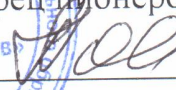


Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования «Ярославский городской Дворец пионеров»
г. Ярославль, 150000, ул. Советская, 17
8(4852)305111, young-yar@yandex.ru, www.gcvr.edu.yar.ru

«Утверждаю»
Директор МОУ ДО
«Ярославский
городской
Дворец пионеров»
 Попова Л.В.
« 03 » сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа вожатского мастерства»**

Направленность – социально-педагогическая

Возраст детей – 14-18 лет

Срок реализации – 2 года

**Титунина Юлия Васильевна,
педагог дополнительного образования**

Ссылки на материалы:

https://gcvr.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/dopolnitelnie_obrazovatelnie_programmi.html

https://gcvr.edu.yar.ru/otdel_grazhdanskogo_obrazovaniya_i_po_85/shkola_vozhatogo.html

Ярославль, 2018

Аннотация

дополнительной общеобразовательной программы

«ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА»

Цель и задачи программы. Программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала субъектов программы.

Цель программы: способствовать формированию интеллектуально-творческой нравственной личности и её нравственно-ценностному отношению к педагогическому труду; осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи программы: заложить основы педагогической культуры, развить качества личности, необходимые педагогу; развивать интерес учащихся к вопросам педагогики и психологии; формировать педагогические знания и умения; формировать готовность к самовоспитанию; создать условия для реализации стремления учащихся к самопознанию и самосовершенствованию; обеспечивать участие в практической работе с детьми в различных объединениях, возможность получать навыки вожатого и руководителя детского объединения; создавать условия для непрерывного взаимодействия и обмена лучшим опытом работы вожатых.

Актуальность программы. Актуальность программы связана с возрастающими требованиями к *организации детского летнего отдыха* подготовленными людьми, понимающими всю степень ответственности за работу в детском коллективе. В этой связи нужна специальная подготовка вожатых. Главная функция и направление деятельности данного объединения социально-педагогической направленности — *ориентация* учащихся на *педагогические профессии*. Наряду с этим, школа вожатского мастерства выполняет образовательную, воспитательную, развивающую, социализирующую функции. Программа выполняет задачу социальной защиты учащихся не только через обеспечение их прав, но и обретение конкурентоспособности на рынке труда через получение каждым опыта по профессии вожатого в городских школьных и загородных детских

оздоровительных лагерях. Кроме того создаются педагогические условия, в которых успешно проходит становление операциональных знаний: овладение информацией об активных способах освоения социального опыта познания, творчества, исполнительской деятельности, нравственно-ценностного общения. Основным педагогическим условием успешной реализации данной программы, её образовательным вектором является направленность на гуманистический идеал свободной и целостно развивающейся личности.

Нормативно-правовое соответствие программы. Программа разработана на основе единого образовательного стандарта подготовки вожатого, утвержденного 5 апреля 2012 года, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. и Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

Новизна программы. Новизна программы заключается в ее практикоориентированности. Образовательный процесс «Школы вожатского мастерства» носит непрерывный характер. Каждый учащийся после первого года обучения получает возможность пройти практику в загородных детских образовательно-оздоровительных центрах. Педагоги-руководители становятся кураторами практики. Программа «Школа вожатского мастерства» является частью комплексной программы «Молодой Ярославль», то есть имеет дополнительные возможности для развития социально активной личности, обладающей совокупностью компетенций, необходимых для реализации нравственной гражданской позиции.

Основное содержание программы. Суть программы в том, чтобы сделать учащегося субъектом деятельности. Программа для учащихся 8–11 классов, рассчитана на два года. Общий объем курса – 432 часа. Первый год – 216 часов, летняя практика на базе детских оздоровительно-образовательных центров в течение 2–3 недель в должности *помощника вожатого*. Второй год –

216 часов, летняя практика на базе детских оздоровительно-образовательных центров в течение 2–3 недель в должности *вожатого*.

