Введение. Начала теоретической органической химии. Основные понятия и определения. Химическая связь. Взаимное влияние атомов в молекулах. Основность и нуклеофильность, кислотность и электрофильность. Теория активированного комплекса (переходного состояния). Поверхность потенциальной энергии. Свободная энергия активации реакции, энтальпия и энтропия активации. Механизмы органических реакций. Классификация реакций. Сложные (многостадийные) механизмы, лимитирующая стадия. Основные типы активных промежуточных частиц в ступенчатых реакциях. Методы исследования механизмов органических реакций. Основные механизмы реакций органических соединений. Основные типы активных промежуточных частиц в ступенчатых реакциях. Методы исследования механизмов органических реакций. Структура органических веществ и ее связь с реакционной способностью. Формальный подход. Исследование механизмов реакций квантово-химическими методами.

**6. Основы аналитической химии.** Введение в курс аналитической химии: основоположники. основные термины и понятия. Правила техники безопасности, оборудование, химическая посуда аналитической лаборатории. Работа с мерной посудой. Химические методы анализа. Гравиметрический метод анализа. Метод отгонки. Технические и аналитические весы. Определение процентного содержания воды в пробе. Гравиметрический метод анализа. Метод осаждения. Фильтрование, декантация, промывание. Титриметрический метод анализа. Плотность растворов, измерение плотности растворов. Работа со справочной литературой. Стандартные растворы. Кислотно-основный метод анализа.

**7. Физико-химические методы исследования.** Хроматография, Хроматомасс-спектрометрия.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Тема 1. Введение (6 часов)

1(1) Химия – наука, занимающая центральное место среди наук о природе. Мир веществ. Созидательная роль химии. Ответственность учёного. Происхождение слова «Химия». Основные разделы химии: неорганическая, органическая, физическая и аналитическая химия.

2(2) Элементарные химические понятия. Предмет химии. Физические и химические превращения. Атомы и молекулы. Чистые вещества и смеси. Простые и сложные вещества. Смеси.

3-4(3-4) Электронное строение атома. «Планетарная» модель Бора. Волновая модель. Субатомные частицы. Электронные формулы. Орбитальные диаграммы. Правило октета.

Элементы. Изотопы. Дефект массы.

5-6(5-6) Химические связи: ковалентная-полярная, ковалентная-неполярная, ионная, семиполярная, водородная. Понятие о кислотности и основности. Физические характеристики связей: энергия, длина, полярность, поляризуемость. Валентность. Степень окисления.

### Тема 2. Основы органической химии. Углеводороды. (38 часа)

1(7) Предмет органической химии. Структурная теория А.М.Бутлерова. Энергия связи. Гомолитический разрыв связи. Гетероциклический разрыв связей. Понятие о радикалах, карбокатионах, карбанионах.

2(8) Теория химического строения. Углерод, электронная конфигурация; гибридизация углерода в органических соединениях.

3(9) Классификация органических соединений. Изомерия органических соединений. Органические радикалы. Номенклатура IUPAC органических соединений.

4(10) Электронные эффекты заместителей (индуктивный, мезомерный), их влияние на устойчивость радикалов, карбокатионов и карбанионов. Резонансные структуры. Кислоты и основания (Бренстед, Льюис). Сопряженные кислоты и основания

5(11) Алканы. Природа С-С и С-Н связей в алканах. Конформации и конформеры. Проекционные формулы Ньюмена. Химические свойства: реакции радикального замещения водорода в алканах (галогенирование, нитрование, сульфохлорирование).

6(12) Механизм реакций радикального замещения. Понятие о цепных радикальных реакциях. Связь селективности радикальных реакций и относительной стабильности радикалов.

7(13) Термический и каталитический крекинг, окисление, ароматизация, дегидрирование алканов. Природные источники алканов. Методы синтеза: гидрирование непредельных углеводородов, электролиз солей карбоновых кислот, восстановление карбонильных соединений.

8(14) Решение задач по теме «Алканы».

9(15) Алкены. Номенклатура. Природа двойной связи. Структурная и пространственная изомерия (цис-, транс- и Z-, E-номенклатура). Термодинамическая устойчивость алкенов. Теплота гидрирования, теплота сгорания.

10(16) Химические свойства алкенов. Электрофильное присоединение. Правило Марковникова. Сопряженное присоединение, гидридные и алкильные сдвиги. Гидрогалогенирование. Гидратация. Промышленный метод синтеза этанола и пропанола-Присоединение гидридов бора. Превращение борорганических соединений в спирты.

11(17) Окисление алкенов. Озонолиз алкенов, окислительное и восстановительное расщепление озонидов. Радикальные реакции: присоединение бромистого водорода по Харашу (механизм) и аллильное галогенирование по Циглеру.

12(18) Ионная и радикальная полимеризация. Методы получения алкенов (элиминирование галогеноводорода и галогенов из алкилгалогенидов (вицинальных дигалогенидов), воды из спиртов. Стереоселективное восстановление алкинов, крекинг, пиролиз.

13-14(19-20) Решение задач на тему «Алкены»

15-16(21-22) Алкины. Номенклатура и изомерия. Природа тройной связи. С-Н-кислотность ацетилена, понятие о карбанионах. Ацетилениды металлов, магнийорганические производные алкинов: получение и свойства.

17(23) Электрофильное присоединение к алкинам. Сравнение реакционной способности алкинов и алкенов. Галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация по Кучерову.

18(24). Восстановление алкинов до алкенов. Конденсация алкинов-1 с кетонами и альдегидами (Фаворский, Реппе).

19-20(25-26) Методы синтеза алкинов: отщепление галогеноводородов и галогенов от галогенопроизводных; взаимодействие воды и карбидов металлов, алкилирование ацетиленидов, крекинг метана.

21-22 (27-28) Решение задач по теме «Алкины».

23(29) Алкадиены. Типы диенов. Бутадиен-1,3. Галогенирование и гидрогалогенирование 1,3-диенов. Аллил-катион.

24(30) Реакции 1,2- и 1,4-присоединения к сопряженным диенам. Понятие термодинамического и кинетического контроля реакции.

25 (31) Понятие «мощной реакции». Реакция Дильса-Альдера.

26 (32) Стереохимия реакции Дильса-Альдера и ее применение в органическом синтезе.

27-28 (33-34). Полимеризация диенов. Натуральный и синтетический каучук. Вулканизация каучука, резина. Основные методы получения дивинила и изопрена. Методы синтеза 1,3-диенов: дегидрирование алканов, дегидратация 1,4-диолюв.

29-30(35-36) *Экскурсия на кафедру «Химии и технологии переработки полимеров» Ознакомление с технологией получения резины и лакокрасочных материалов.*

31-32 (37-38). Решение задач по теме «Диены»

33 (39) Ароматические углеводороды. Ароматичность. Строение бензола. Формула Кекуле. Правило Хюккеля.

34 (40) Реакции электрофильного замещения в ароматическом ряду. Представление о  $\pi$ - и  $\sigma$ -комплексах. Структура переходного состояния.

35(41) Нитрование, галогенирование аренов, сульфирование алкилирование, ацилирование аренов по Фриделю-Крафтсу.

36(42) Методы получения аренов. Алкилбензолы. Реакции свободнорадикального замещения в боковой цепи.

37-38 (43-44). Решение задач по теме «Арены».

**Тема 3. Основы органической химии. Функциональные производные углеводородов ( 28 часов).**

1(45) Галогенопроизводные углеводородов. Классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения из алканов, алкенов, алкинов, аренов, спиртов и аминов.

2(46) Химические свойства галогенпроизводных углеводородов замещение галогена. Реакции отщепления галогена и галогеноводорода.

3(47) Решение задач по теме «Галогенпроизводные углеводородов»

4(48) Номенклатура спиртов и фенолов. Методы получения: гидролиз галогенопроизводных, гидратация непредельных соединений, восстановление карбонильных соединений, магнийорганический синтез; получение фенолов из сульфокислот, из диазосоединений, через гидроперекись изопробилбензола.

5(49) Химические свойства спиртов и фенолов. Причины повышенной кислотности фенолов. Реакции замещения гидроксильной группы на галоген. Образование сложных эфиров. Получение простых эфиров и алкенов. Окисление и дегидрирование спиртов

6(50) Реакции электрофильного замещения в фенолах и фенолятах ионах (галогенирование, сульфирование, нитрование, азосочетание, взаимодействие с углекислым газом, формальдегидом, с хлороформом). Фенлформальдегидные смолы.

7-8(51-52) Химические свойства простых эфиров. Эпоксиды: получение, свойства, полимеры на их основе.

9-10(53-54) *Экскурсия на кафедру «Химическая технология органических покрытий». Ознакомление с технологией получения лакокрасочных материалов*

11-12(55-56) Решение задач по теме «Спирты, эфиры, эпоксиды»

13(57) Классификация, изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Способы получения: гидролизом дигалогенопроизводных, окислением спиртов, через магнийорганические соединения, ацилированием ароматических соединений, оксосинтезом

14-15(58-59) Химические свойства карбонильных соединений. Присоединение воды, спиртов, синильной кислоты, магнийорганических соединений, действие пятихлористого фосфора. Реакции присоединения – отщепления. Альдольная и кротоновая конденсации. Окисление и восстановление. Реакции Канниццаро, Перкина, Клайзена

16(60) Решение задач по теме «Карбонильные соединения».

17(61) Карбоновые кислоты. Номенклатура. Способы получения из углеводов, галогенопроизводных, спиртов, альдегидов и кетонов, из производных кислот.

18(62) Химические свойства. Получение функциональных производных кислот: галогенангидридов, ангидридов, сложных эфиров, амидов, нитрилов. Восстановление кислот и их производных. Декарбоксилирование кислот. Реакция ацилирования.

19-20(63-64) Решение задач по теме «Карбоновые кислоты и их производные».

21-22(65-66) Нитросоединения. Получение нитрованием углеводов и нуклеофильным замещением галогена в галогенопроизводных. Амины, классификация (первичные, вторичные и третичные жирные, ароматические и смешанные амины). Получение аминов восстановлением азотсодержащих органических соединений и нуклеофильным замещением галогена под действием аммиака и аминов. Химические свойства аминов: основность, алкилирование и ацилирование аминов, реакция с азотистой кислотой.

23-24(67-68) Диазосоединения, их получение реакцией диазотирования. Реакции диазосоединений с выделением азота (замена диазогруппы на гидроксил, галогены, цианогруппу, водород, металлы). Реакции диазосоединений без выделения азота (получение гидразинов и азосоединений)

25-26(69-70) *Экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию кафедры органической и аналитической химии. Ознакомление с исследовательской деятельностью в области создания биологически активных соединений – основы новых лекарственных препаратов.*

27-28 (71-72) Решение задач по теме «Азотсодержащие производные углеводов»

#### **Тема 4. Основы биохимии (24 часа)**

1-2(71-72) Введение: Исторические этапы развития биохимии, как самостоятельной науки. Основные понятия и определения.

Основные виды биополимеров, входящих в состав клетки. Элементный и химический состав живой материи.

3-4(73-74). Протеины или белки. Биологические макромолекулы и принципы их построения

5-6(75-76). Мономерные единицы белков. Классификация  $\alpha$ -АК. Строение, свойства и классификация  $\alpha$ -АК. Простые и незаменимые кислоты. Абсолютная и относительная конфигурации  $\alpha$ -АК.

7-8(77-78) Понятие Цвиттер-иона. Изoeлектрическая точка  $\alpha$ -АК. L –D – ряд аминокислот. Физические, химические и биологические свойства  $\alpha$ -АК.

9-10(79-80) Структура амидной связи. Пептиды, амидная связь Структура амидной связи. Строение, выполняемые функции, химический состав полипептидов.

11(81) Физические, химические и биологические свойства полипептидов. Амидная связь- как основа пептидов и белков

12(82) Строение молекулы белка. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры. Основные виды связей для каждого вида структуры.

13-14(83-84) Углеводы, классификация строение, номенклатура, физические и химические свойства. Моноуглеводы, строение и свойства. Линейные и циклические структуры.

15(85) Дисахариды – трегалоза и мальтоза. Отличие в строении, свойства. Роль гликозидного гидроксила в синтезе полисахаридов. Крахмал, его строение и свойства. Целлюлоза. Фотосинтез.

16-17(86-87) Нуклеиновые кислоты. Мономерные единицы НК. Структура НК. Строение молекулы ДНК. Первичная, вторичная, третичная структура молекулы НК.

18(88) Правило Чаргаффа.  $\alpha$  – $\beta$ - Спираль вторичной структуры НК. Основные типы связей для каждого вида структуры. Роль ДНК в передаче информации.

19-20(89-90) Строение и свойства липидов. Жирные кислоты - основа липидов. Классификация липидов. Физические и химические свойства каждого класса. 21(91) Триглицериды. Фосфолипиды. Фосфатадиновые кислоты. Энергетическая ценность липидов.

22-23 (92-93) Ферменты и коферменты. Строение и свойства ферментов и коферментов. Ферменты их классификация, основные свойства ферментов и значение. Ферментативный катализ, его отличие от химического катализа

24(94) Связь между отдельными классами соединений. Обмен веществ. Пути развития биохимии.

#### **Тема 5. Теоретическая органическая химия (24 часа)**

1-2 (95-96) Введение. Начала теоретических основ органической химии. Основные понятия и определения.

- 3-4(97-98) Химическая связь. Природа химических связей. Ковалентная и ионная связи.  
 5-6(99-100) Атомные и молекулярные орбитали (АО и МО). Метод возмущения МО.  
 7(101) Строение органических соединений. Взаимное влияние атомов в молекулах.  
 8-9(102-103) Теория активированного комплекса (переходного состояния). Поверхность потенциальной энергии. Свободная энергия активации реакции, энтальпия и энтропия активации.  
 10-11(104-105) Механизмы органических реакций. Типы разрыва химических связей. Классификация реакций. Сложные (многостадийные) механизмы, лимитирующая стадия.  
 12(106) Основность и нуклеофильность, кислотность и электрофильность.  
 13-14(107-108) Основные типы активных промежуточных частиц в ступенчатых реакциях.  
 15-16(109-110) Методы исследования механизмов органических реакций.  
 17-18(111-112) Основные механизмы реакций органических соединений.  
 19(113) Структура органических веществ и ее связь с реакционной способностью.  
 20(114) Методы исследования реакционной способности.  
 21-22(115-116) Формальный подход. Проведение расчетов.  
 23-24(117-118) Исследование механизмов реакций квантово-химическими методами. Проведение расчетов.

### **Тема 6. Основы аналитической химии (12 часов)**

- 1-2 (119-120) Введение в курс аналитической химии (АХ). Основоположники АХ. Основные термины и понятия АХ.  
 3-4 (121-122) Лаборатория АХ: - правила техники безопасности, оборудование, химическая посуда. Практика: работа с мерной посудой.  
 5-6 (123-124) Химические методы анализа. Классификация методов АХ. Гравиметрический метод анализа. Метод отгонки.  
 7-8 (125-126) Технические и аналитические весы: устройство, основные правила взвешивания. Практика: определение процентного содержания воды в пробе.  
 9-10 (127-128) Гравиметрический метод анализа. Метод осаждения. Условия образования мало-растворимых соединений (м.р.с.). Произведение растворимости осадков (ПР). Механизм процесса осаждения. Условия получения крупнокристаллических осадков. Форма осаждения.  
 11-12 (129-130) Практика: получение м.р.с., фильтрование, декантации, промывания, контроль чистоты промывания.  
 13-14 (131-132) Титриметрический метод анализа. Классификация методов. Требования к реакциям. Основные понятия в титриметрии: стандартные растворы, титрование, установка для титрования, точка эквивалентности (Т.Э.), конечная точка титрования (К.Т.Т.). Расчеты в титриметрии: закон эквивалентности, методы титрования, методы отбора проб.  
 15-16 (133-134) Практика: Плотность растворов, измерение плотности растворов. Работа со справочной литературой.  
 17-18 (135-136) Стандартные растворы. Способы обозначения и выражения концентрации растворов. Решение задач на пересчет концентраций растворов. Методика приготовления стандартных растворов. Практика: Приготовление первичного стандартного раствора соды и вторичного раствора хлороводородной кислоты.  
 19-20 (137-138) Кислотно-основный метод анализа. Основные стандартные растворы Кислотно-основные индикаторы. Практика: Определение концентрации хлороводородной кислоты методом прямого титрования. Расчет поправочного коэффициента.

### **7. Физико-химические методы исследования.**

- 1-2 (139-140) Хроматография.  
 3-4 (141-142) Хроматомасс-спектрометрия  
 5-6 (143-144) *Посещение межфакультетской лаборатории физико-химических исследований ЯГТУ.*

**Итого: 144 часа**

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мануйлов А.В., Родионов В.И. Основы химии для детей и взрослых». Интернет-учебник. [электронный ресурс] <http://www.hemi.nsu.ru/index.htm>
2. Нейланд, О.Я. Органическая химия: Учеб. для хим. спец. вузов. – М.: Высш. шк., 1990. – 751 с.

2. Шабаров, Ю.С. Органическая химия: Учебник для вузов в 2-х кн. – М.: Химия, 1996. – Т. 1. – 496 с., Т.2. – 352 с.
3. Травень, В.Ф. Органическая химия: Учебник для вузов в 2-х томах. – М.: Академкнига, 2004. - Т. 1. – 727 с., Т.2. – 582 с.
4. Номенклатура органических соединений: Учеб. пособие / М. С. Бельшева, И. С. Колпащикова, В. В. Плахтинский. - Яросл. гос. техн. ун-т. - Ярославль, 2009. - 76 с.
5. Сайкс, П. Механизмы реакций в органической химии / П. Сайкс ; пер с англ под. ред. Травеня В. Ф. - М. : Химия, 1971. – 447 с.
6. On-Line Learning Center for "Organic Chemistry" (Francis A. Carey), . [электронный ресурс] <http://www.mhhe.com/physsci/chemistry/carey5e/>
7. Справочно-информационная система «Химический ускоритель», . [электронный ресурс] <http://www.reakor.ru/leos/index.php>  
Химический навигатор-поиск по химии, [электронный ресурс] <http://chemnavigator.hotbox.ru>
8. Пальм В.А.. Основы количественной теории органических реакций. Изд. 2-е. Л.: Химия, 1977. 360 с.
9. Реакционная способность и пути реакции. / Под ред. Г. Клопмана // Пер. с англ.; под ред. Н.С. Зефинова. М.: Мир. 1977. 384 с.
10. Ингольд К. Теоретические основы органической химии. М.: Мир. 1973. 1055 с.
11. Айвазов Б.В. Введение в хроматографию; М. В.Школа, 1989.,240 стр.
- 12.Гиошон Ж. Количественная газовая хроматография; В 2 ч. Пер с англ.
13. Кристиан, Г. Аналитическая химия. В 2 т. / Г. Кристиан. – Пер. с англ. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
14. Отто, М. Современные методы аналитической химии. В 2 т. / М. Отто. – М. : Техносфера, 2003.
15. Аналитическая химия. Проблемы и подходы. В 2 т. / под ред. Р. Кельнера [и др.]. – Пер. с англ. – М. : Мир ; ООО «Издательство АСТ», 2004.



# Приложение 11. Экология

Программа занятий семинара «Экология» представляет собой попытку, не уходя от классической экологии, дать возможность изучить такие любимые ребятами разделы, как экология человека, урбоэкология и социальная экология.

Одной из основных **целей** программы является развитие и модернизация такой формы работы, как научная работа учащихся. Снижение объема целого ряда естественнонаучных дисциплин в школьных программах ставит вопрос об альтернативных методах формирования цельного мировоззрения у учащихся. Кроме того, притягательная сила собственных исследований, позволяющих получить свой, «эксклюзивный» - как говорят журналисты, результат, остается определяющей для широкого круга подростков.

Научная работа школьников – например, современные школьные научные проекты в области биологии и экологии, выросли из юннатской работы. Сегодня данный вид работы стал более сложным и индивидуализированным. Он определяется ранним определением школьника в выборе будущей профессии и своего интереса в ней.

В ходе выполнения научного проекта идет наработка интеллектуальных возможностей школьника, механизмов добычи и объяснения фактов. Эта работа позволяет осуществить деятельностный подход к изучению живого, экологии, биологии и др. наук. Появляется и расширяется умение учиться самостоятельно, размышлять над полученным материалом, сопоставлять свои результаты с результатами товарищей по группе, умение их объяснить и подтвердить, иногда отказаться от тупиковых направлений.

Идет освоение методик научных исследований, проявляются дотошность и аккуратность в проведении эксперимента и создание научных описаний, точных, запротоколированных, многократно повторенных, идет фото-кино-видеосъемка, обработка данных (в том числе и математическая, что придает работе большую объективность).

Школьные научные проекты зачастую страдают погрешностями методик, результаты недостоверны, не адаптированы к школьному уровню анализа. Для биологических и экологических работ недостаточен срок эксперимента - год или менее. Это менее заметно, если проект выполнят два или три человека, если есть школа, есть что сопоставить, сравнить.

Особо следует отметить развитие научной работы школьников в рамках интеграции с ВУ-Зами. На сегодняшний день университеты России, сохранив и даже расширив свой кадровый потенциал, сумели в определенной степени сохранить свою материально-приборную базу. Это позволяет преподавателям и сотрудникам ВУЗов участвовать в выборе проблематики, постановке задач, интерпретации результатов научных исследований школьников.

Настоящая программа рассчитана на такие формы обучения, как лекции, семинары, тренинги, экскурсии, работа с компьютерными программами. Практические занятия составляют приблизительно половину учебного времени.

Структура занятий позволяет эффективно формировать школьные научные проекты на основе современной образовательной парадигмы.

## **Рабочая программа семинара по экологии и биологии**

*для учащихся 9-11 классов  
(Городская программа “Открытие”)  
2016-2017 уч. год*

*Орлов Владимир Юрьевич,  
доктор химических наук,  
профессор ЯрГУ им.П.Г.Демидова  
Комарова Ирина Павловна,  
кандидат биологических наук,  
доцент ЯрГУ им.П.Г.Демидова*

***Количество учебных часов 156***

### **Пояснительная записка**

Данная программа имеет эколого-биологическую направленность и дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы.

***Особенность*** рабочей программы семинара по экологии состоит в открытии в школьнике способностей самостоятельно видеть проблему, формулировать ее и пытаться найти решения, в поиске вариативных форм обучения, в нахождении и построении индивидуальной траектории обучения.

***Новизна*** программы состоит в ориентации на интеллектуальное развитие школьников, обеспечении умения не только видеть проблему, но и решать ее, доказывать свою точку зрения, отстаивать ее в споре, дискуссии, диалоге, слушать и слышать партнера. Актуальность состоит в том, что Россия интегрируется в европейскую систему образования, поэтому ориентация в обучении на индивидуализм и самостоятельность, несомненно, востребованы.

***Цель*** данной программы – создание атмосферы творчества, диалога в процессе углубленного изучения экологии, выработке конкретных навыков исследователя у школьника при написании научного проекта.

***Задачи курса.*** Дополнительная образовательная программа семинара по экологии призвана обеспечить:

1. углубленный и расширенный уровень знаний по экологии у школьников 9-11-х классов городских школ;
2. привить навыки самостоятельности в исследовательской работе;
3. обеспечить деятельностный подход в решении проблем.

***Отличительная особенность*** программы курса в одновременной ориентации и познавательного и практического подхода на творчество, инициативу и поиск в процессе выполнения проекта, в разнообразии исследовательских подходов.

***Сроки реализации*** программы – от 1 года до двух-трех лет. Теоретическая часть может углубляться при переходе ребят от первого года обучения к последующим, расширяются методические рекомендации в ходе создания проекта, расширяется спектр методик исследования.

**Формы занятий** включают как теоретические занятия (семинары, лекции, диспуты), так и практические работы (экскурсии в теплицы, виварий, зоомузей, лабораторные работы с коллекциями животных, фиксированным материалом, культурами животных и растений, гербарием, а также работа в компьютерном классе с экологическим электронным учебником, методическими материалами, видеоматериалами и др.)

**Ожидаемые результаты** - расширение и углубление знаний по предмету, создание навыка публичных выступлений, индивидуальные исследовательские работы и др.

**Формы подведения итогов** – участие в школьных, городских, областных и российских научных конференциях школьников по экологии, проведение праздников «день биоразнообразия», конференции «день охраны окружающей среды» совместно с областным детским экологическим центром, школами, заключительная конференция по выполненным проектам.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### *Личностные* результаты изучения экологии:

1) осознание гражданской ответственности за сохранение природной среды, патриотизм, уважение к своему народу и природным ценностям, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее России;

2) гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе право на защиту здоровья, знание о состоянии окружающей природной среды и защиту от неблагоприятных воздействий измененной, загрязненной среды, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, в том числе экологического, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, природных комплексов и экосистем, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, здоровой и безопасной экологической среды, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

##### *Метапредметные* результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; вы-

бирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, в том числе и «братьев наших меньших», эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, охраны и защиты экосистем России, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ***Предметные*** результаты изучения экологии:

1) сформированность представлений о современной экологической науке, ее специфике, методах познания биосферы и отдельных экосистем в глобальном мире; сформированность знаний о месте и роли экологии в системе научных дисциплин;

2) владение комплексом знаний об основных понятиях экологии, законах и уровнях существования биологических экосистем, о взаимосвязях и взаимозависимости всего живого на планете,

3) владение приемами работы с литературными источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по экологической тематике;

4) сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, общении, практической деятельности по изучению, охране, поддержанию биоразнообразия в биосфере; сформированность умений оценивать различные ситуации и поступки;

5) владение навыками проектной деятельности и сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по экологической тематике.

#### **Виды деятельности учащихся при обучении разделах биоэкологии**

Характеризуют понятия, явления, процессы в рамках изучаемой темы.

Выполняют задания в тетради.

Отвечают на вопросы, используя текст учебников по экологии.

Изучают роль отечественной науки и отечественных ученых в развитии мировой экологической науки (в рамках темы).

Обсуждают демонстрации экологических законов в парах.

Выполняют практические работы по темам «аутэкология, демэкология, синэкология».

Анализируют этические проблемы, связанные с поддержанием биоразнообразия, охраной редких и исчезающих видов, охраной экосистем, мест миграции, перелетов и кормежек мигрирующих животных, среды их обитания.

Выражают свою точку зрения, отстаивают свою позицию, взаимодействуют в группе при ведении дискуссии на тему «Важно ли сохранять генофонд планеты? Охранять исчезающие виды?»

Отбирают и анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в области глобальных проблем взаимоотношения общества и природы.

Формулируют цель, планируют, описывают ход работы, формулируют выводы при выполнении практических работ «особенности приспособлений к водной, почвенной, воздушной и организменной среды»

Выполняют задания творческого характера в рамках темы.

Выполняют проекты «как уменьшить твердые бытовые отходы в моей семье? Как уменьшит энергопотребление в семье, в школе?, батарейка сдавайся!»

Анализируют информацию из дополнительных источников при изучении современных научных работ в области охраны биосферы, глобального загрязнения, экологозависимых заболеваний.

Изучают основные современные достижения по сохранению биоразнообразия-генная инженерия, клонирование, работа с бластными (стволовыми) клетками (в рамках темы).

Планируют свою деятельность, работают с дополнительными информационными источниками, отбирают и анализируют информацию, готовятся к публичному выступлению, оформляют презентацию и выступают с докладами по темам «значение простейших в экосистемах, экология клетки, здоровье биосферы и человека связь и зависимость» .

Пользуются ИКТ при подборке иллюстраций, дополнительной информации.

Повторяют материал курса биологии, необходимый для изучения темы, устанавливают связь автотрофов и гетеротрофов.

Подвергают сомнению достоверность информации, обнаруживают недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находят пути восполнения этих пробелов

Выполняют групповое мини-исследование по теме «охрана и изучение экосистем города.», взаимодействуют в группе

Выявляют особенности безопасного поведения при изучении водных экосистем.

Выявляют ценности здорового образа жизни при загрязнении городской среды.

Контроль освоения учебной программы выполняется два раза в течение учебного года по заданиям олимпиадного типа.

### Задания для контроля

#### Работа 1

Заработай дополнительные баллы (по 1 баллу за каждое объяснение в первых пяти вопросах), объяснив, почему неправильные ответы, не дают верного толкования вопроса.

Какое вещество образуется в почве, в результате процесса разложения органических веществ корневых остатков растений и почвенных животных организмов.

А) сапрпель Б) сланцы В) мицелий Г) гумус

Биомасса животных наземных экосистем максимальна у обитателей

А) поверхности земли Б) крон деревьев В) прибрежной зоны водоемов Г) почвы

Взаимоотношения между организмами одних трофических уровней называют:

А) экосистемными Б) трофическими В) конкурентными Г) горизонтальными

Как называется процесс разложения органических остатков в почве под влиянием комплекса биотических и абиотических факторов.

