

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр «Молодые таланты»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического совета
№ 39 от 28 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Центра «Молодые таланты»
Е.О. Васильева
Приказ № от 28.08.2020 г.



Учебно-методический комплекс

к циклу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности

«Финансовая грамотность (11-14 лет)» и

«Финансовая грамотность (14-18 лет)»

Авторы-составители:

Ганжинова Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования
Центра «Молодые таланты»

Ежова Екатерина Александровна,
заместитель директора по НМР Центра
«Молодые таланты»

Рыбинск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность (11-14 лет)»	3
I.I Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность (11-14 лет)»	3
I.II Методический компонент. Сборник кейсов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (11-14 лет)»	27
I.III Методический компонент. Рабочая тетрадь к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (11-14 лет)»	41
I.IV Диагностический компонент. Тестовые и оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (11-14 лет)»	54
Раздел II. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность (14-18 лет)»	58
II.I Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность (14-18 лет)»	58
II.II Методический компонент. Сборник кейсов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (14-18 лет)»	83
II.III Методический компонент. Рабочая тетрадь к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (14-18 лет)»	98
II.IV Диагностический компонент. Тестовые и оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (14-18 лет)»	113
Раздел III. Технологический компонент. Педагогические технологии, формы, методы.....	118
Раздел IV. «Цифровые следы»	121
Раздел V. Список литературы	122

Раздел I. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность (11-14 лет)»

I.I Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность (11-14 лет)»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр «Молодые таланты»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического совета
№ 39 от 28 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Центра «Молодые таланты»
Е.О. Васильева
Приказ № от 28.08.20 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Финансовая грамотность (11-14 лет)»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 2 месяца
Количество часов: 16

Автор-составитель: Ганжинова Татьяна
Викторовна, педагог дополнительного
образования Центра «Молодые
таланты»

Рыбинск, 2020 г.

РАЗДЕЛ № I

Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы, новизна и педагогическая целесообразность

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Финансовое образование школьников способствует подготовке молодежи к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с подросткового возраста, что в целом будет содействовать повышению финансовой грамотности населения в целом.

Данная программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей 11-14 лет, которые характеризуются качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В подростковом возрасте происходят изменения и в мышлении. Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность

к логическому мышлению. Подросток способен к сложному восприятию времени и пространства.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у детей и подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Также новизна данной программы заключается в ее содержательной части основанной на социальном заказе в реализации программ экономической направленности. В частности, известно, что в России реализуется программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», которая поддерживается Банком России, Министерством просвещения. К тому же Президент России В.В. Путин на заседании президиума Госсовета по вопросу развития национальной системы защиты прав потребителей 18 апреля 2017 года отметил, что на первый план выходит информированность граждан, их правовое образование и воспитание культуры потребления финансовых услуг.

Данная программа имеет дифференцированную структуру, которая состоит из ряда тематических направлений.

Реализация программы происходит с участием Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области). Специалисты Центра помогают обучающимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

В процессе разработки и реализации настоящей программы используются следующие нормативно-правовые акты:

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий, а именно: основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими изучение программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК), назначение которых – обеспечение эффективной работы учащихся по всем видам занятий в соответствии с планом общеобразовательной программы.

УМК по программе «Финансовая грамотность» может включать в себя образовательные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: образовательную программу; конспекты занятий; видео-занятия и аудио-занятия; информационные и методические материалы по работе с кейсами; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся (печатные материалы и материалы на электронных носителях).

Возможная реализация данной программы с применением дистанционных технологий должна быть направлена на интенсивную самостоятельную и самоконтролируемую работу самого обучающегося.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 11 – 14 лет, проживающих на территории городского округа город Рыбинск. Зачисление на курс в рамках программы производится по письменному заявлению родителей (законных представителей) потенциального участника через портал ПФДО.

Принцип формирования групп рассчитывается в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Объем и срок освоения программы. Форма обучения. Организация образовательного процесса

Сроки реализации программы.

ДООП «Финансовая грамотность» является краткосрочной программой.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего 16 часов.

Формы занятий.

Программа предполагает использование различных форм занятий, таких как лекции, в том числе, с привлечение специалистов из РЦФГ, практические занятия с применением кейс-методов. В том числе, реализация программы возможна с применением дистанционных технологий, посредством трансляции из сессионного зала Центра.

