1. **Наименование практики (технологии)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа мини-проб для учащихся 6-х классов **«Калейдоскоп профессий».**

1. **Автор практики, организация, в которой реализуется практика, должность или форма взаимодействия с организацией**

Авторы программы **–** Андреева Ольга Владимировна,Белышева Татьяна Владимировна,Березина Наталья Евгеньевна,Березняк Полина Вячеславовна,Войнова Галина Александровна,Гаврилова Светлана Львовна, Исаковская Марина Владимировна, Миронова Ксения Олеговна, педагоги дополнительного образования МОУ ДО «Межшкольного учебного центра Кировского и Ленинского районов» г. Ярославля.

Организация, в которой реализуется программа **-** Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов г. Ярославля.

1. **Проблема, на решение которой направлена практика, ее актуальность**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Система образования, отвечая на этот вызов, выстраивает профориентационную работу, включая обучающихся в практико-ориентированную деятельность. Одним из средств решения проблемы сопровождения профессионального самоопределения является организация и проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала».

Педагогическая идея создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп профессий» по реализации цикла профессиональных проб для школьников 12-13 лет состоит в обеспечении обучающимся возможности «погружения» в самые различные профессии, получения опыта профессиональной деятельности и на этой основе — формирование мотивации к саморазвитию, к внутренней активности профессионального выбора.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы –саморазвитие, труд и творчество.К ним относятся: стремление к самопознанию, саморазвитию, нравственный смысл самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, профессиональное самоопределение.

Авторская краткосрочнаяобщеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий», имеетсоциально-педагогическую направленность и носит профориентационный характер.

Новизной дополнительной общеразвивающей программы является то, что она обеспечивает обучающимся первичный опыт профессиональной деятельности с возможностью создания того или иного продукта, связанного с предметом труда по определенной профессии. Педагоги в пробе выполняют функцию «навигатора», акцентируя внимание обучающихся на важных моментах при проведении практических занятий. После прохождения проб, обучающиеся непосредственно погружаются в атмосферу трудовой деятельности работников, посещая предприятия и организации.

Разработанная система занятий позволяет создать целенаправленную профориентационную практико-ориентированную среду.

Отличительными особенностями Программы являются:

* обеспечение непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования учащегося как субъекта деятельности и культуры;
* свободный личностный выбор учащимися практико-ориентированной деятельности, определяющей индивидуальное развитие школьников в соответствии с их возрастными особенностями, интересами, склонностями и ценностями;
* вариативность содержания, форм, методов и технологий, используемых на занятиях;
* познание через творчество, игру, труд, исследовательскую, проектную деятельность, мини-пробы, проблемно-ситуативные задания и др.;
* приобретение опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности во взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнёрами;
* обеспечение возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
* право учащихся на пробы и ошибки;
* вариативный характер оценки образовательных результатов;
* адаптивность к возникающим изменениям.

Практическая значимость программы состоит в том, что на её основе может быть выстроена модель профориентационной работы со школьниками 6-х классов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования.

Данная модель будет основываться на следующих принципах.

Принцип системно-деятельностной организации профориентации.Формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью общего и дополнительного образования.

Принцип интеграции и сотворчествапредполагает совместную творческую практико-ориентированную деятельность педагога дополнительного образования, учителей предметников, учащихся, родителей (законных представителей), внешних партнёров. Каждый открыт для обмена информацией, готов поделиться положительным опытом своей работы и т.д. У учащихся появляется возможность проверить свои профессиональные предпочтения, способности, возможности в среде представителей различных профессий. Данный принцип предполагает рассказы, встречи с представителями профессий, которые достигли профессиональных высот, сделали карьеру, выполнение мини-проб под руководством взрослых. Ребята исследуют профессиональные династии, пишут мини-сочинения о родителях, близких родственниках и др. Содержание профориентации наполнено примерами нравственного поведения людей различных профессий.

Принцип развитияпредполагает использование методик, направленных на динамичный процесс развития личности, необходимый для профессионального самоопределения.

Принцип личностного подхода.Согласно этому принципу следует учитывать индивидуально-психологические особенности (внимание, тип темперамента, мышления, развитость специальных, творческих способностей и т. п.) учащихся, уровень знаний, умений и навыков, уровень познавательных интересов, мотивацию на творческую деятельность с целью определения методов, содержания профессиональной ориентации.

Принцип поощрения (принцип успеха).Учёт данногопринципа в процессе профориентации создает ситуацию успеха. Учащегося необходимо обязательно поощрять, любое достижение - замечать и одобрять, подчеркивать его значимость и ценность.

1. **Целевая аудитория: с кем реализуется практика, ограничения по возрасту (если есть)**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 12-13 лет. В объединение принимаются все желающие.

1. **Цель и задачи практики**

Цель программы – создать условия, необходимые для формирования общих компетенций (soft skills), значимых для профессионального самоопределения обучающихся через включение в практико-ориентированную деятельность.

Задачи программы.