А) деструкция Б) оподзоливание В) стратификация Г) гумификация

Раздел экологии, в рамках которого изучается поведение животных, называется:

А) этологией Б) морфологией В) зоогеографией Г) физиологией

Выбери правильный ответ, не объясняя его.

Совокупность наземных, водных и почвенных экосистем нашей планеты называется:

А) экосферой Б) педосферой В) биосферой Г) эдафосферой

Как называются организмы, делающие азот атмосферы доступным для усвоения растениями.

А) денитрофикаторы Б) деструкторы В) азотфиксаторы Г) цианобактерии

Перенос животными семян, спор, пыльцы растений называют \_\_\_\_\_

Как называют максимальное репродуктивное усиление популяции?

а) популяционной волной б) экологической рождаемостью  
в) биотическим потенциалом г) популяционным гомеостазом

Внимание, могут быть 2 правильных ответа.

Автотрофная и гетеротрофная сукцессия отличаются:

а) процессом получения энергии б) круговоротом веществ  
в) видами, участвующими в ее процессе г) увеличением или уменьшением энергии

Увеличение кислотности почвы наблюдается в экосистемах

а) широколиственных лесов б) степей в) сосновых лесов г) еловых лесов

Укажите термин, который выпадает из предложенного ряда

а) доминант б) субдоминант в) редкий вид г) продуцент

#### ЗАДАНИЯ НА РАЗМЫШЛЕНИЕ.

1. Большинство широколиственных листопадных пород в природе не пересекают границу, совпадающую с зимней изотермой  $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

Однако в садах и парках русских дворянских усадеб липы и дубы распространяются на сотни километров севернее указанного предела. Почему?

#### Работа 2

Выберите современное определение экологии:

А) дом, наука о местообитании организмов,

Б) наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среды,

- В) совокупность организмов, сообществ и среды обитания,  
 Г) структура и функционирование надорганизменных живых систем.

Демэкология это:

- А) экология особи Б) экология сообществ В) экология популяций  
 Г) наука об окружающей среде

Живое вещество по Вернадскому это:

- а) совокупность всех живых организмов  
 б) совокупность живых организмов и «бывших живых» организмов  
 в) совокупность погибших организмов в виде детрита

Перечислите возможные приспособления к среде обитания.

- А) Водная- гидробионты, обтекаемая форма тела, плавники и др.  
 Б) Почвенная В) воздушная Г) наземная

Определите какая среда обитания охарактеризована- Высокая плотность, большая теплоемкость, малоизменяющаяся почти постоянная температура в течение сезона, высокая влажность, высокая освещенность.

Биосферой называют:

- А) географическую оболочку земли Б) совокупность всех экосистем  
 В) живую оболочку земли, совокупность всех живых существ

найдите два ответа-

Важнейшими составными для экосистемы и ее функционирования являются:

- А) живые организмы Б) круговорот органических веществ В) движение энергии  
 Г) продуценты

Под эрозией почв понимают :

- а) разрушение и смыв плодородного слоя б) глубокая распашка почвенного слоя  
 в) переувлажнение ее

Биомасса каких экосистем наиболее высока:

- а) тропических лесов б) тундры в) лесов г) почвы

В чем главное отличие природного загрязнения от антропогенного ?

1 элемент - 1 балл.

Выбери 3 правильных ответа.

Передача энергии в экосистеме может происходить в таком порядке:

- А) редуценты-продуценты-консументы  
 Б) продуценты-консументы-редуценты  
 В) продуценты-консументы  
 Г) продуценты-редуценты  
 Д) консументы- редуценты – продуценты

Выберите 1 ответ из 4.

Если исчезнут автотрофы, то:

- 1) исчезнут все живые организмы 2) исчезнут консументы 3)исчезнут редуценты  
 4) исчезнут паразиты. Почему.

Могут ли школьники улучшить экологическую ситуацию в своем городе, поселке? Как?

Что значит: мыслить глобально, действовать локально?

Установите соответствие:

1. прикладная экология
2. ландшафтная экология
3. глобальная экология
4. биологическая экология
5. социальная экология

- а. выявляет взаимовлияние общества и природной среды
- б. рассматривает особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего земного шара
- в. изучает связи между живыми объектами и условиями их обитания в настоящем и прошлом
- г. изучает способы сохранения природных комплексов и улучшение их состояния
- д. определяет пределы (нормы) использования природных богатств, помогает рассчитать допустимые нагрузки на окружающую среду, поддерживает ее пригодном для жизни состоянии.

Деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человечества с помощью природных богатств называется:

- а. водопотребление б. природопользование в. газодобыча г. нефтепользование
- д. лесопользование

Особый вид загрязнения водных объектов, которое вызывается сбросом в реки и озера нагретой воды, используемой для охлаждения агрегатов промышленных предприятий, ТЭЦ, ГРЭС и атомных электростанций это-----

Под термином \_\_\_\_\_ обычно понимают природно-территориальный комплекс, ограниченный естественными рубежами и имеющий определенный внешний вид

20. Найдите лишнюю позицию

Леса выполняют следующие функции:

- а. водоохранную б. почвоохранную в. Биологическую г. санитарную

д. изоляционную

ПОЛУЧИ высший бал! Сколько организмов может входить в реальную трофическую сеть:

а. 1 б.2 в.3 г.5 д.7? приведите конкретные примеры

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. **Экология. Биология. Предмет.** Введение. Основные законы.

Экология и биология клетки. Поверхностный аппарат, структура, свойства, участие в жизнедеятельности. Цитоплазма, основные органеллы, взаимосвязь и адаптации к среде. Ядро, поверхностный аппарат ядра, хромосомы, РНК и ДНК. Хранение и передача наследственной информации. Ткани растений и животных.

Экология, анатомия и физиология человека.

Особенности человека (биологические и социальные), проблемы здоровья и экология. Основы здорового образа жизни. Валеология. Соматология. Соматотипы, определение и особенности биосоциального статуса. Психология и физиология в экологии человека. Особенности органов и систем в нормальной и загрязненной среде. ОДА, мышцы – зависимость от среды. Легочная, пищеварительная и сердечнососудистая системы- реакции на поллютанты. Аллергия и химические поллютанты, иммунитет и биологическое загрязнение. Биоритмы у человека: дневные, недельные, длительные. Проблемы адаптации живых существ. Биоритмы у животных и растений.

Лекции 18 ч, практические и самостоятельные работы –8ч.

2. **Экология и биология растений.** Биология низших растений. Структура, функции, систематика, размножение высших растений. Растения как компонент экосистемы. Экологические группы растений. Растение как биологическая система. Фитоценоз. Его структура(горизонтальная, вертикальная, временная ярусность). Факторы живой и неживой природы в растительном сообществе. Примеры хищничества, паразитизма, конкуренции, нейтральных и симбиотических взаимоотношений в растительных группировках. Особенности биологии и экологии низших растений, высших растений. Растения как средообразующий фактор, сохранение численности малочисленных популяций. Биотические связи, движение вещества в экосистеме. Значение растений для человека. Значение и многообразие растений.

Лекции, экскурсия, практические работы- 24ч.

3. **Животные** – важный компонент экосистем, в том числе искусственных. Биология простейших, многоклеточных, их структурно-функциональные особенности. Систематика и эволюция. Экологические группы животных.

Понятие экологического равновесия. Горизонтальные и вертикальные взаимоотношения организмов (конкуренция и взаимопомощь, хищничество, паразитизм). Сигнальные взаимоотношения. Структура и особенности популяции. Понятие об экологической нише. Стратегии поведения организмов. Экологические сукцессии. Биоразнообразие в экологии-стабильность экосистем. Животные и их приспособленность к разным экологическим средам. Геобионты, гидробионты, аэробиионты, педобионты, паразиты. Влияние способа питания и численности животных на стабильность экосистем.

Лекции, практические работы –24 ч (экологическое картирование, самостоятельная и индивидуальная работа).

4. **Структура экосистем.** Доминантные и малочисленные виды. Понятие среда обитания. Методы изучения надорганизменных живых систем, методология. Аутэкология, демэкология, синэкология. Факторы среды, взаимодействие живого и неживого в биосфере. Законы экологии. Понятие об экологических законах (оптимума, вытеснения видов Гауза, пирамиды чисел и биомасс, закон Далло и др). Популяции в экосистеме.

Взаимодействие человека с растительным и животным миром. Знакомство с природными экосистемами(лес, степь, луг, море и др.), антропогенно-измененными.. Факториальная экология. Химические вещества и физические агенты среды (в воздухе, воде, почве) их миграция, взаимодействие друг с другом и ЖВ. Загрязнение среды обитания, его опасность, глобальное загрязнение, возможности борьбы с источниками выбросов, уменьшение выбросов. Социальная экология. Глобальные проблемы человечества. Прогнозы демографов. “Оптимум” демографов. Проблемы взаимоотношения общества и природы. Главные направления перехода к коэволюции. Урбозко-

логия. Экологические проблемы города. Вторая среда, ее особенности и проблемы. Экология жилища, трудовых помещений, видеоэкология.

Лекции 16ч., практическая и индивидуальная работа.

**5. Общая биология. Эволюция живой материи.** Теория Дарвина, ее основные положения. Микро- и макроэволюции. Антропогенез. Недарвиновские теории эволюции. происхождение жизни, многообразие живого. Размножение организмов, эмбриология.

Лекции, семинары, индивидуальные исследования-24 ч.

**6. Общая биология, генетика.** Законы Менделя. Закономерности наследования признаков и изменчивости их. Селекция и отбор.

Лекции, семинары, тренинги – 28 ч.

7. Закрепление знаний по основам экологии, основным понятиям и законам.

Практикум по наземным и водным экосистемам. Практикум в природе 8 ч.

8. Закрепление знаний по основам биологии. Практикум по естественным экосистемам поля, луга, леса. Практикум 6 ч.

Итого 156 ч.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ

1. Суравегина И.Т. Как учить экологии. Метод. Пособие М: Просвещение, 1995.
2. Астафуров А.В., Иоганзен Б.Г. Экологическую подготовку – студентам всех вузов. – Вестник высшей школы.1981. № 10. С.13-15.
2. Габеев Я.И. Теоретические основы природоохранительного образования. - Кишинев:Штиинца,1981.- 160 с.
3. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы.- М: Педагогика. 1981.- 184 с.
4. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М: Просвещение, 1984.-159 с.
5. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования. М: Знание,1980.- 96 с.
6. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М: Просвещение,1986.
8. Реймерс Н.Ф. Азбука природы. М: Знание, 1980.
9. Фарб П. Популярная экология. М: Мир,1971.
10. Шварц С.С. Экология и эволюция. М: Знание,1974.
11. Вопросы экологии и охраны природы. Вып.1 / под ред. В.Ф. Барабанова .- Л.: ЛГУ, 1981.- 136с.
12. Вопросы экологии и охраны природы//Сб.научн. тр. Самара: Самар.ун-т, 1995.- 226 с.
13. Особо охраняемые природные территории Ярославской области. Ярославль: комитет экологии Яр.области 1993. – 129 с.
14. Экологическое воспитание средствами музыки. Ярославль:комитет экологии 1995.- 56 с.
15. Берталанфи Л. История и статус общей теории систем // Системные исследования. М.,1973 . С.2
16. Валицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования.// Педагогика.1997.№3.С.15-19.
17. Экология и памятники природы Ярославля /под ред. Колбовского Е.Ю. Ярославль: ЯГПУ, 1996.- 115 с.
18. Иоганзен Б.Г. , Логачев Е.Д. Проблемы непрерывного экологического образования и воспитания. Методич. Рекомендации. Кемерово: Педобщество РФ ,1989.
19. Момотова А.П. Школа и охрана природы. Петрозаводск: Карелия, 1977.-112 с.
20. Первоцветы. Дистанционный экологический проект. Клепиков М. А. Ярославский областной центр дистанционного обучения школьников. Ярославль, 1997. 8с.
21. Биоиндикация природных водоемов. Дистанционный экологический проект. Клепиков М.А. Ярославский областной центр дистанционного обучения школьников. Ярославль,1997.- 50 с.
22. Акимов Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов/ Т.А.Акимова, В.В.Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ЮНИТИ, 2009.- 556 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.
23. Акимов Т.В. Экология. Природа-Человек-Техника.: Учебник для студентов техн. направл. и специал. вузов/ Т.А.Акимова, А.П.Кузьмин, В.В.Хаскин.- Под общ. ред. А.П.Кузьмина; Лауреат Всеросс. конкурса по созд. новых учебников по общим естественнонауч. дисциплин. для студ. вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 343 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.
24. Бродский А.К. Общая экология: Учебник для студентов вузов. М.: Изд. Центр «Академия», 2006. - 256 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для бакалавров, магистров и студентов вузов.
25. Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов. М.: Агар, 2006. – 424 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.
26. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экорлогия. 2-е изд. Учебник для вузов. М.: Дрофа, 2008. – 624 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов технич. вузов.
27. Стадницкий Г.В., Родионов А.И. Экология: Уч. пособие для стуг. химико-технол. и техн. сп. вузов./ Под ред. В.А.Соловьева, Ю.А.Кротова.- 4-е изд., испр. – СПб.: Химия, 2007. -238с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.
28. Одум Ю. Экология т.т. 1,2. Мир,2006.



29. Чернова Н.М. Общая экология: Учебник для студентов педагогических вузов/ Н.М.Чернова, А.М.Былова. - М.: Дрофа, 2008.-416 с. Допущено Минобр. РФ в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений.
30. Экология: Учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обуч. по техн. спец. и направлениям/Л.И.Цветкова, М.И.Алексеев, Ф.В.Карамзинов и др.; под общ. ред. Л.И.Цветковой. М.: АСБВ; СПб.: Химиздат, 2007.- 550 с.
31. Экология. Под ред. проф.В.В.Денисова. Ростов-н/Д.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 768 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Журнал «Биология в школе» 1999-2016 гг.
2. В.Городницкая Эколограмма.М: Молодая гвардия.1989.-109 с.
3. Экология Ярославской области. Уч.пособие. Ярославль:ВВИ, 1996.- 171 с.
4. Рянжин С.В. Экологический букварь. Сан-Петербург:ПИТ-ТАЛ,1996.- 180 с.
5. Любитель природы/ Сост. А.Н.Грешневиков. - Ярославль: ВВИ, 1996.- 352 с.
6. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. Уч.пособие М.:АО МДС,1996.- 190 с.
7. Растения и животные. Кристоф Нидон, М:Мир, 1991.- 263 с.
8. Суравегина И.Т. Как учить экологии. Метод. Пособие М: Просвещение, 1995.
9. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М: Просвещение, 1984.-159 с.
10. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования. М: Знание,1980.- 96 с.
11. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М: Просвещение,1986.
12. Реймерс Н.Ф. Азбука природы. М: Знание, 1980.
13. Фарб П. Популярная экология. М: Мир,1971.
14. Шварц С.С. Экология и эволюция. М: Знание,1974.

## Приложение 12. Право

Важнейшими тенденциями развития школьного образования является воспитание правового сознания, ликвидация правовой безграмотности, формирование активной позиции гражданина.

Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования предполагает курс «Обществознание», включающий блок «Право». Однако, как правило, данный курс реализуется за счет часов вариативной части учебного плана. Решению вышеизложенных проблем и служит семинар по праву в рамках городской программы «Открытие». На этот семинар приглашаются учащиеся, имеющие устойчивый интерес к сфере права и обладающие способностями к исследовательской деятельности и научному творчеству.

Занятия проходят в традиционных (лекционной и семинарской) формах и в форме деловых и ролевых игр («Судебное заседание по рассмотрению...», «Адвокат в уголовном (гражданском) процессе...», «Осмотр места происшествия...», «Дебаты о правах человека»), учебных экскурсий в профильные юридические инстанции (зал суда, криминалистическая лаборатория, бюро судебно-медицинской экспертизы, музей ФСБ), встреч со специалистами юридических органов.

Одним из наиболее интенсивных вариантов работы семинара по праву являются занятия по тематике, основанной на самых существенных разделах системы правового образования молодежи, максимально приближенной к жизни конкретного человека.

Учащиеся семинара ежегодно принимают участие в Российской научной конференции школьников «Открытие», на которой работает секция «Право». Подготовка научного доклада является наиболее интересной формой индивидуальной работы с учащимися, поскольку предполагает формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности, развитие конструктивного (наиболее значимого!) мышления школьника. Данный вид деятельности способствует поднятию уровня правового сознания и правовой культуры школьников, закладывают ориентиры для подготовки к олимпиадам, к вступительным экзаменам в вузы, к публичным выступлениям.

# Рабочая программа семинара по праву

для учащихся 9-11 классов

(Городская программа “Открытие”)

2016-2017 уч. год

*Царев Роман Олегович,*

*менеджер направления отдела аудита обеспечивающих процессов управления внутреннего аудита по Северному банку ПАО Сбербанк*

**Количество учебных часов – 156**

## Пояснительная записка

Данная программа имеет культурологическую направленность и дает дополнительные знания учащимся помимо школьной программы.

**Цели семинара:** формирование навыков усвоения и самостоятельного изучения слушателями разделов курса.

### **Задачи:**

- рассмотреть и проанализировать правовую систему Российской Федерации;
- сформировать навыки работы с нормативно-правовым материалом;
- изучить базовые категории российского права;
- изучить вопросы практического применения правовых норм;
- заложить базу для развития юридического мышления слушателей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (право)**

### **Личностные результаты изучения права:**

1) осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты изучения права:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты изучения права:**

1) сформированность представлений о современной правовой науке, ее специфике, методах правового познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; сформированность знаний о месте и роли правовой науки в системе научных дисциплин;

2) владение комплексом знаний правовой системе общества; владение системными правовыми знаниями, понимание места и роли правовой системы России в мировой правовой системе;

3) владение приемами работы с правовыми источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по правовой тематике;

4) сформированность умений применять правовые знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений оценивать различные правовые гипотезы и решения;

5) владение навыками проектной деятельности и решения правовых задач с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по правовой тематике.

Контроль над освоением материала семинара осуществляется через два коллоквиума (в первом и втором полугодии). Вопросы коллоквиумов приведены ниже.

1 Полугодие

1. Происхождение государства.
2. Понятие и признаки права.

3. Основные школы права.
4. Предмет и метод правового регулирования.
5. Толкование права.
6. Юридическая ответственность.
7. Принцип федерализма в РФ
8. Конституционные основы разделения властей в РФ.
9. Прямая и представительная демократия в РФ.
10. Суверенитет государства по Конституции РФ.

## 2 Полугодие

1. Подведомственность дел об административных правонарушениях.
2. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Презумпция невиновности.
4. Правоспособность и дееспособность граждан.
5. Принципы гражданского судопроизводства.
6. Личные и имущественные права родителей и детей.
7. Правовой статус несовершеннолетнего работника.
8. Субъекты международного права
9. Международные документы о правах человека.
10. Международные документы о правах ребенка.

### Учебно-тематический план

№	Темы	Кол-во часов (лекции, семинары)
1.	Теория государства	8
2.	Теория права	20
3.	Конституционное право	20
4.	Административное право	16
5.	Уголовное право	20
6.	Уголовно-процессуальное право	8
7.	Гражданское право	24
8.	Гражданское процессуальное право	8
9.	Семейное право	12
10.	Трудовое право	12
11.	Международное право	8
	Итого	156

### Содержание разделов (тем) курса

#### Тема 1. Теория государства

Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Форма государства. Республика и монархия. Федерация и унитарное государство. Государственный (политический) режим. Понятие и виды государственных органов.

#### Тема 2. Теория права

Понятие и признаки права. Основные школы права. Право и иные социальные нормы. Формы (источники) права. Нормативный правовой акт. Иерархия нормативных правовых актов в России. Закон: понятие, виды, порядок принятия в РФ. Законодательный процесс. Подзаконные нормативные правовые акты. Отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. Основные правовые системы современности. Понятие и формы реализации права. Применение права. Акты применения права. Толкование права. Правоотношение: понятие, содержание, виды. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.

#### Тема 3. Конституционное право

Понятие и источники конституционного права в РФ. Конституция РФ: понятие, юридические свойства, структура. Особенности изменения Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Прямая и представительная демократия в РФ. Суверенитет государства по Конституции РФ. Принцип федерализма в РФ. Конституционно-правовой статус личности. Гражданство в РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Избирательное право и избирательная система в РФ. Конституционные основы разделения властей в РФ. Президент РФ.

Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Конституционное правосудие в РФ. Правоохранительные органы в РФ. Местное самоуправление в РФ. Статус муниципальных образований.

#### **Тема 4. Административное право**

Понятие и источники административного права. Административный договор. Административные правоотношения. Субъекты административного права: понятие, виды. Граждане как субъекты административного права. Административно-правовой статус органов исполнительной власти. Предприятия, учреждения и организации как субъекты административного права. Административные правонарушения. Производство по делам об административных правонарушениях. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Стадии рассмотрения дел об административных правонарушениях. Пересмотр постановления по делам об административных правонарушениях. Административное наказание. Государственная служба: понятие, принципы. Административно-правовое регулирование порядка прохождения государственной службы. Ответственность государственных служащих.

#### **Тема 5. Уголовное право**

Понятие уголовного права. Уголовный закон и его действие. Преступление: понятие, признаки, категории. Состав преступления: понятие, виды. Субъект преступления. Субъективная сторона. Объект преступления. Объективная сторона. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание. Иные меры уголовно-правового характера. Основания освобождения от уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Преступления против личности. Преступления против собственности. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против конституционного строя и безопасности государства. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления.

#### **Тема 6. Уголовно-процессуальное право**

Уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства. Презумпция невиновности. Участники уголовного судопроизводства. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства. Подсудность уголовных дел. Стадии уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание.

#### **Тема 7. Гражданское право**

Предмет, метод, источники гражданского права. Принципы гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения. Основания возникновения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Неполная и ограниченная дееспособность. Признание гражданина недееспособным. Понятие опеки и попечительства. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Виды юридических лиц. Объекты гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Сделки: понятие, виды. Форма сделки. Право собственности. Правомочия собственника. Гражданско-правовой договор. Гражданско-правовая ответственность. Наследственные правоотношения. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Принятие наследства. Права потребителей.

#### **Тема 8. Гражданское процессуальное право**

Законодательство о гражданском судопроизводстве. Принципы гражданского судопроизводства. Виды гражданского судопроизводства. Лица, участвующие в деле. Гражданская процессуальная право- и дееспособность. Стороны гражданского судопроизводства. Доказательства и доказывание в гражданском процессе. Стадии гражданского судопроизводства.

#### **Тема 9. Семейное право**

Источники семейного права. Понятие брака. Порядок и условия заключение брака. Прекращение брака. Признание брака недействительным. Законный режим имущества супругов. Понятие общей совместной собственности супругов. Личное имущество супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие и содержание брачного договора. Личные и имущественные права родителей и детей. Лишение родительских прав.

#### **Тема 10. Трудовое право**

Источники трудового права. Понятие трудового договора. Виды трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание и форма трудового договора. Заключение, изменение и

прекращение трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Отпуск: понятие, виды. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

### **Тема 11. Международное право**

Понятие и принципы международного права. Субъекты международного права. Международный договор. Международные организации. Международные документы о правах человека. Международные документы о правах ребенка. Международная защита прав человека. Европейский суд по правам человека.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. Часть 2. Часть 3.
3. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей».
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
11. Основы теории государства и права. Учебное пособие / А.В.Федотов, С.А.Маркунцов, Н.В.Ростовцева, М.В.Матвеева. М.: Изд.дом Гос.ун-та - Высшей школы экономики, 2010.
12. Основы права: Учебное пособие/Под ред. В.В.Блажеева. М.: Проспект, 2010.
13. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория права и государства: Уч-к. М.: Юрайт, 2010.
14. Конституционное право России: Учебник/П.А.Астафичев. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
16. Административное право: учебник / под ред. Л. Л. Попова, М. С. Студеникиной, - 2-е изд. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
17. Гладких В.И., Курчеев В.С. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник. Под общей редакцией д.ю.н., профессора В.И. Гладких. М.: Новосибирский государственный университет, 2015.
18. Курс уголовного процесса. Под ред Л.В.Головки. М.: Статут, 2016.
19. Гражданское право: учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. М.: Издательство Юрайт, 2015.
20. Гражданский процесс: учебник / В.В. Аргунов, Е.А. Борисова, Н.С. Бочарова и др.; под ред. М.К. Треушников. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2014.
21. Семейное право: Учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Статут, 2016.
22. Трудовое право России: учебник для бакалавров / отв. ред. Ю. П. Орлов-ский. М.: Издательство Юрайт, 2014.
23. Международное право: учебник для бакалавров / И. В. Гетьман-Павлова. М.: Издательство Юрайт, 2013.

## Приложение 13. Информатика

В настоящее время школьный курс информационных технологий ориентирован на подготовку пользователя персонального компьютера и не предполагает приобщения школьника к серьезному программированию и, тем более, к занятиям наукой. Семинар по информатике восполняет этот пробел и дает возможность способным школьникам попробовать свои силы на научном поприще.

Программа посвящена рассмотрению классических методов решения задач информатики. Рассмотрение ведется, как правило, на достаточно содержательных примерах, позволяющих раскрыть основные идеи и легко обобщить их до метода, и, в то же время, дающих возможность избавиться от излишней сложности теоретического подхода и делающих доступными школьникам старших классов довольно сложные понятия. Особый акцент делается на самостоятельной работе, в связи с чем на занятиях предлагаются тематические задачи для самостоятельного изучения, которые, при соответствующей проработке, могут служить основой для исследовательской работы и доклада на научной конференции школьников.

Важной особенностью семинара является последовательное использование современной объектно-ориентированной методологии проектирования и разработки программ. На примере разработки приложений с использованием классических языков программирования Pascal, C++, C#, PHP, реализующих решение задач из различных предметных областей: математики, физики, химии и т.п., поясняются основные принципы объектно-ориентированного подхода, такие как инкапсуляция, наследование и полиморфизм. В качестве основных языков программирования выбраны C++ и ObjectPascal как языки, наиболее популярные при школьном изложении основ информатики.

Программа рассчитана на еженедельные 4-х часовые занятия с сентября по май, включая дни школьных каникул, в общей сложности 144 часа. Типичное занятие включает в себя рассмотрение теоретических аспектов изучаемой темы, разбор примеров и практическую реализацию предложенных алгоритмов на компьютерах. По итогам работы семинара предполагается подготовка школьниками докладов на научной конференции программы «Открытие».

**Цель теоретических занятий семинара** – формирование у школьников теоретических знаний и профессиональных компетенций применения базовых алгоритмов обработки данных с применением объектно-ориентированных языков программирования к решению прикладных задач.

### **Учебные задачи семинара**

1. Изучение современных методов и подходов к обработке информации;
2. Изучение основ алгоритмизации и разработки программных приложений с использованием объектно-ориентированных языков программирования;
3. Изучение основ работы с научно-технической литературой и документацией, используя современные аппаратные и программные средства.



# Рабочая программа семинара по информатике «Программирование алгоритмов»

для учащихся 9-11 классов  
(Городская программа «Открытие»)  
2016-2017 уч. год

*Бухарина Мария Александровна,  
специалист Отраслевого центра разработки  
и внедрения информационных систем  
Легков Николай Васильевич,  
старший преподаватель кафедры ИСТ ЯрГУ  
им. П.Г.Демидова*

**Количество учебных часов – 152**

## Пояснительная записка

Семинар «Информатика» программы «Открытие» ориентирован на школьников 9-11 классов, склонных к самостоятельной творческой и научной работе. В настоящее время школьный курс информационных технологий ориентирован на подготовку пользователя персонального компьютера и не предполагает приобщения школьника к серьёзному программированию и, тем более, занятиям наукой. Семинар «Информатика» программы «Открытие» восполняет этот пробел в области информационных технологий и даёт возможность способным школьникам попробовать свои силы на научном поприще.

Программа посвящена рассмотрению классических методов решения задач информатики. Рассмотрение ведётся, как правило, на достаточно содержательных примерах, позволяющих раскрыть основные идеи и легко обобщить их до метода и, в то же время, дающих возможность избавиться от излишней сложности теоретического подхода и делающих доступными школьникам старших классов довольно сложные понятия. Особый акцент делается на самостоятельной работе, в связи с чем на занятиях предлагаются тематические задачи для самостоятельного изучения, которые, при соответствующей проработке, могут служить основой для доклада на научной конференции программы «Открытие».

