

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО ЯГПУ
им. К.Д.Ушинского

_____ /М.В.Груздев/
« » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ ДО ЯО
ЦДЮТурЭк

_____ /А.Н. Логинова/
« » _____ 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Смена мечты»**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Возраст обучающихся – 14-17 лет

Авторы-составители: Логинова Александра Николаевна,
директор ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк
Киселёва Татьяна Геннадьевна,
доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО ЯГПУ
Ерофеева Жанна Германовна,
методист ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк

Ярославль, 2017

Пояснительная записка

Высокие темпы развития науки, культуры, промышленности, общественной жизни диктуют повышение требований к уровню образовательных результатов школьников, что влечёт за собой постоянное увеличение темпа образовательного процесса и усложнение процедур оценки качества образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов делает всё более актуальным рекреационное образование – вид образования, направленный на проведение отдыха, восстановления сил и здоровья детей, организацию их свободного времени.

В последние два года активно совершенствуется нормативно-правовая и методическая база сферы организации отдыха детей и их оздоровления. Рекреационное образование сегодня становится предметом межведомственного и отраслевого межуровневого взаимодействия и предполагает вовлечение в процесс повышения качества услуг отдыха и оздоровления детей организаций общего, дополнительного и высшего образования. Одной из задач системы образования является подготовка и повышение квалификации специалистов, реализующих программы отдыха и оздоровления детей. Дополнительная общеразвивающая программа «Смена мечты» направлена на решение данной задачи. Особенностью программы является то, что она реализуется в сетевой форме с использованием кадровых, информационно-методических и материально-технических ресурсов организации дополнительного образования ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» и организации высшего образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» с участием обучающихся общеобразовательных организаций. Настоящий подход позволяет комплексно использовать опыт реализации программ отдыха и оздоровления детей и подготовки кадров для данного вида деятельности.

В соответствии с примерными положениями о лагерях, разработанными Министерством образования и науки Российской

Федерации, целями их деятельности являются создание и обеспечение условий для социального становления личности ребёнка, формирования у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе, личностного развития, профессионального, личностного самоопределения и творческого развития детей, развитие их коммуникативных и лидерских качеств. Целью ДООП «Смена мечты» является подготовка вожатых школьных лагерей. Вовлечение обучающихся образовательных организаций в процесс разработки и реализации программ школьных лагерей позволяет сформировать у них компетенции, востребованные в сфере организации отдыха и оздоровления детей, и создаёт условия для появления у обучающихся опыта самостоятельной добровольческой общественно полезной деятельности.

Актуальной задачей системы образования в сфере отдыха и оздоровления детей является предоставление возможности одновременного освоения детьми и подростками образовательных программ и программ отдыха и оздоровления. Дополнительная общеразвивающая программа «Смена мечты» может быть реализована в рамках проведения областного профильного лагеря для старшеклассников по подготовке вожатых школьных лагерей.

Цель программы – освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления;
- познакомить обучающихся с особенностями деятельности вожатого школьного лагеря;
- формировать навыки проектирования и планирования смены школьного лагеря;
- познакомить обучающихся с особенностями организации деятельности временного детского коллектива в условиях школьного лагеря;

- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного ведения безопасного и здорового образа жизни и приёмы безопасного поведения в условиях школьного лагеря;
- развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся.

ДООП «Смена мечты» относится к **социально-педагогической направленности**.

Программа адресована обучающимся 8-10 классов (14-17 лет).

Общий объём программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4-6 часов.

Варианты учебного графика:

- в формате краткосрочного интенсивного блока – в течение одной учебной недели в каникулярное время;
- одно занятие в неделю (4-6 часов) в течение двух месяцев.

Для обучения приглашаются подростки, обладающие навыками организаторской деятельности, проявляющие интерес к профессиям педагога, специалиста по работе с молодёжью. Набор ведется на принципах добровольности, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- у обучающихся сформировано представление о деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления;
- обучающиеся знают особенности деятельности вожатого школьного лагеря;
- у обучающихся сформированы навыки проектирования и планирования смены школьного лагеря;
- обучающиеся знают и умеют использовать приёмы организации деятельности временного детского коллектива в условиях школьного лагеря;

- у обучающихся сформированы навыки самостоятельного ведения безопасного и здорового образа жизни, они знают приёмы безопасного поведения в условиях школьного лагеря и умеют их использовать;
- обучающиеся умеют установить продуктивный контакт с участниками реализации программы школьного лагеря, могут выступить в качестве лидера временного детского коллектива в процессе реализации смены школьного лагеря.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итогом реализации программы является разработка и защита коллективного проекта смены школьного лагеря в соответствии с техническим заданием от общеобразовательной организации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика
1	Командообразование	2	-	2
2	Эффективное общение	4	2	2
3	Основы социального проектирования	6	2	4
4	Технологии публичного выступления	2	1	1
5	Педагогические приёмы работы вожатого школьного лагеря	2	1	1

6	Развитие творческих способностей	6	2	4
7	Основы психологии младшего школьника	2	1	1
8	Обеспечение безопасности отдыха детей и их оздоровление	2	-	2
9	Технология организации деятельности детского коллектива	4	2	2
10	Формы проведения рефлексии	2	-	2
11	Защита проектов смены школьного лагеря	4	-	4
	ИТОГО	36	11	25

Календарный учебный график

Количество учебных часов в день – не более 8 часов. Расписание занятий составляется по согласованию с образовательными организациями, участвующими в организации обучения по программе.