1 год обучения Наименование раздела	Все го часов	Теор ия	Практи ка
	216	55	161
Введение. Знакомство	3	1	2
История детского общественного движения в стране	9	9	
Общие основы педагогических знаний	21	15	6
Коллективная творческая деятельность	21	9	12
Работа вожатого в летнем детском загородном оздоровительно-образовательном центре	27	9	18
Практикум по играм	33		33
Песенный практикум	3		3
Танцевальный практикум	6		6
Оформительские приемы	6		6
Умелые руки	6		6
Кругозор вожатого	9		9
Практическая работа с детьми и подростками в течение учебного года	30		30
Организационная работа	18		18
Основы психологических знаний	24	12	12
2 год обучения	216	81	135
Вводное занятие	6		6
Основы педагогических знаний	33	18	15
Актуальные вопросы современной педагогики	21	15	6
Основы психологических знаний. Психология общения	21	12	9
Организация досуга детей и подростков	36	9	27
Международное детское движение	6	6	
Программа «Лидер»	6	3	3
Вожатый в системе профессий	9	6	3
Самопознание	3		3
Прикладные умения	18		18
Социальные связи	21	12	9
Практическая работа	24		24
Организационная работа (экзамен, индивидуальное консультирование)	12		12

Программно-методическое обеспечение. Методическое обеспечение в рамках программы представлено методическими разработками лекций, семинаров, практикумов, педагогических студий; разработкой сценариев

деловых и других видов игр, педагогических ситуаций, задач; составлением вопросов экзаменационных билетов, вопросов для собеседования на зачётах; разработкой заданий на педагогическую практику в качестве вожатых; комплектом интерактивных средств, ориентированных на гармоничное включение учащихся в моделирование педагогических ситуаций, в ситуацию игровой имитационной деятельности, в режим проектирования, моделирования; диагностическими методиками входного, промежуточного и итогового контроля в процессе реализации программы; диагностическими методиками педагогического анализа самого образовательного процесса; тестами, опросниками, анкетами, методиками самооценки развития личностных качеств, профессиональных особенностей мышления, уровней деятельности, мотивационных побуждений, межличностного общения.

Обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в образовательной организации, методике досуговой деятельности; вариативность организационных форм образовательного процесса. С точки зрения принципа саморазвития, формы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов с фронтальных на индивидуальные и групповые. Широко используются формы, основанные на общении, диалоге, развитии интеллекта и творческих способностей. Варианты применяемых учебных занятий: решение педагогических задач, защита проекта, погружение, самостоятельная работа, проблемное занятие, практикум, игра, исследование, соревнование, презентация, фантазия. Многообразие различных форм образовательной деятельности – не самоцель, а необходимый содержательный программный материал, «проживание» которого обогащает учащегося в личностном и допрофессиональном планах.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы.

Сложилась *система* мониторинга результатов данной программы. Программой предусмотрена *входная, промежуточная и итоговая аттестация учащихся*, направленная на выявление исходного, текущего, промежуточного и

итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам. В критериальной базе оценивания результатов программы выделены *три группы приоритетных параметров*: *личностные* (направленность динамики личностных изменений, нравственное развитие учащихся, приобщённость учащихся к культурным ценностям, творческая активность участников программы, практическая реализация творческих достижений), *учебные* (глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям практических действий) и *социально-педагогические* (успешная социализация; создание условий для формирования адекватной “Я-концепции”, нравственно-ценностного отношения учащихся к педагогическому труду, осознанного выбора педагогической профессии) достижения. По каждому параметру в программе представлены *критерии*, по каждому критерию – *показатели* оценивания.

В практике школы выделяют две основные группы диагностических средств: количественные методы, использующиеся для определения качественных показателей достижений учащихся (тесты учебных и личностных достижений); методы экспертной оценки (наблюдение, собеседование, зачеты и экзамен, а также те формы, которые отражают специфику системы дополнительного образования: занятие контроля знаний; смотр знаний, умений и навыков; собеседование; реферат; портфолио достижений, методическая копилка; творческий отчет; конкурс творческих работ; выставка).