Программа рассчитана на еженедельные 4-х часовые занятия с сентября по июнь, исключая дни школьных каникул. В общей сложности 152 часа. Типичное занятие включает в себя рассмотрение теоретических аспектов изучаемой темы, разбор примеров и практическую реализацию на компьютерах предложенных алгоритмов. Практические занятия ведутся на базе компьютерного класса Провинциального колледжа. Часть занятия может быть отведена докладам школьников о полученных ими результатах.

По итогам работы семинара предполагается некоторое число докладов на научной конференции программы «Открытие».

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- 4) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 6) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- 7) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;
- 8) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 10) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 11) владение универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 12) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 13) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Результаты освоения материала семинара оцениваются по двум практическим работам (за первое и за второе полугодие).

### **Задания для промежуточной аттестации. Вариант 1**

1. Налог.

«Курс валюты Зимбабве опустился накануне до рекордно низкого уровня - 1,2 млрд. зимбабвийских долларов за один доллар США»  
(Новости от 7.06.2009)

В некоторой стране инфляция достигла таких размеров, что доходы граждан стали выражаться числами, количество знаков в десятичной записи которых доходит до 200. Это сильно усложнило задачу взимания налогов.

Один из налогов на доходы составляет 1%. Напишите программу, которая по введенному числу  $D$  (величине дохода гражданина) вычислит этот налог.

При этом применяются следующие правила округления:

1. Если налог выражается целым числом, то он не округляется.
2. Если налог выражается дробным числом, то он округляется в сторону большего целого (в пользу государства).

#### Входные данные

Вводится одно число  $D$  (натуральное,  $10^5 \leq D < 10^{200}$ ) – величина дохода гражданина.

#### Выходные данные

Выведите одно натуральное число – величину налога.

2. Хорошие стихи.

Вы когда-нибудь задумывались над тем, как отличить хорошие стихи от посредственных?

Нет? А вот редактор литературного журнала занимается этим каждый день, получая тонны корреспонденции от молодых авторов, желающих стать известными поэтами. Благо, в последнее время большая часть стихов присылается по электронной почте, поэтому у редактора возникла мысль автоматизировать процесс. Он твердо уверен, что стихи тем лучше, чем точнее в них рифма. Он считает две строки зарифмованными, если у них совпадает несколько последних букв. И чем больше букв совпадает, тем лучше зарифмованы строки. Например, у строк “палка” и “веревка” совпадают только пары последних букв “ка”, а у строк “олимпиада” и “рая и ада” совпадают четыре буквы (пробелы мы пропускаем). Поэтому вторая рифма лучше. Редактор считает, что в четверостишии (четыре строки) первая строка должна рифмоваться с третьей, а вторая – с четвертой. Для каждой из этих двух пар строк он считает количество совпадающих последних символов и из этих двух чисел выбирает наибольшее. Полученное число он называет коэффициентом качества стихотворения – чем он выше, тем больше шансов у стихотворения быть опубликованным. Помогите редактору – напишите программу, которая определяет качество стихотворения. И кто знает, может быть, благодаря вашим усилиям, мир познакомится с гениальными стихами (см. первый пример).

#### Входные данные

На вход подается 4 непустые строки, каждая из которых состоит из не более чем 100 строчных латинских букв (стихотворение уже подверглось предварительной обработке: из него удалили все пробелы и знаки препинания, а заглавные буквы сделали строчными).

#### Выходные данные

Выведите одно число – коэффициент качества стихотворения.

3. Параллелограммы.

На уроке геометрии восьмиклассники Вася и Петя узнали, что такое параллелограмм. На перемене после урока они стали играть в игру: Петя называл координаты четырех точек в произвольном порядке, а Вася должен был ответить, являются ли эти точки вершинами параллелограмма.

Вася, если честно, не очень понял тему про параллелограммы, и ему требуется программа, умеющая правильно отвечать на Петины вопросы.

Напомним, что параллелограммом называется четырехугольник, противоположные стороны которого равны и параллельны.

#### Входные данные

В первой строке входного файла записано целое число  $N$  ( $1 \leq N \leq 10$ ) - количество заданных Петей вопросов. Каждая из  $N$  последующих строк содержит описание четырех точек - четыре пары целых чисел  $X$  и  $Y$  ( $-100 \leq X \leq 100$ ,  $-100 \leq Y \leq 100$ ), обозначающих координаты точки. Гарантируется, что четыре точки, о которых идет речь в одном вопросе, не лежат на одной прямой.

#### Выходные данные

Для каждого из вопросов выведите "YES", если четыре заданные точки могут образовать параллелограмм, и "NO" в противном случае. Ответ на каждый из запросов должен быть в отдельной строке без кавычек.

4. Порядочные числа.

У Миши развитое эстетическое чувство. Он считает, что не все числа одинаково порядочные. Когда ему грустно, он начинает придумывать числа и приводить их в порядок.

Миша очень любит рассматривать сумму цифр числа. Для того чтобы привести в порядок число  $A$ , он сначала записывает само число. Потом он пишет сумму цифр этого числа. Затем — сумму суммы цифр и так далее, до тех пор, пока очередное число не станет однозначным. Он считает, что результатом приведения в порядок числа  $A$  является сумма всех выписанных чисел, включая само число  $A$ .

Миша настолько любит этот процесс, что он даже заменяет ему счёт овец, когда долго не получается заснуть. Он помнит, что вчера ночью, когда он в уме привёл в порядок число  $A$ , у него получилось число  $B$ . Но вот беда — он не помнит, какое именно он взял число  $A$ ! Помогите ему в отыскании этого числа.

#### Входные данные

На ввод подаётся единственное целое число  $B$  ( $1 \leq B \leq 1000000000$ )

#### Выходные данные

Если существует такое число  $A$ , что после приведения его в порядок, получается  $B$ , то выведите наименьшее из таких чисел. Если же Миша где-то ошибся в расчётах и такого числа не существует, то выведите -1.

### Вариант 2

1. Обрывки слов.

Лёша сидел на лекции. Ему было невероятно скучно. Голос лектора казался таким далеким и незаметным... Чтобы окончательно не уснуть, он взял листок и написал на нём свое любимое слово. Чуть ниже он повторил своё любимое

слово, без первой буквы. Ещё ниже он снова написал своё любимое слово, но в этот раз без двух первых и последней буквы.

Тут ему пришла в голову мысль — времени до конца лекции все равно ещё очень много, почему бы не продолжить выписывать всеми возможными способами это слово без какой-то части с начала и какой-то части с конца? После лекции Лёша рассказал Макс, как замечательно он скоротал время. Макс стало интересно посчитать, сколько букв каждого вида встречается у Лёши в листочке. Но к сожалению, сам листочек куда-то запропастился. Макс хорошо знает любимое слово Лёши, а ещё у него не так много свободного времени, как у его друга, так что помогите ему быстро восстановить, сколько раз Лёше пришлось выписать каждую букву.

#### Входные данные

На вход подаётся строка, состоящая из строчных латинских букв — любимое слово Лёши.

Длина строки лежит в пределах от 5 до 100 символов.

#### Выходные данные

Для каждой буквы на листочке Лёши, выведите её, а затем через двоеточие и пробел сколько раз она встретилась в выписанных Лёшей словах (см. формат вывода в примерах). Буквы должны следовать в алфавитном порядке. Буквы, не встречающиеся на листочке, выводить не нужно.

#### 2. Разложение на простые множители.

Разложение на простые множители числа 12 можно записать тремя способами:  $12=2*3*2=2*2*3=3*2*2$ . А сколькими способами можно записать разложение на простые множители числа  $N$ ?

#### Входные данные

Вводится одно натуральное число  $N$  ( $2 \leq N \leq 100000$ ).

#### Выходные данные

Выведите одно число — количество различных записей разложения.

#### 3. Парикмахерская.

В парикмахерской работают три мастера. Каждый тратит на одного клиента ровно полчаса, а затем сразу переходит к следующему, если в очереди кто-то есть, либо ожидает, когда придет следующий клиент.

Даны времена прихода клиентов в парикмахерскую (в том порядке, в котором они приходили). Требуется для каждого клиента указать время, когда он выйдет из парикмахерской.

#### Входные данные

В первой строке вводится натуральное число  $N$ , не превышающее 100 — количество клиентов. В следующих  $N$  строках вводятся времена прихода клиентов — по два числа через пробел, обозначающие часы и минуты беззначащих нулей (часы — от 0 до 23, минуты — от 0 до 59). Времена указаны в порядке возрастания (все времена различны).

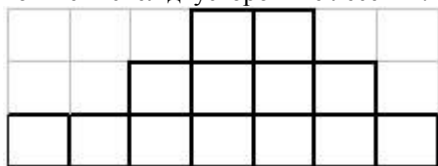
Гарантируется, что всех клиентов успеют обслужить до полуночи.

#### Выходные данные

Требуется вывести  $N$  пар чисел в различных строках в том же формате, что и во входном файле: времена выхода из парикмахерской 1-го, 2-го, ...,  $N$ -го клиента (часы и минуты).

#### 4. Двусторонние лесенки.

Родители подарили мальчику Пете очень много одинаковых кубиков. Наиболее интересным сооружением из кубиков Петя счел двусторонние лесенки.



В основании (нижнем ряду) такой лесенки расположено  $N$  кубиков, а каждый следующий ряд кубиков укладывается на предыдущий так, что один кубик укладывается ровно на один нижестоящий кубик, а по крайней мере на самый правый и самый левый кубики предыдущего ряда новые кубики не кладутся (чтобы получилась ступенька).

Петя поручил старшему брату подсчитать, сколько можно построить различных лесенок, состоящих из ровно  $K$  рядов кубиков, в основании которых лежит ровно  $N$  кубиков. При этом, если одну лесенку можно получить из другой путем зеркального отображения, то они все равно считаются различными.

#### Входные данные

Вводятся два числа  $N$  и  $K$  ( $1 \leq N \leq 100$ ,  $1 \leq K \leq 100$ ).

#### Выходные данные

Выведите одно число — количество различных лесенок. Гарантируется, что правильный ответ не будет превышать  $10^9$ .

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1.	Графы. Поиск маршрутов.	4
2.	Задача о кратчайших путях.	4
3.	Волновой алгоритм.	4

4.	Алгоритм Форда-Беллмана.	4
5.	Алгоритм Флойда.	4
6.	Алгоритм Дейкстры.	4
7.	Нахождение k кратчайших путей в графе.	4
8.	Поиск на графе и его обход. Нахождение на графе минимального остовного дерева.	4
9.	Проверка связности графа с ненаправленными ребрами. Выделение связной компоненты графа.	4
10.	Нахождение максимального пропускного потока.	4
11.	Методы программирования: переборные алгоритмы. Задача о рюкзаке.	4
12.	Перестановки чисел, подмножества данного n-элементного множества.	4
13.	Задачи на взвешивание	4
14.	Ханойские башни.	4
15.	Задачи на шахматной доске.	4
16.	Рекуррентные соотношения.	4
17.	Переборные задачи.	4
18.	Динамическое программирование.	4
19.	Вычислительная геометрия.	4
20.	Системы координат. Структуры геометрических данных.	4
21.	Уравнения различных фигур и их составление по разным данным.	4
22.	Построение выпуклой оболочки конечного множества точек.	4
23.	Алгоритмы 2D: Алгоритм Gift wrapping,	4
24.	Алгоритм Graham's scan.	4
25.	Алгоритм Мелькмана.	4
26.	Алгоритм Quickhull.	4
27.	Алгоритм "Разделяй-и-властвуй".	4
28.	Трехмерный случай. Случай произвольной размерности.	4
29.	Нахождение пересечения и объединения геометрических объектов. Пересечение двух треугольников.	4
30.	Пересечение отрезка и треугольника. Пересечение прямой (или отрезка) и плоскости. Пересечений трех плоскостей.	4
31.	Плоские алгоритмы. Пересечение прямой (отрезка) и прямой (отрезка).	4
32.	Пересечение двух окружностей. Пересечение двух выпуклых многоугольников. Коллекция полуплоскостей.	4
33.	Проверка принадлежности. Проверка принадлежности точки многоугольнику.	4
34.	Проверка принадлежности точки прямой. Проверка принадлежности точки отрезку.	4
35.	Работа с многоугольниками	4

36.	Площадь. Центр тяжести.	4
37.	Нахождение ориентации простого многоугольника.	4
38.	Определение выпуклости многоугольника	4
	Итого:	152

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсак Ж. Программирование игр и головоломок. Пер. с франц. – М.: Наука, 1990. 224 с.
2. Волченков С.Г., Богомоллов Ю.В. Методы построения эффективных алгоритмов: учебное пособие. Часть 1. – Ярославль: ЯрГУ, 2004.
3. Волченков С.Г., Богомоллов Ю.В. Методы построения эффективных алгоритмов: учебное пособие. Часть 2. – Ярославль: ЯрГУ, 2005.
4. Дасгупта С. и др. Алгоритмы. Пер. с англ. – М.: МЦНМО, 2014. 320 с.
5. Кристофидес Н. Теория графов. Алгоритмический подход. Пер. с англ. – М.: Мир, 1978.
6. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных. Пер. с англ. – М.: Мир, 1989. 360 с.
7. Шень А. Программирование: теоремы и задачи. – М.: МЦНМО, 2011. 296 с.
8. III студенческий командный чемпионат Урала по программированию/ Под ред. доц. Асанова М.О. - Екатеринбург, УрГУ, 1999. - 36 с.
9. Авдиенкова Л.И., Кузьмина Е.В., Сильванович И.И. Олимпиада по информатике и информационным технологиям // Информатика и образование. – 2000. - №8. – С. 80-87.
10. Авербух В., Сенокосов А. Олимпиады по программированию // Информатика и образование. – 1986. - №1. - С. 106-109.
11. Андреев А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития / А.А.Андреев. // Основы применения информационных технологий в учебном процессе вузов. - М.: ВУ, 1995. - С. 43-48.
12. Андреева Е., Фалина И. Информатика: Систем счисления и компьютерная арифметика. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. – 256 с.
13. Арсак Ж. Программирование игр и головоломок. - М.: Наука, 1990. – 224 с.
14. Арсак Ж.. Программирование игр и головоломок. Пер. с франц. - М.: Наука, 1990. 224 с.
15. Аршинов М.Н., Садовский Л.Е. Коды и математика (рассказы о кодировании). - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1983. - 144 с.
16. Бадин Н.М., Волченков С.Г., Дашниц Н.Л., Корнилов П.А. Ярославские олимпиады по информатике. - Ярославль. 1995. – 66 с.
17. Брудно А.Л., Каплан Л.И. Московские олимпиады по программированию/ Под ред. акад. Б.Н. Наумова.- 2-е изд., доп. и пераб. - М.: Наука, гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. - 208 с.
18. Буравлев А.И. Выбор оптимальной длины педагогического теста и оценка надежности его результатов / А.И.Буравлев, В.Ю.Переверзев. // Дистанционное образование. - 1999. - № 2. - С. 23 – 25.
19. Верещагин Н.К., Шень А. Лекции по математической логике и теории алгоритмов. Часть 3. Вычислимые функции. - М.: МЦМНО, 1999. - 176 с.
20. Вирт Н.. Алгоритмы и структуры данных. Пер. с англ. - М.: Мир, 1989. 360 с.
21. Волченков С.Г., Дашниц Н.Л., Потехин Н.В. Ярославские олимпиады по программированию. Методические указания. - Ярославль. - 1990.
22. Золотова С.И. Практикум по Access / С.И. Золотова. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 144с.
23. Кристофидес Н.. Теория графов. Алгоритмический подход. - Пер. с англ. М.: Мир, 1978.
24. Никитина Т.П. Базы данных и знаний / Т.П.Никитина. – Ярославль: МУБиНТ, 2002. – 58 с.
25. Попов В.Б. Основы компьютерных технологий / В.Б.Попов. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 704 с.
26. Рекомендации к программам. / Информационный сайт кафедры информационных технологий при ЦПО «Карьера» . – INTERNET: <http://www.adm.yar.ru/smi/11.htm>, 1999.
27. Роджерс Д. Алгоритмические основы машинной графики. Пер. с англ. - М.: Мир, 1989. 512 с.
28. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация / Отв. ред. В.И.Солдаткин. – М.: МГИУ, 2003. - 508 с.
29. Сборник учебных программ/ Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.: МЭСИ, 2001. — 135 с.

## Приложение 14. Биология

Курс семинара по биологии является дополнительным и составлен в соответствии с целями и задачами программы «Открытие», ориентированной на школьников, склонных к самостоятельной творческой и научной работе. Он включает вопросы о собственно науке как особой области человеческой культуры, содержание науки, ее отличия от других видов человеческой деятельности. Рассмотрены особенности современной науки, сходство и различие естественных и гуманитарных наук, перспективы науки в наступившем столетии, отличия науки от лженаучных и антинаучных видов деятельности, проводится сравнение науки и философии, науки и религии. Раскрывается процесс научного творчества, способы добывания и анализа научной информации по теме, методы научного познания, научные выводы и их верификация.

Большое внимание на семинаре уделяется наглядности, поэтому дополнительно в программу обычно включаются экскурсии в музей, зоомагазины, парки; некоторые простые лабораторные работы из вузовских курсов зоологии, генетики, цитологии, эволюционной теории. Много времени уделяется решению генетических задач, поскольку именно генетический раздел программы является для понимания школьников наиболее трудным.

В целом мы попытались сделать программу по биологии как можно более интересной и наглядной, чтобы показать ребятам всё огромное разнообразие современной биологии, сориентировать их в этом разнообразии и дать возможность выбрать конкретную тему для небольшой самостоятельной исследовательской работы.

### Рабочая программа семинара по биологии

*для учащихся 9-11 классов  
(Городская программа “Открытие”)  
2016-2017 уч. год*

*Ошмарин Александр Петрович,  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры физиологии и зоологии  
ЯГПУ им.К.Д.Ушинского*

*Количество учебных часов – 156*

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа семинара «Биология» составлена в соответствии с целями и задачами программы «Открытие», ориентированной на школьников, склонных к самостоятельной творческой и научной работе. В связи с этим она включает раскрытие вопроса о собственно науке как особой области человеческой культуры, содержании науки, ее отличий от других видов человеческой деятельности. Рассмотрены отличия науки от лженаучных и антинаучных видов деятельности, проводится сравнение науки и философии, науки и религии, особенности современной науки, сходство и различие естественных и гуманитарных наук, перспективам науки в наступившем столетии. Раскрывается процесс научного творчества, способы добывания

и анализа научной информации по теме, методы научного познания, научные выводы и их верификация.

Основой собственно биологической части послужили адаптированные вузовские программы по генетике, цитологии, эволюционной теории, экологии, зоологии. Такой широкий охват биологических дисциплин связан с возможностью варьирования программы в соответствии с интересами и пожеланиями участников семинара. Поскольку число участников относительно невелико и обычно стабилизируется в районе 10 человек, открывается возможность детально учитывать их запросы и пожелания. С другой стороны, в семинаре принимают участие разновозрастные дети, в том числе учащиеся 9-х классов, поэтому многие сложные вопросы приходится адаптировать с учетом их подготовки.

Большое значение на семинаре уделяется наглядности, поэтому дополнительно в программу обычно включаются экскурсии в музеи, ботанический сад; некоторые простые лабораторные работы из вузовских курсов зоологии, генетики, экологии, цитологии, эволюционной теории. Много времени уделяется решению генетических задач, поскольку именно генетический раздел программы является для понимания наиболее трудным. Большое внимание уделяется демонстрации учебных и научно-популярных фильмов с их последующим обсуждением на семинаре.

Занятия проводятся в форме лекций, бесед, экскурсий, практических занятий. Контроль осуществляется в виде тестов, контрольных работ, устных собеседований. Оценка усвоения материалов курса выставляется в протокол в формулировке «зачет» или «не зачет». Наибольший вес в выставлении зачета имеет тестовая работа по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Митоз, мейоз, гаметогенез».

В целом мы попытались сделать программу по биологии как можно более интересной и наглядной, чтобы показать ребятам все огромное разнообразие современной биологии, сориентировать их в этом разнообразии и дать возможность выбрать конкретную тему для небольшой самостоятельной исследовательской работы.

#### **Виды деятельности обучающихся при освоении программы семинара «Биология».**

В процессе освоения программы семинара «Биология» обучающиеся изучают историю биологии, биографии ученых (Аристотель, Линней, Бюффон, Ламарк, Дарвин и мн. другие), роль отечественных ученых (Рулье, Северцов, Кольцов, Вавилов, Тимофеев-Ресовский) в развитии отдельных областей биологической науки.

Изучают и осваивают общебиологическую терминологию, а также специальные генетические и зоологические термины.

Осваивают простейшие методы научных исследований, отбора и анализа научной литературы, формулирования проблемы и поиска методов ее решения.

Знакомятся с методами математической статистики в биологии и решении простых генетических задач.

Анализируют содержание учебных фильмов, выражают свою точку зрения на те или иные проблемы современной биологии, экологические вызовы.

Осваивают алгоритмы решения генетических задач с разными вариантами постановки проблемы.

Взаимодействуют друг с другом в процессе формулирования и решения задач в области эволюционной теории.

Дают собственную оценку некоторым биоэтическим проблемам, лженаучным теориям, например, евгеническим или неомальтузианским.

Решают тестовые задания по темам «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Митоз, мейоз, гаметогенез».

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на семинаре «Биология»**

**Личностные** результаты изучения предмета «Биология»:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологии и других естественных наук, места биологии в современном мире и ее значения для развития общества

2. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в обра-



зовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

3. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

5. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

6. Позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего достижения своей страны в прошлом, настоящем, видящего перспективы его развития в будущем

**Метапредметные** результаты изучения предмета «Биология»:

1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;

2. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3. Умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

4. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**Предметные** результаты изучения предмета «Биология»:

1. Сформированность представлений о современной биологической науке, ее месте в системе естественнонаучных дисциплин;

2. Владение комплексом знаний по истории биологии, о современных методах биологических исследований, проблемах, стоящих перед современной биологией и ее прикладными областями.

3. Владение приемами работы с литературными источниками и анализа научной литературы.

4. Владение методами решения биологических задач различных типов, полевой работы, ведения наблюдений за живыми объектами в природе, постановки простейшего биологического эксперимента.

5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по научной тематике.

**Учебно-тематический план**

№ № п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Лекц.	Пр/сем
1.	Введение. Знакомство с программой «Открытие». Методика полевых исследований птиц. Экскурсия в Петропавловский парк, в Скобыкинскую рощу, на Ляпинские карьеры. Подведение итогов экскурсий.	8	2	6
	Введение. Цели программы «Открытие». Научная работа. Современное понимание научного метода и научного результата. Наука и ненаука. Предмет биологии.	8	4	4
2.	Раздел: генетика. Темы: предмет, история генетики.	4	2	2
3.	Тема: цитологические основы бесполого и полового размножения.	12	8	4

4.	Тема: менделизм. Законы Менделя. Взаимодействие генов	12	6	6
5.	Генетика пола и сцепленное с полом наследование	8	4	4
6.	Сцепленное наследование и кроссинговер.	12	4	8
7.	Изменчивость организмов, ее причины и методы изучения. Классификация изменчивости	12	8	4
8.	Природа гена и молекулярные основы наследственности. Эволюция представлений о гене.	12	8	4
9.	Селекция, биотехнология, генная инженерия	12	8	4
10.	Генетика человека. Биоэтические проблемы современной генетики человека.	12	8	4
11.	Фауна зимующих, кочевых, перелетных, гнездящихся птиц Ярославской области. Определение птиц по полевым признакам.	8	2	6
12.	Особенности орнитофауны урбанизированных территорий. Фауна лесопарков г. Ярославля.	8	2	6
13.	Следы жизнедеятельности птиц. Фотосъемка в живой природе. Устройство фотоаппарата. Различные приемы съемки быстро движущихся объектов.	12	4	8
14.	Полевые наблюдения и учет птиц в лесопарках Ярославля (Петропавловский парк, Скобыкинская роща)	12	4	8
15.	Заключительное занятие. Подведение итогов семинара.	4	2	2
	Всего	156	76	80

**1. Введение.** Знакомство с программой «Открытие». Методика полевых исследований птиц. Экскурсия в Петропавловский парк, в Скобыкинскую рощу, на Ляпинские карьеры. Подведение итогов экскурсий. Вводное занятие. Цели программы «Открытие». Что такое научная работа. Особенности научного метода. Научное творчество. Наука и ненаука. Особенности научного знания. Биология как наука. Структура биологической науки, ее связи с другими науками. Методы научного познания. Экспериментальное знание. Постановка проблемы, планирование эксперимента. Выводы, ошибочные выводы. Гипотеза. Теория. Закон. Научные школы, научные революции. Научная информация и анализ литературы по избранной теме научного творчества. Источники и способы получения научной информации. Современные цифровые технологии и их использование в науке.

**2. Раздел «Генетика».** Что такое генетика. Методы генетики. Краткая история и современное состояние генетических исследований. Значение генетики в современном обществе. История генетики. Методы генетики.

**3. Способы размножения организмов.** Цитологические основы бесполого размножения. Строение и деление клетки. Кариотип и его видовая специфичность. Митоз и его разновидности. Строение хромосом. Способы окрашивания хромосом. Микроскоп и его устройство. Способы и правила работы с микроскопом. Изучение митоза в кончике корешка лука посевного (постоянный препарат). (Лабораторная работа). Цитологические основы полового размножения. Мейоз и его фазы. Биологический смысл митоза и мейоза. Гаметогенез. Типы полового размножения. Ответы на контрольные вопросы по цитологическим основам размножения.

**4. Менделизм.** Особенности метода Менделя. Генетический анализ наследования при моногибридном скрещивании. Понятие о генах и аллелях. 1-й и 2-й законы Менделя и условия их соблюдения. Взаимодействие аллельных генов. Возвратные скрещивания. Цитологический анализ расщепления. Статистический характер закономерностей наследования. Решение задач. Метод хи-квадрат. Генетический анализ наследования при ди- и полигибридном скрещиваниях. Наследование при анализирующем скрещивании. Расщепление по фенотипу и генотипу. Третий закон

Менделя. Решение задач с использованием методов статистики. Наследование при взаимодействии неаллельных генов. Типы взаимодействия: комплементарность, эпистаз доминантный и рецессивный, полимерия кумулятивная и некумулятивная. Влияние факторов среды на реализацию генотипа. Плейотропия. Решение задач на взаимодействие генов.

5. **Генетика пола.** Хромосомная теория определения пола. Балансовая теория определения пола. Бисексуальность и интерсексуальность. Половой хроматин. Расщепление по полу. Наследование признаков, сцепленных с полом, зависящих от пола и ограниченных полом. Голандрические и гомогинические признаки. Решение задач.

6. **Сцепленное наследование и кроссинговер.** Явление сцепленного наследования. Сравнение независимого наследования, наследования при неполном и полном сцеплении генов. Группы сцепления. Величина перекреста и линейное расположение генов в хромосоме. Генетическое и цитологическое доказательства кроссинговера. Генетические карты хромосом. Механизм кроссинговера. Зависимость кроссинговера от условий среды. Роль рекомбинация в эволюции и селекции. Генетические карты хромосом. Решение задач на кроссинговер.

7. **Изменчивость организмов,** ее причины и методы изучения. Классификация изменчивости. Мутационная изменчивость. Принципы классификаций мутаций. Генные (точковые), хромосомные и геномные мутации. Роль мутаций в эволюции и селекции. Спонтанный и индуцированный мутационный процесс. Геномные мутации и их роль в эволюции и селекции растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости и его всеобщий характер.

8. **Природа гена и молекулярные основы наследственности.** Эволюция представлений о гене. Хромосомная теория наследственности Т.Г. Моргана и представление о гене как неделимой частице. Смена основных объектов генетики. Микроорганизмы как объекты генетики и их преимущества по сравнению с дрозофилой. Концепция «один ген - один фермент». Возникновение молекулярной генетики. Открытие структуры ДНК. Молекулярные механизмы реализации наследственной информации. Репликация ДНК. Генетический код и его свойства; транскрипция, ее этапы, «созревание» иРНК. Трансляция, транспортные РНК.

9. **Селекция** как наука. Краткая история селекции. Естественный и искусственный отбор. Методы разведения и отбора животных, растений и микроорганизмов. Гетерозис и методы его поддержания. Выдающиеся селекционеры и их достижения. Биотехнология и ее методы. Генная и клеточная инженерия, их методы и основные достижения. Получение трансгенных животных и растений. Клонирование животных и его проблемы. Стволовые клетки, их свойства и возможности использования для лечения болезней. Дискуссии о ГМО и других генетических манипуляциях.

