

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета № 5
от « 30 » мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «Дворец детского творчества»
Н.Н. Жукова
« 30 » мая 2019г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

"ВМЕСТЕ рисуем"

для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Срок реализации - 1 год

Возраст обучающихся от 7 до 18 лет

Автор-составитель:
Худякова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ

Гаврилов – Ям, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Календарный учебный график
4. Планируемые результаты
5. Контрольно-оценочные материалы
6. Условия реализации программы
7. Методические материалы
8. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В настоящее время лица с проблемами в развитии получили право на обучение и воспитание, на равные возможности в производственной и общественной деятельности. Эти права гарантируются международным сообществом и закреплены рядом законодательных документов: "Декларация прав ребёнка" (1959); "Конвенция о правах ребёнка" (1989); "Декларация о правах инвалидов" (1975); "Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов" (1989), а также законодательством российской Федерации: Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Настоящая программа предназначена для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Актуальность программы

Дефект интеллектуального развития особенно заметно сказывается на становлении и развитии способностей эстетического освоения действительности. Дети с интеллектуальными нарушениями не обнаруживают сколько-нибудь глубокого, адекватного эмоционального отношения к музыке, поэзии, живописи. По-видимому, как познавательные интересы, так и эстетические эмоции, как наиболее сложные образования в психике, стоящие в тесной зависимости от общего интеллектуального развития таких детей закономерно менее развиты" (Г.С. Дульнев). И.Г. Ерёменко отмечает слабое развитие у таких детей эстетического восприятия и вкуса.

Интеллектуальная недостаточность обязательно означает значительное ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества. Под влиянием воспитания и коррекции удаётся добиться значительного продвижения детей в этом направлении. "Благодаря таким изменениям

личность аномального ребёнка поднимается на более высокий уровень духовного развития, открываются новые возможности преодоления отрицательного воздействия патологической возбудимости и заторможенности на эмоциональное развитие, переживания своей неполноценности сглаживаются, вытесняясь оптимистическим настроением, происходит процесс обновления и психического оздоровления личности, её гуманизация" (Т.И. Пороцкая).

Программа «Вместе рисуем» является продуктом инновационной интегрированной образовательной практики педагогов дополнительного образования.

Занятия по программе направлены на создание условий для социальной адаптации и развития познавательной активности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития посредством занятий изобразительным искусством и декоративно-прикладным творчеством.

Образовательный процесс построен в соответствии с психологическими особенностями данной категории обучающихся. Учебный материал программы подобран с учётом потребностей и возможностей таких детей.

Направленность программы – художественная.

Отличительные особенности данной программы

Программа носит комплексный интегративный характер, так как:

- направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка с нарушениями интеллектуального развития, охватывает несколько направлений его развития (художественное, прикладное, социально-педагогическое);
- тематика программы – это социализация детей с нарушениями интеллектуального развития и приобщение их к различным видам творческой деятельности;
- решение задач программы возможно только на основе комплексного междисциплинарного подхода.

Программа призвана совершенствовать способы общения с ребёнком, имеющим нарушения интеллектуального развития, в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ним. Концепция программы основывается на *дифференцированном* и *деятельностном* подходе в обучении таких детей.

Дифференцированный подход к обучению детей с нарушениями интеллектуального развития предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Дифференцированный подход к обучению обеспечивается разнообразием содержания программы, предоставлением возможности каждому обучающемуся реализовать свой индивидуальный потенциал.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Педагогическая целесообразность программы

Реализация деятельностного подхода для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемой предметной области;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития;
- успешное усвоение некоторых элементов системы знаний, умений и навыков, составляющей основу социальной успешности.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей – воспитанников ГКУ Со ЯО Гаврилов-Ямского детского дома интерната для УО детей. Возраст обучающихся от 7 до 18 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на один учебный год (36 учебных недель). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Режим занятий

Дети с нарушениями интеллектуального развития занимаются в группах по 6-8 человек. Занятия проводятся два раза в неделю на базе ГКУ Со ЯО Гаврилов-Ямского детского дома интерната для УО детей. Продолжительность занятий для данной категории обучающихся – 1 час (25 мин.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Нарушения интеллектуального развития возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трёх лет). Общим признаком у всех обучающихся такого типа выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

	Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы
Двигательная сфера	Недостаточная чёткость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.
Бытовые навыки	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приёме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.
Социальный опыт	Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: — напоминание дороги в школу, местонахождения класса, туалета, столовой и т. д.;

	— помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учётом сигнала светофора; — помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учётом сезона, ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.
Способность к общению	Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приёму пищи, туалету, боли и др.)
Способность к деятельности	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.
Сформированность высших психических функций	
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учётом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

Память	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.
Мышление	Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.
Речь	Большие трудности в понимании обращённой речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдаётся невербальным средствам коммуникации.

