

Региональный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования»

Номинация конкурса:

«Современные практики вовлечения детей в неформальное, информальное и цифровое образование»

**Проект «Открытый лингвистический марафон для обучающихся  
ГООУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»**

Куратор проекта:

Каменская Татьяна Геннадьевна, старший методист отдела дополнительного образования

Образовательная организация:

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа»

**Общий замысел проекта**  
**«Открытый лингвистический марафон для обучающихся**  
**ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»**

Опыт работы ГОУ ДО ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» убеждает нас, что из множества существующих педагогических технологий, на наш взгляд, самая природосообразная детскому восприятию – игровая. К тому же в отличие от основного образования система дополнительного менее стандартизована, а значит, более мобильна и открыта и имеет возможность реализовать системный подход в использовании игровых технологий. Именно дополнительное образование как важная составляющая современного образовательного пространства призвано создавать условия для развития и реализации интеллектуального и ценностно-личностного потенциала ребенка.

Основным направлением работы Центра является выявление, поддержка и сопровождение детей с особыми интеллектуальными возможностями и потребностями.

Проект «Открытый лингвистический марафон для обучающихся ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» (далее - Проект) направлен на привлечение внимания школьников к филологической области образования через организацию системы взаимосвязанных интеллектуальных лингвистических игр. Проект предполагает командное участие.

Включение в Проект филологической области образования не было случайным. Ведь не для кого не секрет, что, несмотря на обязательный экзамен по русскому языку, данный предмет у современного школьника не вызывает особенного интереса, потому что сопряжен с кропотливой и трудоемкой работой по освоению правил, закономерностей, исключений, созданием собственных текстов и т.д. Включение в практику образования игровых форм позволило:

- воспитывать патриотическое чувство к истории родного языка;
- повысить мотивацию школьников к изучению родного языка;
- расширить поле образовательных возможностей;
- создать условия для выявления детской одаренности в более раннем возрасте;
- развивать социальную активность педагога и школьника за счет возможностей интегративного характера взаимодействия основного и дополнительного образования;
- эффективно использовать разработанные и в перспективе разработать новые игровые форматы;

- оказать методическую помощь педагогам по внедрению системы игровых технологий в свою педагогическую деятельность;
- познакомить школьников с исследовательскими задачами олимпиадного уровня, что способствует развитию лингвистического мышления и подготовке школьников к участию в олимпиадах по русскому языку разного уровня.

### **Актуальность и инновации Проекта**

Разработка данного Проекта, направленного на повышение мотивации к изучению родного языка и привлекательности интеллектуально-творческой деятельности школьников образовательных организаций Ярославской области, обусловлена необходимостью решения нескольких проблем одновременно. Проблема снижения интереса к изучению русского языка и чтению, и как результат – понижение общей культуры подрастающего поколения, проблема создания равных условий для реализации своих интеллектуальных возможностей и возрастных потребностей для школьников города и села, проблема создания системы раннего выявления и развития одаренности в области филологии.

Анализ документов, связанных с разработкой основных траекторий развития системы образования по работе с интеллектуально одаренными детьми, таких как «Концепция развития дополнительного образования», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», Национальный проект «Образование» позволил нам выделить ряд общепедагогических противоречий. Выделенные противоречия актуальны как для нашего учреждения, так и для системы образования региона в целом.

Это противоречия между:

- признанием приоритетным направлением развития образования работу по созданию системы выявления и сопровождения одаренных детей и отсутствием консолидированного взаимодействия разного уровня образовательных организаций в деле популяризации интеллектуального развития школьника;
- значительностью педагогического и методического опыта, накопленного отечественным образованием по части развития интеллектуальной сферы ребенка, и недостаточной востребованностью этого арсенала в повседневной педагогической практике;
- признанием необходимости создания и реализации образовательных проектов, адресованных обучающимся с целью формирования мотивации на углубленное изучение предмета той или иной образовательной области, и недостаточностью таких проектов в реальной практике.

На преодоление обозначенных противоречий и направлен Проект.

Инновационность данного Проекта, по мнению разработчиков, состоит в том, что он, с одной стороны, опирается на мощные традиции педагогической практики в использовании

игровых технологий по части развития интеллектуального потенциала ребенка, с другой – показывает современные возможности в области построения эффективной и привлекательной модели

- популяризации лингвистических знаний;
- развития мотивации к интеллектуально-исследовательской деятельности;
- раннего выявления одаренных школьников;
- предоставления равных образовательных возможностей.

Кроме того инновационность проекта связана с сетевым характером его реализации, включающим парадигму культурного, образовательного и кадрового потенциала учреждений основного общего, дополнительного и высшего профессионального образования, централизованной библиотечной системы и музеев г. Ярославля.