10. **Особенности человека как объекта генетических исследований.** Проблемы и методы генетики человека. Геном человека и его изучение. Особенности генома человека и его сравнение с геномами животных. Генетические консультации. Нравственные и научные проблемы, возникающие при изучении генетики человека и генетических консультациях. Генетика и происхождение человека. Новые генетические данные о происхождении и эволюции человека.

11. **Птицы** как наиболее удобный и доступный объект полевых исследований по зоологии позвоночных. Научные задачи, которые можно решать с помощью исследования фауны птиц. Фауна птиц Ярославской области. Полевые признаки птиц. Голоса птиц. Определение птиц в природе.

12. **Особенности орнитофауны урбанизированных территорий.** Синантропные птицы. Определение птиц по следам жизнедеятельности. Лесопарки Ярославля и их особенности. Птицы Красной книги РСФСР и Ярославской области. Экскурсия в зоологический музей ЯГПУ.

13. **Фотосъемка в живой природе.** Устройство фотоаппарата. Различные приемы съемки быстродвижущихся объектов. Особенности съемки цифровым фотоаппаратом. Устранение погрешностей съемки в графическом редакторе. Учебная фотосъемка.

14. **Полевые наблюдения** и учет птиц в лесопарках и особо охраняемых природных территориях г. Ярославля (Петропавловский парк, Скобыркинская роща, Ляпинские карьеры).

15. Заключительное занятие. Подведение итогов семинара.

**Вопросы по теме** «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Митоз, мейоз, гаметогенез».

1. Какие основные морфологические признаки можно выделить у хромосом?
2. Перечислите основные типы хромосом по положению первичной перетяжки.
3. Что такое рутинная и дифференциальная окраска хромосом?

4. Как называется две продольные половинки хромосомы после редупликации?
5. Какую форму принимают в метафазе митоза метацентрические и акроцентрические хромосомы?
6. Какова функция некоторых вторичных перетяжек?
7. Как называются хромосомы из клеток слюнных желез двукрылых насекомых, состоящие из многих редуплицированных, но не разошедшихся хроматид?
8. Перечислите все стадии митоза с указанием количества хромосом ( $n$ ) и количества ДНК ( $c$ ).
9. Какие две стадии митоза взаимно противоположны по протекающим в них процессам?
10. Какая стадия митоза удобна для наблюдения хромосом?
11. Что такое колхицин, и как он действует на делящуюся клетку?
12. Что такое клеточный цикл?
13. На какой стадии клеточного цикла происходит редупликация ДНК?
14. Предположим, что в результате митоза в клетках человека одна из хромосом не разошлась по дочерним клеткам. Сколько хромосом будет в каждой из вновь образовавшихся клеток?
15. Перечислите стадии митоза, на которых в клетке видны хромосомы.
16. Есть ли разница в механизме образования веретена деления в животных и растительных клетках?
17. Каков генетический смысл митоза?
18. Что такое кариотип?
19. Какие механизмы обеспечивают идентичную передачу генетической информации от клетки к клетке в результате митоза?
20. В чем сходство и различия между бесполом и вегетативным размножением?
21. Какие преимущества обеспечивает организмам бесполое размножение?
22. Что такое амитоз, эндомитоз, полиплоидия, политения? Когда встречаются эти процессы и каков их биологический смысл?
23. Какая структура клетки, кроме хромосом, воспроизводится идентично?
24. Что такое клонирование и что представляют собой клоны?
25. Можно ли утверждать, что монозиготные (однойцовые) близнецы представляют собой результат бесполого размножения? Если да, то почему?
26. Перечислите органы бесполого и вегетативного размножения у растений и животных.
27. Почему нельзя называть диплоидный набор хромосом одинарным, а гаплоидный - половинным?
28. В результате действия колхицина в течение одного митотического деления получены клетки ржи с 28 хромосомами. Каково гаплоидное число хромосом у ржи?
29. Почему политенные хромосомы встречаются чаще всего в интенсивно функционирующих клетках?

Тесты, вариант 1. Укажите один правильный ответ

1. Кто из перечисленных ученых не имеет отношения к созданию клеточной теории?

- а) Р. Вирхов
- б) М.Л. Шлейден
- в) Г. Шванн
- г) К. Линней

2. Назовите продукты световой фазы фотосинтеза

- а) кислород
- б) АТФ
- в) протон водорода
- г) все перечисленное

3. В растительной клетке, в отличие от животной, отсутствуют...

- а) митохондрии
- б) пластиды
- в) комплекс Гольджи
- г) центриоли

4. В растительной клетке нет...

- а) гликокаликса
- б) митохондрий
- в) эндоплазматической сети
- г) лизосом

5. Денатурация белка представляет собой...

- а) его очистку от примесей неорганических веществ
- б) переход от первичной структуры ко вторичной
- в) изменение его естественной структуры
- г) возврат к его естественной структуре.

6. Состояние напряжения клеточных оболочек называется...

- а) осмос
- б) плазмолиз
- в) циторриз

г) тургор

7. Что такое вырожденность генетического кода?

- а) соответствие кодона ДНК антикодону РНК
- б) соответствие кодона иРНК антикодону тРНК
- в) свойство кода, когда одной аминокислоте соответствует несколько кодонов иРНК
- г) свойство кода, когда одному кодону иРНК соответствует несколько аминокислот.

8. Для какой стадии клеточного цикла характерно следующее: хромосомы укорачиваются, обособляются, исчезают ядерная оболочка и ядрышко?

- а) интерфаза
- б) профаза
- в) анафаза
- г) телофаза

9. В результате каких процессов из диплоидных клеток образуются гаплоидные?

- а) при партеногенезе
- б) в результате эквационного деления мейоза
- в) процессов, происходящих на этапе формирования половых клеток
- г) в результате редукционного деления мейоза

10. Что такое кроссинговер?

- а) конденсация хромосом
- б) расхождение хромосом к полюсам клетки
- в) обмен участками между гомологичными хромосомами\*
- г) соединение хромосом в биваленты

11. Из скольких овоцитов I порядка образуется 100 яйцеклеток у женщины?

- а) из 200
- б) из 100
- в) из 50
- г) из 25

12. Способностью к фагоцитозу обладают...

- а) лейкоциты
- б) тромбоциты
- в) эритроциты
- г) клетки злокачественных опухолей

Тесты, вариант 2. Укажите один правильный ответ

1. Что такое вырожденность генетического кода?

- а) соответствие кодона ДНК антикодону РНК
- б) соответствие кодона иРНК антикодону тРНК
- в) свойство кода, когда одной аминокислоте соответствует несколько кодонов иРНК
- г) свойство кода, когда одному кодону иРНК соответствует несколько аминокислот.

2. Для какой стадии клеточного цикла характерно следующее: хромосомы укорачиваются, обособляются, исчезают ядерная оболочка и ядрышко?

- а) интерфаза
- б) профаза
- в) анафаза
- г) телофаза

3. Дочерние хромосомы становятся самостоятельными и расходятся к полюсам клетки в момент...

- а) метафазы
- б) телофазы
- в) профазы
- г) анафазы

4. Что такое бивалент?

- а) пара проконъюгировавших гомологичных хромосом
- б) клетка с двойным набором хромосом
- в) клетка с учетверенным набором хромосом
- г) клеточный центр, состоящий из двух центриолей

5. Авторство какого из перечисленных законов (правил) принадлежит Н.И. Вавилову?

- А) закон единообразия гибридов 1 поколения
- Б) правило триплетности генетического кода
- В) закон гомологических рядов наследственной изменчивости
- Г) правило цитогенетического параллелизма

6. Наследственная информация клетки хранится в...
- хромосомах
  - лизосомах
  - диктиосомах
  - рибосомах
7. Как называется процесс “копирования” наследственной информации в клетке?
- рекомбинация
  - редупликация
  - трансляция
  - конденсация хромосом
8. Что такое кариотип?
- набор ядрышек в клетке какого-либо вида организмов
  - набор хромосом, характерный для клеток какого-либо вида организмов
  - жидкое содержимое ядра, так называемый “ядерный сок”
  - слияние ядер половых клеток при оплодотворении
9. Изменчивость, при которой изменяется только фенотип:
- модификационная;
  - мутационная;
  - соотносительная;
  - комбинативная.
10. Расшифровку структуры ДНК в свое время назвали главным событием в биологии XX века. Кто из ученых это сделал?
- Морган и Стертевант
  - Харди и Вайнберг
  - Бидл и Татум
  - Уотсон и Крик
11. Рибосомы состоят из двух основных компонентов. Это...
- фосфолипиды и белки
  - ДНК и РНК
  - белки и ДНК
  - белки и РНК
12. Что такое клон?
- это потомство одной пары родителей при половом размножении
  - это потомство одного родителя при бесполом размножении
  - это потомство первого поколения при моногибридном скрещивании
  - это потомство второго поколения при моногибридном скрещивании.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Айала Ф., Кайгер Дж. Современная генетика: В 3 т. М.: Мир, 1987-1988.
- Алиханян С.И., Акифьев А.П., Чернин Л.С. Общая генетика. М.: Высшая школа, 1985.
- Ватти К.В., Тихомирова М.М. Руководство к практическим занятиям по генетике. М.: Просвещение, 1979.
- Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3 т. М.: Мир, 1990.
- Гуляев Г.В. Генетика. М.: Колос, 1984.
- Гуляев Г.В., Мальченко В.В. Словарь терминов по генетике, цитологии, селекции, семеноводству и семеноведению. М.: Россельхозиздат, 1983.
- Дерим-Оглу Е.Н., Леонов Е.А.. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных. М., Просвещение, 1979.
- Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2003.
- Журнал «DigitalPhoto» № 10(18), октябрь 2004 г. и другие выпуски.
- Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. М.: Высшая школа, 1989.
- Лобашев М.Е. Генетика. Л.: Изд. ЛГУ, 1967.
- Льюин Б. Гены. М.: Мир, 1987.
- Мюнтцинг А. Генетика общая и прикладная. М.: Мир, 1967.
- Наумов С.П. Зоология позвоночных. 4-е изд. М.: Просвещение, 1982.

15. Ошмарин А.П., Ошмарина В.И. Экология. Школьный справочник. — Ярославль: “Академия развития”, 1998.
16. Рис Э., Стернберг М. От клеток к атомам. Иллюстрированное введение в молекулярную биологию. М.: Мир, 1988.
17. Стент Г. Кэлиндар Р. Молекулярная генетика. М.: Мир, 1981.
18. Тихомирова М.М. Генетический анализ. Л.: изд. ЛГУ, 1990.
19. Флиндт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992.
20. Флинт В.Е., Беме Р.Л. и др. Птицы СССР. М., Мысль, 1968
21. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека: В 3 т. М.: Мир, 1989-1990.
22. Хелевин Н.В., Лобанов А.М., Колесова О.Ф. Задачник по общей и медицинской генетике. М.: Высшая школа, 1984.
23. Эфроимсон В.П. Введение в медицинскую генетику. М.: Медицина, 1968.

# Приложение 15. Программы Российской научной конференции «Открытие»

21-23 АПРЕЛЯ 2017 ГОДА

## *Секция ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ*

### *Подсекция «Образы и мотивы классической и современной литературы»*

#### **Образ динозавра в художественной литературе**

КОНДРАШИН АРТЕМ, 8 класс, МБОУ «Образовательный центр № 11», г. Череповец, Вологодская область.

Научный руководитель - Алешина Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы.

#### **Образы кота и кошки в литературе**

АЛЯМИНА ДАРЬЯ, 9 класс, гимназия №8 им. Л. М. Марасиновой, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Сухова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы.

#### **Образ хомуса в творчестве Народного писателя Якутии Ивана Гоголева**

ПАВЛОВА НЬУРГУЙААНА, 10 класс, МОБУ СОШ № 17, г.Якутск, Республика Саха(Якутия).

Научный руководитель - Попова Мария Матвеевна, учитель якутского языка и литературы.

#### **Образы «вещного» мира в поэтическом творчестве И.А.Бродского**

ПАВЛЫЧЕВ ВАДИМ, 9 класс, МБОУ гимназия № 44, г. Иваново.

Научный руководитель - Сосновская Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы.

#### **Трансформация образа плута в русской сатирической драматургии XIX века (на материале комедий А.С. Грибоедова «Горе от ума», А.В. Сухова-Кобылина «Свадьба Кречинского» и А.Н. Островского «На всякого мудреца довольно простоты»)**

ЛУКЪЯНЧИКОВА АНАСТАСИЯ, 10 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Букарева Наталия Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

#### **Образ храма в рассказах В. М. Шукшина «Крепкий мужик», «Мастер»)**

БОНДАРЕВА АЛЕКСАНДРА, 10 класс, МБ НОУ «ЛИЦЕЙ № 11», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

Научный руководитель - Судос Елена Яковлевна, учитель русского языка и литературы.

#### **Образ избы в повести В.Распутина «Прощание с Матерой»**

ТЯЖЕЛКОВА ВАЛЕРИЯ, 9 класс, МБ НОУ «ЛИЦЕЙ № 11», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

Научный руководитель - Пурис Евгения Николаевна, учитель русского языка и литературы.

#### **Лейтмотив дома в повести-сказке Дины Сабитовой «Где нет зимы»**



МЕШАЛКИНА АНАСТАСИЯ, 10 класс, МБОУ «СОШ №10», г. Череповец, Вологодская область.

Научный руководитель - Савасина Светлана Васильевна, учитель русского языка и литературы.

**Мотив греха в романе И.С.Шмелева «История любовная»**

ВИНОГРАДОВА СВЕТЛАНА, 11 класс, МОУ СОШ №16, г.Вологда.

Научный руководитель - Белова Анна Павловна, учитель русского языка и литературы.

**Мотив зеркала в рассказе И.А. Бунина «Иоанн Рыдалец»**

ПОТЕХИНА ЕЛЕНА, 11 класс, МБОУ «Лицей № 1 г. Инты», Республика Коми.

Научный руководитель - Захватова Ольга Витальевна, учитель русского языка и литературы.

**Тема детства в творчестве современных писателей**

Лысяная Полина, 9 класс, средняя школа № 27, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Зеленкова Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы.

**Растительный код в повести И.С.Тургенева «Вешние воды»**

ПЛОТНИКОВА АНАСТАСИЯ, 11 класс, МОУ СОШ №16, г.Вологда.

Научный руководитель - Белова Анна Павловна, учитель русского языка и литературы.

***Подсекция «Поэтика литературного текста»***

**Особенности дореволюционного журнала для подростков «Золотое детство»**

ТИХОНОВА МАРИЯ, ЧЕПЛЕНКО АНГЕЛИНА, 8 класс, МОУ Иванищевская СШ ЯМР, Ярославская область.

Научный руководитель - Дубичева Светлана Михайловна, учитель русского языка и литературы.

**Жанровые признаки антиутопии в книге К. Морган «Сотня»**

ИЛЬИЧЕВА ЕЛЕНА, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Омельницкая Евгения Юрьевна, учитель литературы.

**Боль репрессий в судьбе и творчестве Николая Михайловича Якушева**

ЗАПЕВАЛОВА СОФЬЯ, 9 класс, МОУ Болтинская СОШ, Центр туризма и экскурсий, г.Рыбинск, Ярославская область.

Объединение «Рыбинск и рыбинцы в литературе».

Научный руководитель - Сиротина Надежда Сергеевна, педагог дополнительного образования Центра, учитель русского языка и литературы ООШ №15 им. Н.И.Дементьева.

**Средства выражения экспрессии в произведениях М.А.Самарского**

АЛЕШИНА ДАРЬЯ, 8 класс, МБОУ «СОШ № 4», г. Череповец, Вологодская область.

Научный руководитель - Белова Ирина Леонидовна, учитель русского языка и литературы.

**Анна Ахматова и Тверской край**

КРУГЛОВА ДАРЬЯ, 11 класс, МБОУ «СОШ №11», г. Бологое, Тверская область.

Научный руководитель - Дудкова Людмила Сергеевна, учитель русского языка и литературы.

**«Загадки следствия» (Интерпретация рассказов: Конан Дойла «Союз рыжих» и Б. Акунина «Пиковый валет»)**

КОКАРЕВА ДАРЬЯ, 9 класс, СОШ № 29, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель -Абрамова Ольга Валентиновна, учитель русского языка и литературы.

**Традиции прозы К.Н. Батюшкова в создании образа Печорина**

ЁРОХОВА ВИКТОРИЯ, 11 класс, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А.Алексеевой», г.Череповец, Вологодская область.

Программа «Литературоведение и литературное краеведение».

Научный руководитель - Базанова Марина Анатольевна, педагог дополнительного образования.

**Поэтика стихотворений Н. Рубцова для детей**

БЕЛОВА ВАЛЕРИЯ, 10 класс, МБ НОУ «ЛИЦЕЙ № 11», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

Научный руководитель - Судос Елена Яковлевна, учитель русского языка и литературы.

**Мастерство писателей в изображении мира природы (сравнение образа природы в творчестве Пришвина М.М. и Коданёва И.В.)**

ГАБОВА АННА, МЯСНИКОВА ВЛАДИСЛАВА, 8 класс, МАОУ "СОШ №12 имени Олега Кошешова", г. Сыктывкар, Республика Коми.

Научный руководитель - Одинцова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы.

**Времена года в русской и английской языковой картине мира в произведениях поэтов России и Англии XIX века**

КАЛАЕВА ДАРЬЯ, 11 класс, ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат», г.Йошкар-Ола.

Научный руководитель - Докучаева Марина Витальевна, учитель английского языка.

**Вертикальный контекст стихотворения как способ выявления авторской и гражданской позиции поэта (на примере стихотворения В. Бакалдина "На приречной рыжей полосе")**

КАРЛОВА ИРИНА, 11 класс, МУ ДО «Малая академия», г.Краснодар.

Объединение «Живое слово».

Научный руководитель - Паскевич Наталья Яковлевна, педагог дополнительного образования.

**Сравнительно-сопоставительный анализ лирического стихотворения А.С.Пушкина «Храни меня, мой талисман...» и его переводов на якутский язык**

ШЕЛКОВНИКОВА ОЛЬГА, 11 класс, МБОУ «Хамагаттинский саха-французский лицей», МО «Намский улус», Республика Саха (Якутия).

Научные руководители: Евсеева Антонина Даниловна, преподаватель русского языка и литературы; Васильева Акулина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода СВФУ им. М.К.Аммосова.

**Поэзия А. Блока в музыке Г. Свиридова (анализ вокальной интерпретации стихотворения «Голос из хора» в поэме Г. Свиридова «Петербург»)**

КРОВАТЬЕВА ЕКАТЕРИНА, 10 класс, МБ НОУ «ЛИЦЕЙ № 11», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

Научный руководитель - Ничик Дина Валерьевна, кандидат филологических наук.

**Секция КУЛЬТУРОЛОГИИ*****Подсекция «Культурологический дискурс традиций: мировой и российский опыт»*****«Ты войдёшь в черту невозвратную...» (фигура невесты в традиционном свадебном обряде русского севера)**

Агафонова Александра, 10 класс, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А.Алексеевой», г.Череповец, Вологодская область.

НОУ «Фольклор и этнография».

Научный руководитель - Розова Лариса Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

**Загадочная земля ОЛОНХО**

Афанасьев Данил, 8 класс, МБОУ «Политехнический лицей», г. Мирный, Республика Саха (Якутия).

Научный руководитель - Соколова Светлана Николаевна, учитель английского языка.

**Промыслы села Великое XVIII-XIX веков**

Афонасьева Анастасия, 10 класс, МОУ Великосельская СШ, Гаврилов-Ямский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Сидорович Светлана Николаевна, учитель изобразительного искусства и информатики.

**Русская печь – важная часть быта жителей села Вышние Пены в первой половине XX века**

Бабынина Татьяна, 9 класс, МОУ «Вышнепенская ООШ», Ракитянский район, Белгородская область.

Объединение по интересам «Юный журналист».

Научный руководитель - Бондарева Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы.

**Свадьба в 50-60 годы XX века в Вожбальском сельсовете Тотемского района**

Богданец Александра, 11 класс, МБОУ ДО «Тотемский Центр дополнительного образования», г.Тотьма, Вологодская область.

Объединение "Этнограф".

Научный руководитель - Попова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования.

**Романс А. Алябьева «Нищая»: опыт культурологического анализа**

Богословская Анастасия, 7 класс, гимназия №3, г.Ярославль.

Научные руководители: Богословский Валерий Владимирович, кандидат философских наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин Ярославского филиала Академии труда и социальных отношений; Аниськина Наталия Васильевна, кандидат филологических наук, доцент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

**Платок как один из главных элементов женского костюма в Вожбальском сельсовете Тотемского района 40-50 годов XX века**

Верещагина Виктория, 11 класс, МБОУ ДО «Тотемский Центр дополнительного образования», г.Тотьма, Вологодская область.

Объединение "Этнограф".

Научный руководитель - Попова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования.

**Мерянский космос в семантике оконных наличников города Ярославля**

Драчева Анна, 10 класс, МОУ средняя школа №18, г.Ярославль.

Научный руководитель - Думаревская Александра Вячеславовна, учитель русского языка и литературы.

**Сова в художественном мире И. Босха**

Зайцева Полина, 11 класс, средняя школа №36, г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научные руководители: Киселева Наталья Витальевна, кандидат культурологии, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ИРО, учитель мировой художественной культуры школы; Летина Наталия Николаевна, доктор культурологи, доцент кафедры культурологи ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

**Макеты для экспозиции музея по легендам о "Лабынкырском чудовище"**

Иванова Людмила, Харитоновна Сусанна, 9 класс, МБОУ «Томторская СОШ им. Н.М.Заболоцкого», Оймяконский район, Республика Саха(Якутия).

МБОУ "Оймяконская СОШ им.Кривошапкина".

Научный руководитель - Егоров Сергей Сергеевич, учитель черчения.

**Пастушество в деревнях Вожбальского сельсовета Тотемского района в середине XX века**  
Коротин Денис, 9 класс, МБОУ ДО «Тотемский Центр дополнительного образования», г.Тотьма, Вологодская область.

Объединение "Этнограф".

Научный руководитель - Попова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования.

**Изучение оконных наличников Белосельского края**

Миллионщикова Дарья, 10 класс, МБОУ Белосельская СШ, Пошехонский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Чернова Инна Фёдоровна, учитель биологии и истории.

**Хомус как средство этнокультурной идентификации личности**

Петрова Анастасия, 11 класс, МБУ ДО «Дворец детского творчества», г.Якутск, Республика Саха (Якутия).

Научные руководители: Жиркова Агния Спиридоновна, старший педагог дополнительного образования; Осипова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СВФУ им. М.К. Аммосова.

**Мельницы Вожбальского сельсовета Тотемского района в середине XX века**

Шмыкова Алина, 11 класс, МБОУ ДО «Тотемский Центр дополнительного образования», г.Тотьма, Вологодская область.

Объединение "Этнограф".

Научный руководитель - Попова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования.

**Глиняные традиции Углича**

Сапожникова Светлана, 9 класс, МОУ ДОД Дом детского творчества Станция юных натуралистов, г.Углич, Ярославская область.

Научный руководитель - Филиппова Лиана Александровна, педагог-организатор.

### ***Подсекция «Культурное пространство личности в глобальном мире»***

**Электронный путеводитель «Одзулуун-родовое гнездо, оазис счастья САХА»**

**в условиях развития внутреннего туризма**

Барашкова Айбылаана, Юргина Алена, 10 класс, МБОУ "Ожулунская СОШ", Чурапчинский улус, Республика Саха (Якутия).

Научные руководители: Саввина Лидия Петровна, заведующий школьным краеведческим музеем им.Сэһэн Боло, учитель истории; Федорова Елена Афанасьевна, учитель информатики.

**История моей семьи в контексте истории села Кесьмы**

Дружинин Даниил, 8 класс, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А.Алексеевой», г.Череповец, Вологодская область.

Научное общество учащихся.

Научный руководитель - Кузьмина Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования.

**Американская мечта в версии Томаса Кинкейда**

Егоян Диана, 10 класс, средняя школа №36, г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научные руководители: Киселева Наталья Витальевна, кандидат культурологии, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ИРО, учитель мировой художественной культуры школы; Летина Наталья Николаевна, доктор культурологии, доцент кафедры культурологи ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

**Петух-символ Углича?**

Иголина Екатерина, 9 класс, МОУ ДОД Дом детского творчества Станция юных натуралистов, г. Углич, Ярославская область.

Научный руководитель - Филиппова Лиана Александровна, педагог-организатор.

**«Эскадрон гусар летучих»: историко-биографическое кино или художественный вымысел**  
Костылюк Дмитрий, Леонтьев Илья, 9 класс, ФКГОУ Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ.

Научный руководитель - Иванова Светлана Анатольевна, преподаватель искусства, МХК и технологии.

**«Гений места» в современном изобразительном искусстве Волгограда**

Куркина Александра, 10 класс, МОУ «Лицей № 10 Кировского района Волгограда».

Научный руководитель - Ефименко Анна Юрьевна, учитель мировой художественной культуры.

**Благотворительная деятельность Рыбинского Музыкально — Литературно —  
Драматического Кружка**

Лапина Анастасия, 9 класс, СОШ №12 им. П.Ф.Дерунова, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научные руководители: Звягинцева Любовь Рудольфовна, учитель истории; Фомичева Ольга Анатольевна, учитель изобразительного искусства.

**Традиции сюрреализма в творчестве Бориса Гребенщикова**

Матвеева Валерия, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Прохорова Светлана Николаевна, кандидат культурологии, учитель.

**О чём рассказала коллекция значков ярославского школьника 80-90-х годов XX века**

Мякина Дарья, 7 класс, МОУ Мокеевская СШ, Ярославский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Мякина Валентина Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Черты индивидуального стиля Надежды Рушевой в иллюстрациях к произведениям  
А.С.Пушкина, М.А. Булгакова и А. де Сент-Экзюпери**

Новичкова Анастасия, 11 класс, МУ ДО «Малая академия», г.Краснодар.

Объединение «Живое слово».

Научный руководитель - Паскевич Наталья Яковлевна, педагог дополнительного образования.

**Виртуальный историко – краеведческий музей имени Сэһэн Боло**

Седалищев Василий, 10 класс, МБОУ "Ожулунская СОШ", Чурапчинский улус, Республика Саха (Якутия).

Научный руководитель - Саввина Лидия Петровна, заведующая школьным краеведческим музеем им.Сэһэн Боло, учитель истории.

**Граффити и стрит-арт Якутии: истоки и перспективы**

Скипа Александр, 11 класс, МОБУ «СОШ № 21 с УИОПП», г.Якутск, Республика Саха (Якутия).

Научный руководитель - Колодезникова Лидия Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Образ девушки made from "Vogue"**

Филимонова Анна, 10 класс, Центр дополнительного образования детей «Открытие» Средней школы "Провинциальный колледж", г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Летина Наталия Николаевна, доктор культурологии, доцент кафедры культурологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

**Экстраординарный персонаж массовой культуры в отношении к человеку и человечеству**

Юрченко Анастасия, 11 класс, Центр дополнительного образования детей «Открытие» Средней школы "Провинциальный колледж", г. Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Летина Наталия Николаевна, доктор культурологии, доцент кафедры культурологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

## **Секция ИСТОРИИ**

### **Подсекция «История материальной и духовной культуры»**

**Функциональное назначение так называемых «светильников» с Иткульского городища**

Золотова Анастасия, 8 класс, МБУ ДО Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Бобровой Н.Е.», Свердловская область.

Программа «Юный археолог».

Научный руководитель - Непомнящая Оксана Викторовна, педагог дополнительного образования.

**Определение функционального назначения медного котла с Иткульского городища**

Зюзев Захар, 7 класс, МБУ ДО Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Бобровой Н.Е.», Свердловская область.

Программа «Юный археолог».

Научный руководитель - Непомнящий Александр Викторович, педагог дополнительного образования.

**Миниатюрные сосуды как отдельная категория керамики на примере Иткульского I городища**

Непомнящий Валерий, 7 класс, МБУ ДО Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Бобровой Н.Е.», Свердловская область.

Программа «Юный археолог».

Научный руководитель - Непомнящая Оксана Викторовна, педагог дополнительного образования.

**Реконструкция тесла с Иткульского I городища**

Киселёв Иван, 7 класс, МБУ ДО Полевского городского округа «Центр развития творчества им. Бобровой Н.Е.», Свердловская область.

Программа «Юный археолог».

Научный руководитель - Непомнящий Александр Викторович, педагог дополнительного образования.

**Женский головной убор Сокольской слободы города Липецка**

Серегина Арина, 6 класс, МБОУ Гимназия № 1 г. Липецка.

Научный руководитель - Ларькова Любовь Владимировна, учитель истории.

