

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Содействие»

Программа утверждена
«30» 09 сентября 2019 г.
Директор Бланк М.П. Бланк



*Дополнительная
общеобразовательная коррекционно-развивающая
программа*

«ПЛАВНАЯ РЕЧЬ»

для заикающихся детей 4-6 лет

Автор программы:

Барсукова Марина Валентиновна – учитель-логопед

Ростов
2019

Пояснительная записка

Наиболее социально значимая функция речи - коммуникативная. При заикании — одном из распространенных и вместе с тем сложных дефектов речи - эта функция нарушается. Возникший дефект изменяет деятельность ребенка по отношению к окружающему миру, вызывает смещение тех систем, которые определяют общественное поведение человека.

В общей проблеме заикания особое место занимает дошкольный возраст (от 2 до 5 лет), на который приходится преобладающее число случаев возникновения дефекта. Причем в большей степени заикание проявляется в период овладения фразовой обобщенной речью. В возрасте 2 - 5 лет ребенок переходит от ситуативной речи к контекстной и, наряду с интенсивным усвоением средств языка, ему приходится осуществлять выбор стратегии речи. Возрастные особенности нервных процессов ребенка усиливаются типологическими чертами, а иногда отклонениями от нормы, что является благоприятной почвой для возникновения заикания.

Работа по устранению заикания у детей бывает наиболее эффективной, если начата сразу, как только возникает дефект.

Помощь заикающимся детям оказывается в логопедических группах для заикающихся детей при массовых детских садах, а также в специальных дошкольных учреждениях - детских садах для детей с нарушениями речи.

В нашем муниципальном районе нет таких групп и учреждений, поэтому возникла острая необходимость создать практико-ориентированную программу по преодолению заикания, которую могли бы использовать учителя-логопеды массовых детских садов с целью организации коррекционно-логопедической работы с заикающимися дошкольниками. Для удобного пользования программой автор представляет разработки конспектов коррекционно-развивающих занятий, материал которых может быть использован полностью или частично.

Программа представляет собой реальный инструмент в практической работе с заикающимися детьми 4-6 лет. Представленная система работы может быть использована логопедами, педагогами, работающими с заикающимися

детьми. Материал занятий может быть использован родителями для занятий с ребенком дома.

Устная речь является сложным процессом взаимодействия между центральной нервной системой, голосовым, дыхательным и артикуляционным аппаратом. У заикающихся детей наблюдаются судороги мышц дыхательного отдела речевого аппарата, слабое поверхностное дыхание, поэтому данная программа логопедических занятий, в первую очередь, решает задачу формирования сначала физиологического, а затем на его основе речевого дыхания.

Развитие дыхания, работа над силой и продолжительностью выдоха, темпом и ритмом дыхания, осуществляется на занятиях в процессе специальных упражнений сначала без речи (формируется физиологическое дыхание), а затем с речью (воспитывается речевое дыхание). Дыхательные упражнения программы содержат элементы парадоксальной дыхательной гимнастики (А. Н. Стрельникова), системы развития дыхания (В. В. Васильева, Ю. С. Василенко, В. П. Морозов); методики развития речевого дыхания у детей с речевой патологией (М. Ф. Фомичева, Е. С. Алмазова, В. И. Рождественская, В. И. Селиверстов); стихотворный материал для развития речи детей дошкольного возраста (Н. В. Новоторцева, Н. А. Маранова).

У детей, страдающих заиканием, нарушены процессы голосообразования и артикуляции, поэтому эта программа предлагает постепенно усложняющийся ряд игр и упражнений по развитию голоса и артикуляторных движений (методика формирования основных качеств голоса Большаковой С. Е.). Начальные упражнения имеют цель снять напряжения с голосовых связок, помочь произвольно расслаблять мышцы органов артикуляционного аппарата.

В материале логопедических занятий используется сочетание дыхательных и физических, дыхательных и голосовых, дыхательных и артикуляционных упражнений.