№	День занятий	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Всего часов
1.	1-й день	Командообразование.	Практическое занятие.	2	6
		Основы социального проектирования.	Лекция.	2	

		Технология организации деятельности детского коллектива.	Лекция. Практическое занятие.	1 1	
2.	2-й день	Эффективное общение. Технология организации деятельности детского коллектива. Развитие творческих способностей.	Лекция. Лекция. Практическое занятие. Лекция. Практическое занятие.	2 1 1 1 1	6
3.	3-й день	Эффективное общение. Основы социального проектирования. Формы проведения рефлексии.	Практическое занятие. Практическое занятие. Практическое занятие.	2 2 2	6
4.	4-й день	Технологии публичного выступления. Развитие творческих способностей. Педагогические приёмы работы вожатого школьного лагеря.	Лекция. Практическое занятие. Практическое занятие. Лекция. Практическое занятие.	1 1 1 1 1	5
5.	5-й день	Развитие творческих способностей.	Лекция. Практическое	1 2	5

		Обеспечение безопасности отдыха детей и их оздоровления.	занятие. Практическое занятие.	2	
6.	6-й день	Основы психологии младшего школьника. Основы социального проектирования.	Лекция. Практическое занятие. Практическое занятие	1 1 2	4
7.	7-й день	Защита проектов.		4	4
Итого				36	36

Краткое содержание программы

1. Командообразование

Общая характеристика команды. Ролевая структура команды. Условия, повышающие жизнеспособность команды.

Практические занятия: признаки хорошей команды. Нужна ли Вам команда? Распределение ролей в команде. Диагностика ролевой структуры. Потеря эффективности команды. Создание ситуации успеха.

2. Эффективное общение

Функции общения. Три составляющие общения: перцепция, коммуникация, интеракция. Стереотипы восприятия партнеров по общению. Механизмы рефлексивного слушания. Невербальное общение.

Практические занятия: диагностика индивидуальных особенностей партнера по общению. Анализ невербальных сигналов. Приемы манипуляции и контрманипуляции. Навыки ассертивного поведения.

3. Основы социального проектирования

Социальное проектирование как фактор развития общественной активности старшеклассников. Понятие проекта. Признаки проекта. Виды проектов по сфере деятельности.

Практические занятия: критерии оценки проекта. Причины неудач проектов. Факторы, способствующие продвижению проекта. Составление сметы проекта: типичные ошибки и рекомендации. Презентация проекта.

4. Технологии публичного выступления

Этапы подготовки публичного выступления (изобретение, расположение, выражение, произнесение). Работа с аргументацией (выбор аргументации в зависимости от типа аудитории, виды аргументов и способы их предъявления, работа с возражениями). Композиция речи (структурные части выступления, требования к каждой композиционной части). Поведение оратора (требования к невербальным средствам общения: дистанция, поза, организация пространства, одежда, жесты, голос и т.д.).

Требования к речи: правильность, точность, выразительность, богатство, логичность, чистота, уместность.

Практические занятия: работа со словарем, нормы ударения, справочный аппарат.

5. Педагогические приёмы работы вожатого оздоровительного лагеря

Вожатый как профессионал. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Профессионально важные качества. Имидж и этика вожатого. Технология формирования вожатских пар, распределение по отрядам. Работа напарников: стили, стратегии и позиция во временном детском коллективе. Система взаимодействия вожатого с администрацией лагеря, руководителем смены, педагогами лагеря.

Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня. Обеспечения личной безопасности ребенка в лагере. Правила проведения во время купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий.

Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Организация работы вожатого в подготовительный период

смены. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система мотивации деятельности детей на смене.

Практические занятия: технология организации внутриотрядной работы, обеспечение личной безопасности ребенка в лагере и безопасности проведения массовых мероприятий.

6. Развитие творческих способностей

Значение понятий творчество, способность, креативность. Формирование творческих способностей. Подходы к формированию творческих способностей. Методы развития творческих способностей.

Практическое занятие: квест-игра (исследование) с применением методов морфологического анализа, гирлянды ассоциаций, коллажирования.

7. Основы психологии младшего школьника

Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Доминирующие эмоциональные состояния младших школьников. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.