В качестве методов обучения используются: объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, наглядный, практический.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОГРАММЫ

Цель программы – содействие расширению знаний обучающихся, о финансово-экономических понятиях, принципах и механизмах, которые существуют в современной общественно-экономической жизни.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формировать представления об экономических понятиях согласно содержанию программы;
- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

Личностно-ориентированные задачи:

- формировать умение слушать других и вести себя в коллективе;
- формировать представление о современной банковско-экономической системе;
- формировать бережное отношение к ресурсам;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Метапредметные задачи:

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;
- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области;

Программа опирается на следующие принципы:

- доступности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- непрерывной связи теории с практикой;

- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации работы;
- разноразноуровневости, дифференциации обучения;
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы для обучающихся по ДООП.

Обучающийся получит возможность знать:

- что такое: депозит, кредит, платежная карта;
- как составлять «семейный бюджет»;
- что такое личные деньги;
- виды долговых обязательств;
- о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- как защитить себя от финансовых махинаций.

Обучающийся получит возможность уметь:

- решать практические финансовые задачи;
- вести элементарный учёт расходов личных финансов, планировать семейный бюджет;
- подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;

-использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать к собственным потребностям;

Обучающийся получит возможность владеть:

- основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;
- информацией для достижения поставленных целей и решения задач,

-коммуникативным взаимодействием с окружающими для подбора информации и обмена ею.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» дает возможность обучающимся приобрести практические знания о финансовой системе, необходимые современному человеку. Программа рассчитана на обучающихся образовательных организаций 5 – 8 классов, проживающих на территории городского округа город Рыбинск.

Каждое занятие имеет две части, первая это теория по отдельной теме, а вторая часть – практическая, содержит кейс и вопросы для разбора финансовой ситуации.

Ознакомление с отдельными темами происходит благодаря сотрудничеству с **Региональным центром финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области)**. Специалисты Центра помогают обучающимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

Рассмотрим тематическое содержание программы.

Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране? С историей развития денежной системы обучающиеся знакомятся с помощью видеоролика, в котором о ней вкратце рассказывает декан экономического факультета МГУ Александр Аузан. Основными вопросами в изучении данной темы являются:

- Из чего делают деньги (банкноты, монеты) в России?
- Как проверить подлинность банкнот?
- Как коммерческие банки создают деньги?
- Что такое электронные деньги?

Следующая тема освещает вопрос планирования бюджета семьи. Здесь идет речь о том, как денежные ресурсы приходят в семью, и что нужно делать для того, чтобы не тратить меньше и бесконечно экономить, а для того, чтобы получать больше за те же деньги.

Личные деньги.

Наличие собственных денег позволяет чувствовать себя самостоятельными. Ведь мы сами можем решить, на что их лучше потратить. С возрастом этот навык помогает тратить деньги «с умом». Психологи и специалисты по финансам полагают, что при грамотном подходе карманные деньги становятся для ребенка не развлечением, а инструментом, который обучит его финансовой грамотности.

Умение обращаться с финансами приведет к умению копить деньги. Основа накопления — грамотное финансовое планирование: учет расходов и доходов, четкая постановка финансовой цели.

Занятие по теме «кредиты» проводится при поддержке Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области, которые организуют семинар с участием специалистов банковской сферы. Общение работников банка и обучающихся носит практический характер, где информация преподносится с использованием примеров и кейсов от самих участников кредитно-денежных отношений. Акцент в раскрытии темы делается на то, что кредит — это удобный финансовый инструмент, если знать, как им правильно пользоваться. Однако заемные деньги требуют ответственности, дисциплины и правильного подхода.

О банковских картах обучающимся также рассказывают специалисты банка, привлечённые РЦФГ, которые, с использованием презентационных и видео материалов преподносят важную и актуальную информацию о платежных картах. Так, обучающиеся узнают, что дебетовая карта отличается от кредитной тем, что с ее помощью можно управлять деньгами, которые уже есть на счете. Можно переводить деньги, платить за товары и услуги, снимать наличные в банкоматах — но только в пределах суммы на счете. Узнают о то,

как правильно выбрать карту, какими параметрами руководствоваться и куда обращаться в случае проблем с картой.

Несмотря на достаточно обширный поток информации о банковских услугах, обучающимся необходимо выделить основные и рассказать о банковских инструментах, которые необходимо знать для успешного существования в современном обществе. О том, что такое депозит и как считать сохранность денежных средств с учетом инфляции, о видах кредитов и о особенностях денежных переводов обучающиеся узнают от специалистов банка.

На завершающем занятии у обучающихся по ДООП «Финансовая грамотность» появиться возможность получить советы, что делать при следующих ситуациях:

- списание денег со счета без ведома владельца;
- кража паролей и ПИН-кодов;
- легкий заработок в интернете и вклады под невероятные проценты;
- онлайн-казино — все это виды финансового мошенничества.
- если преступники маскируются под сотрудников банков или государственные организации, чтобы выманить деньги;
- как распознать мошенника и что делать, если вас все-таки удалось обмануть?