Многолетний опыт логопедов показал, что при коррекции заикания необходимо комплексное воздействие на психику и речевую деятельность ребенка. Частью этого комплекса являются упражнения, позволяющие успокаивать заи-

кающихся и снимать характерное для них чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение (методика мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)).

Процесс обучения релаксации делится на три этапа: мышечная релаксация по контрасту с напряжением; мышечная релаксация по представлению, внушение состояния покоя и расслабленности; внушение мышечной и эмоциональной релаксации, введение формул правильной речи.

На речь заикающегося ребенка оказывает влияние разная степень ее самостоятельности (методики Г.А.Волковой (1983, 1985), В.И.Селиверстова (1978, 1994)). Поэтому в данной программе комплексных логопедических занятий плавная речь у заикающихся детей воспитывается в такой последовательности:

- период ограничения речевой нагрузки (основная цель – отработка правильного дыхания);
- сопряженная речь (произнесение фраз вслед за логопедом и вместе с ним);
- отраженная речь (повторение фраз вслед за логопедом без совместного проговаривания);
- вопросно-ответная речь (самостоятельные ответы на вопросы со зрительной опорой, слуховой опорой, во время трудовой деятельности);
- монологическая речь (пересказ текста, составление рассказов);
- спонтанная (эмоциональная) речь (сюжетно-ролевые игры).

У заикающихся детей отмечается нарушения чувства ритма, невозможность самостоятельно управлять ритмическим рисунком своей речи. Поэтому данная программа использует последовательные упражнения по усвоению ритмических моделей с опорой на различные модальности (слуховую, зрительную, тактильную) со сменой доминанты (методика формирования ритмической способности Дедюхиной Г. В.).

Особое место в предлагаемой программе занимает логопедическая ритмика (методика Волковой Г. А., игры Анисимовой Г. А., авторские игры), которая служит цели нормализации темпа и ритма общих и речевых движений.

Двигательные, музыкально-двигательные, музыкально-речевые, ритмические, двигательные-речевые игры и упражнения развивают статическую и динамическую координацию движений, способность управлять мышечным тонусом, развивают внимание и память, а также формируют положительные черты характера и поведения (уверенность в движениях, инициативу в общении, активность в деятельности и т.п.).

Так как заикание у детей значительно ослабевает в условиях конкретной, наглядной ситуации, что значительно облегчает формулирование мысли, называние производимых действий, данная программа реализует принцип последовательного усложнения речевых упражнений в процессе ручной деятельности ребенка (методики Н.А. Чевелевой (1965, 2001), С.А.Мироновой (1975,1991).

Выполняя упражнения по развитию мелкой моторики, используя различные по фактуре материалы (методика Галкиной Г. Г., Дубининой Т. И.), ребенок достигает хорошего развития тактильных ощущений, тонких дифференцированных движений пальцев рук, что оказывает благоприятное воздействие на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), а также подготавливает ребенка к рисованию и письму.

Данная программа использует приемы инновационной технологии «Тесто-пластика» с целью развития продуктивной деятельности заикающихся детей как специфического образного средства познания действительности, что, в свою очередь, имеет большое значение для умственного развития детей. Занятия с применением тесто-пластики снимают психоэмоциональное напряжение, создают приподнятый эмоциональный фон у детей, что способствует проявлению разнообразных чувств и эмоций, чувству удовлетворения, повышению самооценки, что благотворно влияет на коррекционный процесс.

Данная программа комплексных логопедических занятий с заикающимися дошкольниками 4 – 6 лет «Плавная речь» реализует следующие основополагающие идеи:

а) Интеграция различных подходов к устранению заикания, коррекционно-развивающих методик

- b) Комплексность мер логопедического воздействия на заикающегося ребенка
- c) Сочетание элементов речевой, двигательной, музыкальной, продуктивной, игровой деятельности в структуре каждого занятия
- d) Пошаговая (последовательная и детальная) реализация каждой коррекционно-развивающей задачи в соответствии с этапом занятия

Цель программы комплексных логопедических занятий -

формирование устойчивой плавной интонационно окрашенной речи у заикающихся детей 4-6 лет.