Практические занятия: развитие внимания, восприятия, памяти и мышления в игровых видах деятельности. Разрешение конфликтов между младшими школьниками. Способы мотивации и стимулирования младших школьников к социально одобряемой деятельности.

8. Обеспечение безопасности отдыха детей и их оздоровления

Основные требования к обеспечению безопасности детей при организации их отдыха и оздоровления, которые относятся к компетенции вожатого школьного лагеря. Значение понятий: санитарно-эпидемические условия школьного лагеря, безопасность персональных данных, личная безопасность.

Практические занятия: заседание либерального клуба по теме «Как обеспечить безопасность детей в школьном лагере?». Решение кейсов с описанием ситуаций, которые могут возникнуть в работе вожатого школьного лагеря и связаны с обеспечением безопасности детей. Выработка различных путей решения проблем обеспечения безопасности отдыха детей и их оздоровления.

9. Технология организации деятельности детского коллектива

Этапы и способы организации деятельности в коллективе. Компоненты организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Особенности проведения культурно-досуговых мероприятий. Оценивание эффективности культурно-досугового мероприятия.

Практические занятия: что нужно учитывать при организации мероприятия? Способы определения содержания работы детского коллектива. Приемы формирования мотивации участия в деятельности. Проектирование культурно-досугового мероприятия (вид деятельности по выбору: познавательное, спортивно-оздоровительное, художественное, туристско-краеведческое и др).

10. Формы проведения рефлексии

Понятие рефлексии. Функции, классификация приемов рефлексии. Формы рефлексии, используемые в школьном лагере: анкета, мишень, цветопись, синквейн, незаконченное предложение, слон и др.

Практические занятия: работа в группах с рефлексивными методиками.

11. Защита проектов смены школьного лагеря

В присутствии представителя администрации образовательных организаций команды обучающихся по ДООП, опираясь на критерии оценки итогового продукта обучения, представляют проект смены школьного лагеря.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

2. Кадровое обеспечение:

Данная дополнительная образовательная программа предназначена для реализации в сетевой форме. Для проведения занятий приглашаются специалисты организаций общего, дополнительного и высшего образования, владеющими компетенциями в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, а также опытом разработки и реализации программ отдыха и оздоровления детей. К преподаванию отдельных модулей ДООП привлекаются руководители и старшие вожатые профильных, школьных и загородных лагерей.

3. Информационное обеспечение:

Для информационного сопровождения реализации образовательной программы в одной из общедоступных социальных сетей создаётся закрытая тематическая группа для обучающихся, педагогов, тьюторов проектных групп, представителей заказчиков смен школьных лагерей. Информация о ДООП и аннотация итоговых продуктов программы представляется на сайтах образовательных организаций, участвующих в её реализации.

Методическое обеспечение программы

Сетевая форма реализации ДООП «Смена мечты» предполагает:

- общую ориентацию содержания модулей программы на требования профессиональных стандартов работников организаций отдыха детей и их оздоровления;
- согласование терминологического и технологического аппарата участвующих в реализации программы специалистов общего, дополнительного и высшего образования;
- ориентацию на образовательные результаты предметного и метапредметного характера;

- согласование форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся (возможность учета результатов обучения по ДООП «Смена мечты» при поступлении в организации высшего педагогического образования);
- активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (электронных библиотек, профильных общедоступных баз данных, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций).

На обучение по программе по рекомендации образовательных организаций принимаются команды обучающихся, которые будут привлекать к работе в качестве вожатых школьных лагерей. Каждая команда получает техническое задание на время реализации образовательной программы от представителя администрации школы, на базе которой будет работать лагерь (директора, заместителя директора, начальника лагеря). В техническом задании фиксируется предпочтительная тематика школьного лагеря, возраст участников смены, наличие организаций партнеров реализации программы смены (учреждений культуры, спорта, молодежной политики и т.д.). На защиту проектов смен школьных лагерей в последний день занятий по ДООП приглашаются представители потенциального работодателя (сотрудники администрации общеобразовательных организаций), которые принимают участие в оценке проектов. Тьюторское сопровождение проектных групп обучающихся осуществляют студенты педагогического вуза, имеющие результативный опыт работы в качестве вожатого детского лагеря.

С помощью инструментов созданной в рамках реализации программы закрытой тематической группы в одной из доступных социальных сетей осуществляется экспертная оценка промежуточных результатов работы проектных групп представителями заказчика смен школьных лагерей (директорами, заместителями директора, начальниками школьных лагерей).

Особенностями организации подготовки обучающихся по данной программе являются: практико-ориентированный характер обучения; преобладание активных групповых методов обучения. Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, консультации, тренинга, решения кейсов, тьюториала, деловых и ролевых игр, защиты проектов.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- дискуссионные;
- проблемное обучение;
- проектирование и моделирование;
- кейс-стади;
- коллективное творческое дело.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

- текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих заданий, решения кейсов;
- промежуточный мониторинг – оценка уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме деловых и ролевых игр, дискуссий;
- итоговый мониторинг проводится по окончании обучения по ДООП в форме защиты коллективных проектов смены школьного лагеря.