Р А З Д Е Л № II

Комплекс организационно-педагогических условий КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 8. Количество учебных дней по программе – 8 по 2 часа в день. Начало занятий – 6 октября. Окончание занятий – 24 ноября.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2020-2021	01.10.2020	01.12.2020	8	8	16	1р/неделю / 1з./ 2 академ. часа

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения*	Форма контроля
1	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Входное тестирование	1,5 0,5	Введение в образовательную программу. Тест	Центр «Молодые talанты»/дистанционны е технологии	Тестирование
2	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс	1 1	История происхождения денег. Признаки подлинности купюр. Определение подлинности купюр.	Центр «Молодые talанты»/дистанционны е технологии	Ответы на вопросы кейса.
3	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс	1 1	Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги. Зачем семье вести бюджет. Расходы семьи	Центр «Молодые talанты»/дистанционны е технологии	Ответы на вопросы кейса
4	октябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс	1 1	Личные деньги. Накопления. Где можно делать покупки? Поход в магазин	Центр «Молодые talанты»/дистанционны е технологии	Ответы на вопросы кейса
5	ноябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс	1 1	Знакомство с основными банковскими продуктами: депозит, кредит, платежные системы. «Различные способы хранения, обмена и перевода денег в современном мире»	Центр «Молодые talанты»/дистанционны е технологии	Ответы на вопросы кейса
6	ноябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс	1 1	Как пользоваться банковскими картами. «Общение с представителями банка по телефону»	ФГБОУ ВО РГТУ им. П.А. Соловьева («Точка кипения»)/дистанционны е технологии	Ответы на вопросы кейса.
7	ноябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс	1 1	Чем хорош кредит в качестве решения финансовой проблемы? В чем состоит риск при пользовании заемных средств? «Совершение крупной покупки».	ФГБОУ ВО РГТУ им. П.А. Соловьева («Точка кипения»)/дистанционны е технологии	Дискуссия. Ответы на вопросы кейса
8	ноябрь	13.30-14.10 14.15-14.55	Беседа Кейс Контроль	1 1	Махинации с банковскими картами. Махинации в интернете. Другие виды финансового мошенничества. «Заманчивое предложение». Итоговое тестирование	ФГБОУ ВО РГТУ им. П.А. Соловьева («Точка кипения»)/дистанционны е технологии	Ответы на вопросы кейса. Итоговое тестирование.

* Трансляция урока может осуществляться из сессионного зала Центра «Молодые таланты»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов		
	Общее, ч.	в т.ч. теория, ч.	в т.ч. практика, ч.
Тема 1. Введение в программу	2	1,5	0,5
Тема 2. История происхождения денег. Признаки подлинности купюр.	2	1	1
Тема 3. Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги. Зачем семье вести бюджет.	2	1	1
Тема 4. Личные деньги. Накопления. Где можно делать покупки?	2	1	1
Тема 5. Знакомство с основными банковскими продуктами: депозит, кредит, платежные системы.	2	1	1
Тема 6. Как пользоваться банковскими картами.	2	1	1
Тема 7 Для чего люди берут кредит? Риски и решения по долговым обязательствам.	2	1	1
Тема 8. Финансовые махинации. Как себя обезопасить.	2	1	1
Итого:	16	8	8

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, правилам поведения при пожаре или ЧС. Общие сведения о содержании курса.

Практика: Входное тестирование (см. Приложение 1).

Количество часов – 2

Тема 2. История происхождения денег. Признаки подлинности купюр.

Теория: История происхождения денег: что использовали в давние времена вместо купюр и монет в качестве оценки товаров. Признаки подлинности купюр.

Практика: кейс - «Определение подлинности купюр».

Количество часов – 2

Тема 3. Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги. Зачем семье вести бюджет.

Теория: Планирование доходов и расходов в семье. Как снизить расходы, рационализируя ежемесячные траты? Планирование покупок.

Практика: кейс - «Расходы семьи».

Количество часов – 2

Тема 4. Личные деньги. Накопления. Где можно делать покупки?

Теория: Планирование личных доходов и расходов. Как тратить деньги с пользой. Зачем копить деньги? Как копить деньги? Торговый центр или интернет – магазин? Преимущества каждого вида покупок.

Практика: кейс - «Поход в магазин».

Количество часов – 2

Тема 5. Знакомство с основными банковскими продуктами: депозит, кредит, платежные системы.