Основные принципы деятельности по реализации программы:

- Принцип научности полагает наличие понятий: о надежных и достоверных психолого-педагогических методах и приемах изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики нарушений его развития и определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы; о научно обоснованных методах, содержании, организационных формах и средствах логопедической работы с ребенком.

- Принцип индивидуального подхода в условиях коллективной работы полагает наличие понятий: о первичном и динамическом изучении ребенка-логопата; о сборе анамнестических сведений о ребенке и приемах его логопедического обследования; об индивидуальных и групповых занятиях; о принципах комплектования логопедических групп детей с однородными речевыми нарушениями; о полезности и комфортности условий групповой работы для всех детей и каждого ребенка-логопата в отдельности; о подборе посильных заданий для каждого ребенка на занятии; о мерах поощрения и стимуляции его к активной работе, о пробуждении и развитии природных способностей и дарований ребенка и др.

- Принципы доступности, последовательности и систематичности

Принципы доступности, последовательности и систематичности предполагают наличие понятий: о плавном и доступном для ребенка-логопата наращивании сложности речевых упражнений в процессе формирования у него навыков

правильной речи и поведения, руководствуясь правилами: от простого к более сложному, от легкого к более трудному, от известного и прочно усвоенного к новому и неизведанному, от сохранных сторон речи к нарушенным, т. е. от опоры на сохранные навыки правильной речи и подведения к их постепенному расширению и наращиванию новых качеств и навыков.

- Принцип сознательности и активности предполагает: совместную деятельность логопеда и ребенка, необходимость личного активного участия ребенка в логопедических занятиях и вне их; развитие у ребенка мотивов заинтересованности в логопедических занятиях и побуждений к самостоятельным действиям, фиксированность ребенка на его успехах и стимулирующее поощрение его удач и достижений; сознательное овладение ребенком навыками правильной речи и поведения, понимание задач и полезности для себя каждого занятия, каждого упражнения в отдельности и необходимости всей логопедической работы в целом; формирование у ребенка навыков самоконтроля и готовности применять волевые усилия для выполнения заданий и указаний логопеда для овладения навыками правильной речи и поведения, формирование умений и желания пользоваться логопедическими приемами не только на занятиях, но и в своей самостоятельной деятельности вне занятий.

- Принцип наглядности в обучении полагает наличие понятий: наглядности как средства, образующих в процессе обучения связь между конкретным и абстрактным мышлением, между предметно-практическим и теоретическим учебным материалом; об общепринятой в учебном процессе наглядности: словарные, натуральные, или естественные, изобразительные, объемные, условные, или символические, и технические средства; специфических и вспомогательных аудиовизуальных и технических средствах обучения, направленных на коррекцию неправильной речи; о методах обучения: словесных (рассказ, беседа, разъяснение, убеждение, внушение), наглядных (наблюдение, восприятие демонстрации общепринятых учебных пособий и технических средств) и практических (речевые упражнения в разных видах деятельности с использованием специфических аудиовизуальных и технических средств).

• Принцип прочности результатов обучения полагает наличие понятий о том, что: приобретенные ребенком-логопатом знания, умения и навыки обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка; прочность приобретенных на логопедических занятиях знаний, умений и навыков зависит от совокупности и успешной реализации всех дидактических принципов коррекционно-речевого обучения и воспитания ребенка; результативность логопедической работы и прочность ее результатов в целом зависит: от профессионального мастерства логопеда, от сложности структуры речевого нарушения, от индивидуально-личностных особенностей логопата, от разных условий логопедической работы.