**Из прошлого в настоящее: по пути священномученика Евгения (Зернова) на Приленской земле**

Матигина Элина, 9 класс, МБОУ СОШ № 4 города Ленска, Республика Саха (Якутия).

Научные руководители: Астафьев Анатолий Анатольевич, протоирей, настоятель храма святителя Иннокентия; Максимова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы; Платонова Елена Сергеевна, заместитель директора Центра православной культуры.

**Любительские театры Углича XIX – XX веков**

Черняева Евгения, 8 класс, краеведческий клуб «Алатырь», МОУ ДОД Дом детского творчества, г. Углич, Ярославская область.

Научный руководитель - Швеца Ольга Игоревна, методист Дома детского творчества.

**Фалеристическая коллекция значков как отражение событий отечественной истории XIX – XXI вв.**

Коромыслов Александр, 11 класс, лицей № 86, г.Ярославль.

Научный руководитель - Кангина Ольга Николаевна, учитель истории.

**Разработка экскурсионного маршрута краеведческой тропы по Лютовскому сельскому округу Ярославского муниципального района**

Мякина Мария, 7 класс, МОУ Мокеевская СШ, Ярославский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Колчин Дмитрий Валерьевич, учитель географии.

**Исторический образ России в медиакультуре XX – XXI вв. (на примере американской мультипликации)**

Макеев Василий, 9 класс, средняя школа №42, г. Ярославль.

Научный руководитель - Ковина Елена Николаевна, учитель истории.

**Рабочий клуб как «культурный очаг» в первые десятилетия советской власти**

САВЕЛЬЕВА КРИСТИНА, 9 класс, СОШ № 32, г.Рыбинск, Ярославская область.

Объединение «Историческое краеведение».

Научный руководитель - Большакова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования Центра детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова.

**Рыбинский период жизни художника Михаила Щеглова**

Большакова Татьяна, 9 класс, СОШ № 32, г.Рыбинск, Ярославская область.

Объединение «Историческое краеведение».

Научный руководитель - Большакова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования Центра детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова.

**Жизнь и быт рабочих Ярославской Большой Мануфактуры в конце XIX - в начале XX века**

Бобрышев Михаил, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Страхова Наталья Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

**Станция Лютово в истории края и кино**

Подколзин Данила, 8 класс, МОУ Мокеевская СШ, Ярославский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Мякина Валентина Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

***Подсекция «Человек и общество в контексте истории»***

**Реконструкция окружающей среды первобытного человека Усть-Кутского района**

Высотин Андрей, 10 класс, МОУ СОШ № 8 УКМО, г.Усть-Кут, Иркутская область.

Кружок "Юный археолог" ГБУ ДО Иркутской области «ЦРДОД», Археологический клуб школы №8.

Научный руководитель - Инёшина Татьяна Михайловна, учитель истории.

**Железорезательный завод в Череповце в XIX веке**

Жиганов Роман, 10 класс, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А.Алексеевой», г.Череповец, Вологодская область.

Научное общество учащихся "Молодая наука".

Научный руководитель - Мануйлова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования.

**«Акция милосердия – 1823» ("Дело Рыбинской городской Думы о сборе пожертвований для беженцев из Греции. 1821-1823гг.")**

Эльтеков Александр, 8 класс, СОШ № 24 им. Бориса Рукавицына, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научные руководители: Сапрыкина Людмила Анатольевна, учитель географии школы; Эльтекова Марина Евгеньевна, преподаватель Рыбинского колледжа городской инфраструктуры.

### **Секреты монетного производства в уникальной рукописи А.А. Нартова**

Панова Анастасия, 7 класс, ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п. Ургакш Советского района».

Научный руководитель - Балканова Валентина Николаевна, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания.

### **Родословная Брюхановых**

Галкина Екатерина, 11 класс, МОУ гимназия, г. Нерехта, Костромская область.

Объединение «Туристы-краеведы», программа «Дорогами открытий» ГКУ ДО КО ЦДЮТиЭ "Чудь".

Научные руководители: Годунова Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования ЦДЮТиЭ; Галкина Анна Николаевна, учитель иностранного языка гимназии.

### **Особенности женского гимназического образования в начале XX в. на примере женской гимназии А.С. Мыркиной города Рыбинска**

Родионов Михаил, 9 класс, СОШ №12 им. П.Ф.Дерунова, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научные руководители: Звягинцева Любовь Рудольфовна, учитель истории; Фомичева Ольга Анатольевна, учитель изобразительного искусства.

### **Захоронение представителей древнего дворянского рода Голенищевых-Кутузовых**

Антонова Светлана, 9 класс, МБОУ Белосельская СШ, Пошехонский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Галкина Валентина Александровна, учитель русского языка и литературы.

### **Основные этапы развития медицинского обслуживания в Лютовском крае Ярославского района (уезда)**

Румянцев Виктор, 9 класс, МОУ Мокеевская СШ, Ярославский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Мякина Валентина Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Купец, городской голова и почётный гражданин Углича - Кашинов Василий Николаевич**

Сатюкова Екатерина, 9 класс, краеведческий клуб «Алатырь», МОУ ДОД Дом детского творчества, г.Углич, Ярославская область.

Научный руководитель - Швец Ольга Игоревна, методист Дома детского творчества.

### **Страницы истории: от семейного архива к историческим фактам**

Шишко Артем, 10 класс, лицей № 2, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Жученко Ирина Ивановна, учитель истории и обществознания.

### **Летопись родного края «Всему начало - отчий дом»**

Лебедев Илья, 11 класс, МОУ «Гимназия №3», г.Ярославль.

Научный руководитель - Крашенинникова Наиля Батуевна, учитель истории и обществознания.

### **Наследие дворян Горяиновых ярославскому краю и России**

Прохорова Елизавета, Шарапова Карина, 10 класс, средняя школа № 17, г.Ярославль.

Краеведческое объединение «Уголок России - Норский посад»

Научный руководитель - Русинова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования.

### **Эволюция региональной прессы на материалах газет Ярославской области в 1993 – 2013 гг.**

Русскова Александра, 10 класс, лицей № 86, г.Ярославль.



Научный руководитель - Нуждина Анастасия Анатольевна, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания.

**Сравнительный анализ деятельности местного самоуправления в городе Костроме во второй половине XIX века и в конце XX – начале XXI века**

Журина Елизавета, 9 класс, МБОУ Гимназия №33, г.Кострома.

Научный руководитель - Цветкова Оксана Николаевна, учитель истории и обществознания.

***Подсекция «Страницы истории военных лет»***

**Документально-архивная информация и воспоминания об участниках Великой Отечественной войны Кызыл-Озёкского сельского поселения**

Воронкова Александра, 9 класс, МБОУ «Кызыл – Озёкская СОШ», Майминский район, Республика Алтай.

Научный руководитель - Сафронова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы.

**Увековечивание памяти погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне в с. Кызыл-Озёк**

Литвинюк Анна, 9 класс, МБОУ «Кызыл – Озёкская СОШ», Майминский район, Республика Алтай.

Научный руководитель - Сафронова Светлана Николаевна кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы.

**Чтобы потомки слышали ... (Трагедия Холокоста в судьбе Эммы Михайловны Мурченко)**

Мусатова Александра, 9 класс, МБОУ гимназия № 44, г. Иваново.

Научный руководитель - Сосновская Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы.

**Военнопленные в Вологодской губернии в годы Первой мировой войны**

Мясников Артём, 10 класс, МОУ «СОШ № 8», г.Вологда.

Научный руководитель - Хабарова Ирина Николаевна, учитель истории и обществознания.

**Дневники еврейских детей как живое свидетельство Холокоста**

Орлова Александра, 11 класс, МБОУ «СОШ №1 имени Максима Горького», г. Череповец, Вологодская область.

Научный руководитель - Орлова Татьяна Юрьевна, учитель истории и обществознания.

**Отражение фронтовой повседневности в дневниковых записях участника Великой Отечественной войны И. Н Костылёва.**

Волков Егор, 11 класс, МОУ гимназия имени А. Л. Кекина, г. Ростов, Ярославская область.

Научный руководитель - Дубова Ольга Леонидовна, учитель истории.

**Рассказывают дети войны (по воспоминаниям маленьких жителей тылового города Ростова Ярославского)**

Волошина Вероника, 9 класс, МОУ гимназия имени А. Л. Кекина, г. Ростов, Ярославская область.

Научный руководитель - Шевкопляс Елена Николаевна, учитель истории и обществознания.

**Цусимское морское сражение 14-15 мая 1905 г. на страницах газет «Ярославские губернские ведомости» и «Северный край»**

Воронин Артем, Нерусин Владислав, группы 139 ПМТ и 229 ПМЭ, ГПОУ ЯО Ярославский железнодорожный колледж, г.Ярославль.

Научный руководитель - Леонов Дмитрий Евгеньевич, кандидат исторических наук, преподаватель.

**Штурмовая авиация Красной армии времен Великой Отечественной войны**

Калиновский Кирилл, 8 класс, гимназия №2, г. Ярославль.

Научный руководитель - Федоров Сергей Юрьевич, кандидат исторических наук, заместитель начальника управления информационной политики и социальных коммуникаций мэрии города Ярославля.

**Крест русского мужества (образ святого Георгия Победоносца и символ креста в наградной системе Российской империи)**

Козлов Илья, 10 класс, лицей № 86, г. Ярославль.

Научные руководители: Кангина Ольга Николаевна, учитель истории; Козлова Анна Александровна, учитель физики.

**Деятельность Красноперевальской средней школы (средней школы № 17 г. Ярославля) в годы Великой Отечественной войны (по документам школьного архива)**

Тихомиров Александр, Шалыгина Анна, 10 класс, средняя школа № 17, г. Ярославль.

Краеведческое объединение «Уголок России-Норский посад»

Научный руководитель - Русинова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования.

**Сравнительный анализ обучения в военных школах первой половины 19 века и в современных училищах**

Ковель Андрей, Озеров Владимир, 10 класс, ФГКОУ Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ.

Научные руководители: Лачугина Юлия Николаевна, кандидат психологических наук, педагог-психолог; Паутова Наталья Александровна, преподаватель математики.

**Свидетель необъявленной войны (по страницам воспоминаний Бориса Емельяновича Акимшева)**

Дмитриев, 9 класс, МБОУ гимназия № 44, г. Иваново.

Научный руководитель - Сосновская Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы.

***Подсекция «История советского периода»*****Тайны ИТЛ – 11 МВД СССР**

Кезля Даниил, 9 класс, МБОУ «Гимназия г. Алдан», Республика Саха (Якутия).

Научное общество учащихся «Поиск».

Научный руководитель - Витевская Мария Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.

**Депортации народов в СССР**

Протопопов Артем, 8 класс, ГБОУ лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Научный руководитель - Урицкая Рита Леонидовна, кандидат исторических наук, доцент, учитель истории и обществознания.

**Изучение истории ГУЛАГа, на примере лагеря «Надежда», действовавшего на территории Сордоннохского наслега Оймяконского района**

Прудецкий Георгий, 11 класс, МКОУ «Сордоннохская СОШ им. Т.И.Скрыбыкиной», с. Орто-Балаган, Оймяконский район, Республика Саха (Якутия).

МБОУ "Оймяконская СОШ им.Кривошапкина".

Научные руководители: Винокурова Климентина Евгеньевна, учитель физической культуры; Константинова Варвара Романовна, учитель национальной культуры.

**Деревенька моя... Картошь**

Телятникова Арина, 11 класс, МБОУ «Ингалинская СОШ», Большереченский район, Омская область.

Научный руководитель - Никитина Ирина Юрьевна, учитель истории.

### **Процесс раскрестьянивания в судьбе жителей Яргомжского сельского совета**

Терентьева Ксения, 9 класс, МОУ «Ботовская школа», Череповецкий район, Вологодская область. Программа «Краеведение».

Научный руководитель - Воронова Светлана Николаевна, учитель технологии и руководитель музея школы.

### **История здания тепловой электростанции г. Углича (ТЭС)**

Бакланова Любовь, 8 класс, краеведческий клуб «Алатырь», МОУ ДОД Дом детского творчества, г. Углич, Ярославская область.

Научный руководитель - Швеца Ольга Игоревна, методист Дома детского творчества.

### **Жизнь подрастающего поколения провинциального города в годы НЭПа (по воспоминаниям Братолюбова А.Н., написанным им собственноручно в 80-е годы XX века)**

Волошина Вероника, 9 класс, МОУ гимназия имени А. Л. Кекина, г. Ростов, Ярославская область.

Научный руководитель - Шевкопляс Елена Николаевна, учитель истории и обществознания.

### **Становление Советской власти в Переславле-Залесском**

Погосян Артем, 9 класс, МОУ СШ № 9, г. Переславль-Залесский, Ярославская область.

Научный руководитель - Завьялова Евгения Викторовна, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания.

### **Сталинские репрессии в судьбе моей семьи**

Авксентьева Анна, 11 класс, средняя школа №2, г. Ярославль.

Научный руководитель - Королева Татьяна Юрьевна, учитель истории и обществознания.

### **История строительства стратегических объектов СССР – Саяно-Шушенской ГЭС и Курейской ГЭС через изучение семейного фотоальбома**

КАРЖИЦКАЯ ЕКАТЕРИНА, 9 класс, средняя школа № 75, г. Ярославль.

Научный руководитель - Прокопчук Алла Павловна, учитель истории, директор школы.

### **Карибский кризис глазами участника Козлова Анатолия Сергеевича**

Козлов Константин, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г. Ярославль.

Научный руководитель - Страхова Наталья Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

### **Вклад учителя - фронтовика Ф. А. Скробина (1923-1998) в дело развития ярославского и российского спорта**

Ометова Дарья, Чистякова Дарья, 9 класс, средняя школа № 17, г. Ярославль.

Краеведческое объединение «Уголок России-Норский посад».

Научный руководитель - Русинова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования.

### **Забывтая страница социокультурной политики Ф.И. Лощенкова в 80-х гг. XX века: самолет на Стрелке**

Руфанова Алёна, 10 класс, МОУ ДО «Дворец пионеров» г. Ярославль.

Объединение «Редакция газеты ярославских старшеклассников «В курсе»».

Научный руководитель - Боковая Дарья Анатольевна, педагог дополнительного образования Дворца пионеров.

Секция Социально-политических наук

### **Развитие библиотечного дела на примере библиотеки города Нижняя Салда**

Булатова Софья, 8 класс, МОУ Гимназия, г. Нижняя Салда, Свердловская область.

Научный руководитель - Шихов Владимир Анатольевич, учитель истории и обществознания.

### **Некоторые вопросы реализации гендерного равенства в современном обществе**

Голенко Екатерина, 11 класс, МБОУ СОШ № 1, г. Лермонтов, Ставропольский край.

Научный руководитель - Медведева Екатерина Андреевна, учитель истории и обществознания.

### **Проблемы возрождения института военного духовенства (на основе средств массовой информации)**

Дарьин Даниил, 10 класс, ФКГОУ Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ.

Научный руководитель - Александрова Лариса Владимировна, преподаватель истории, обществознания и географии.

### **Волонтерский отряд: по логике жизни к равному диалогу власти и общества**

Егорова Мария, 11 класс, МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат», Республика Саха (Якутия).

МБУ ДО "Сунтарский центр детского творчества".

Научный руководитель - Антонова Ангелина Владимировна, руководитель краеведческого кружка ЦДТ.

### **Семейно-брачные ценности молодежи г. Кызыла (по материалам опроса учащихся Государственного лицея Республики Тыва)**

Кан Карина, 10 класс, ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва», г.Кызыл.

Научно-исследовательский клуб лицея.

Научные руководители: Тулуш Лариса Иргитовна, учитель истории; Кан Валерия Сергеевна, кандидат исторических наук, заведующая сектором прикладной социологии Тувинского института гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований.

### **Культура как индикатор общественных противоречий в молодежной среде**

Сарбаева Светлана, 9 класс, МАОУ «Лингвистический Лицей № 25», г.Ижевск, Удмуртская Республика.

Научный руководитель - Клабукова Марина Геннадьевна, учитель истории и обществознания.

### **Формирование этнической самоидентичности малочисленных народов Севера (на примере села Оймякон)**

Спиридонова Саскылана, 9 класс, РОО РС(Я) "ЭНДЕМИК", пгт. Усть-Нера, Оймяконский район, Республика Саха (Якутия).

МБОУ "Оймяконская СОШ им.Кривошапкина".

Научный руководитель - Алексеева Альбина Еремеевна, учитель истории и обществознания.

### **Особенности значений гербов улусов (районов) Республики Саха (Якутия)**

Троегубов Николай, 8 класс, ГБОУ Республики Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа – интернат», г. Якутск.

Научный руководитель - Тимофеева Ньургуйаана Матвеевна, учитель математики.

### **Молодежь и социальная мобильность**

Абросимова Елена, 10 класс, гимназия №8 им. Л. М. Марасиновой, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Коровницкая Ольга Юрьевна, учитель истории и обществознания.

### **Толерантность как важный фактор снижения социальной напряженности в многонациональной молодежной среде города Рыбинска**

Виноградова Татьяна, 11 класс, СОШ №21, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научные руководители: Питеева Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания; Гавронская Ольга Вадимовна, педагог дополнительного образования Центра «Молодые таланты».

#### **Демографический портрет СОШ № 27 г. Рыбинска**

Кулакова Елизавета, 8 класс, СОШ № 27, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Завитаева Ольга Валентиновна, заведующая библиотекой школы.

#### **ИГИЛ. Угроза XXI века?**

Петров Александр, 8 класс, СОШ № 27, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Крылова Елена Игоревна, учитель истории и обществознания.

#### **Добровольчество (волонтерство) как фактор развития гражданского общества (на примере Ярославской области)**

Есакова Елена, 11 класс, средняя школа №36, г.Ярославль.

Научные руководители: Пучинина Татьяна Петровна, учитель истории и обществознания; Лазарева Ольга Львовна, кандидат биологических наук, доцент ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

#### **Мюзикл: пристань спасения для театра или арт-терапия молодежной аудитории**

Рыбина Ирина, 10 класс, средняя школа № 80, г.Ярославль.

Научный руководитель - Захаров Евгений Николаевич, учитель истории и обществознания.

#### **Гражданское просвещение и формирование гражданственности: основные направления и формы в России**

Филиппова Дарья, 11 класс, средняя школа №30, г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Титова Людмила Григорьевна, доктор политических наук, профессор, зав.кафедрой конфликтологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

### ***СЕКЦИЯ ПРАВА***

#### **Правовые аспекты информационной безопасности детей и подростков в Российской Федерации**

Берсенев Кирилл, 11 класс, средняя школа № 68, г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Царев Роман Олегович, менеджер направления отдела аудита обеспечивающих процессов управления внутреннего аудита по Северному банку ПАО Сбербанк, педагог дополнительного образования Городской программы «Открытие».

#### **Ответственность за спортивные травмы, полученные профессиональными спортсменами**

Пашин Дмитрий, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Баумова Марина Георгиевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса ЯрГУ им. П.Г.Демидова.

#### **Федеративное устройство РФ**

Рябинина Светлана, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Баумова Марина Георгиевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса ЯрГУ им. П.Г.Демидова.

#### **Информационное право в России: положение дел и сравнение с международными образцами**

Злоказова Виктория, 10 класс, Школа №2, г. Верхняя Салда, Свердловская область.

Научный руководитель - Шихов Владимир Анатольевич, учитель истории и обществознания.

#### **Отдельные вопросы правового регулирования Интернет-пространства**

Зуева Алина, 10 класс, МБОУ СОШ № 1, г. Лермонтов, Ставропольский край.  
 Научный руководитель - Медведева Екатерина Андреевна, учитель истории и обществознания.

**Особенности русского судопроизводства начала XIX века в романе А.С. Пушкина  
 «Дубровский»**

Лахтина Софья, 10 класс, МАОУ СОШ №164, г.Екатеринбург.  
 Научный руководитель - Повесма Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания.

**Автозимник: правовое регулирование дорожного хозяйства в Арктической зоне**

Михайлов Арчылаан, 9 класс, МОБУ СОШ №26, г. Якутск, Республика Саха (Якутия).  
 Научный руководитель - Михайлова Елена Ивановна, учитель истории и обществознания.

**Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних в Российской Федерации**

Терзи Анна, 11 класс, МБОУ СОШ № 1, г. Лермонтов, Ставропольский край.  
 Научный руководитель - Медведева Екатерина Андреевна, учитель истории и обществознания.

**Закон о рекламе РФ для несовершеннолетних на примере телевидения**

Голованова Полина, 8 класс, СОШ №21, г.Рыбинск, Ярославская область.  
 Научный руководитель - Расторгуева Галина Ароновна, учитель истории и обществознания.

***Секция ПСИХОЛОГИИ***

***Подсекция «Психология личности»***

**Влияние цветовой гаммы в одежде учителя на эмоциональное состояние ученика**

Столярова Алена, 10 класс, средняя школа № 31, г.Ярославль.  
 Научный руководитель - Молодкина Жанна Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе.

**Стили приобретения опыта и мотивация в деятельности**

Рулле Константин, 10 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.  
 Городская программа «Открытие».  
 Научный руководитель - Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заместитель директора по научной и внеучебной работе, Ярославский филиал РЭУ им Г.В.Плеханова.

**Мотивация и ценностные ориентации у людей, занимающихся в театральной студии**

Медведева Елена, 11 класс, средняя школа №8, г.Ярославль.  
 Городская программа «Открытие».  
 Научные руководители: Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заместитель директора по научной и внеучебной работе, Ярославский филиал РЭУ им Г.В.Плеханова; Башкин Михаил Валерьевич, кандидат психологических наук, педагог психолог школы, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова.

**Связь различных свойств внимания и здорового образа жизни в юношеском возрасте**

Матвеева Арина, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.  
 Научный руководитель - Чистопольская Александра Валерьевна, ассистент кафедры общей психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

**Взаимосвязь почерка и мотивационно-потребностной сферы личности**

Котомина Мария, 11 класс, средняя школа №8, г.Ярославль.  
 Городская программа «Открытие».  
 Научный руководитель - Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заместитель директора по научной и внеучебной работе, Ярославский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова.

### **Влияние различных музыкальных жанров на психологическое состояние старшеклассников**

Изюмов Олег, 10 класс, средняя школа №33, г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научные руководители: Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заместитель директора по научной и внеучебной работе, Ярославский филиал РЭУ им.

Г.В.Плеханова; Сметанина Кристина Владимировна, ведущий специалист департамента образования мэрии города Ярославля.

### **Особенности самооценки, оценки ресурсных ситуаций и проявлений агрессивности спортсменов и людей, не увлекающихся спортом**

Злобина Анастасия, 11 класс, средняя школа № 62, г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заместитель директора по научной и внеучебной работе, Ярославский филиал РЭУ им.

Г.В.Плеханова.

### **Творческие особенности личности и умение решать проблемные ситуации (на примере юношества и взрослых)**

Всемирнова Татьяна, 10 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заместитель директора по научной и внеучебной работе, Ярославский филиал РЭУ им.

Г.В.Плеханова.

### **Особенности интеллекта и метакогнитивных процессов у старшеклассников и студентов**

Базанова Ксения, 11 класс, средняя школа № 58, г.Ярославль.

Научный руководитель - Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заместитель директора по научной и внеучебной работе, Ярославский филиал РЭУ им.

Г.В.Плеханова.

### **Зависимость стрессоустойчивости от половых признаков**

Верещагина Дарья, Косарева Марина, 10 класс, МОУ "СШ №84 с углубленным изучением английского языка", г.Ярославль.

Научный руководитель - Заломаева Регина Александровна, педагог-психолог.

### **Влияние уровня интеллекта на формирование суеверных представлений школьников**

Баранов Даниил, 9 класс, средняя школа №58, г.Ярославль.

Научный руководитель - Баранова Юлия Германовна, педагог-психолог.

### **Психологические защиты. Как преодолеть?**

Тупицина Полина, 10 класс, лицей №2, г. Рыбинск, Ярославская область.

Центр «Молодые таланты»

Научный руководитель - Савинова Наталья Николаевна, педагог-психолог лицея; педагог дополнительного образования Центра.

### **Особенности стресса в подростковом возрасте**

Томилина Алена, 10 класс, СОШ №21, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Федорова Светлана Леонидовна, учитель биологии.

### **Мотивация достижения успеха или избегания неудач. Что эффективнее?**

Смирнова Влада, 10 класс, лицей №2, г. Рыбинск, Ярославская область.

Центр «Молодые таланты»

Научный руководитель - Савинова Наталья Николаевна, педагог-психолог лицея; педагог дополнительного образования Центра.

### **Изучение проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста**

Акулкина Вероника, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Дивулина Елена Яковлевна, заместитель директора по воспитательной работе.

### ***Подсекция «Психология общения»***

#### **Особенности толерантности старшеклассников по отношению к школьникам другой национальности.**

Ильина Злата, 11 класс, «СОШ №1 имени Максима Горького», г. Череповец, Вологодская область.

Научные руководители: Орлова Татьяна Юрьевна, учитель истории и обществознания; Рогожникова Светлана Мугумаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ЧГУ.

#### **«По ту сторону зеркала» (анорексия как форма девиантного пищевого поведения подростков)**

Терехова Валентина, 9 класс, МБОУ гимназия №19 им. Н.З.Поповичевой, г. Липецк.

Научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер».

Научные руководители: Терехова Марианна Михайловна, учитель истории и обществознания школы №32; Жестерева Наталия Борисовна, учитель русского языка и литературы гимназии №19.

#### **Что помогает и что мешает ребёнку общаться с другими**

Белякова Мария, 10 класс, лицей №2, г. Рыбинск, Ярославская область.

Центр «Молодые таланты»

Научный руководитель - Савинова Наталья Николаевна, педагог-психолог лицея; педагог дополнительного образования Центра.

#### **Исследование адаптационного периода у детей в детском саду**

Лемешова Оксана, 11 класс, СОШ №24 имени Бориса Рукавицына, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Сапрыкина Людмила Анатольевна, учитель географии.

#### **«С кем бы пойти в разведку?» - мои размышления о нашем классе.**

Мельникова Арина, 10 класс, лицей №2, г. Рыбинск, Ярославская область.

Центр «Молодые таланты».

Научный руководитель - Савинова Наталья Николаевна, педагог-психолог лицея; педагог дополнительного образования Центра.

#### **Первый раз в пятый класс**

Никитина Анастасия, 10 класс, лицей №2, г. Рыбинск, Ярославская область.

Центр «Молодые таланты».

Научный руководитель - Савинова Наталья Николаевна, педагог-психолог лицея; педагог дополнительного образования Центра.

#### **Барьеры в общении и способы их преодоления**

Растегаева Мария, 10 класс, лицей №2, г. Рыбинск, Ярославская область.

Центр «Молодые таланты».

Научный руководитель - Савинова Наталья Николаевна, педагог-психолог лицея; педагог дополнительного образования Центра.

#### **Наша общая судьба – другим быть словно зеркала**

Яснева Алена, 10 класс, СОШ №21, г.Рыбинск, Ярославская область.



Научный руководитель - Питеева Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания.

#### **Детский моббинг-болезнь современной школы**

Авдеев Алексей, 10 класс, средняя школа № 31, г.Ярославль.

Научные руководители: Трефилова Эссеса Семёновна, Молякова Дарья Александровна, педагоги-психологи.

#### **Особенности проявления коммуникативных способностей у студентов театрального института**

Вакалова Анна, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Дивулина Елена Яковлевна, заместитель директора по воспитательной работе.

#### **Особенности поведения и прогнозирования в конфликтных, стрессовых и проблемных ситуациях**

Воронина Анастасия, 10 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заместитель директора по научной и внеучебной работе, Ярославский филиал РЭУ им Г.В.Плеханова.

#### **Социальный статус как фактор, влияющий на использование молодежного сленга**

Малахов Михаил, 8 класс, средняя школа №58, г.Ярославль.

Научный руководитель - Баранова Юлия Германовна, педагог-психолог.

#### **Изучение личностных особенностей в процессе социально-психологической адаптации**

Морозова Мария, 9 класс, гимназия №2, г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научные руководители: Сметанина Кристина Владимировна, ведущий специалист департамента образования мэрии города Ярославля; Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заместитель директора по научной и внеучебной работе, Ярославский филиал РЭУ им Г.В.Плеханова.

#### **Взаимосвязь склонности к сплетням и слухам, потребности в поисках ощущений и некоторых психических состояний**

Подшиваленко Иван, 11 класс, школа №43 им. А.С. Пушкина, г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Серафимович Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, заместитель директора по научной и внеучебной работе, Ярославский филиал РЭУ им Г.В.Плеханова.

### ***Секция ЭКОНОМИКИ***

#### **Социально-этичная составляющая маркетинговых мероприятий ярославских компаний**

Фейгинов Глеб, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Прохорова Светлана Николаевна, кандидат культурологии, учитель.