Теория: Что такое банк? Что такое депозит? Что такое кредит? Знакомство с различными видами платежных средств.

Практика: кейс: «Различные способы хранения, обмена и перевода денег в современном мире».

Количество часов – 2

Тема 6. Как пользоваться банковскими картами.

Теория: Что такое банковская карта. В чем преимущества расчетов банковской картой? Средства защиты карты. Правила безопасности при использовании банковской картой.

Практика: кейс: «Общение с представителями банка по телефону».

Количество часов –2

Тема 7. Для чего люди берут кредит? Риски и решения по долговым обязательствам.

Теория: Чем хорош кредит в качестве решения финансовой проблемы? В чем состоит риск при использовании заемных средств?

Практика: кейс: «Совершение крупной покупки».

Количество часов –2.

Тема 8. Финансовые махинации. Как себя обезопасить.

Теория: Махинации с банковскими картами. Махинации в интернете. Другие виды финансового мошенничества.

Практика: кейс - «Заманчивое предложение».

Итоговое тестирование (см. Приложение 2).

Количество часов –2

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия. Используемые приемы и методы.	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Групповая. Инструктаж. Входное тестирование	Ноутбук, проектор, экран, планы эвакуации, инструкции	Обсуждение. Входное тестирование
История происхождения денег. Признаки подлинности купюр.	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация	Обсуждение.
Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги. Зачем семье вести бюджет.	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация, раздаточный материал	Обсуждение.
Личные деньги. Накопления. Где можно делать покупки?	Групповая. Лекция	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Обсуждение.
Знакомство с основными банковскими продуктами: депозит, кредит, платежные системы.	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.
Для чего люди берут кредит? Риски и решения по долговым обязательствам.	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.
Как пользоваться банковскими картами.	Групповая. Лекция. Кейс	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.
Финансовые махинации. Как себя обезопасить.	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение.
«Определение подлинности купюр»	Групповая. Кейс.	Карточки, презентация, образцы купюр	Ответы на вопросы к кейсу.
«Расходы семьи»	Групповая. В малых группах и индивидуальная. Практический (заполнение таблиц)	Презентация.	Ответы на вопросы к кейсу.

	Кейс.		
«Поход в магазин»	Групповая. Кейс.	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Ответы на вопросы к кейсу. Обсуждение.
«Различные способы хранения, обмена и перевода денег в современном мире».	Групповая. Кейс.	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы	Обсуждение. Ответы на вопросы к кейсу.
«Совершение крупной покупки».	Групповая. Кейс.	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы	Обсуждение. Ответы на вопросы к кейсу.
«Общение с представителями банка по телефону».	Групповая. Кейс.	Раздаточные материалы.	Обсуждение. Ответы на вопросы к кейсу.
«Заманчивое предложение»	Групповая. Кейс.	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы	Обсуждение. Ответы на вопросы к кейсу.
Итоговое тестирование	Групповая.	Раздаточные материалы	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Финансовая грамотность» необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком с колонками, проектором. Реализация программы, в том числе трансляция кейсов, лекционной части и выступления специалистов из РЦФГ, возможна с помощью дистанционных технологий, таких как платформа ZOOM, Skype.

Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно-практический
- частично-поисковый
- дискуссионный
- проблемный

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии: групповое обучение и коллективное самообучение, элементы групповой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.
3. Практическое закрепление полученных знаний. Обсуждение и ответы на вопросы к кейсу по заданной теме.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Контрольно-измерительные материалы

Основными видом отслеживания результатов усвоения учебного материала является итоговый контроль.

Входной контроль (тестирование) проводится на первом занятии и позволяет выявить границы развития ребенка в сфере финансовой грамотности. Тестирование дает общее понимание о знаниях детей, насколько они ориентируются на практике в обращении с деньгами (см. Приложение 1).

Итоговый контроль (тестирование) проводится в завершении курса (см. Приложении 2).

Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

По результатам контроля заполняется протокол итогового контроля обучающихся.

Успешность освоения ДООП «Финансовая грамотность» связана с успешным прохождением итогового тестирования. При выполнении итогового тестирования ставится «зачет» или «незачет».

Критерии оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы:

- «зачет» обучающийся получает при прохождении порога в 9 баллов.
- «незачет» обучающийся получает при получении результатов теста менее 9 баллов.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

Литература педагога

- 1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.
- 2) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.
- 3) Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.
- 4) Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.
- 5) Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.