• Специальные методические (или логодидактические) принципы: о природосообразности, отражающей необходимость в процессе коррекционно-речевого обучения ориентировки и опоры на закономерности естественного развития детской речи, а сам процесс коррекционно-речевого обучения рассматривать как помощь логопату в раскрытии и развитии имеющихся у него задатков правильной речи и речевого поведения; об умственной подготовленности ребенка с нарушением речи к коррекционному обучению, отражающей его способности понимать обращенную к нему речь и выполнять необходимые логопедические задания; о психофизической подготовленности ребенка к коррекционному обучению, предусматривающей развитие его слухового и зрительного внимания и речедвигательной моторики; о подражательности в коррекционном обучении, отражающей влияние речевой среды на формирование речи и речевого поведения ребенка и потому определяющей необходимость выбора достойных, правильных и понимаемых ребенком примеров для образца из ближайшего окружения (логопед, родители, воспитатели, педагоги, сверстники) и из мира искусства (литературы, театра, кино, музыки, живописи и др.); о комплексном и интегрально-личностном характере логопедических занятий, предусматривающем необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи логопата, но одновременно и в целом

на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную, письмо и чтение), на все виды его психической деятельности (познавательной и эмоционально-волевой) и социального поведения; о комплексном лечебно-педагогическом подходе к преодолению речевых нарушений, отражающем необходимость всестороннего и общего воздействия на психофизическое состояние логопата разными специалистами (логопедами, врачами, психологами, педагогами, воспитателями) и семьей, разными средствами и в разных условиях.

- Принцип обходного пути, т.е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Дидактические закономерности и принципы являются общей теоретической основой для структурирования коррекционно-педагогического процесса, основой для выбора и построения методик, включающих задачи, содержание, методы, средства и организационные формы логопедической работы.

Задачи программы

Коррекционно-образовательные:

- обучать речевым навыкам с соблюдением всех элементов правильной речи (упорядоченного дыхания, неторопливого темпа, слитности, выделения грамматического и логического ударения, деления на смысловые отрезки)
- развивать пассивный словарь; уточнять, активизировать и систематизировать активный словарь
- отрабатывать речевые операции по грамматическому оформлению слов, словосочетаний, предложений, построению различных видов высказываний (диалогическая, монологическая речь)
- формировать умение пользоваться интонационно-выразительными средствами речи

Коррекционно-развивающие:

- снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать умение расслаблять мышцы рук, ног, корпуса, шеи и живота, мышцы речевого аппарата

- тренировать дыхательный аппарат, формировать диафрагмальное дыхание, развивать речевое дыхание
- развивать голосовой аппарат
- развивать мышцы брюшного пресса, мышцы плечевого пояса, мышцы шеи
- развивать жевательно-артикуляторные, мимико-артикуляторные мышцы, стимулировать движения нижней челюсти, развивать мышцы зева и глотки, активизировать мышцы мягкого неба, развивать мышцы языка, губ, щек
- развивать ритмическую способность, формировать представления о временной и линейной последовательности знаков (двигательных, зрительных, слуховых, речевых) в ритмическом ряду, устанавливать интегративные связи (зрительно-двигательные, зрительно-слуховые, зрительно-двигательно-слуховые, двигательные-речевые, слухо-двигательно-речевые, слухо-двигательно-речевые), обеспечивающие ритмические координации
- нормализовать темп и ритм общих и речевых движений, развивать статическую и динамическую координацию движений, способность управлять мышечным тонусом
- развивать медленный темп и плавные движения, связь речи с движением и музыкальным ритмом, связь движения и речи с характером ритма
- формировать сенсорные способности: восприятия, внимания, реакций на ритм и слуховые раздражители
- формировать музыкально-ритмические навыки, формировать навыки выразительных движений, воспитывать чувство музыкального ритма, формировать навыки игровой деятельности
- развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук, тактильные ощущения
- развивать продуктивную деятельность детей, уточнять зрительные представления об окружающих предметах, расширять знания и представления о самом себе, других, окружающем мире, раскрывать творческие способности детей

— развивать игровую деятельность (развивать игровые действия, формировать умения соблюдать правила игры)

— развивать психические функции (памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения)

Коррекционно-воспитательные:

— формировать умения позитивного общения и сотрудничества, преобразовывать деструктивные формы энергии в социально-адаптивные формы деятельности

— формировать положительные личностные качества детей

— воспитывать доброту, отзывчивость, уверенность в себе и в своих действиях, доброжелательность друг к другу, терпение, целеустремленность

Психолого-педагогическое изучение заикающегося ребенка

С него начинается логопедическая работа. Психолого-педагогическое изучение заикающегося ребенка состоит из первичного логопедического обследования, динамического наблюдения в процессе логопедической работы с ним и заключительного обследования перед выпуском; результаты фиксируются в индивидуальных картах обследования, составляется логопедическое заключение (Приложение 5), ведется мониторинг освоения результатов реализации программы. (Приложение 14).