### Структура и содержание проекта

Проект состоит из нескольких взаимосвязанных игровых этапов: отборочного «Фестиваль юных лингвистов» и заключительного (см. Приложение 1).

Проект реализуется более 10 лет и форматы лингвистических игр, предлагаемые школьникам в разные годы, постоянно обновляются: «Своя игра», «Путешествие по лингвистическим станциям», «Лингвистический пентагон», «Лингвистический бой», «Лингвистический квадрат», «Лингвистическая логика» (см. Приложение 2). Форматы лингвистических игр разрабатываются с учетом возрастных особенностей участников проекта (6-11 классы обучающихся).

В отборочном этапе участвуют все команды, подавшие заявки на участие. **Задачей** данного – отборочного – этапа **является вовлечение в игру как можно большего количества школьников, интересующихся русским языком и способных показать свои знания в этой области.** Набранные командами баллы позволяют выявить более сильных участников и дают им возможность пройти в следующий игровой этап, чтобы «сразиться» с равными соперниками.

За время существования проекта были апробированы различные формы участия в лингвистических играх отборочного этапа: так в 2016 году данный этап проводился дистанционно, что позволило значительно увеличить количество участников, но при этом лишило ребят притягательности атмосферы настоящего соперничества, живого общения школьников между собой и с членами жюри, которыми наполнены очные встречи. Именно поэтому с 2017 года проект вернулся к очной форме организации отборочного этапа.

Важно отметить, что Проект является частью образовательного процесса, организуемого в ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» по дополнительным общеобразовательным программам олимпиадной подготовки: из числа обучающихся центра формируются команды различных возрастов, подготовка которых рассредоточенно ведется на протяжении учебных занятий.

### Этапы реализации проекта

Проект был разработан и впервые реализован в 2005-2006 учебном году и в обновленном виде существует до настоящего времени. До создания Проекта существовала богатая практика использования игровых технологий, на основе которых базируется данный проект.

№	Этапы реализации проекта	Действия по реализации проекта	Ответственные
1.	Диагностико-прогностический, методологический	Создание: – банка данных по теории и практике использования игровых технологий в целях развития интеллектуальной сферы школьника; – организационного комитета проекта; – предметной методической комиссии проекта; – банка данных по материально-технической базе; – нормативно-правовой базы проекта;	Старший методист отдела дополнительного образования, администрация, оргкомитет проекта
2.	Деятельностный	– стартовое заседание творческой группы проекта (оргкомитет и методическая комиссия) – разработка системы интеллектуальных лингвистических игр, их правил и содержания – отбор диагностического инструментария для отслеживания динамики интеллектуальных и творческих показателей обучающихся; – планирование реализации проекта; – информационное обеспечение реализации проекта; – формирование базы заявок от образовательных организаций на участие в проекте; – проведение методического семинара для наставников команд - участниц проекта;	Старший методист отдела дополнительного образования, администрация, оргкомитет проекта, предметная методическая комиссия проекта

		– проведение игр в соответствии с разработанными правилами.	
3.	Рефлексивно-обобщающий	– подведение итогов взаимодействия и сотрудничества в ходе реализации проекта, эффективности его реализации; – описание и определение наиболее эффективных форм и методов работы в рамках реализованного проекта; – составление аналитической справки по итогам проведения проекта; – определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.	Старший методист отдела дополнительного образования, администрация, оргкомитет проекта, предметная методическая комиссия проекта

### **Результаты реализации проекта**

Результаты реализации Проекта в практике учреждения дополнительного образования мы рассматриваем с нескольких позиций:

#### **Для участников проекта:**

- \* вырос качественный уровень подготовки участников игр, особенно в тех образовательных учреждениях, где сохраняется постоянный состав игроков и осуществляется преемственность в подготовке команд;
- \* повысилась культура участников игры до уровня цивилизованного делового соперничества;
- \* у участников игры доминирует положительное отношение к серьезному изучению языка;
- \* у большинства участников сформированы навыки самостоятельной исследовательской работы;
- \* участники игр уверенно чувствуют себя перед аудиторией, могут доказательно изложить свою точку зрения, научились вести научный диалог (не спор);
- \* в командах, между её членами существуют дружеские, партнерские взаимоотношения, ребята умеют коллективно выполнять и предъявлять интеллектуальную и творческую работу, разумно распределяя на каждого объем задания, учитывая его специфику.