Итоговый продукт обучения оценивается на основании следующих критериев:

1. Соответствие проекта запросу заказчика:

Низкий уровень: проект полностью не соответствует техническому заданию образовательной организации.

Средний уровень: проект частично соответствует техническому заданию образовательной организации.

Высокий уровень: проект полностью соответствует техническому заданию образовательной организации.

2. Реалистичность проекта, наличие необходимых ресурсов для его реализации (кадровых, информационных, материальных, временных):

Низкий уровень: проект не реалистичен, полностью отсутствуют ресурсы для его реализации.

Средний уровень: для реализации проекта не достаточно тех или иных видов ресурсов.

Высокий уровень: проект может быть реализован в полной мере.

3. Новизна, оригинальность проекта, отличие от уже существующих программ смен школьных лагерей:

Низкий уровень: существует массовая практика реализации представленного проекта.

Средний уровень: в проекте представлены элементы новой практики организации школьных лагерей.

Высокий уровень: ранее при организации школьных лагерей предлагаемые в проекте подходы не использовались.

4. Возможность тиражирования представленного проекта организации смены школьного лагеря:

Низкий уровень: представленный проект может быть реализован в условиях только одной конкретной образовательной организации.

Средний уровень: представленный проект может быть тиражирован в условиях одной конкретной группы образовательных организаций.

Высокий уровень: проект имеет неограниченные возможности для тиражирования.

5. Использование актуальных, востребованных детьми технологий, форм работы с обучающимися:

Низкий уровень: используемые в работе с участниками школьного лагеря технологии не актуальны, не доступны и не интересны детям.

Средний уровень: используемые в работе с участниками школьного лагеря технологии актуальны, но не доступны и не интересны детям.

Высокий уровень: используемые в работе с участниками школьного лагеря технологии актуальны, доступны и интересны детям.

6. Наличие итогового продукта смены школьного лагеря, образовательных результатов проекта:

Низкий уровень: образовательные результаты и итоговый продукт смены не запланированы.

Средний уровень: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, но не определены способы их выявления и оценки.

Высокий уровень: образовательные результаты и итоговый продукт запланированы, определены способы их выявления и оценки.

7. Качество презентации проекта:

Низкий уровень: отсутствие свободного владения текстом выступления, грубые грамматические ошибки, монотонность рассказа, отсутствие контакта с аудиторией.

Средний уровень: опора на текст во время публичного выступления, присутствие грамматических ошибок в речи, неумение удержать внимание аудитории на протяжении всего выступления.

Высокий уровень: демонстрация свободной правильной литературной речи, эмоциональность рассказа, свободное владение аудиторией.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ")

Список литературы

1. Адашкин, А. А. и др. Психология одаренности. - М.: ИП РАН, 2010.
2. Адизес, И. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей— М.: Альпина, 2008.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М., Владос, 2010.
4. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие/ С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - М.: Эврика-М, 1998. -111с.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., Владос, 2010.

6. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. - М.: Просвещение, 2007. - 234 с.
7. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., Альпина, 2014.
8. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., Альпина, 2009.
9. Галагузов, А.Н. и др. Социально-педагогические задачи. - М.: Владос, 2008.
10. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности.- М.: АСТ, 2006. - 162 с.
11. Казаринова, Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. - Питер, 2008
12. Крысько, В.Г. Социальная психология - М. Владос Пресс, 2014.
13. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека – М., ИНФРА-М, 2013.
14. Лемер С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 277с.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986. - 208 с.
16. Менеджмент в молодежной политике: Учебное пособие для вузов (под ред. Переверзева М.П., Калининой З.Н. Издательство: ИНФРА-М, 2010.
17. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 1996. – 416с.
18. Настольная книга вожакого/ Сост. В. Гугнин. - М. - Альпина Паблишер, 2015.- 297с.
19. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ИНФРА-М, 2011.
20. Поливанова, Н.И. Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей.// Проблемы рефлексии. – Новосибирск, 2007.

21. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика. М.: Владос, 2008.
22. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1992.
23. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 1996. – 142с.
24. Титова, Н.М. Социальная психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2012.
25. Уманский, А.Л. Педагогическое сопровождение лидерства во временных игровых объединениях подростков - Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004.
26. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Академия, 2010.
27. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2008.-272с.
28. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.
29. Шумович А.В. Великолепные мероприятия: технология и практика event management. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Манн, Иванов и Фебер, 2007. - 163 с.
30. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960. С. 5-22.

Электронные ресурсы

1. <http://yspu.org>
2. <http://turist.edu.yar.ru>