Задачи психолого-педагогического изучения заикающегося ребенка следующие:

— а) сбор анамнестических сведений, позволяющий судить об особенностях его раннего развития, о причинах заикания, картине его проявления (см. Приложение 1 «Карта обследования заикающегося ребенка»);

— б) определение места и форм судорог, частоты и локализации их проявления, сохранных речевых возможностей, сопутствующих речевых нарушений (см. Приложение 2 «Обследование речевой функции заикающегося ребенка»);

— в) выявление сопутствующих двигательных нарушений (см. Приложение 3 «Обследование общей моторики и тонких движений пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики заикающегося ребенка»);

— г) выявление психологических особенностей, уровня развития игровой (трудовой, учебной) деятельности заикающегося ребенка (см. Приложение 4 «Психолого-педагогическая характеристика заикающегося ребенка», заполняется педагогом-психологом или воспитателем)

Основные методы и приёмы, используемые на занятиях

Основа методики программы составляет подражание действиям логопеда и детей, правильно выполняющих задание. Коллективные методы сочетаются с индивидуальным подходом. Логопед использует разнообразные методы и приемы:

а) Наглядные: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, предметов, схем, прослушивание аудиозаписи, показ образца задания, способа действия

б) Словесные: беседа (предварительная, обобщающая), рассказ, чтение, объяснение, пояснение, заучивание наизусть, речевой образец, повторение, указания, педагогическая оценка.

с) Практические: упражнения (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и мелкую моторику, речевые), игры (дидактические, подвижные, ролевые)

д) Игровые: интонация, шутка, элементы соревнования.

Комплексный подход в реализации программы

Логопедическая работа с заикающимися детьми состоит в коррекции речевого поведения детей, в активизации речевого общения, в обучении приемам релаксации, навыкам пользования самостоятельной плавной речью различной сложности, начиная с ситуативной с постепенным переходом к контекстной ее форме, в нормализации темпа, плавности и ритма речи, а также в устранении недостатков звукопроизношения.

Работа воспитателя с заикающимися детьми заключается в создании благоприятных условий для закрепления навыков плавной речи детей, в развитии лексико-грамматических средств языка. Надо отметить, что во время охранительного (щадящего) речевого режима заикающегося ребенка не рекомендуется водить в детский сад. Учитель-логопед проводит лекции для педагогов (Приложения 7, 12).

Работе родителей в коррекции заикания ребенка отводится большое место. Желательно, чтобы родители всех детей присутствовали на логопедических занятиях. Для закрепления полученных на занятиях навыков логопед дает необходимые рекомендации родителям детей. С ребенком дома лучше заниматься одному и тому же человеку. Домашние занятия следует выполнять в одно и то же время 2–3 раза в день сначала по 15 – 20 минут, затем, в зависимости от этапа, до 25 – 30 минут.

Родителям крайне важно создать для малыша благоприятную, спокойную обстановку, вселять в него жизнерадостность, отвлекать от неприятных мыслей. Речь взрослых должна быть доброжелательной, неторопливой, простой. Не допускаются одергивания, окрики, наказания. Родители должны создать для своей семьи, а значит и для своего ребенка, размеренный ритм жизни, который способствует нормализации работы организма и, в частности, высшей нервной деятельности, отведя ребенку для ночного сна 10-11,5 часов и дневного сна 2-2,5 часа. В режиме дня родители должны предусмотреть время для игр, прогулок, а также включить элементы детского труда: принести посуду, убрать со стола ложки, кусочки хлеба, привести в порядок детский уголок, приготовить предметы для игры, уход за растениями и т.д. Родители должны уделять пристальное внимание питанию ребёнка — сделать его разнообразным, достаточно калорийным, хорошо витаминизированным. Вместе с педиатром родители должны разработать план закаливающих процедур, комплекс утренней гимнастики и физических упражнений, которые способствуют развитию координации движений, улучшают работу систем всего организма.