#### **Для ГОУ ДО ЯО Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» :**

\* приведен в систему опыт работы учреждения по части практического использования игровых технологий в целях развития интеллектуального потенциала детей, на основе которого выстроена система целенаправленной работы, ставшая основой данного Проекта. В целях обобщения опыта применения игровых технологий и оказания методической помощи по их использованию в практике были:

- ✓ разработаны методические рекомендации для учителей ОО;
- ✓ написаны и опубликованы статьи, раскрывающие особенности использования в практике различных игровых форматов (ссылки на публикации см. Приложение 3);
- ✓ готовится к изданию сборник заданий лингвистических игр за период реализации проекта с 2012 года.

\* расширилось образовательное пространство центра за счет расширения географии участников Проекта. Нами проанализированы статистические данные участия в лингвистических играх команд области за 5 последних лет (2014-2018 годы). Количественные результаты представлены в Приложении 4.

\* по итогам проведенных лингвистических игр были приглашены на обучение школьники, мотивированные на углубленное изучение предмета. Открыты две группы для обучающихся 6 и 7 классов, которые обучаются по дополнительной образовательной программе «Слово в системе языка», направленной на расширение и углубление знаний в области русского языка. Для ребят из сельской местности функционирует группа дистанционного обучения.

\* достигнута определенная стабильность участия в играх. На данный момент примерно 22% команд, участвующих в интеллектуальных играх, имеют постоянный состав игроков и руководителей (тренеров) на протяжении 3 лет;

\* благодаря проведению интеллектуально-познавательных игр появилась возможность выявить способных (одаренных) детей и привлечь их к получению дальнейшего образования по филологии;

\* наладились устойчивые отношения с образовательными учреждениями области, участвующими в играх, учреждениями культуры (музеи и библиотеки, на базе которых проводятся игры);

\* вырос профессионализм педагогических работников центра в области методики и практики подготовки и проведения интеллектуальных игровых программ.

**Для системы образования региона:**

\* осуществляется интеграция деятельности основного и дополнительного образования с активным привлечением опыта работы высшей школы (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, факультет русской филологии и культуры)

\* увеличивается доля участников в интеллектуально-познавательных играх школьников из ОО области.

### Условия и ресурсы реализации Проекта

Реализация Проекта строится на основе сетевого взаимодействия между различными партнерами, которое заключается в обмене ресурсами: материально-техническими, методическими, кадровыми и информационными.

Участники сетевого взаимодействия по реализации проекта	Виды ресурсов		
	Кадровые ресурсы	Материально-технические ресурсы	Финансовые ресурсы
ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»	Организационное и методическое обеспечение проекта	Обеспечение информационной доступности реализации проекта (сайт учреждения)	Оплата реализации проекта из областных бюджетных и иных средств
ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	Методическое обеспечение проекта и работа в составе жюри	Предоставление помещений для проведения игр (фундаментальная научная библиотека, Региональный центр лингвистических исследований имени Г.Г. Мельниченко)	
Юношеская библиотека им Н.А.Некрасова	Методическое и информационное обеспечение проекта (лекции для участников игр)	Предоставление помещения для проведения игр, предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам	
Централизованная библиотечная сеть	Методическое и информационное	Предоставление помещения для	

г.Ярославля	обеспечение проекта (лекции для участников игр)	проведения игр, предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам	
Ярославский государственный историко-архитектурный музей-заповедник	Методическое и информационное обеспечение проекта (тематические лекции для участников игр, экскурсионные программы)	Предоставление помещения для проведения игр, предоставление доступа к тематическим экспозициям «Слово о полку Игореве», «Экспозиция, посвященная В.И. Далю»	

Таким образом, каждый участник проекта, от организаторов до участников, получает доступ к ресурсам различных учреждений, что способствует формированию образовательной мобильности и повышению эффективности по достижению результата проекта.

### **Характеристика авторского коллектива проекта**

Ф.И.О.	Место работы/должность	Зона ответственности
Каменская Т.Г.	ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»/старший методист	Координатор проекта, решение организационных и методических вопросов
Мельникова Е.М.	ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского/доцент кафедры русского языка – педагог дополнительного образования, тьютор	Работа в составе методической комиссии и жюри (председатель)
Гапонова Ж.К.	ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского/доцент кафедры русского языка – педагог дополнительного образования, тьютор	Работа в составе методической комиссии и жюри

### **Сведения об экспертной оценке практики**

III Всероссийский конкурс методических работ педагогов дополнительного образования "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI века" – победитель.

Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия» - участник.

Отзывы о проекте (см. Приложение 5).

### **Средства, повышающие успешность практики**

Анализ результативности реализации проекта на основе мониторинга удовлетворенности участников (см. Приложение 6).