Образовательные:

* сформировать и закрепить необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения профессиональных проб, практических заданий;
* расширить информацию о мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности;
* выявить интересы и способности.

Развивающие:

* развиватьпознавательные интересы обучающихся через организацию экскурсий на рабочие места по направлениям проб;
* развить мотивацию к самопознанию, саморазвитию, проектированию образовательно-профессиональной деятельности.

Воспитательные:

* воспитывать у обучающихся положительное отношение к себе как субъекту образовательно-профессиональной деятельности;
* формировать мотивации к познанию, творчеству, труду.

1. **Основные этапы, цикл, иная структура практики**

Наполняемость в группах составляет не менее 12-15 человек. Срок реализации программы – 1 год. Режим занятий: 1 раз в неделю по 5 учебных часов. Всего – 45 часов в год.

Отличительной особенностью программы является то, что каждый обучающийся проходит 10 профессиональных проб. При этом:

* на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
* результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности;
* процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
* развивающий характер профессиональной пробы, направлен на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности школьника;
* профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии.

Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Программа включает 2 круга профориентационных проб**,** разработанных потипам профессий на основе классификации Климова Е.А. (человек – человек, человек-техника, человек – природа, человек – знак, человек – художественный образ), которые рассматриваются как последовательные этапы данного курса.

Задача каждой пробы — наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в школьнике, что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

В процессе реализации программы выделяют три этапа: подготовительный, исполнительский и ознакомительный.

На первом этапе кроме диагностических решаются вопросы, связанные с информированием обучающихся о профессиональной деятельности, по которой предполагается проведение проб.

На втором(исполнительском) этапеосуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные виды деятельности специалистов десяти конкретных профессий.Данныйэтап проходит в виде квеста. Он разбит на два круга профессиональных проб по 5 в каждом, которые моделируют различные профессии.

В качестве продукта каждой профессиональной пробы выступают изделия, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно обучающимся соответствующего возраста. Решающее значение имеет не объем и не качество выполнения задания, предусмотренного профессиональной пробой, а отношение ребенка к его выполнению, характер и уровень его мотивации.

Главное для обучающихся в цикле профессиональных проб – сопоставление оценок по результатам каждой из пройденных проб и выявление наилучшего варианта профессии для себя.

На третьем этапе обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе посещения организаций и предприятий, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, по которым были проведены профессиональной пробы. Результатом её будет являться отчёт обучающихся по экскурсии в форме эссе.

1. **Перечень методов, технологий (с указанием авторства), используемых для достижения результатов обучающихся (участников)**

При реализации программы используются активные методы профориентации и образовательные технологии, построенные на взаимодействии: педагоги + обучающихся + представителей различных профессий и специальностей + представители профессиональных образовательных организаций, что обеспечивает моделирование реальных ситуаций, совместный анализ проблем через ситуацию-упражнение, ситуацию-оценку, ситуацию иллюстрацию, ситуацию-проблему, имитационное, игровое проектирование.

Для лучшего усвоения материала, а также получения высоких результатов, на занятиях по программе «Калейдоскоп профессий» применяются педагогические технологии: групповое обучение; исследовательская деятельность; проектная деятельность; игровая деятельность; коллективная творческая деятельность; здоровьесберегающие технологии.

В качестве методологической основы используются следующие подходы:

1. Компетентностный подход, согласно которому на первое место выходит выполнение практического задания самим обучающимся, который является субъектом образовательной деятельности и приобретает личный опыт при решении проблемно-ситуативных заданий из реальной профессиональной деятельности различных специалистов.

2. Личностно-ориентированный подход заключается в том, что образовательный процесс направлен на развитие личности обучающегося с учётом его индивидуальных способностей, возможностей, интересов.

3. Деятельностный подход, согласно которому на всех занятиях ведущая деятельность отдана обучающемуся. Обучающийся проходит материал по типу виртуальных проб, когда ему предлагается выполнить конкретное задание, относящееся к определенной профессиональной сфере деятельности.

Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет обучающимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание условие результат.

В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений и умений. Это: краткое изложение теоретических сведений; выполнение простейших операций, видов деятельности, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

Профориентационная экскурсия проводится с целью изучения обучающимися 6-х классов содержания деятельности профессионала, его обязанностей и условий работы на его рабочем месте. Они направлены на расширение информационного поля, коррекцию и уточнение информации; на активизацию социально-профессиональной позиции; прояснение профессиональных ценностей, целей и смыслов; выработку способов (навыков) профессионального самоопределения. Теоретический материал преподносится в виде рассказа — информации или беседы, сопровождаются вопросами к обучающимся. Теоретические сведения — это информация познавательного и профориентационного характера, связанная с характеристиками типов профессий (по Климову). Итог такого занятия - проведение конкурса, мини-турнира, викторины.

Формами организации занятийявляются индивидуальные и групповые беседы, игровое моделирование (профпробы), экскурсии, рефлексивное осмысление (отчет по экскурсии, эссе, опросник самоотношения), профориентационные игры, викторины, встречи и беседы с профессионалами, мастер-классы, просмотр видеофильмов, творческие конкурсы, анкетирование и т.д.