В течение учебного года учитель-логопед проводит систематические общие родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы (Приложения 6, 7, 8, 9, 10, 12).

При коррекции заикания предполагается тесное сотрудничество медиков и педагогов в ходе коррекционного процесса, личностно-ориентированный подход при выборе методов, приемов воздействия, определении конкретного содержания занятий. Система логопедической помощи построена в рамках комплексного подхода к преодолению заикания, с опорой на ведущую у дошкольников игровую деятельность. Одновременно с логопедом помощь детям, страдающим заиканием, должна оказываться неврологом, педагогом-психологом, психиатром, физиотерапевтом, психотерапевтом, врачом ЛФК. Целью этих дополняющих друг друга мероприятий является формирование устойчивой плавной речи у заикающихся детей 4-6 лет.

Примечания: при проведении логопедических занятий необходимо соблюдать следующие требования:

- не заниматься в пыльном, непроветренном, или сыром помещении;
- не заниматься сразу после приема пищи;
- не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии.

Сроки реализации программы - в течение одного учебного года.

Форма и режим проведения логопедических занятий

Занятия проводятся фронтально в количестве 2-6 человек 2 раза в неделю. Каждая тема рассчитана на 2 занятия, 4 академических часа по 25 - 30 минут. Всего логопедических занятий - 46. Всего учебных часов – 92.

Программа предусматривает изменение количества занятий в зависимости от индивидуальных особенностей детей (особенностей развития и поведения), темпа становления навыков бессудорожной речи.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Снятие мышечного и эмоционального напряжения
2. Нормализация слаженной работы дыхательного, голосового, артикуляционного аппаратов
3. Достижение плавности, слитности речи, устранение судорог, запинок в речи
4. Нормализация темпа и ритма речи
5. Рост уровня развития лексико-грамматической и связной сторон речи
6. Рост уровня познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей

По окончании реализации программы оценивается состояние речи ребенка по сравнению с исходным (перед началом курса коррекции) по ряду параметров: форма и локализация судорог, степень выраженности заикания, проявление судорог в разных формах речи. Констатируются изменения в состоянии дыхательной функции, просодического компонента речи, моторики, экспрессивной речи ребенка, его коммуникативных возможностей. Делается вывод о создании условий для преодоления сопутствующих речевых и неречевых расстройств, для закрепления в семье положительных результатов коррекционной работы.

Средства оценки результатов программы

- анализ данных логопедического обследования детей в начале и конце учебного года
- состояние уровня речевого развития детей
- анализ данных психологического обследования детей в начале и конце учебного года
- состояние уровня развития эмоционально-волевой сферы детей
- отзывы родителей, воспитателей
- анализ открытых логопедических занятий учителями-логопедами районного методического объединения

Учебно-тематический план логопедических занятий

№ занятия	Тема	Количество часов
1-2	Дом, его части. Сопряженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух слов.	4
3-4	Овощи. Сопряженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух, трех слов.	4
5-6	Фрукты. Сопряженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух, трех, четырех слов.	4
7-8	Ягоды. Сопряженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух, трех, четырех, пяти слов.	4
9-10	Птицы осенью. Сопряженная речь по предметным и сюжетным картинкам. Текст из трех, четырех, пяти предложений.	4
11-12	Инструменты. Отраженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух слов.	4
13-14	Одежда, обувь. Отраженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух, трех слов.	4
15-16	Мебель. Отраженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух, трех, четырех слов.	4
17-18	Посуда. Отраженная речь по предметным картинкам. Фразы из двух, трех, четырех, пяти слов.	4
19-20	Транспорт. Отраженная речь по предметным и сюжетным картинкам. Текст из трех, четырех предложений.	4
21-22	Зимние забавы. Вопросно-ответная речь по предметным и сюжетным картинкам. Фразы из двух, трех слов.	4
23-24	Зимний лес. Вопросно-ответная речь по предметным и сюжетным картинкам. Фразы из двух, трех, четырех слов.	4
25-26	Дикие животные. Вопросно-ответная речь по прочитанному тексту с наглядной опорой. Фразы из двух, трех, четырех, пяти слов.	4