#### **Кредитное доверие как показатель экономической и политической стабильности страны**

Епархин Кирилл, 7 класс, средняя школа 44, г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Титова Людмила Григорьевна, доктор политических наук, заведующая кафедрой конфликтологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

#### **Конкурентный анализ рынка кредитных банковских услуг на примере ОАО «Сбербанк»**

Курицын Павел, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Карасев Александр Павлович, доцент кафедры Менеджмента и общественно гуманитарных наук, Ярославского филиала Финансового университета при правительстве Российской Федерации.

### **Материнский капитал и его влияние на изменение демографической ситуации**

Злокина Ульяна, 7 класс, МОУ «СОШ №9», г.Печора, Республика Коми.

Научный руководитель - Хижняк Татьяна Юрьевна, учитель истории и обществознания.

### **Риск-анализ финансово-экономического состояния компании на примере ПАО «Аэрофлот»**

Русаков Ярослав, 11 класс, МОУ-ГИМНАЗИЯ №1, г.Клин, Московская область.

Научный руководитель - Дацко Елена Владимировна, учитель математики.

### **Экономический эффект от внедрения инновационного энергосберегающего устройства для помещений коридорного типа**

Украсин Максим, Челноков Данил, 10,9 класс, Костромской областной центр научно-технического творчества «Истоки».

Научный руководитель - Шестаков Александр Александрович, педагог дополнительного образования.

### **Практическая экономия в туристической поездке (на примере поездки в Лондон)**

Хижняк Эльвира, 7 класс, МОУ «СОШ №9», г.Печора, Республика Коми.

Научный руководитель - Хижняк Татьяна Юрьевна, учитель истории и обществознания.

## ***Секция ГЕОГРАФИИ***

### **Историческая тропа железной руды Атамайской волости**

Васильева Арина, Васильев Марк, 11, 8 класс, МБОУ «Атамайская СОШ имени В.Д.Лонгинова», МР "Горный улус", Республика Саха (Якутия).

Научные руководители: Сидоров Самсон Иванович, учитель технологии; Сидорова Дария Михайловна, учитель географии.

### **Усть-Кут на дне моря**

Хохлов Владимир, 10 класс, МОУ СОШ № 8 УКМО, г.Усть-Кут, Иркутская область.

Кружок "Юный археолог" ГБУ ДО Иркутской области «ЦРДОД», Археологический клуб школы №8.

Научный руководитель - Инёшина Татьяна Михайловна, учитель истории.

### **Дифференциация территории по уровню жизни населения Ярославской области**

Антонова Екатерина, 10 класс, средняя школа № 31, г.Ярославль.

Научный руководитель - Паутова Дарья Алексеевна, учитель географии.

### **Исследование природного ландшафта долины реки Эдома**

Крылова Ольга, 11 класс, МОУ СШ № 3, г. Тутаев, Ярославская область.

Научное общество «Успех».

Научные руководители: Глазунова Галина Викторовна, педагог дополнительного образования;

Шомина Елена Михайловна, учитель географии.

### **Географические образы памятников Всемирного наследия в мифах и легендах**

Соколова Татьяна, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Синицын Игорь Сергеевич, старший преподаватель кафедры физической географии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

### **Экзогенные формы рельефа Полярного Урала (на примере Константинова Камня)**

Семянников Дмитрий, 11 класс, МАОУ «Лицей народной дипломатии», г.Сыктывкар, Республика Коми.

Экспедиция «Капитаны Арктики».

Научный руководитель - Сакова Ирина Михайловна, учитель географии.

### **Отражение природы и религиозных верований в национальных костюмах народов Якутии**

Устинова Юлия, 8 класс, МБОУ «Политехнический лицей», г.Мирный, Республика Саха (Якутия).

Научный руководитель - Аюшеева Цырема Дамдиновна, учитель географии.

### **Изучение особенностей долины реки Рыкуша в её нижнем течении**

Лукичева Анна, 10 класс, Центр «Созвездие», г.Тутаев, Ярославская область.

Объединение «Исследователь».

Научные руководители: Трындына Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования, Власов Александр Анатольевич, геолог и краевед.

### **Кедровник в деревне Акишино Ярославского района**

Советов Егор, 8 класс, МОУ Мокеевская СШ, Ярославский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Колчин Дмитрий Валерьевич, учитель географии.

## ***Секция ИНФОРМАТИКИ***

### **Создание серии учебников по истории в программе Macromedia Flash**

Банас Дарья, 10 класс, МБОУ «Гимназия п.Нижний Куранах», Алданский район, Республика Саха (Якутия).

Научный руководитель - Гуленкова Инга Анатольевна, учитель информатики и ИКТ.

### **Учебный фрезерно-сверлильный 2D станок с ЧПУ для оптимизации изготовления элементов механических конструкций и электротехнических схем**

Дронь Андрей, Муравьев Максим, 11,8 класс, МБУ ДО Центр естественнонаучного развития города Костромы «ЭКОсфера».

Научный руководитель - Шестаков Александр Александрович, педагог дополнительного образования.

### **Проверка защиты WIFI точек доступа**

Костюков Татьяна, Тарасенков Алексей, группа 2ИС-276 ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж».

Научные руководители: Муравьева Наталья Алексеевна, Мальцев Константин Валерьевич, преподаватели.

### **Разработка среды визуального программирования для разработки приложений на языке PHP**

Веровкин Иван, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Никитина Татьяна Павловна, кандидат технических наук, доцент, зав.кафедрой ИКТ Академии МУБиНТ.

### **Многозадачный расширитель операционной системы MS-DOS «MultiTaskManager»**

Беляев Максим, 10 класс, лицей № 2, Центр «Солнечный», г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Аргов Дмитрий Игоревич, учитель лицея, педагог дополнительного образования Центра.

### **Визуализация уравнений поверхностей в пространстве**

Буйлова Дарья, Поникаров Константин, 9 класс, МОУ Иванищевская СШ, Ярославский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Гусев Михаил Евгеньевич, учитель физики и информатики.

#### **Робот «МЕЕ» («Mini Earth Explorer»)**

Влаев Никита, 10 класс, лицей № 2, Центр «Солнечный», г.Рыбинск, Ярославская область.

Научные руководители: Аргов Дмитрий Игоревич, учитель лицея, педагог дополнительного образования Центра; Кудрявцев Илья Александрович, специалист ИТ.

#### **Многофункциональная система дистанционного управления персональным компьютером пользователя**

Жуков Григорий, 10 класс, лицей № 2, Центр «Солнечный», г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Аргов Дмитрий Игоревич, учитель лицея, педагог дополнительного образования Центра.

#### **Программный комплекс подготовки учащихся по программированию**

Кузнецов Михаил, Новожилов Александр, 9, 8 класс, лицей № 2, Центр «Солнечный», г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Аргов Дмитрий Игоревич, учитель лицея, педагог дополнительного образования Центра.

#### **Школьный телецентр – новая форма самовыражения**

Петухова Дарья, 8 класс, гимназия №8 им. Л. М. Марасиновой, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Смирнова Алена Вячеславовна, учитель информатики.

#### **Рекурсивные алгоритмы для создания фракталов**

Молотилов Никита, 10 класс, школа № 37, г.Ярославль.

Научный руководитель - Загорина Ольга Юрьевна, учитель информатики.

### ***Секция МАТЕМАТИКИ***

#### ***Подсекция «Математический анализ и его применение на практике»***

##### **Исследование одной олимпиадной задачи на квадратный трехчлен**

Гафуров Руслан, 9 класс, районный физико-математический кружок МБОУ "СОШ №2", п.Балезино, Удмуртская республика.

Научный руководитель - Касимов Рифхат Шамилович, учитель математики и физики.

##### **Математические методы решения экономических задач**

Зарайская Марина, 10 класс, средняя школа №57, г. Ярославль.

Научный руководитель - Жолудева Вера Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, учитель математики.

##### **Решение одной олимпиадной задачи на функцию, содержащую модули и параметр**

Касимов Тимур, 10 класс, районный физико-математический кружок МБОУ "СОШ №2", п.Балезино, Удмуртская республика.

Научный руководитель - Касимов Рифхат Шамилович, учитель математики и физики.

##### **Поиск нестандартных методов решения уравнений на основе использования монотонности функции**

Кучерова Елизавета, 10 класс, школа №43 им. А.С.Пушкина, г.Ярославль.

Научный руководитель - Комарова Раиса Ивановна, Заслуженный учитель РФ, учитель математики.

##### **Теорема о средних (Неравенство Коши)**

Лац Артем, Першин Марк, 10 класс, школа №43 им. А.С.Пушкина, г.Ярославль.

Научный руководитель - Евдокимова Александра Вячеславовна, учитель математики.

**Метод дерева вероятности в игре "Мафия"**

Лепчикова Мичийэ, 9 класс, МОБУ Якутская городская национальная гимназия "Айыы Кыбата", г. Якутск, Республика Саха (Якутия).

Научные руководители: Слепцова Надежда Егоровна, учитель математики; Тихонова Анна Олеговна, преподаватель Малой академии наук.

**Решение практических задач с использованием методов теории графов**

Лунёва Наталья, Мишуров Илья, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г. Ярославль.

Научные руководители: Легков Николай Васильевич, старший преподаватель кафедры информационных и сетевых технологий ЯрГУ им. П.Г. Демидова; Легкова Мария Николаевна, учитель информатики школы.

**Исследование олимпиадной задачи, сводимой к нестандартному тригонометрическому уравнению**

Первощикова Дина, Первощикова Марина, 11 класс, районный физико-математический кружок МБОУ "СОШ №2", п. Балезино, Удмуртская республика.

Научный руководитель - Касимов Рифхат Шамилович, учитель математики и физики.

**Математика – ключ к другим наукам**

Тяжелова Екатерина, 10 класс, средняя школа №57, г. Ярославль.

Научный руководитель - Жолудева Вера Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, учитель математики.

**Исследование одной системы уравнения**

Целоусов Андрей, 11 класс, МБОУ «Балезинская СОШ №5», Удмуртская Республика.

Районный физико-математический кружок п. Балезино.

Научный руководитель - Касимов Рифхат Шамилович, учитель математики и физики школы №2.

**Применение касательных к доказательству числовых неравенств**

Чиркова Анастасия, 11 класс, МБОУ Исаковская СОШ, Балезинский район, Удмуртская Республика.

Районный физико-математический кружок п. Балезино.

Научный руководитель - Касимов Рифхат Шамилович, учитель математики и физики школы №2.

***Подсекция «Геометрия. Геометрические методы»*****Фигуры постоянной ширины**

Павлова Арина, 8 класс, МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района», Ярославская область.

Научный руководитель - Солодовникова Надежда Николаевна, учитель математики.

**Замечательные кривые**

Хисамова Виолетта, 8 класс, школа №37, г. Ярославль.

Научный руководитель - Медведева Екатерина Андреевна, учитель математики.

**Ещё раз о замечательных точках треугольника. Точка Торричелли**

Бабушкина Виктория, 9 класс, МАОУ "Гимназия №35", г. Владимир.

Научный руководитель - Елкина Жанна Евгеньевна, учитель математики.

**Решение нестандартного иррационального неравенства**

Дюкин Руслан, 11 класс, МБОУ «Балезинская СОШ №5», Удмуртская Республика.

Районный физико-математический кружок п. Балезино.

Научный руководитель - Касимов Рифхат Шамилович, учитель математики и физики школы №2.

**Математическое моделирование в процессе принятия решений**

Зонов Артем, 9 класс, МОУ-ГИМНАЗИЯ №1, г.Клин, Московская область.  
 Научный руководитель - Дацко Елена Владимировна, учитель математики.

#### **Знаменитые задачи Наполеона**

Зонов Артем, 9 класс, МОУ-ГИМНАЗИЯ №1, г.Клин, Московская область.  
 Научный руководитель - Дацко Елена Владимировна, учитель математики.

#### **О делении треугольника на равновеликие фигуры**

Иванов Денис, 10 класс, МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина», г. Сергиев Посад-6, Московская область.  
 Научный руководитель - Морозов Дмитрий Валерьевич, учитель информатики.

#### **Героновы треугольники, их стороны и площадь как часть арифметической прогрессии**

Исаев Павел, 9 класс, МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина», г. Сергиев Посад-6, Московская область.  
 Научный руководитель - Морозов Дмитрий Валерьевич, учитель информатики.

#### **Неравенство Финслера-Хадвигера**

Касимова Алина, 9 класс, МБОУ «Балезинская СОШ №3», Удмуртская Республика.  
 Районный физико-математический кружок п. Балезино.  
 Научный руководитель - Касимов Рифхат Шамилович, учитель математики и физики школы №2.

#### **Решение олимпиадной задачи**

Корепанова Наталья, 10 класс, МБОУ «Балезинская СОШ №3», Удмуртская Республика.  
 Районный физико-математический кружок п. Балезино.  
 Научный руководитель - Касимов Рифхат Шамилович, учитель математики и физики школы №2.

#### **Некоторые новые свойства точек Фейербаха**

Осина Ирина, 9 класс, МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина», г. Сергиев Посад-6, Московская область.  
 Научный руководитель - Морозов Дмитрий Валерьевич, учитель информатики.

### ***Секция ФИЗИКИ***

#### **Исследование астрономических знаний учащихся**

Абрамова Александра, 10 класс, МБОУ «Ертская СОШ им.С.И.Тарасова» МР «Горный улус», Республика Саха (Якутия).  
 Научный руководитель - Васильева Татьяна Алексеевна, учитель физики.

#### **Исследование механических свойств сварного шва конструкции для испытаний термоядерного синтеза**

Журавлева Елизавета, Коробкин Евгений, 11 класс, МАОУ Лицей №110 имени Л. К. Гришиной, г.Екатеринбург.  
 Программа «Лаборатория молодого исследователя».  
 Научные руководители: Хотинцов Владислав Альфредович, кандидат технических наук, доцент кафедры термообработки и физики металлов УрФУ; Бунтова Светлана Видиславовна, учитель физики лицея.

#### **За страницами школьного учебника. Закон Даниила Бернулли**

Панева Анна, 11 класс, МБОУ «Средняя школа № 4 г. Вельска», Архангельская область.  
 Научный руководитель - Романова Елена Вениаминовна, учитель физики.

#### **Физика парашютного прыжка**

Пономарёва Екатерина, 9 класс, МКОУ Аннинская СОШ № 3, Воронежская область.  
 Научное общество учащихся «Альфа – общество первых».

Научные руководители: Ряховская Наталия Владимировна, учитель физики; Долгов Вячеслав Владимирович, учитель ОБЖ, руководитель военно-патриотического клуба «Купола».

#### **Автоматическое включение и выключение уличного освещения**

Царегородцева Екатерина, 11 класс, ГБОУ Республики Марий Эл "Лицей-интернат п. Ургакш Советского района".

Научный руководитель - Решетова Елена Вячеславовна, учитель физики.

#### **Использование информационных технологий в школьном лабораторном эксперименте: оп- ределение ускорения свободного падения**

Курнанова Александра, Сигаева Валерия, 10 класс, гимназия №8 им. Л. М. Марасиновой, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Синицына Надежда Геннадьевна, учитель физики.

#### **Волновой движитель**

Новикова Мария, 10 класс, МОУ Иванищевская СШ, Ярославский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Гусев Михаил Евгеньевич, учитель физики.

#### **Голографический 3D баннер**

Парада Алена, 11 класс, МБОУ Некрасовская СОШ, Ярославская область.

Научный руководитель - Глазкова Светлана Борисовна, учитель физики.

#### **Физические свойства воды из соляного источника поселка Некрасовское**

Патрина Алёна, 8 класс, МБОУ Некрасовская СОШ, Ярославская область.

Научный руководитель - Глазкова Светлана Борисовна, учитель физики.

#### **Влияние поверхностного натяжения воды на организм человека**

Синицына Полина, 11 класс, МОУ Карачихская СШ, Ярославский МР, Ярославская область.

Творческая физическая лаборатория «Эврика».

Научный руководитель - Гвоздарева Нина Михайловна, учитель физики.

#### **Фруктовые батарейки**

Смирнов Максим, 8 класс, МБОУ Некрасовская СОШ, Ярославская область.

Научный руководитель - Глазкова Светлана Борисовна, учитель физики.

#### **Автономные опреснительные станции на основе метода дистилляции воды**

Прохоров Андрей, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Лаптев Александр Николаевич, учитель физики.

#### **ТДС**

Жак Виктория, 11 класс, ГУО «Средняя школа № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно», Республика Беларусь.

Научный руководитель - Мисюля Иван Иванович, учитель физики.

#### **Капли**

Карман Анастасия, 10 класс, ГУО «Средняя школа № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно», Республика Беларусь.

Научный руководитель - Мисюля Иван Иванович, учитель физики.

### ***Секция ХИМИИ***

#### **Очистка газовых выбросов от железосодержащих пылей**

Волков Илья, Калаев Рамиль, 11 класс, МОУ гимназия №1, г.Ярославль.

Научные руководители: Ефимова Галина Александровна, кандидат химических наук, доцент; Калаева Сахиба Зияддиновна, кандидат технических наук, доцент, зав.кафедрой «Охрана труда и природы» ЯГТУ.

#### **Оценка эффективности очистки воды при совместном использовании коагулянтов и флокулянтов**

Добрягина Влада, 11 класс, ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», г.Ярославль.  
Детское объединения «Эрудит».

Научный руководитель - Скибина Любовь Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### **Использование различных адсорбентов для очистки воды, содержащей органические соединения**

Ермилова Анастасия, 11 класс, лицей № 86, г.Ярославль.

Научные руководители: Волкова Лариса Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Тимрот Сергей Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент кафедры «Охрана труда и природы» ЯГТУ.

#### **Белый пигмент на основе природного диоксида кремния**

Кочешкова Ксения, 11 класс, лицей № 86, г.Ярославль.

Научный руководитель - Ильин Александр Алексеевич, доктор химических наук, профессор, заведующий кафедрой химической технологии органических покрытий ЯГТУ.

#### **Оценка погрешности фиксирования конечной точки титрования при стандартизации растворов визуальным и инструментальным методами титриметрического анализа**

Нефедова Анжелика, 11 класс, средняя школа №11, г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Кичева Нина Сергеевна, кандидат химических наук, доцент кафедры органической и аналитической химии ЯГТУ.

#### **Белый противокоррозионный пигмент на основе аморфного диоксида кремния природного происхождения**

Соловьев Станислав 10 класс, лицей № 86, г.Ярославль.

Научный руководитель - Ильин Александр Алексеевич, доктор химических наук, профессор, заведующий кафедрой химической технологии органических покрытий ЯГТУ.

#### **Содержание крахмала и клетчатки в зерне, муке, крупах, кондитерских изделиях**

Крипак Екатерина, Молотилова Екатерина, 11 класс, МБОУ города Костромы «Лицей №17».

Научный руководитель - Сулима Елена Юрьевна, учитель химии.

#### **Исследование химического состава воды реки Воря**

Никифорова Анна, 10 класс, МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Радость», г. Красноармейск, Московская область.

Объединение «Юный эколог».

Научный руководитель - Мохова Вера Николаевна, методист, педагог дополнительного образования.

#### **Изучение некоторых физико-химических показателей питьевого молока**

Огурцова Кристина, 11 класс, МБОУ "СОШ №1", г. Череповец, Вологодская область.

Научный руководитель - Божко Надежда Юрьевна, учитель химии.

#### **Изучение свойств жидкого и твердого мыла «Самау», «Absolut», «Весна».**

Полищук Ксения, 11 класс, МБОУ «СОШ №220», г. Заречный, Пензенская область.



Научный руководитель - Щетинина Наталья Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии человека медицинского института ПГУ.

#### **Диагностика кислотно-основного состояния полости рта**

Черная Юлия, 10 класс, МУ ДО «Малая академия», г.Краснодар.

Объединение «Хочу все знать».

Научный руководитель - Мильман Наталья Андреевна, педагог дополнительного образования.

#### **Изучение состава и качества минеральной воды**

Михалева Полина, 10 класс, МОУ Борисоглебская СОШ №1, Ярославская область.

Научный руководитель - Лобушкина Наталья Владимировна, учитель химии и биологии.

#### **Получение растительного масла**

Огийчук Алексей, 9 класс, СОШ № 3, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Соколова Ольга Николаевна, учитель химии.

#### **Электронный ресурс «Окислительные свойства перманганата калия в различных средах»**

Трофимова Анна, 11 класс, лицей №2, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Павлова Наталья Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии.

### ***Секция БИОЛОГИИ***

#### ***Подсекция «Зоология»***

#### **Кокцинееллиды как биологический метод защиты растений агроценоза**

Башуркина Снежана, 8 класс, МОУ Шашковская СОШ, Рыбинский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Башуркина Юлия Анатольевна, учитель биологии.

#### **Межпородное скрещивание перепелов с целью изучения продуктивности в условиях натурального хозяйства**

Бурлакова Екатерина, 10 класс, лицей № 2, Центр «Молодые таланты», г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Шмакова Светлана Михайловна, учитель биологии, преподаватель Центра.

#### **Видовое разнообразие ихтиофауны реки Солоница**

Глазков Илья, 9 класс, МБОУ Некрасовская СОШ, Ярославская область.

Научный руководитель - Аминова Наталья Борисовна, учитель биологии и экологии.

#### **Динамика видового разнообразия и численности водоплавающих и околоводных птиц в низовьях реки Суды**

Глади́н Никита, 11 класс, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А.Алексеевой», г.Череповец, Вологодская область.

Научный руководитель - Видягина Людмила Васильевна, Заслуженный учитель РФ, педагог дополнительного образования.

#### **Выявление способов снижения смертности потомства при инкубации куриных яиц в домашних условиях**

Алябышева Юлия, 11 класс, ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат», г.Йошкар-Ола.

Научный руководитель - Алябышева Светлана Николаевна, учитель биологии.

#### **Популяция бабочки мнемозины в долине ручья Смородинка Гусь-Хрустального района Владимирской области**

Безруков Александр, МАУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества, г. Владимир.

Объединение Дружина охраны природы «Точка роста».

Научные руководители: Фадеева Анастасия Евгеньевна, Орлова Надежда Сергеевна, педагоги дополнительного образования.

**Автомобильные дороги как фактор гибели земноводных и пресмыкающихся в некоторых пунктах Ивановской области**

Горочная Екатерина, 10 класс, ГБУДО «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей».

Объединение «Экомир».

Научный руководитель - Гусева Анна Юрьевна, кандидат биологических наук, зам. директора, педагог дополнительного образования.

**Изучение внутривидовой изменчивости майского хруща западного (*Melolontha melolontha*) на территории Медведевского района Республики Марий Эл**

Иванова Юлия, 10 класс, ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат», г.Йошкар-Ола.

Научный руководитель - Алябышева Светлана Николаевна, учитель биологии и экологии.

**Воздействие гормонов на регенерацию планарий**

Ларионова Екатерина, Мануковская Екатерина, 11 класс, МАОУ лицей № 49, г.Калининград.

Научный руководитель - Рязанова Татьяна Павловна, учитель биологии.

**Население жуужелиц (*Coleoptera, Carabidae*) Клязьминского заказника**

Телепнев Александр, 9 класс, ГБУДО «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей», МКОУ ОШ №7, г. Приволжск, Ивановская область.

Очно-заочная школа «Юный эколог», областная учебно-исследовательская экспедиция.

Научные руководители: Гусева Анна Юрьевна, кандидат биологических наук, зам. директора, педагог дополнительного образования Центра; Светлова Елена Александровна, учитель биологии, географии школы №7 г.Приволжска.

**Методы выращивания телят в СПА (к) «Кузьминский»**

Хахунова Элеонора, 8 класс, МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корвякина», г. Сергиев Посад-6, Московская область.

Научный руководитель - Барашкова Марина Анатольевна, учитель биологии.

**Почвенная мезофауна на лугах, предназначенных под жилищное строительство в пределах города Сыктывкара**

Шимловская Диана, 9 класс, МАОУ «Лицей народной дипломатии», г.Сыктывкар, Республика Коми.

Научный руководитель - Константинова Татьяна Петровна, учитель экологии.

**Влияние условий содержания на размножение *Danio margaritatus***

Сакулин Святослав, 11 класс, средняя школа № 67, г.Ярославль.

Научные руководители: Мишинская Тамара Игоревна, учитель биологии; Русинов Александр Александрович, заведующий зоологическим музеем ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

**Подсекция «Ботаника»**

**Накопление дубильных веществ как один из способов повышения морозостойчивости растений на примере магонии падуболистной (*Mahonia aquifolium*)**

Гусейнов Самир, 10 класс, ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат», г.Йошкар-Ола.

Научный руководитель - Алябышева Светлана Николаевна, учитель биологии и экологии.

**Мониторинговые исследования популяции орхидеи ятрышника шлемоносного в заказнике «Дюкинский»**

Камышев Павел, Тихомиров Антон, 10,8 класс, МАУДО Дворец детского (юношеского) творчества, г. Владимир.

Объединение Дружина охраны природы «Точка роста».

Научные руководители: Орлова Надежда Сергеевна, Фадеева Анастасия Евгеньевна, педагоги-организаторы.

**Изучение влияния способа посева и нормы высева на семенную продуктивность клевера лугового тетраплоидного Кудесник на опытных делянках Удмуртского НИИСХ**

Касаткин Илья, 9 класс, «Первомайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. Н. Сабурова», Завьяловский район, Удмуртская Республика.

Экологический кружок «Исследователи окружающей среды».

Научные руководители: Титова Марина Александровна, учитель биологии; Касаткина Надежда Ивановна, кандидат сельскохозяйственных наук, ученый секретарь Удмуртского НИИСХ.

**Микроценозы травянистого яруса старопойменной дубравы Хоперского заповедника и особенности их формирования**

Шабдаева Наталья, 10 класс, МКУ ДО Новохоперского муниципального района «Станция юных натуралистов», Воронежская область.

Научное общество учащихся "ЭКОС».

Научные руководители: Родионова Наталья Александровна, кандидат биологических наук, педагог дополнительного образования; Хлипитько Нина Леонидовна, методист.

**Биологические особенности и распространение пузырчатки крупнокорневой (*Utricularia macrorhiza*L.) в озерах Амгинского района Республики Саха (Якутия)**

Шестакова Мария, 9 класс, МБОУ «Амгинский лицей им. академика Л.В. Киренского», Республика Саха (Якутия).

Научные руководители: Быстрова Алена Вячеславовна, учитель географии, зам. директора по учебно-воспитательной работе; Давыдова Александра Васильевна, учитель биологии; Филиппова Виктория Афанасьевна, сотрудник лаборатории луговодства Института биологических проблем криолитозоны СО РАН.

**Комплексное исследование флоры и растительности болота Диковское**

Чернова Полина, 11 класс, МБОУ Белосельская СШ, Пошехонский МР, Ярославская область.

Научные руководители: Чернов Александр Николаевич, учитель химии и биологии; Чернова Инна Фёдоровна, учитель биологии и истории.

**Влияние удобрений на рост, развитие и урожайность картофеля**

Воронова Вера, 11 класс, лицей №2, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Колодезнева Любовь Александровна, учитель биологии.

**Изучение условий произрастания растений семейства орхидные (*Orchidaceae*) в Тутаевском районе Ярославской области**

Жидкова Елена, 10 класс, Центр «Созвездие», г.Тутаев, Ярославская область.

Объединение «Исследователь».

Научный руководитель - Трындина Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования.

**Определение видового состава грибов окрестностей деревни Якушево Рыбинского района**

Иштуин Андрей, 8 класс, МОУ СШ № 3, г. Тутаев, Ярославская область.

НОУ «Успех».

Научные руководители: Глазунова Галина Викторовна, педагог дополнительного образования; Шомина Елена Михайловна, учитель географии.

**Исследование редких видов растений Тутаевского района Ярославской области**

Прищепная Алина, 11 класс, МОУ СШ № 3, г. Тутаев, Ярославская область.

Научный руководитель - Глазунова Галина Викторовна, педагог дополнительного образования.

**Проект по озеленению пришкольной территории**

Цветкова Ульяна, 10 класс, лицей №2, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Шмакова Светлана Михайловна, учитель биологии.

Секция «Биология и экология человека»

**Вред курения для здоровья человека на примере сравнительного анализа показателей крови у курящих и некурящих пациентов**

Соколов Владимир, 10 класс, лицей №2, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Колодезнева Любовь Александровна, учитель биологии.

**Проблема вегето-сосудистой дистонии у подростков ( на примере обучающихся МБОУ СОШ №12 г. Пензы)**

Вяткина Маргарита, 8 класс, МБОУ СОШ № 12 г. Пензы имени В.В. Тарасова.