Программа реализуется с учётом следующих **принципов** педагогической деятельности:

- *принципы государственной политики РФ* в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- *онтогенетический принцип*, предусматривающий активизацию речевого развития ребёнка;
- *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями;

- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллектуального развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *принцип сотрудничества* с семьёй (или лицами, её заменяющими) обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Формы и методы работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям педагога;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности,
- формирование связного высказывания у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: способствовать социализации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития через приобщение их к изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

обучающие:

- создать условия для овладения обучающимися с нарушениями интеллектуального развития навыками продуктивной учебной деятельности, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формировать знания об изобразительном искусстве с помощью изучения произведений русских художников, а также в процессе собственной изобразительной деятельности;

развивающие:

- содействовать формированию общей культуры, способствующей разностороннему развитию личности (нравственно-эстетическому, социально-личностному, интеллектуальному, физическому) в соответствии с принятыми в обществе социокультурными ценностями;
- способствовать развитию эмоционального, осознанного восприятия изобразительного искусства;
- развивать чувство восприятия цвета, зрительную память и способность реагировать на красоту красок окружающего мира;
- активизировать и развивать творческий потенциал обучающихся посредством художественно-изобразительной деятельности;

воспитательные:

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- поощрять в ребёнке инициативность, самостоятельность, независимость, уверенность в своих силах;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия пребывания на занятиях;
- корректировать нарушения моторики, цветовосприятия и пространственной ориентации.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
			теор.	практ.		
1	сентябрь	Вводное занятие. Принадлежности и материалы	0,5	0,5	беседа	опрос
2		Инструктаж по правилам безопасности на занятиях. Правила работы с кисточками, красками. Правила поведения в кабинете.	0,5	0,5	игра	наблюдение
3		Цветовая палитра: тёплые, холодные тона. "Настроение".	0,5	0,5	игра	наблюдение, опрос
4		Линии, штрихи. Рисование линиями.	0,5	0,5	выполнение упражнений	наблюдение
5		Волшебная ниточка (нетрадиционное рисование)		1	выполнение упражнений	наблюдение
6		Пятно в произведениях художников	0,5	0,5	беседа	опрос
7		Рисование с натуры "Осенние листья"	0,5	0,5	практическая работа	наблюдение
8		Произведения мастеров народных художественных промыслов. Жостово. Городец.	0,5	0,5	беседа	наблюдение, опрос
9	октябрь	Декоративное рисование. Узор в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные листья, ягоды, цветы).	0,5	0,5	выполнение упражнений	наблюдение
10		Декоративное рисование. Рисование геометрического орнамента на основе осевых линий. Хохлома.	0,5	0,5	выполнение упражнений	наблюдение
11		Монотипия. Крылья бабочки		1	выполнение упражнений	наблюдение
12		Осенняя пора. Грибы в лукошке		1	выполнение упражнений	наблюдение
13		Монотипия. Деревья на берегу реки		1	выполнение упражнений	наблюдение
14		Рисование восхода солнца на море		1	выполнение упражнений	наблюдение
15		Натюрморт. Фрукты на подносе.	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	наблюдение, опрос
16		Обитатели морских глубин. Дельфин.	0,5	0,5	игра, выполнение упражнений	наблюдение, опрос
17		Лесные жители. Ёжик.	0,5	0,5	игра, выполнение упражнений	наблюдение, опрос
18	ноябрь	Выставка детского творчества "Осенняя пора"		1	выставка	наблюдение

19		Рисование мыльной пеной "Пушистые зверюшки"	0,5	0,5	выполнение упражнений	наблюдение
20		Печать от руки. "Зоопарк".		1	выполнение упражнений	наблюдение
21		Рисование с натуры. "Комнатное растение - традесканция"		1	выполнение упражнений	наблюдение, опрос
22		Игрушки – дымковская, филимоновская, богородская. Рисование дымковской барыни.	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	наблюдение, опрос
23		Роспись дымковского коня.		1	выполнение упражнений	наблюдение
24		Рисование с натуры "Зимний пейзаж" (рисование свечой)		1	беседа упражнения	наблюдение, опрос
25		Нетрадиционное рисование свечой "Ёловая веточка"		1	беседа, выполнение упражнений	наблюдение, опрос
26	декабрь	Посещение спектакля в ДДТ (ко дню инвалида)		1	просмотр спектакля	наблюдение
27		Тематическое рисование "Ёлочные игрушки"		1	игра, выполнение упражнений	наблюдение
28		Аппликация из бумажных салфеток "Ёлочка - красавица"	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	наблюдение, опрос
29		Тематическое рисование "Колобок - румяный бок"		1	выполнение упражнений	наблюдение
30		Гжельские узоры. Экскурсия в историю.	1		наглядная демонстрация	опрос, наблюдение
31		Синие цветы Гжели. Роспись тарелочки.		1	выполнение упражнений	наблюдение
32		Гжельская шубка Снегурочки		1	выполнение упражнений	наблюдение
33		Украшаем рукавичку. Аппликация.	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	наблюдение, опрос
34		Новогодняя выставка детского творчества		1	выставка	наблюдение
35	январь	Тематическое рисование "Покормите птиц зимой"		1	беседа, выполнение упражнений	наблюдение, опрос
36		Снегирь - птица зимняя (рисование по представлению)		1	игра, выполнение упражнений	наблюдение
37		Аппликация из различных материалов "Птичья столовая"		1	беседа, выполнение упражнений	наблюдение, опрос
38		Декоративное рисование "Птицы волшебного сада" (по мотивам городецкой росписи)		1	выполнение упражнений	наблюдение