27-28	Домашние животные. Вопросно-ответная речь по прочитанному тексту без наглядной опоры. Фразы из двух, трех, четырех, пяти слов.	4
29-30	Дикие животные жарких стран. Самостоятельная вопросно-ответная речь по предметным и сюжетным картинкам. Речевой прием «старт». Фразы из двух, трех, четырех слов.	4
31-32	Семья. Самостоятельная вопросно-ответная речь (диалогическая) по предметным и сюжетным картинкам. Фразы из двух, трех, четырех, пяти слов.	4
33-34	Продукты питания. Пересказ текста с опорой на наглядный материал (описание предметной картинки). Текст из трех, четырех предложений.	4
35-36	Профессии. Пересказ текста с опорой на наглядный материал. Текст из трех, четырех предложений.	4
37-38	Игрушки. Пересказ текста с опорой на наглядный материал. Текст из трех, четырех предложений.	4
39-40	Весна. Пересказ текста по плану. Текст из трех, четырех предложений.	4
41-42	Комнатные растения. Составление рассказа по предметной картине с использованием схемы. Текст из трех, четырех, пяти предложений.	4
43-44	Птицы весной. Составление рассказа по сюжетной картине. Текст из трех, четырех, пяти предложений.	4
45-46	Насекомые. Составление рассказа по сюжетной картине. Текст из четырех, пяти, шести предложений.	4
Всего учебных часов:		92

Список используемой литературы

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 128 с.
2. Анисимова Г. И., Жарова В. А. Дидактические игры и упражнения по логоритмике: Учебно-методическое пособие для студентов дефектологического факультета. Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2004. – 43 с.
3. Белякова Л.И. Проблемный подход к анализу патогенетических механизмов заикания. // Заикание: проблемы теории и практики. Под ред. Беляковой Л.И. М.— 1992.
4. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998
5. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 год.- 64 с.
6. Большакова С. Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
7. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуманитарный Издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с. – (Коррекционная педагогика).
8. Выгодская И.Г., Пелингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. Для логопеда. – 2-е издание перераб. и доп.. – М.: ПРосвещение, 1993. – 223 с.
9. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей \ Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. – 40 с.
10. Герасимова А. С. и др. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2004. – 352 с.

11. Дедюхина Г. В. Работа над ритмом в логопедической практике: методическое пособие \ Г. В. Дедюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 64 с. – (Библиотека логопеда-практика).
12. Дьякова Е. А. Речевые ошибки и особенности процесса речеобразования у заикающихся. // Заикание. Проблемы теории и практики. Под ред. Л.И.Беляковой. М.-1992.
13. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста \ Н. В. Краснощекова, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 251 с. – «Школа развития».
14. Миронова С.А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1978
15. Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда // Ред. сост. В.И. Селиверстов. М., 1987.
16. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
17. Преодоление заикания у дошкольников: Методическое пособие / Под редакцией Р.Е. Левиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
18. Рычкова Н. А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 32 с. (Практическая логопедия).
19. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Пособие для логопедов. //М.—1994.
20. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками – развиваем речь. Москва: ЗАО «Центр-полиграф», 2002 год
21. Цвынтарный В. В. Радость правильно говорить. – М.: ЗАО Изд-во Центр-полиграф, 2002. – 111 с.
22. Чевелева Н.А. Исправление заикания у дошкольников в процессе обучения. М. — 1965
23. Шилова Е.А., Замотаева С.А. Как работать с заикающимися дошкольниками. Календарный план и конспекты занятий в логопедической группе детского сада. — М.: Изд-во «Гном и Д», 2004 — 128 с.
24. Логопедические сайты www.logoped.ru, www.logoburg.ru.