Научный руководитель - Лунина Елена Анатольевна, учитель биологии.

**Анализ заболеваемости геморрагической лихорадкой с почечным синдромом на территории Пензенской области и её зависимость от экологических факторов**

Илюхина Анастасия, 8 класс, МБОУ СОШ № 12 г. Пензы имени В.В. Тарасова.

Научный руководитель - Лунина Елена Анатольевна, учитель биологии.

**Оценка С-витаминной обеспеченности подростков и её влияние на здоровье и работоспособность школьников ( на примере обучающихся МБОУ СОШ №12 г. Пензы)**

Ногаева Анна, 8 класс, МБОУ СОШ № 12 г. Пензы имени В.В. Тарасова.

Научный руководитель - Лунина Елена Анатольевна, учитель биологии.

**Уровень информированности о туберкулёзе и его профилактике учащихся старших классов средней школы в сравнении с больными туберкулёзом**

Захарова Анастасия, 10 класс, средняя школа № 75, г.Ярославль.

Научные руководители: Толоконина Светлана Васильевна, учитель географии и биологии; Захаров Андрей Владимирович, кандидат медицинских наук, зав. лёгочным отделением Областной клинической туберкулезной больницы; Захарова Лариса Юрьевна, врач.

**Электроэнцефалографическая оценка влияния лжи на состояние организма обманщика**

Кочешкова Анастасия, 10 класс, средняя школа № 80, г.Ярославль.

Научный руководитель - Соломонов Александр Георгиевич, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и зоологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

**Влияние образа жизни на физиологическую работоспособность старшеклассников**

Лебедева Анна, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Фомичева Анна Николаевна, кандидат биологических наук, заместитель директора по учебной работе.

**Влияние возраста на возникновение патологии беременности у женщин с гестационным сахарным диабетом (на примере пациенток ГБУЗ Ярославской области «Областной перинатальный центр»)**

Синкевич Кристина, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Фомичева Анна Николаевна, кандидат биологических наук, заместитель директора по учебной работе.

**Цитогенетический анализ наследственных нарушений в клетках плода при спонтанном прерывании беременности у пациенток ГБУЗ Ярославской области «Областной перинатальный центр»**

Хожайнова Наталья, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г. Ярославль.

Научный руководитель - Фомичева Анна Николаевна, кандидат биологических наук, заместитель директора по учебной работе.

**Статистика здоровья подрастающего поколения на примере школьников МБОУ «Ливенская СОШ №1» в период с 1967 – 1968 по 2016 – 2017 учебные годы**

Семенова Оксана, 11 класс, МБОУ «Ливенская СОШ №1», Красногвардейский район, Белгородская область.

Научное общество учащихся "Умники и Умницы".

Научный руководитель - Корнева Галина Николаевна, учитель математики.

**Мониторинг состояния сердечно-сосудистой системы группы учащихся Новохоперской школы № 2**

Спесивцева Ирина, 7 класс, МКУ ДО Новохоперского муниципального района «Станция юных натуралистов», Воронежская область.

Научное общество учащихся "ЭКОС».

Научный руководитель - Авраменко Юлия Анатольевна, педагог дополнительного образования.

**«Не сказочные болезни сказочных героев», или от сказки к исследованию здоровья детей (на примере обучающихся МБОУ СОШ № 3 п. Чернышевский)**

Мамаева Майя, 7 класс, МБОУ ДО «ЦДОД «Творчество», МБОУ СОШ № 3, п. Чернышевский, Мирнинский район, Республика Саха (Якутия).

Студия «Юный исследователь».

Научные руководители: Емельянов Валерий Афанасьевич, кандидат медицинских наук, АК «АЛ-РОСА» ПАО «Медцентр», зам директора по санаторно-курортному лечению; Абдузалилова Люция Михайловна, учитель русского языка и литературы; Мамаева Виктория Анатольевна, педагог дополнительного образования ЦДОД.

## **Секция ЭКОЛОГИИ**

### **Подсекция «Биоразнообразие экосистем»**

**Распределение водных и прибрежно-водных видов растений оз. Ульяновского в засушливых 2015-2016 годах**

Спесивцева Полина, 10 класс, МКУ ДО Новохоперского муниципального района «Станция юных натуралистов», Воронежская область.

Научные руководители: Родионова Наталья Александровна, кандидат биологических наук, педагог дополнительного образования; Печенюк Елена Валентиновна, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник Хоперского государственного природного заповедника.

**Озеро Любви как объект природного и культурного наследия города Нерехты**

Панова Алина, 11 класс, МОУ гимназия, г. Нерехта, Костромская область.

Объединение «Туристы-краеведы», программа «Дорогами открытий» ЦДЮТиЭ "Чудь".

Научные руководители: Годунова Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования Центра; Пинаевская Галина Николаевна, учитель химии и биологии гимназии.

**Наземные беспозвоночные на естественных и трансформированных лугах в окрестностях г. Сыктывкара**

Буракова Софья, 8 класс, МАОУ «Лицей народной дипломатии», г. Сыктывкар, Республика Коми.

Научный руководитель - Константинова Татьяна Петровна, учитель экологии.

**Сравнительная характеристика луговой растительности Городецкого, Богородского и Лукояновского районов Нижегородской области**

Цветкова Татьяна, 9 класс, МБОУ «СШ № 19 с УИОП», г. Заволжье, Нижегородская область.  
Кружок "Живая планета".

Научный руководитель - Хрипунова Татьяна Вадимовна, учитель химии, биологии и экологии.

**Оценка экологического состояния реки Уводь по составу макрозообентоса в зоне техногенного загрязнения г. Иваново по итогам многолетних исследований**

Голубев Александр, 11 класс, ГБУДО «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей».

Объединение «Экомир».

Научный руководитель - Гусева Анна Юрьевна, кандидат биологических наук, зам. директора, педагог дополнительного образования.

**Проект возрождения Карякинского парка**

Иванова Мария, 10 класс, СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына, г. Рыбинск, Ярославская область.

Центр Молодые таланты»

Научный руководитель - Никулина Елена Валентиновна, зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии школы, педагог дополнительного образования Центра.

**Индикация состояния лесных экосистем по показателям микологической дигрессии леса**

Ершов Александр, 10 класс, МОУ СШ № 3, г. Тутаев, Ярославская область.

НОУ «Успех».

Научный руководитель - Глазунова Галина Викторовна, педагог дополнительного образования.

**Комплексное исследование экологического состояния ООПТ Тверицкого бора города Ярославля**

Сакулин Святослав, 11 класс, средняя школа № 67, г. Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научные руководители: Орлов Владимир Юрьевич, доктор химических наук, профессор, зав. кафедрой органической и биологической химии; Комарова Ирина Павловна, кандидат биологических наук, доцент кафедры морфологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова; Мишинская Тамара Игоревна, учитель биологии.

**Оценка пейзажной привлекательности ландшафта городища Копок в окрестностях села Курба с использованием разных методик**

Толоконина Диана, 10 класс, средняя школа № 75, г. Ярославль.

Научные руководители: Толоконина Светлана Васильевна, учитель географии и биологии; Тимошук Галина Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Изучение видового разнообразия и экологии растительноядных насекомых в окрестностях поселка Дубки**

Махнин Илья, 10 класс, средняя школа № 10; ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», г. Ярославль.

Объединение «Интеллект будущего».

Научный руководитель - Окологдова Людмила Августовна, учитель биологии, педагог дополнительного образования Центра.

**Оценка экологического состояния по зоопланктону рек Суда, Кемза в пределах территории литературного музея-усадьбы Игоря Северянина «Владимировка»**

Козлова Алена, 11 класс, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А.Алексеевой», г. Череповец, Вологодская область.

Научный руководитель - Видягина Людмила Васильевна, Заслуженный учитель РФ, педагог дополнительного образования.

**Биоразнообразие земель сельскохозяйственного назначения, предназначенных под жилищное строительство в городе Сыктывкаре**

Ефремова Ксения, 9 класс, МАОУ «Лицей народной дипломатии», г.Сыктывкар, Республика Коми.

Научный руководитель - Константинова Татьяна Петровна, учитель экологии.

**Изучение фитоценоза суходольного луга**

Добрягина Влада, 11 класс, ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», г.Ярославль.

Детское объединение «Эрудит».

Научный руководитель - Скибина Любовь Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Фитоценозы парка «Нефтяник» г.Ярославля, их экологическое состояние**

Долгов Денис, Севостьянов Денис, 2 курс, ГПОУ ЯО Ярославский железнодорожный колледж.

Научный руководитель - Костин Антон Евгеньевич, кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель химии и биологии.

***Подсекция «Экологические факторы»***

**Особенности эмбриогенеза конечностей лягушки травяной *Rana temporaria* в среде с поллютантами.**

Клокова Екатерина, 9 класс, школа № 43 им. А.С.Пушкина, г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научные руководители: Комарова Ирина Павловна, кандидат биологических наук, доцент кафедры морфологии; Орлов Владимир Юрьевич, доктор химических наук, профессор, зав. кафедрой органической и биологической химии ЯрГУ им. П.Г.Демидова.

**Изучение влияния деятельности ОАО «Сарылах-Сурьма» Оймяконского района РС(Якутия) на окружающую среду**

Головченко Валерия, Чернышова Анастасия, 9 класс, РОО РС(Я) "ЭНДЕМИК", пгт. Усть-Нера, Оймяконский район, Республика Саха (Якутия).

Научные руководители: Осипова Маргарита Фёдоровна, руководитель центра; Кондаков Виталий Юрьевич, руководитель ОГЭН Оймяконской улусной инспекции охраны природы Минприроды РС(Я).

**Использование вторичных отходов для очистки воды от органических примесей**

Насибов Табрис, Теплов Тимофей, 11 класс, МОУ Лучинская СШ, Ярославский МР, Ярославская область; 10 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научные руководители: Никитина Елена Леонидовна, кандидат технических наук, доцент; Калаева Сахиба Зиядиновна, кандидат технических наук, доцент, зав.кафедрой «Охрана труда и природы» ЯГТУ.

**Исследование влияния веществ синтетических и натуральных моющих средств для посуды на живые организмы**

Рожина Уйгулаана, Старостина Софья, 10,8 класс, МБОУ «Мюрюнская СОШ №1 им.Г.В.Егорова», с. Борогонцы, Усть-Алданский улус, Республика Саха (Якутия).

Школьное научное общество "Радуга".

Научные руководители: Румянцева Ульяна Николаевна, учитель биологии; Рожина Елена Трофимовна, учитель русского языка и литературы.

**Изучение солеустойчивости растений в условиях урбанизированной среды**

Подоплелова Полина, 10 класс, ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат», г.Йошкар-Ола.

Научный руководитель - Алябышева Светлана Николаевна, учитель биологии.

**Подбор оптимального способа решения проблемы цветения воды на основе лабораторных исследований**

Козлова Елизавета, 9 класс, ДЮЭЦ «Зеленый Парус», г.Нижний Новгород.

Научный руководитель -Патяев Андрей Павлович, педагог дополнительного образования.

**Влияние шумовых загрязнений на концентрацию и устойчивость внимания, скорость и точность выполнения работы учащихся МБОУ «Гимназия № 8» г. Череповец**

Закалова Дарина, 11 класс, МБОУ «Гимназия № 8», г.Череповец, Вологодская область.

Научный руководитель - Сентюрина Наталья Владимировна, учитель химии и биологии.

**Изучение закономерности накопления тяжёлых металлов в мёде**

Головин Алексей, 10 класс, МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина», г. Сергиев Посад-6, Московская область.

Научный руководитель - Барашкова Марина Анатольевна, учитель биологии.

**Оценка генотоксической активности ЭМИ беспроводного маршрутизатора N150 с использованием Allium сера в качестве тест-объекта**

Неганова Ольга, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Фомичева Анна Николаевна, кандидат биологических наук, заместитель директора по учебной работе.

**Выявление наиболее благоприятных территорий для проживания в Московском и Сормовском районах Нижнего Новгорода по физико-химическим параметрам**

Игнатьева Елизавета, 10 класс, ДЮЭЦ «Зеленый Парус», г.Нижний Новгород.

Научный руководитель - Патяев Андрей Павлович, педагог дополнительного образования.

**Над нами властвует Луна**

Карымов Денис, 10 класс, ОГБОУ КШИ «Костромской кадетский корпус», г.Кострома.

Научный руководитель - Шувалова Ольга Тинамагомедовна, учитель биологии.

**Исследование мощности эквивалентной дозы в различных условиях проживания человека в Крайнем Севере (на примере с.Борогонцы Усть-Алданского района Республики Саха (Якутия) Российской Федерации)**

Бурнашева Евдокия, Копырин Сидор, 11,8 класс, МБОУ «Мюрюнская СОШ №1 им.Г.В.Егорова», с. Борогонцы, Усть-Алданский улус, Республика Саха (Якутия).

Школьное научное общество "Радуга".

Научные руководители: Румянцева Ульяна Николаевна, учитель биологии; Рожина Елена Трофимовна, учитель русского языка и литературы.

**Влияние погодных условий в Ярославской области на качество и количество цветочного меда**

Шах Надежда, 8 класс, Центр «Созвездие», г.Тутаев, Ярославская область.

Объединение «Домашняя медсестра».

Научный руководитель - Соболева Людмила Дмитриевна, педагог дополнительного образования.

**Изучение активности пчёл и качества мёда**

Мельников Даниил, 9 класс, Центр «Созвездие», г.Тутаев, Ярославская область.

Объединение «Школа исследователей», НОО «Сириус».

Научный руководитель - Кочина Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования.

**Качественный анализ накопления свинца в окружающей среде посёлка Шашково и влияние его солей на живые организмы**

Башуркина Снежана, 8 класс, МОУ Шашковская СОШ, Рыбинский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Башуркина Юлия Анатольевна, учитель биологии.



### ***Подсекция «Оценка загрязнения атмосферы и водных объектов»***

#### **Оценка качества воды, взятой из разных источников, и методы ее улучшения**

Андамова Влада, 11 класс, лицей № 86, г.Ярославль.

Научные руководители: Волкова Лариса Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Тимрот Сергей Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент кафедры «Охрана труда и природы» ЯГТУ.

#### **Изучение экологического состояния снега на территории п. Нефтестрой г. Ярославля**

Кондаков Владислав, Рыбин Владислав, 8 класс, средняя школа № 75, г.Ярославль.

Научные руководители: Толоконина Светлана Васильевна, учитель географии и биологии; Абрамова Тамара Евгеньевна, мастер производственного обучения Ярославского химико-технологического техникума.

#### **Сорбенты для очистки водоема от нефтепродуктов**

Ширина Елизавета, 10 класс, средняя школа №58, г.Ярославль.

Научные руководители: Никитина Елена Леонидовна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Охрана труда и природы» ЯГТУ; Комарова Елена Валериановна, учитель биологии.

#### **Определение загрязнённости воздуха с помощью лишайников**

Беляков Дмитрий, 9 класс, МБОУ Некрасовская СОШ, Ярославская область.

Научный руководитель - Аминова Наталья Борисовна, учитель биологии и экологии.

#### **Определение качества питьевой воды в г.Рыбинске**

Колобков Глеб, 10 класс, лицей №2, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Колодезнева Любовь Александровна, учитель биологии.

#### **Определение загрязнения воздуха по содержанию сульфатов в коре деревьев**

Сивякова Анастасия, 10 класс, МОУ СШ № 3, г. Тутаев, Ярославская область.

НОУ «Успех».

Научный руководитель - Шомина Елена Михайловна, учитель географии.

#### **Оценка загрязнения воздушного бассейна города Рыбинска и Рыбинского района с помощью различных методов биоиндикации**

Францева Мария, 10 класс, лицей №2, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Шмакова Светлана Михайловна, учитель биологии.

#### **Сравнительная характеристика состояния воды в реках Городецкого района**

Хрипунов Никита, 11 класс, МБОУ «СШ № 19 с УИОП», г. Заволжье, Нижегородская область.

Кружок "Живая планета".

Научный руководитель - Хрипунова Татьяна Вадимовна, учитель химии, биологии и экологии.

#### **Изучение загрязнённости атмосферного воздуха в городе Приволжске Ивановской области**

Апёнкина Мария, 9 класс, объединение «Исток» МКУ ДО ЦДЮТ, г.Приволжск, Ивановская область.

Научный руководитель - Тевризова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования.

#### **Экологическое состояние родников г.о. Красноармейск**

Волкова Евгения, 10 класс, МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Радость», г. Красноармейск, Московская область.

Объединение «Юный эколог».

Научный руководитель - Мохова Вера Николаевна, методист, педагог дополнительного образования.

**Оценка состояния атмосферного воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной на отдельных участках Вологодской и Ленинградской областей**

Буров Владимир, 10 класс, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А.Алексеевой», г.Череповец, Вологодская область.

Научные руководители: Ляпкина Нина Ивановна, Цветкова Наталия Чавдаровна, педагоги дополнительного образования.

**К вопросу о качестве воды ряда озер Вологодской и Ленинградской областей**

Панев Александр, 10 класс, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А.Алексеевой», г.Череповец, Вологодская область.

Научный руководитель - Ляпкина Нина Ивановна, педагог дополнительного образования.

**Определение распространения промышленных загрязнений методом снеготермометрии**

Долгов Сергей, 10 класс, МБОУ «ЦО-гимназия №1», г.Тула.

Научно-исследовательская лаборатория по мониторингу окружающей среды гимназии.

Научный руководитель - Муравская Лариса Александровна, Заслуженный учитель РФ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Оценка чистоты воздушного бассейна города Ухты за 2009-2016 гг. методом флюктуирующей асимметрии**

Чупрова Виктория, 11 класс, МАОУ Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина, Республика Коми.

Лицейское научное общество.

Научный руководитель - Кислицына Наталья Юрьевна, учитель химии.

**Обследование детских площадок г.о.Красноармейск**

Чукалова Мария, 10 класс, МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Радость», г. Красноармейск, Московская область.

Объединение «Юный эколог».

Научный руководитель - Мохова Вера Николаевна, методист, педагог дополнительного образования.

**Секция ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

**Подсекция «Русский язык. Коммуникативные аспекты исследования языковых и речевых явлений»**

**Языковой портрет современного города**

Яндиева Мариэтта, 11 класс, МОУ Левобережная школа, город Тутаев, Ярославская область.

Научный руководитель - Смирнова Светлана Константиновна, учитель русского языка и литературы.

**Особенности речевого поведения школьников**

Камкина Ольга, 10 класс, МБОУ «Ингалинская СОШ», Большереченский район, Омская область.

Научный руководитель - Сысова Валентина Александровна, учитель русского языка и литературы.

**Приемы достижения юмористического эффекта в устной речи (на примере игры «КВН»)**

Корякина Лилия, 11 класс, МОБУ «Городская классическая гимназия», г.Якутск, Республика Саха(Якутия).

Научный руководитель - Матвеева Анна Джорджевна, учитель русского языка и литературы.

**Нецензурная лексика в литературе и речи учащихся**

Чиркова Анастасия, 11 класс, МБОУ Исаковская СОШ, Балезинский район, Удмуртская Республика.

Научный руководитель - Поторочина Галина Васильевна, учитель русского языка и литературы.

**Возникновение слухов и сплетен с точки зрения языка на примерах из русской литературы**

Мусинская Алина, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Шустина Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории коммуникации и рекламы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

**Влияние стереотипов СМИ и массовой культуры на массовое сознание**

Певзнер Анна, 11 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Шустина Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории коммуникации и рекламы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

**Речевой портрет героини рассказа Л.С.Петрушевской «Глюк»**

Артишевская Виктория, 9 класс, средняя школа №83, г. Ярославль.

Научный руководитель - Осокина Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы.

**Семантическое поле названий бальзамов Горного Алтая**

Сафронов Андрей, 8 класс, МБОУ «Кызыл-Озёкская СОШ», Майминский район, Республика Алтай.

Научный руководитель - Сафронова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы.

*Подсекция «Русский язык. Особенности функционирования языковых единиц в различных типах текстов»*

**«Внесённый Словом над Невой» Санкт-Петербург Николая Агнивцева: ещё одна глава «петербургского текста» или лирические стихи о городе?**

Андреев Андрей, 8 класс, МУ ДО «Малая академия», г.Краснодар.

Объединение «Живое слово».

Научный руководитель - Паскевич Наталья Яковлевна, педагог дополнительного образования.

**Диковинные слова моей бабушки, или Ожерелье диалектов Белгородчины**

Баратова Полина, 6 класс, МБОУ «Лицей №32», г. Белгород.

Научный руководитель - Павлова Светлана Валентиновна, учитель истории.

**Словообразовательный анализ деревенских прозвищ Владимирской области**

Минцева Диана, 11 класс, МБОУ «СОШ № 15», г. Владимир.

Научный руководитель - Киселева Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы; Курасов Сергей Александрович, учитель истории.

**Заемствованная лексика в русском языке**

Попова Ксения, 10 класс, МОУ Гимназия, г. Нижняя Салда, Свердловская область.

Научный руководитель - Шихов Владимир Анатольевич, учитель истории и обществознания.

**Лексема «рука» в лирике Марины Цветаевой**

Локаева Елизавета, 8 класс, средняя школа № 80, г.Ярославль.

Научный руководитель - Кулаковский Михаил Николаевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

**Интерпретация романа «Нищая» переводчиками и исполнителями: анализ языковых и жанровых особенностей**

Богословская Анастасия, 7 класс, гимназия №3, г.Ярославль.

Научный руководитель - Аниськина Наталия Васильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

**Сравнение как черта идиостиля Дины Рубиной (на примере рассказов «По субботам» и «Этот чудной Алтухов»)**

Лукьянчикова Анастасия 10 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль. Городская программа «Открытие».

Научный руководитель - Шустина Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории коммуникации и рекламы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

**Роль оценочной лексики в рассказе Ю. Яковлева «Рыцарь Вася»**

Мартынова Валентина, 7 класс, МОУ гимназия № 1, г.Ярославль.

Городская программа «Открытие».

Научные руководители: Шустина Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории коммуникации и рекламы ЯГПУ им. К. Д. Ушинского; Максимова Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы.

***Подсекция «Иностранные языки»***

**Что такое акронимы и их роль в печатании смс**

Борисова Екатерина, Иванова Ольга, 9 класс, школа №37, г.Ярославль.

Научный руководитель - Иванова Анна Валерьевна, учитель английского языка.

**'Cats' as Realities of English Language» («Кошки» как реалии английского языка)**

Хашаева Мария-Виктория, 11 класс, средняя школа №88, г.Ярославль.

Научный руководитель - Кузнецова Галина Генриховна, учитель английского языка.

**Роль метафоры в освещении «президентской гонки» 2016 года в США на материалах газет (The New York Times, The Guardian, Аргументы и Факты)**

Целикова Анна, 10 класс, Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль.

Научный руководитель - Данилова Елена Валерьевна, учитель английского языка.

**Функционирование перцептивных метафор в романе Стивена Кинга «Misery»**

Маркова Сайбына, 11 класс, МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия», Горный улус, Республика Саха (Якутия).

Научный руководитель - Тимофеева Надежда Ивановна, учитель английского языка.

**Возвращение к истокам. О целесообразности освоения английской церковно-религиозной лексики на современном этапе.**

Ермилова Аполлинария, 10 класс, МБОУ «Средняя школа № 4 г.Вельска», Архангельская область.

Научный руководитель - Попова Ольга Валентиновна, учитель английского языка.

**Языковое выражение понятия «доброта» в русской, марийской, английской народных сказках**

Мамаева Елена, 11 класс, ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат», г.Йошкар-Ола.

Научный руководитель - Докучаева Марина Витальевна, учитель английского языка.

**Фоносемантический анализ нейминга магазинов и торговых центров России**

Панюшкина Ольга, 10 класс, МБОУ «СОШ № 21 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Череповец, Вологодская область.

Научно-исследовательский кружок «Мудрая сова».

Научный руководитель - Волкова Мария Александровна, учитель английского языка.

**Шванк как вид немецкого фольклора**

Телятникова Арина, 11 класс, МБОУ «Ингалинская СОШ», Большереченский район, Омская область.

Научный руководитель - Бункевич Ольга Николаевна, учитель немецкого языка.

**Сибирские предметы быта и орудия труда (на примере экспонатов музея В.П. Астафьева в п. Овсянка) и их аналоги в Великобритании.**

Харькевич Екатерина, 9 класс, МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина, г. Дивногорск, Красноярский край.

Кружок «Исследовательская работа по английскому языку».

Научный руководитель - Маркова Марина Алексеевна, учитель английского языка.

**Функционирование англицизмов в немецком языке**

Черноголовин Иван, 11 класс, МБОУ «Ингалинская СОШ», Большереченский район, Омская область.

Научный руководитель - Бункевич Ольга Николаевна, учитель немецкого языка.

**Аббревиация как основной способ словообразования в современных английских SMS**

Герасимова Арина, 9 класс, СОШ №30, г.Рыбинск, Ярославская область.

Научный руководитель - Лодягина Ирина Игоревна, учитель английского языка.

**Сравнительный анализ стилистических средств, используемых в сонете 66 У.Шекспира на английском и русском языках**

Крапивницкая Дарья, 10 класс, МОУ Михайловская СШ, Ярославский МР, Ярославская область.

Научный руководитель - Абрамова Анна Владимировна, учитель английского языка.

## Приложение 16. Список публикаций учащихся программы «Открытие»

1. Сборник лучших докладов школьников по экологии. V Российская научная конференция школьников «Открытие» / Под. ред. И.П.Комаровой. – Ярославль, 2002.
2. Сборник лучших докладов школьников по экологии. VI Российская научная конференция школьников «Открытие» / Под. ред. И.П.Комаровой. – Ярославль, 2003.
3. Сборник лучших докладов школьников по экологии. VII Российская научная конференция школьников «Открытие» / Под. ред. И.П.Комаровой. – Ярославль, 2004.
4. Сборник лучших докладов школьников по экологии. VIII Российская научная конференция школьников «Открытие» / Под. ред. И.П.Комаровой. – Ярославль, 2005.
5. Сборник лучших докладов школьников по экологии. IX Российская научная конференция школьников «Открытие» / Под. ред. И.П.Комаровой. – Ярославль, 2006.
6. Сборник лучших докладов школьников по экологии. X Российская научная конференция школьников «Открытие» / Отв. ред. И.П.Комарова. – Ярославль, 2007.
7. Сборник лучших докладов школьников по экологии. XI Российская научная конференция школьников «Открытие» / Отв. ред. А.Н.Фомичева. – Ярославль, 2008.
8. Сборник лучших докладов школьников по экологии. XII Российская научная конференция школьников «Открытие» / Отв. ред. А.Н.Фомичева. – Ярославль, 2009.
9. Сборник лучших докладов школьников по экологии. XIII Российская научная конференция школьников «Открытие» / Отв. ред. А.Н.Фомичева. – Ярославль, 2010.
10. Сборник лучших докладов школьников по экологии. XIV Российская научная конференция школьников «Открытие» / Отв. ред. О.В.Бабаназарова. – Ярославль, 2011.
11. Доклады победителей. Материалы I Российской конференции "Открытие" (11-12 апреля 1998 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие". – Интернет: <http://www.edu.yar.ru/russian/discover/materials.html>
12. Доклады победителей. Материалы II Российской конференции "Открытие"(17-18 апреля 1999 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие". – Интернет: <http://www.edu.yar.ru/russian/discover/materials.html>
13. Доклады победителей. Материалы III Российской конференции "Открытие"(15-16 апреля 2000 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие". – Интернет: <http://www.edu.yar.ru/russian/discover/materials.html>
14. Доклады победителей. Материалы IV Российской конференции "Открытие"(20-22 апреля 2001 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие". – Интернет: <http://www.edu.yar.ru/russian/discover/materials.html>

15. Доклады победителей. Материалы V Российской конференции "Открытие"(19-21 апреля 2002 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие». – Интернет: <http://www.edu.yar.ru/russian/discover/materials.html>
16. Доклады победителей. Материалы VI Российской конференции "Открытие"(18-20 апреля 2003 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие». – Интернет: <http://www.edu.yar.ru/russian/discover/materials.html>
17. Доклады победителей. Материалы VII Российской конференции "Открытие"(23-25 апреля 2004 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие». – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>
18. Доклады победителей. Материалы VIII Российской конференции "Открытие"(22-24 апреля 2005 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие». – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>
19. Доклады победителей. Материалы IX Российской конференции "Открытие"(14-16 апреля 2006 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие». – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>
20. Доклады победителей. Материалы X Российской конференции "Открытие"(20-22 апреля 2007 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие». – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>
21. Доклады победителей. Материалы XI Российской конференции "Открытие"(18-20 апреля 2008 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие». – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>
22. Доклады победителей. Материалы XII Российской конференции "Открытие"(17-19 апреля 2009 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие». – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>
23. Доклады победителей. Материалы XIII Российской конференции "Открытие"(23-25 апреля 2010 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие». – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>
24. Доклады победителей. Материалы XIV Российской конференции "Открытие"(22-24 апреля 2011 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие». – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>
25. Доклады победителей. Материалы XV Российской конференции "Открытие"(2012 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие». – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>
26. Доклады победителей. Материалы XVI Российской конференции "Открытие"(2013 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие». – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>

27. Доклады победителей. Материалы XVIII Российской конференции "Открытие"(2015 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие". – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>
28. Доклады победителей. Материалы XIX Российской конференции "Открытие"(2016 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие". – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>
29. Доклады победителей. Материалы XX Российской конференции "Открытие"(2017 г.) [Электронный ресурс] // Сервер Российской научной конференции школьников "Открытие". – Интернет: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/materials.html>
30. Материалы X Российской научной конференции школьников «Открытие». Ярославль: МОУ «Провинциальный колледж», 2007. – 104 с.
31. Материалы XI Российской научной конференции школьников «Открытие». Ярославль: МОУ «Провинциальный колледж», 2008. – 106 с.
32. Материалы XII Российской научной конференции школьников «Открытие». Ярославль: МОУ «Провинциальный колледж», 2009. – 88 с.
33. Материалы XIII Российской научной конференции школьников «Открытие». Ярославль: МОУ «Провинциальный колледж», 2010. – 106 с.
34. Материалы XIV Российской научной конференции школьников «Открытие». Ярославль: МОУ «Провинциальный колледж», 2011. – 116 с.
35. 1000-летие Ярославля. Материалы XIII Российской научной конференции школьников «Открытие». Ярославль: МОУ «Провинциальный колледж», 2010. – 92 стр.
36. XIV Российская научная конференция школьников «Открытие». Сборник материалов. – Ярославль, 2011.– 116 с.
37. Сборник лучших докладов школьников по экологии. Выпуск 10. – Ярославль, 2011. – 78с.
38. XV Российская научная конференция школьников «Открытие». Сборник материалов. – Ярославль, 2012.– 124 с.
39. Сборник лучших докладов школьников по экологии. Выпуск 11. – Ярославль, 2012. – 82 с.
40. XVI Российская научная конференция школьников «Открытие». Сборник материалов. – Ярославль, 2013.– 124 с.
41. Сборник лучших докладов школьников по экологии. – Ярославль, 2013. – 90 с.
42. Сборник лучших докладов по гуманитарным наукам. – Ярославль, 2013. – 204 с.
43. Сборник лучших докладов по естественным и точным наукам. – Ярославль, 2013. – 156 с.
44. Материалы XVII Российской научной конференции школьников «Открытие». – Ярославль, 2014. 132 с.
45. Материалы конференции. Естественно-научные исследования школьников. – Ярославль, 2015. 118 с.