39		Аппликация из ткани и ниток "Жар-птица"	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение
40		Нетрадиционное рисование мятой бумагой "Сугробы"	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение
41		Нетрадиционное рисование. Надув. "Зимнее дерево"	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение
42	февраль	Рисуем паутинку (техника ломаных линий).	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение
43		Вологодское кружево (узоры из колечек и волнистых линий)	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение
44		Домашние любимцы. Котик (рисование по памяти)	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений, игра	опрос, наблюдение
45		Самый верный друг. Собака (рисование по представлению).	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение
46		Аппликация "Защитники Отечества"		1	практическая работа	наблюдение
47		Выставка детского творчества, посвящённая Дню защитника Отечества		1	выставка	наблюдение
48		Рисование с натуры "Ваза с цветами"	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение
49	март	Рисование на тему "Дарите женщинам цветы"		1	практическая работа	наблюдение
50		Выставка детского творчества "Женский день - 8 марта"		1	выставка	наблюдение
51		Декоративное конструирование "Русская красавица - матрёшка"	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение
52		Рисование на тему "Наша зелёная планета"		1	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение
53		Нетрадиционное рисование природными материалами (шишки, колоски, засушенные листья) "Лес"		1	игра, практическая работа	наблюдение
54		Тематическое рисование "Рыжая плутовка - лиса"		1	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение
55		Аппликация "Здравствуй, Масленица" (блины - кружочки)	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение

56		Нетрадиционное рисование (примакивание) "Весенняя капель"	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение
57		Выставка детского творчества "Весна - красна"		1	выставка	наблюдение
58	апрель	Посещение Музея ямщика	0,5	0,5	экскурсия	наблюдение
59		Сувенир страны Ямщика - "подкова". Аппликация.		1	выполнение упражнений	наблюдение
60		Декоративное рисование "Надень уздечку на коня"		1	выполнение упражнений	наблюдение
61		История родного города и ремёсел Ярославской области	1		видеоматериал	беседа
62		Посещение музея русского быта "Марьюшка"		1	экскурсия	наблюдение
63		Посещение выставочного зала "Вдохновение"		1	экскурсия	наблюдение
64		Посещение уголка живой природы в МБУ ДО ДДТ		1	экскурсия	наблюдение
65		Посещение музея купца Локалова		1	экскурсия	наблюдение
66	май	Посещение выставки изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Русь мастеровая" в МБУ ДО ДДТ		1	посещение выставки	наблюдение
67		Выставка детского творчества "Сувенир страны Ямщика"		1	выставка	наблюдение
68		Нетрадиционное рисование "Кляксография"	0,5	0,5	беседа, выполнение упражнений	опрос, наблюдение
69		Тематическое рисование "Стрекозы и бабочки на лугу"		1	выполнение упражнений	наблюдение
70		Декоративное рисование "Сказочный цветок"		1	выполнение упражнений	наблюдение
71		Итоговый контроль ЗУН	0,5	0,5	практическая работа	конкурс
72		Итоговое занятие. Праздник окончания учебного года. Награждение.	0,5	0,5	праздник	наблюдение
		Итого:	72 часа			

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными результатами являются личностные результаты:

- ценностное отношение к творчеству;
- осознание себя как члена общества;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, танцевальной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг уровня развития категории детей с нарушениями интеллектуального развития является неотъемлемой составляющей при оказании помощи таким детям.