Система мониторинга предусматривает формирование и развитие *самоконтроля и самооценки* учащимися процесса и результатов освоения программ: наличие критериальной базы оценивания, использование рефлексивных методик (дневники вожатого, эссе, взаимооценивание, портфолио достижений, техники тайм-менеджмента).

Результаты. Главный результат реализации программы видится в положительной динамике личностных достижений учащихся, в формировании

их позитивных личностных качеств. К результатам образовательной деятельности относим совокупность учебных, личностных и социальных достижений учащихся, полученных за определенный период получения дополнительного образования. *Динамика результативности* программы положительная.

АННОТАЦИЯ

методического обеспечения по программе «Школа вожатского мастерства»

Все материалы доступны по ссылке

https://gcvr.edu.yar.ru/otdel_grazhdanskogo_obrazovaniya_i_po_85/shkola_vozhatogo.html

Ранняя профориентация обучающихся сегодня является одной из самых актуальных тем современной системы образования. Сознательный выбор будущей профессии – залог жизненного успеха любого человека, особенно это касается сферы образования, где ежедневный тесный контакт с детьми требует особых качеств личности, специальных знаний и умений, а также эмоциональной подготовленности.

Кроме того в последнее время меняются требования к организации детского летнего отдыха как со стороны государства, так и со стороны родителей. Организаторы летнего отдыха заинтересованы в качественно подготовленном кадровом составе. В этой связи актуально, что основные методические разработки по программе «Школа вожатского мастерства» направлены на эффективную подготовку вожатских кадров.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатского мастерства» реализуется на базе муниципального образовательного учреждения «Ярославский городской Дворец пионеров» с 2008 года. Особенностью программы является ее практикоориентированность. Обучающиеся в течение учебного года выходят на практику в общеобразовательные организации города, а в летний период могут попробовать себя в роли помощников вожатых или руководителей кружков в загородных детских оздоровительно-образовательных центрах Ярославской области.

Все основные методические разработки по программе «Школа вожатского мастерства» ориентированы на решение *трех групп взаимосвязанных задач* и – соответственно этому – на достижение трех видов результатов:

- ✓ *обучающих* (обучение по конкретной предметной области, развитие специальных способностей ребенка);
- ✓ *развивающих* (развитие общих способностей);
- ✓ *воспитательных* (формирование личностных качеств).

И образовательная программа, и методические разработки, и дидактические средства, и проводимые автором диагностические методики содержат способы развития специальных и общих способностей ребенка, а также личностных качеств, необходимых будущему педагогу.

Методические материалы сгруппированы в три основных блока: методические разработки (планы-конспекты отдельных занятий, игры и квесты, сценарии мероприятий и игровых программ, проекты), диагностические методики (направленные на изучение уровня освоения программы и личностного развития), иллюстративный материал.

1. Методические разработки

Методические разработки делятся на два основных блока: авторские и полученные в результате коллективного творчества в рамках образовательного процесса.

Собственные авторские методические разработки – это авторские конспекты некоторых занятий по основным темам курса, игры, квесты, квизы (интеллектуальные игры). Все они разработаны с учетом современных требований к организации и проведению занятий в системе дополнительного образования детей и направлены на личностное развитие будущего вожатого.

Вторая часть методических разработок – это материалы, представляющие собой продукты совместного творчества педагога и обучающихся, разработанные и апробированные во время учебного процесса. В данном блоке представлены некоторые актуальные сценарии мероприятий и игровых

программ: «Так сложились звезды», «Великолепная Шапочка», «Музыка в каждом» и другие проекты. Все они проходят апробацию в течение учебного года на занятиях объединения, в общеобразовательных организациях города Ярославля. Готовые отработанные сценарии программ попадают в общую методическую копилку объединения в группе В Контакте (<https://vk.com/shkolavozhatogo76>). Эта группа в социальной сети носит образовательный характер с элементами дистанционного образования. Каждый ребенок может получить доступ к необходимым материалам в любой момент.