46. Материалы XVIII Российской научной конференции школьников «Открытие». – Ярославль, 2015. 134 с.
47. Материалы XIX Российской научной конференции школьников «Открытие». – Ярославль, 2016. 133 с.
48. Материалы конференции. Естественно-научные исследования школьников. – Ярославль, 2016. 62. С.

# Приложение 17. Программа загородного образовательного лагеря

Целью проведения загородного образовательного лагеря является создание условий для развития интеллектуального, духовного, физического потенциала личности ребенка обеспечивающего его будущую успешную образовательную, профессиональную и социальную карьеру.

Программа лагерей представляет собой систему объединенных общей идеей занятий, тренингов, интеллектуальных и деловых игр. В общении с преподавателями и кураторами происходит становление гармоничной творческой личности ребенка, с высокими моральными принципами и объективным отношением к окружающему миру.

Поставленная цель будет реализовываться с решением следующих задач:

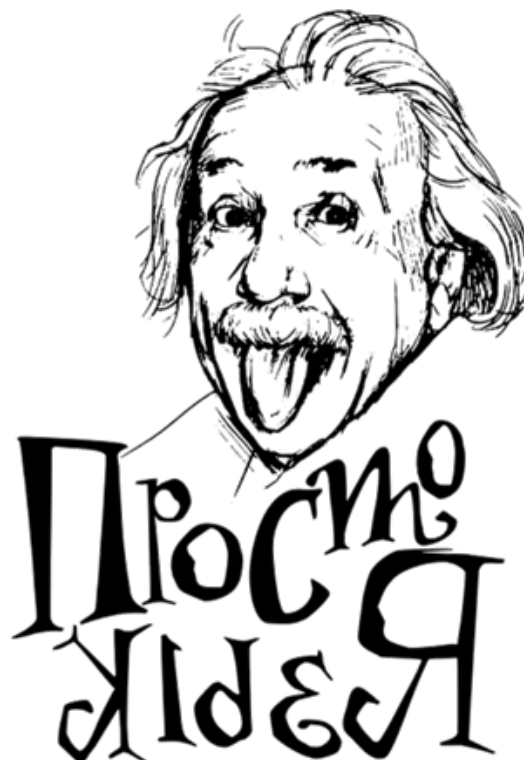
- 1) обеспечение системы учебных занятий по тематике, не содержащейся в общеобразовательных и факультативных программах средних общеобразовательных школ, и повышение уровня знаний в области гуманитарных занятий, естественных и технических наук;
- 2) создание условий для выявления способностей, склонностей, интересов ребенка, раскрытие его творческого потенциала и формирование конкурентноспособной личности через участие в мероприятиях образовательной и культурной программ посредством проведения интеллектуальных игр, творческих вечеров, и спортивных игр;
- 3) выявление одаренных старшеклассников, проявляющих способности к исследовательской деятельности и научному творчеству, как потенциальных учащихся городской программы «Открытие».

С 1991 года было проведено более 40 зимних и летних загородных образовательных лагерей для старшеклассников. За прошедшие годы ежегодно для проведения лагеря готовится программа, соответствующая определенной тематике и сочетающая в себе образовательную программу (занятия, мастер-классы, тренинги, деловые игры), культурную программу (интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия) и спортивную программу, а также встречи с интересными людьми и творческими коллективами. Преподаватели высших учебных заведений, ведущие специалисты различных сфер деятельности проводят занятия, как правило, интерактивного характера, а также индивидуальные консультации, дискуссии, мастер-классы, совместные эксперименты, проекты, микроисследования и т.д.

Контингент участников лагеря - это старшеклассники школ города Ярославля:

- 1) призеры и участники Российской научной конференции школьников «Открытие»;
- 2) учащиеся Городской программы «Открытие», проявившие себя в рамках работы научных семинаров;
- 3) победители и участники предметных олимпиад (всероссийского, областного, городского и районного уровней);
- 4) победители и участники прочих социально-значимых мероприятий, образовательных, творческих и спортивных конкурсов (фестивалей, соревнований, проектов и т. п.);
- 5) учащиеся Средней школы «Провинциальный колледж», успешно выполнившие научно-исследовательскую работу (исследовательский проект) в течение учебного года.

## Летний образовательный лагерь 2017 года «ПРОСТО ЯЗЫК»



26 июня-4 июля 2017 года

Авторы проекта: Творческий коллектив средней школы «Провинциальный колледж» (Семко Е.Р., Левина О.Г., Федорчук И.А., Данилова Е.В., Маругина Т.Ю., Дивулина Е.Я., Рыку С.И., Федорчук К.А. и др.)

Руководитель проекта: Левина О.Г., заместитель директора по ОМР средней школы «Провинциальный колледж»

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### ***Основная идея программы и обоснование актуальности темы***

Человек смог выжить на земле, занять самое высшее положение в иерархии животного мира благодаря выработке сложной системы общения. У животных есть системы общения: ультразвук, запахи, танцы и т.д. Но только человек имеет возможность общаться с помощью естественного языка, передавая опыт. Язык – зеркало, кладовая и инструмент культуры, также как и средство коммуникации между народами.

В летнем лагере 2017 года отряды носят имена букв древнеславянского алфавита («Веди», «Реци», «Ижица», «Слово», «Добро», «Глаголи», «Люди»), что указывает на тематику лагеря и побуждает развитие интереса в области языкознания. В общении с преподавателями и кураторами происходит становление человеческой личности, формирование мировоззрения, нравственной сферы и важнейших человеческих качеств.

Все мероприятия лагеря выстроены в системе взаимосвязанных занятий, игровых тренингов, познавательных-развлекательных культурных и спортивных мероприятий.

Поставленная цель будет реализовываться путём выполнения следующих задач:

- обеспечить систему учебных занятий по тематике, не содержащейся в общеобразовательных и факультативных программах средних общеобразовательных школ в области гуманитарных занятий, в области филологии, лингвистики в частности, а также в области естественных и технических наук и смежных наук указанных сфер;
- развить навыки работы в команде, успешного взаимодействия друг с другом для решения трудных задач, межгрупповое взаимодействие;
- создать условия для изучения собственных психологических характеристик, повышения уровня своих коммуникативных навыков и самооценки, усиления лидерских качеств через участие в мероприятиях образовательной и культурной программ;
- раскрыть творческий потенциал ребёнка, способствовать его самореализации посредством проведения интеллектуальных игр, творческих вечеров и спортивных мероприятий;
- выявить одаренных старшеклассников, проявляющих способности к исследовательской деятельности и научному творчеству, как потенциальных учащихся городской программы «Открытие»;
- создать условия для эффективного самовыражения участника, повышения мотивации к изучению различных языковых систем, в первую очередь, за счет образовательного компонента программы.

Особое внимание уделяется духовной культуре молодёжного социума, функциональному включению педагогов в жизнь лагеря, вовлечению всех участников в общее дело, демократическому внедрению организационного порядка, интенсификации интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов деятельности.

### ***Содержание программы***

**Образовательная** программа направлена на расширение кругозора школьников, поскольку обращается к комплексу знаний, который не входит в программу школьного обучения. Занятия и мастер-классы заранее выстраиваются в расписание, они обязательны для посещения. Занятия проводятся в учебных группах. Общая цель программы лагеря – формирование у учащихся целостного представления о структуре человеческого языка как знаковой системы, призванной обслуживать акты коммуникации людей и являющейся результатом сложных процессов отражения в сознании народов и отдельных людей картины окружающего мира.

*Перечень занятий:*

1. «*Язык музыки*» – Я.Л.Казьянский, композитор, Заслуженный работник культуры РФ.
2. «*Праязык и способы его изучения*» – А.А.Трофимов, старший научный сотрудник Лаборатории востоковедения и компаративистики ШАГИ (Школа актуальных гуманитарных исследований) РАНХиГС, кандидат филологических наук.
3. «*Язык. Инструкция по применению*» – К.А.Федорчук, выпускник МГУ (филологический факультет), магистр психологии ВШЭ (г.Москва), специалист Ярославского центра управления персоналом.
4. «*Язык животного мира*» – А.А.Фомичев, врач-судмедэксперт молекулярно-генетической лаборатории Ярославского областного бюро Судебно-Медицинской Экспертизы, преподаватель биологии Средней школы «Провинциальный колледж».
5. «*Язык танца*» – М.Н.Легкова, учитель информатики и математики Средней школы «Провинциальный колледж», победитель Ярославского регионального профессионального творческого конкурса учителей математики, преподаватель семинара по информатике Городской

программы «Открытие», участник танцевальной творческой группы по направлению Contemporary.

6. *Писательская мастерская*. – И.А.Лобанова, учитель русского языка и литературы средней школы «Провинциальный колледж».
7. «*Заговори, чтоб я тебя узнал*» (*язык как средство создания портрета языковой личности*) – И.В.Шустина, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории коммуникации и рекламы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
8. «*Язык костюма в жизненных и художественных практиках*» – В.А.Летин, кандидат культурологии, доцент Театрального института.
9. «*Язык тела*» – Т.В.Ерашова, педагог-психолог, специалист по работе с молодежью ЯО МОО "ИМКА-Ярославль".

Занятия проводятся в интерактивном режиме и обеспечивают включение каждого ученика в работу. Проведение тренингов, практических занятий направлено на развитие мотивации к учению и ответственности при выполнении поставленных преподавателем задач. Участники лагеря выбирают иностранный язык для получения начальных знаний из следующего списка:

**Немецкий язык**, доктор *Свен-Олаф Круш*, преподаватель Профессиональной школы им.Иоганна Фридриха Райса (г.Фридберг, ФРГ).

**Иврит, китайский язык**, *Кацера А.А.*, студентка Института практического востоковедения (Москва).

**Французский язык**, *Командирова Е.Л.*, учитель английского языка и педагог-организатор Средней школы «Провинциальный колледж».

**Корейский язык**, *Мядзель В.*, студент Восточного института-Школа региональных и международных исследований (ВИ-ШРМИ), г.Владивосток.

**Датский язык, санскрит**, *Трофимов А.*, старший научный сотрудник Лаборатории востоковедения и компаративистики ШАГИ (Школа актуальных гуманитарных исследований) РАН-ХиГС (Москва), кандидат филологических наук.

**Латынь**, *Царев Р.О.*, ведущий аудитор управления внутреннего аудита по Северному банку ОАО «Сбербанк России», член Ассоциации юристов России, преподаватель семинара по праву Городской программы «Открытие».

**Древнегреческий язык**, *Федорчук К.*, выпускник МГУ (филологический факультет).

**Культурная программа** лагеря рассчитана на развитие творческого потенциала участников. Культурная программа неразрывно связана с образовательной программой, является ее логическим и прикладным продолжением. Мероприятия культурной программы нацелены на открытие в себе «дремлющих» способностей в области театра, музыки, танца, рисования и т.д. В ее рамках наиболее эффективно решаются задачи самоопределения ребенка и раскрытия его индивидуальности.

Мероприятия:

1. Церемония открытия лагеря
2. Интеллектуальный марафон»
3. Тренинги «Дискавери»
4. Игра «Общение в красках»
5. Джазовый концерт. Я.Л.Казьянский
6. Вечер барона Мюнхгаузена
7. Большая игра «Сталкер»
8. Игра «Вавилонская башня»
9. Концерт–путешествие «Вокруг света за 8 дней»
10. Кинофестиваль иностранных ремейков

11. Стратегическая игра «Криптомания»

12. Вечерний «Огонек»

**Спортивная** программа лагеря содержит мероприятия, в которых могут участвовать все школьники независимо от уровня их физической подготовки. Среди них предполагается:

- Веселые старты (командная игра с прохождением этапов)
- Турэстафта
- Колледжанская миля
- Водный волейбол

### ***Ожидаемые результаты***

#### *Показатели развития ребенка*

- пополнение запаса знаний, расширение представлений о роли языка в межкультурной коммуникации человека;
- развитие мотивации к учению и в частности к изучению иностранных языков;
- приобретение опыта принятия самостоятельного решения;
- актуализация процесса самопознания;
- проявление познавательной инициативы, продуктивного мышления, креативности;
- развитие навыков межличностного общения;
- формирование интереса к социальной жизни;
- формирование нравственных ценностей.

#### *Отслеживание показателей развития в рамках достигнутых результатов*

1. Освоение образовательной программы, которая является доминирующей и будет отражена не только в программе учебных занятий, но и в основных событиях, акциях, мероприятиях. Система учебных занятий в лагере «Просто язык» позволит расширить кругозор ребенка, приобрести знания, не содержащиеся в общеобразовательных и факультативных школьных программах, затрагивающие область знаний, выбранную самим ребенком. Формы занятий благодаря проблематике позволяют развивать навыки принятия самостоятельных решений через преодоление трудностей.
2. Удовлетворение участников лагеря от чувства самореализации, проявления собственного потенциала, раскрытия индивидуальности и умений межличностного общения. Этому способствует все, что происходит в лагере: и учеба, и досуг, и спорт, и общение, т.е. создаваемая социокультурная среда, которая наиболее естественно и продуктивно позволяет решить большое количество социально-педагогических задач. Источником информации по этому показателю является результат анкетирования участников лагеря.
3. Выявление одаренных старшеклассников и приглашение их на научные семинары городской программы «Открытие». Научное и профессиональное наполнение учебных программ, возможность непосредственного (в т.ч., индивидуального) общения с преподавателями в условиях лагеря дает почву для формирования таких личностных ценностей, как стремление к познанию, самообразование и креативность. Мероприятия лагеря способствуют проявлению ребенка в интеллектуальной деятельности, в исследовательских проектах.

Контроль эффективности реализуемой программы осуществляется на основе выходящей диагностики (анкетирования) участников лагеря.

*Результаты анкетирования*

**ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО  
КОЛЛЕДЖА - 2017**

**ОБЩИЙ ИТОГ**

*Оценка по 10-балльной шкале*

**1. Понравился ли Вам лагерь?**

*Да Нет Не совсем*

**2. Оцените по 10-балльной шкале :**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Праязык и способы его изучения. А.А.Трофимов **8,2**

Язык костюма в жизненных и художественных практиках. В.А. Летин **6,6**

Язык цветов. В.А.Летин,Язык веера. Л.Салимова **8,2**

Язык науки. С.В.Васильев **8,9**

Заговори, чтоб я тебя узнал. И.В.Шустина **9,3**

Язык. Инструкция по применению. К.А.Федорчук **8,8**

Язык животного мира. А.А.Фомичев **9,5**

Язык музыки. Я.Л.Казьянский **9,1**

Язык танца. М.Н.Легкова **9,6**

Занятия в языковой группе по выбору **9,8**

Писательская мастерская. И.А.Лобанова **9,2**

Танцевальная мастерская. М.Н.Легкова **9,6**

*Оцените образовательную программу в целом* **9,5**

**ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА**

Церемония открытия лагеря **9,7**

Игра «Общение в красках» **9,4**

Веселые старты **8,8**

Джазовый концерт. Я.Л.Казьянский **9,9**

Игра «Криптомания» **9,2**

Вечер барона Мюнхгаузена **9,3**

Турмарафон **9,4**

Интеллектмарафон **9,2**

Дефиле **8,1**

Кинофестиваль ремейков **9,8**

Большая игра «Сталкер» **8,9**

Игра «Вавилонская башня» **8,4**

Концерт –путешествие «Вокруг света за 8 дней» **9,9**

Колледжанская миля **9,4**

*Оцените досуговую программу в целом* **9,6**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С, Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 24-33.
2. Аналитические и методические материалы с лучшими практиками организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с овз. [Электронный ресурс] <http://holidays.edu.yar.ru/documents/index.html>
3. Асмолов А.Г. Движущие силы и условия развития личности // Психология личности. М., 2001.
4. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М.: 2009.
5. Вихорева О.А. Методические аспекты формирования исследовательской компетентности старшеклассников в условиях дополнительного образования детей// Педагогическое образование в России. №3. 2010.
6. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. Волгоград: Учитель, 2009. 141с.
7. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. М.: АРКТИ, 2007. 96с.
8. Капустина Ю.Е. Детям до шестнадцати вход разрешен. Вечера для старшеклассников в школе и загородном лагере. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 208 с.
9. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. М.: ВАКО, 2007. 192с.
10. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Директ-Медиа, 2008.
11. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать?// Народное образование, № 8. 2010. с. 21.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.М.: АРКТИ, 2005. 112с.
13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726 р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей> [Электронный ресурс] //Наш дом наша крепость. Информационно аналитический портал независимых родителей. URL:[http://nezavisroditeli.ucoz.ru/publ/vospitanie\\_v\\_gosudarstvennykh\\_uchrezhdenijakh/vneshkolnoe\\_vospitanie/utverzhdjena\\_koncepcija\\_razvitija\\_dopolnitelnogo\\_obrazovanija\\_detej\\_na\\_period\\_do\\_2020\\_goda\\_vkljuchitelno/10\\_1\\_0\\_965/](http://nezavisroditeli.ucoz.ru/publ/vospitanie_v_gosudarstvennykh_uchrezhdenijakh/vneshkolnoe_vospitanie/utverzhdjena_koncepcija_razvitija_dopolnitelnogo_obrazovanija_detej_na_period_do_2020_goda_vkljuchitelno/10_1_0_965/). 2014.
14. Методические рекомендации по совершенствованию программ организации процесса оздоровительного отдыха детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] <http://holidays.edu.yar.ru/documents/index.html>
15. Риццолатти Дж., Синигалья К. Зеркала в мозге: О механизмах совместного действия и сопереживания). – М.: Языки славянских культур, 2012.
16. Сальцева С.В., Шигаева Е.П. Педагогические условия формирования социального опыта подростка в деятельности загородного лагеря//Педагогика и психология.-2009. №5 (7). С.1143-1146.
17. Т.В. Черниговская. «Что такое язык и кто первый заговорил?» // Научная Россия, 2014
18. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) — М.: Слово/Slovo, 2000.
19. Томаселло М. Истоки человеческого общения. М., 2011. С. 27-104.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Интернет: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>, 2012.
21. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников Ярославль: Академия развития, Академия К, 2007.
22. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд во МГУ, 2003. 416 с.
23. Черниговская Т.В. «Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание». - М.: Языки славянских культур, 2013.



## Приложение 18. Научно-методические публикации

1. Муниципальная система образования. Выпуск 3. – Ярославль, 2002.
2. Левина О.Г. Организация научно-исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся. – Ярославль: провинциальный колледж, 2003.
3. Алексеев В.П. Из опыта работы в семинаре «Физика» городской программы «Открытие» // Учебный год. 2007. № 1. С. 70-71.
4. Гордеев В.А., Савичева А.Н. Практика организации научно-исследовательской работы по экономике // Там же. С. 48-50.
5. Злотникова Т.С. Ярославское открытие // Там же. С. 24-32.
6. Левина О.Г. Конференция «Открытие»: статья о конференции // Там же. С. 3-7.
7. Левина О.Г. Семинар «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» // Там же. С. 90-93.
8. Лощакова О.В. Из опыта работы Российской научной конференции школьников «Открытие»: как подготовиться к участию в конференции? // Там же. С. 12-23.
9. Марасанова В.М. Типичные недочеты научных работ школьников по отечественной истории и способы их преодоления // Там же. С. 33-37.
10. Ошмарин А.П. Опыт предварительной экспертизы научных работ по биологии, представляемых на Российскую научную конференцию школьников «Открытие» // Там же. С. 66-69.
11. Серафимович И.В. Рефлексивный анализ опыта работы в программе «Открытие» по курсу «Психология»: проблемы, решения, перспективы развития // Там же. С. 51-61.
12. Соболева О.В. Секция языкознание (иностранные языки) Российской научной конференции школьников «Открытие» // Там же. С. 46-48.
13. Спиридонова Е.В., Сухов Н.С., Фролов И.В. Археологический эксперимент в научно-исследовательской деятельности школьников // Там же. С. 39-45.
14. Страхова Н.В. Некоторые проблемы работы семинара «История» программы «Открытие» // Там же. С. 37-39.
15. Федорчук И.А. Городская программа для старшеклассников «Открытие» // Там же. С.8-11.
16. Левина О.Г. Первые шаги в науку. Как проводится исследование? Практическое руководство для школьника // Учебный год. 2010. № 1. С. 77-92.
17. Семинар для педагогов «Организация научно-исследовательской работы школьников» // Там же. С. 8-9.
18. Материалы «круглого стола» Российского семинара «Организация научно-исследовательской деятельности школьников»: «От урока к научному исследованию» 2007 год // Там же. С. 10-19.
19. Материалы «круглого стола» Российского семинара «Организация научно-исследовательской деятельности школьников»: «Роль учебника в организации исследовательской работы школьников» 2008 год // Там же. С. 20-31.
20. Материалы «круглого стола» Российского семинара «Организация научно-исследовательской деятельности школьников»: «От детского интереса к научной проблеме: как рождается исследование» 2009 года // Там же. С. 31-43.
21. Фролов И.В. Проблемы формулировки темы научно-исследовательской работы школьника (из опыта работы) // Там же. С. 51-52.

22. Лощакова О.В. Интеграция как условие достижения результата в процессе сопровождения одаренных детей (на примере сборника школьных работ «Тысячелетие Ярославля») // Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве. Часть I. Ярославль, 2010. С.114-116.
23. Лощакова О.В. Исследовательская работа в школе: процесс и результат // Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве. Часть II. Ярославль, 2010. С. 50-52.
24. Страхова Н.В. Исторический источник: место и роль в научно-исследовательской деятельности школьника. Там же. С. 68-70.
25. Левина О.Г. Кому и зачем нужна исследовательская работа школьников? Или Исследовательская работа школьников: быть или не быть? // Организация и методика научно-исследовательской деятельности школьников. Ярославль, 2012. С. 4-11.
26. Федорчук И.А. Взаимодействие МОУ «Провинциальный колледж» с вузами и учреждениями города Ярославля // Там же. С. 12-17.
27. Алексеев В.П., Неменко Е.О. О работе семинара по физике Городской программы «Открытие» // Там же. С. 22-24.
28. Бухарина М.А., Легков Н.В. Индивидуальная работа со школьниками на семинарах по информатике программы «Открытие» // Там же. С. 25-33.
29. Соболева О.В. Большая лингвистика для юного исследователя: к вопросу о выборе темы для научной работы // Там же. С. 34-39.
30. Страхова Н.В. Научно-исследовательская работа школьников: проблемы восприятия // там же. С. 40-42.
31. Летина Н.Н. Глобализация, глокализация и локализация в проблематике исследований культуры школьниками – участниками Городской программы «Открытие» (2010-2011 гг.) // Там же. С. 43-50.
32. Титова Л.Г. Организация изучения курса «Политические процессы в современной России» в рамках Городской программы «Открытие» // Там же. С. 51-53.
33. Серафимович И.В. Особенности психологического сопровождения и мотивации на научно-исследовательскую деятельность старшеклассников в рамках Городской программы «Открытие» // Там же. С. 54-58.
34. Белов Ю.А. Замечания по математической исследовательской деятельности школьников // Там же. С. 59-63.
35. Орлов В.Ю., Комарова И.П. Структура научного исследования школьника в области естественных наук // Там же. С. 64-66.
36. Шустина И.В. Рекомендации по подготовке научно-исследовательской работы по языкознанию // Там же. С.67-75.
37. Букарева Н.Ю. Научно-исследовательская работа старшеклассников по литературе: проблемы формулировки темы // Там же. С. 76-83.
38. Левина О.Г. Хотят ли школьники исследовать? // Организационно-педагогическое сопровождение реализации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников. – Ярославль, 2012. С. 4-10.
39. Федорчук И.А. Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников // Там же. С. 11-116.
40. Серафимович И.В. Научное руководство и соруководство: различные аспекты сотрудничества и показатели эффективности и результативности научно-исследовательских работ // Там же. С. 22-27.

41. Семко Е.Р. Конструирование и проверка продуктивности модели формирования инновационной организационной культуры общеобразовательного учреждения на примере МОУ «Провинциальный колледж» // Там же. С. 28-34.
42. Данилова Е.В. Как зарождаются темы индивидуальных исследований на уроках английского языка // Там же. С. 64-68.
43. Царев Р.О. Особенности научно-исследовательской работы школьников в сфере общественного вознания // Там же. С. 68-71.
44. Левина О.Г. Поддержка интеллектуального творчества и исследовательской деятельности старшеклассников города Ярославля в загородных образовательных лагерях // Там же. С.75-80.
45. Материалы круглого стола «Проект как этап исследовательской деятельности» // Там же. С. 86-102.
46. Семко Е.Р., Лощакова О.В., Левина О.Г., Фомичева А.Н., Федорчук И.А. Модель организационно-педагогического сопровождения реализации проектно-исследовательской деятельности старшеклассников // Система проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в образовательном учреждении. Ярославль, 2013. С. 4-27.
47. Серафимович И.В., Сметанина К.В. Развитие креативной компетентности педагогов и мотивация на исследовательскую деятельность с обучающимися // Там же. С. 28-34.
48. Материалы круглого стола «Научный руководитель. Тьютор. Наставник. Соавтор. Кто он?» // Там же. С.90-108.
49. Гайнутдинова Л.И., Данилова Е.В., Левина О.Г. Совершенствование практики организации проектно-исследовательской деятельности в старшей школе//Сборник материалов международной научно-практической конференции Академии МУБиНТ «Интеллектуальный потенциал образовательной организации и социально-экономическое развитие региона». – Ярославль: Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ), 2016.

## **Приложение 19. Участие обучающихся городской программы «Открытие» в региональных и федеральных испытаниях**

Учебный год	Количество учащихся, участвовавших в региональных испытаниях	Количество учащихся, участвовавших в федеральных испытаниях	Количество учащихся, участвовавших в международных испытаниях
2014-2015	49	38	-
2015-2016	19	58	3
2016-2017	15	106	6