При определении уровня развития детей с нарушениями интеллектуального развития необходимо оценивать качественное содержание доступных им действий, а именно оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего количества ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Основа мониторинга - уровни осуществления деятельности (Бгажнокова И.М.):

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребёнка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

При оценке степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используется градация действий и условные обозначения:

№ п/п	Степень дифференцированности действия	Градация	Обозначение
1	Действие (операция) сформирована	ДА	Д
2	Действие (операция) осуществляется при сотрудничестве с педагогом	ПОМОЩЬ	П
3	Действие (операция) выполняется частично, даже с помощью педагога	ЧАСТИЧНО	Ч
4	Действие (операция) пока недоступно для выполнения	НЕТ	Н

На основе диагностики осуществляется внесение изменений в образовательную деятельность и помощь в решении различных педагогических проблем.

По обобщённым результатам диагностики проводится коррекция и оптимизация педагогических технологий, обоснованная реализация индивидуального подхода.

Результаты мониторинга отображаются в сводных таблицах по всем направлениям деятельности.

Формой позитивной оценки при реализации программы является *«портфель ребёнка»* - своеобразная выставка личных достижений ребёнка. В данный *«портфель ребёнка»* собираются все детские работы в течение учебного года.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для занятий с детьми требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным освещением.

Учебное оборудование должно включать:

- комплект мебели (столы, стулья, школьная доска);
- инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий;
- мольберт;
- краски, кисточки, карандаши, цветная бумага.

Техническое оборудование:

- компьютер,
- цветной принтер,
- интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс в значительной мере зависит от методического обеспечения. Для успешной реализации данной образовательной программы разработан учебно-методический комплекс, состоящий из: дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, подробной рабочей программой по данному направлению деятельности, содержащей разнообразный дидактический материал.

В работе с учащимися с нарушениями интеллектуального развития используются различные нестандартные формы учебных занятий: рассказ, демонстрация видеоматериалов, беседа, игра, экскурсия, наблюдение и др.

В качестве наглядных пособий используются репродукции картин художников, интерактивная доска, методические пособия, готовые изделия педагога и детей. Наглядным пособием служит и различный иллюстративный и фотоматериал, которым сопровождаются рассказы или беседы педагога о различных видах искусства и творчества.

В зависимости от задач, реализуемых на различных этапах освоения программы, выделяются три группы **методов обучения**:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - ✓ методы приобретения знаний, формирования умений и навыков,
 - ✓ практического применения знаний,
 - ✓ творческой деятельности,
 - ✓ закрепления знаний, умений и навыков;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

К первой группе методов обучения относятся методы словесной передачи и слухового восприятия информации (словесные методы):

- ✓ рассказ,
- ✓ беседа,
- ✓ объяснение,
- ✓ инструктаж (устный),
- ✓ совместная работа под руководством педагога.

Методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы):

- ✓ иллюстрация,
- ✓ демонстрация (предметов или моделей).

Методы контроля:

- ✓ текущие наблюдения,
- ✓ выполнение практических заданий, творческих работ.

Вся система коррекционно - педагогической работы призвана реабилитировать и социально адаптировать аномального школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

У детей с нарушениями интеллектуального развития необходимо воспитывать навыки культурного поведения в общении с людьми, навыки коммуникабельности: они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на обращение. Уметь защитить себя или избегать опасности. Необходимо работать над пробуждением у детей жалости, радости, сострадания. И в то же время большое внимание уделять внешним формам поведения.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: «Союз», 2001.
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и

множественными нарушениями развития. Под ред. Канд. Псих. Наук проф. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007.

4. Гуровец Г.В. Давидович Л.З. К вопросу изучения болезни Дауна// Дефектология, 1999, №6.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.: Медицина, 1993. (Науч. – попул. Мед. Литература).

6. Забрамная С.Д. Некоторые особенности эмоциональной сферы детей с болезнью Дауна// Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М.: 1978.

7. Исаев Д.Н. умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003.

8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

9. Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде. Программно-методический комплекс. Под ред. Проф. Л.Б. Баряевой. СПб: КАРО, 2006.

10. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.

11. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Аркти, 2002.

12. Маллер А.Р. Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

13. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М.: «Педагогика», 1988

14. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. М: «Смысл». СПб: «Речь», 2003.

15. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1975.

16. Постовская В.А. Предметные уроки и экскурсии в 1 – 4 классах вспомогательной школы. Издательство Академии педагогических наук РСФСР, М.: 1962.

17. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

18. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 0-4 классы. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2007.
19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 -4 классы/ под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение.
20. Петрова В.Г. Развитие учащихся вспомогательной школы. М.: «Педагогика», 1977.
21. Петрова В.Г. практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М., «Просвещение», 1968.
22. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью. Под научной ред. М. Пишчек. СПб: Речь, 2006.
23. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Учеб. Пособие для студентов дефектолог. Фак-тов пед.ин-тов. М., «Просвещение», 1970.
24. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. СПб: издательство «Дидактика плюс». М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
25. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.