2. Диагностические методики

Вожатому важно научиться самому работать в команде и научить командной работе свой отряд, поэтому основная масса диагностических средств направлена на выявление коммуникативных, лидерских и других качеств личности, необходимых вожатому / педагогу. В этой связи большая роль в реализации программы отводится диагностическим методикам.

Первая их часть направлена на диагностику личностного развития каждого обучающегося. В программе «Школа вожатского мастерства» разработано два основных направления данной работы. Во-первых, педагог ведет активное личное наблюдение за членами своего коллектива в процессе диагностических игр («Город Z», «Остаться в живых»), работы обучающихся с кейсами и заполнения личных портфолио. Во-вторых, разработаны формы взаимодействия с психологической службой образовательной организации. Так, работа психолога включена в образовательную программу «Школа вожатского мастерства». Кроме того психолог проводит согласованную с педагогом диагностическую работу, результаты которой доносятся до сведения педагога, обучающихся и их родителей.

Очень важным компонентом диагностики является выявление уровня освоения знаний по программе. Здесь на первый план выходят зачетные мероприятия различного характера: экзамены, отчеты по практике, защита методических «копилок», а также авторские настольные игры, викторины и другое. Это одна из особенностей программы: сочетание серьезных форм

отчетности с творческим подходом к зачётным мероприятиям. Примером такого уникального сочетания является сценарий итогового мероприятия «Педагогическое шоу».

Также в пакете диагностических материалов имеют место средства самодиагностики, самооценки обучающегося. Это, в первую очередь, портфолио будущего вожатого, отчет по практике и такая форма, как «Оценка эффективности мероприятий».

3. Иллюстративные материалы

Блок иллюстративных материалов содержит примеры детских портфолио, презентаций занятий, фотографии с мероприятий, тем самым показывая реализацию некоторых целевых программ и проектов на практике. Данный блок дает образное представление о деятельности объединения, а также служит важным образовательным компонентом. Нередко для выполнения задания нужен пример или вдохновение. Обращаясь к опыту коллег, можно выполнить задание самостоятельно.

Представленные методические разработки могут быть полезны педагогам, работающим в данном направлении: педагогам-организаторам общеобразовательных организаций, администрации городских и загородных детских оздоровительно-образовательных центров, а также всем, желающим попробовать себя в роли вожатого.

ДИНАМИКА

результативности реализации программы

Совместно с психологической службой организации разработана программа психологического мониторинга, которая учитывает специфику образовательной деятельности и приоритетные задачи «Школы вожатского мастерства». Полный анализ доступен по ссылке

<https://yadi.sk/d/ZuGVpkSFiaSaoA>

Показатели самоанализа:

Учебный год	2013 /2014	2014 /2015	2015 /2016	2016 /2017	2017 /2018
-------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Стабильность сохранности контингента обучающихся	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
	56	56	57	58	58	58	60	61	62	62
Доля обучающихся, полностью усвоивших программу	96%		96%		97%		98%		98%	
Доля родителей, удовлетворенных результатами образовательного процесса	95%		97%		97%		98%		98%	
Доля детей, удовлетворенных результатами образовательного процесса	100%		100%		100%		100%		100%	
Доля обучающихся, прошедших практику в городских лагерях с дневным пребыванием и детских загородных оздоровительно-образовательных центрах	77%		79%		80%		83%		86%	
Доля обучающихся, поступивших в профильные учебные заведения	18%		21%		30%		37%		46%	

Результативность участия в конкурсах:

Уровень	Название	Год	Кол-во уч-в	Рез-т
Областной	Олимпиада школьников по педагогике им. К.Д. Ушинского	2013/2014	1	Свидетельство участников
Городской	Конкурс «Снегурочка 2014»	2013/2014	2	Диплом степени 3
Городской	Конкурс гражданско-патриотической лирики «Как и жить и плакать без тебя»	2013/2014	3	Диплом степени 3
Областной	Олимпиада школьников по педагогике им. К.Д. Ушинского	2014/2015	1	Свидетельство участников
Учрежден ия	Конкурс вожатского мастерства «Эй, вот он я – посмотрите на меня»	2014/2015	15	Дипломы 1,2,3 степени, специальные дипломы в номинациях
Городской	Конкурс юных журналистов и редакций школьных газет «Мы рождены для печатных изданий»	2014/2015	3	Диплом степени в номинации «Лучший

				журналист»
Городской	Фотопробег «В объективе!»	2014/ 2015	5	Специальный диплом
Городской	Комплексная профилактическая акция «Шаг за шагом»	2015/ 2016	6	Диплом степени 3
Областной	Олимпиада школьников по педагогике им. К.Д. Ушинского	2015/ 2016	1	Свидетельство участника
Областной	Олимпиада школьников по педагогике им. К.Д. Ушинского	2016/ 2017	4	1 финалист, 2 место в творческом конкурсе
Городской	Фотопробег «В объективе!»	2016/ 2017	5	Диплом степени 2
Городской	Конкурс юных журналистов и редакций школьных газет «Мы рождены для печатных изданий»	2016/ 2017	2	Специальный диплом в номинации «Лучший журналист»
Городской	Весенний добровольческий марафон «Даешь добро!»	2016/ 2017	7	Специальный диплом за лучший экологический проект
Областной	Олимпиада школьников по педагогике им. К.Д. Ушинского	2017/ 2018	8	2 финалиста, 2 и 3 места в творческом конкурсе
Городской	Конкурс игровых программ «Игра – дело серьезное»	2017/ 2018	12	Диплом за 2 место, 1 специальный диплом
Городской	Весенний добровольческий марафон «Даешь добро!»	2017/ 2018	7	Диплом за 1 место
Учреждения	Отборочный этап областного этапа Всероссийского чемпионата по чтению вслух «Страница 18»	2017/ 2018	2	Финалист, участник регионального отборочного этапа

Сравнение личностных особенностей и способностей обучающихся в начале и в конце учебного года показывает стабильно положительную

динамику: у большинства обучающихся в ходе обучения по программе развиваются ценности, необходимые водителю; данная специфика развития ценностей повторяется из года в год, что говорит о стабильности результатов образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1. Ведущие ценностные ориентации у обучающихся объединения

Изучаемый период	Терминальные ценности (ценности-цели)	Инструментальные ценности (ценности-средства)
2014-2015 учебный год	Наличие хороших, верных друзей, здоровье, активная, деятельная жизнь, уверенность в себе	Жизнерадостность, воспитанность, ответственность, независимость
2015-2016 учебный год	Здоровье, любовь, активная, деятельная жизнь, уверенность в себе, наличие хороших, верных друзей, развитие	Жизнерадостность, честность, воспитанность, образованность, ответственность, самоконтроль
2016-2017 учебный год	Здоровье, наличие хороших, верных друзей, любовь, активная деятельная жизнь	Жизнерадостность, честность, ответственность, воспитанность, терпимость
2017-2018 учебный год	Здоровье, развитие, уверенность в себе, любовь, активная, деятельная жизнь	Жизнерадостность, образованность, ответственность, честность

Полный анализ доступен по ссылке <https://yadi.sk/d/ZuGVpkSFiaSaoA>

Ссылки на материалы:

https://gcvr.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/dopolnitelnie_obrazovatelnie_programmi.html

https://gcvr.edu.yar.ru/otdel_grazhdanskogo_obrazovaniya_i_po_85/shkola_vozhatogo.html