В основном используется групповой способ обучения, коллективный - при проведении профориентационной игры.

Цикл профессиональных проб завершается проведением профориентационной игры«Город мастеров» с последующей выходной диагностикой.

Таким образом, в ходе реализации программы создаются условия для позитивно – направленного развития интересов, способностей и талантов детей, их успешной социализации и профессионального самоопределения с учётом тенденций социально-экономического развития региона.

1. **Показатели успешности практики (количественные и качественные)**

Основные показатели эффективности реализации программы:

* Создана мотивирующая профориентационная среда как необходимое условие развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых средствами дополнительного образования.
* Организованы занятия через интеграцию дополнительного и общего образования с участием родительской общественности, социальных партнёров.
* Расширена вариативность и индивидуализация профессиональной ориентации.
* Учащиеся овладели ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий:
* Знают и понимают понятия: «профессиональное самоопределение», «профессия», «виды экономической деятельности», «профессиональные пробы», «портфолио», «самооценка», «мышление», «способности», «характер», «достоинства» и др.
* Умеют находить в различных информационных источниках необходимую информацию.
* Владеют информацией о мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности.
* Владеют основами планирования и осуществления сотрудничества в процессе совместной творческой деятельности с одноклассниками, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
* Проявляют уважение к труду и людям труда, интерес к профессиям.
* Проявляют интерес к профессиональному самоопределению.
* Владеют основами формирования портфолио.
* Владеют первоначальными навыками осуществления рефлексии способов и условий действий, контроля и оценки процесса и результатов собственной деятельности.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны

знать:

* содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
* общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
* технологию выполнения профессиональной пробы;
* правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
* инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

уметь:

* выполнять простейшие операции;
* пользоваться инструментом, документацией;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
* выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
* соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.
* оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб.

Главным результатом освоения программы «Калейдоскоп профессий» для обучающихся является оценка и выявление наилучшего образа «себя в профессии».

Формой подведения итогов реализации программы является профориентационная игра «Город мастеров», в ходе которой также проводится и итоговая диагностика обучающихся.

1. **Сведения об экспертной оценке практики (дипломы об участии в конкурсах, публикации в СМИ, специализированных изданиях)**

Программа«Калейдоскоп профессий» и **опыт организации и проведения профессиональных проб для 6-х классов** представлена на различных региональных и муниципальных мероприятиях:

**2017**

* семинар для школ МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» - сентябрь;
* семинар «Современные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения»;
* заседание рабочей группы УДО в рамках МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»;
* городская презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»;
* заседание рабочей группы педагогов-психологов СШ МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»;
* **региональная ассамблея учителей технологии, секция "Предметная область "Технология" как ресурс профессионального самоопределения школьников" (опыт организации и проведения профессиональных проб для 6-х классов).**

**2016**

* городская инновационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»: инновационные продукты МИП "Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования";
* педагогический форум (выступление «Организация профориентационной работы средствами дополнительного образования»);
* семинары-тренинги для руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования, волонтёров МУЦ «Сопровождение профессионального самоопределения средствами дополнительного образования»;

(С опытом работы МУЦ познакомилось 767 человек, из них 525 педагогов из образовательных организаций МОУ СШ № 9, 25, 36, 44, 71, 74, 94, МОУ ДО города Ярославля, 240 родителей (законных представителей));

* на сайте и в группе «ВКонтакте» создан раздел «Виртуальные экскурсии по профориентации» (проведено 38 экскурсий).

1. **Средства, повышающие успешность практики: маркетинговые технологии, мониторинг, создание условий, предварительная работа, взаимодействие с социальными партнерами и т.п.**

Образовательные результаты освоения программы складываются из:

* достижения успеха, связанного с достижением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
* получения удовольствия от процесса работы; получение удовольствия от «себя в работе».

Основная форма контроля – наблюдение за ходом выполнения профессиональной пробы.

Каждая профессиональная проба должна показать обучающимся не столько доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, сколько социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, культурой и т.д., посредством чего у школьника формируется ощущение себя в данной профессии.

Отслеживание результативности обучения по данной программе осуществляется поэтапно. После изучения каждого раздела определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые тематикой раздела.

Основные методы мониторинга: психологическое тестирование, опросник самоотношения обучающегося, анализ творческого продукта деятельности.

Для оценивания уровня сформированности того или иного личностного качества у обучающихся используются следующие методы: наблюдение, опрос, анкетирование, оценка выполнения проб, анализ продукта деятельности обучающегося.

Сравнительный анализ в начале и конце деятельности обучающихся позволяет оценить эффективность проб.

Оцениваются:

а) при выполнении пробы: степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности; самооценка результативности прохождения цикла профессиональных проб;

б**)** после проведения экскурсии: уровень информированности.

После выполнения каждой профессиональной пробы осуществляется оценка результата и самого процесса выполнения задания, как педагогом (тьютором), так и самим обучающимся в форме опросника самоотношения.