Литература для учащихся

- 1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации.
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ.
- 3) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

Входное тестирование по теме Финансовая грамотность

Фамилия Имя, школа, класс _____

1. Финансовая грамотность включает в себя:

- а) Способность вести учет доходов и расходов
- б) Грамотно распоряжаться денежными ресурсами
- в) Создавать сбережения
- г) Планировать своё будущее
- д) Готовность принять на себя ответственность за принимаемые решения
- е) Всё перечисленное
- ж) Затрудняюсь ответить

2. Повышаете ли Вы свою финансовую грамотность? Если да, то каким образом?

- а) Зачем мне это?
- б) У меня на это нет времени
- в) У меня низкий уровень дохода
- г) Да, узнаю что-то новое от своих знакомых, друзей, родственников, а также из СМИ
- д) Да, я постоянно повышаю свою финансовую грамотность, читаю специальную литературу, посещаю семинары, пользуюсь услугами независимых финансовых консультантов
- е) Я и так всё знаю
- ж) Затрудняюсь ответить

3. Основная задача человека в вопросе личных финансов:

- а) Максимально широко использовать потребительские кредиты
- б) Вовремя отдавать долги
- в) Сводить доходы с расходами
- г) Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту
- д) Как можно позднее выйти на пенсию

е) Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал

ж) Всё перечисленное

з) Затрудняюсь ответить

4. Ведете ли Вы и Ваша семья учет своих доходов и расходов?

а) Да

б) Иногда, периодически

в) Нет

г) Затрудняюсь ответить

5. Есть ли у членов Вашей семьи личный финансовый план?

а) Нет личного финансового плана

б) Да есть личный финансовый план

в) Да, есть личный финансовый план. Он записан на бумаге, и строго придерживаются его

г) Затрудняюсь ответить

6. Предположим, у вас на вкладе лежит 100 рублей под 7% годовых. Сколько денег будет на счёте через пять лет?

а) Больше 107 рублей.

б) 107 рублей.

в) Меньше 107 рублей.

г) Не знаю

7. Ваши деньги лежат на вкладе со ставкой 7% годовых, а ежегодная инфляция составляет 8%. Через год, сняв деньги со счёта, вы сможете купить:

а) Столько же

б) Больше

в) Меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня

г) Не знаю

8. Как вы считаете, что будет с ценами на товары и продукты в будущем?

а) Цены будут расти

б) Цены будут снижаться

в) Цены останутся как сегодня

г) Не знаю

Тестовая итоговая работа по теме Финансовая грамотность

Фамилия	Имя,	школа,	класс
---------	------	--------	-------

-
1. Как проверить подлинность банкноты?
- а) Это невозможно без специального оборудования.
 - б) Достаточно проверить один защитный признак.
 - в) Проверить как минимум 3 защитных признака.

2. Опишите несколько разных способов получения необходимой суммы денег.

3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?

- а) Реалистичность
- б) Конкретность
- в) Цель должна иметь определенный горизонт
- г) Все вышеперечисленное

4. Что такое депозит?
- а) бессрочный вклад в банке
 - б) срочный вклад в банке
 - в) бессрочный кредит в банке
 - г) срочный кредит в банке

5. Что из нижеперечисленного должно меньше всего повлиять на выбор банка, в котором вы будете брать кредит?

- а) Размер переплаты
- б) Процентная ставка по кредиту
- в) Полная стоимость кредита
- г) Размер активов банка

6. Какой вид банковской карты дает возможность использовать заемные средства банка?

- а) дебетовая карта
- б) дебетовая карта с овердрафтом
- г) кредитная карта

7. Пётр решил быть максимально осторожным при использовании банковской карты. Что он мог бы сделать, чтобы защититься от мошенников?

- а) Подключить услугу SMS-оповещения о всех операциях по карте;
- б) Установить ежедневный и ежемесячный лимит на снятие наличных;
- в) Установить ежедневный и ежемесячный лимит на безналичные платежи;
- г) Всё вышеперечисленное.

8. Косте позвонил представитель банка на мобильный телефон и попросил в связи со сбоем в системе банка сообщить номер карты, CVC-код и срок действия карты. Как поступить Косте?

- а) По телефону предоставить только номер карты, а другие данные предоставить только на основании письменного запроса от банка;
- б) Все данные предоставлять только на основании письменного запроса от банка и только при визите в банк;
- в) Только убедившись, что звонящий действительно является сотрудником банка, предоставить требуемую информацию;
- г) Не предоставлять никакие данные банковской карты.

I. II Методический компонент. Сборник кейсов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (11-14 лет)»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр «Молодые таланты»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического совета
№ 39 от 28 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Центра «Молодые таланты»
В.О. Васильева
Приказ № от 28.08.20 г.



Сборник кейсов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Финансовая грамотность (11-14 лет)»

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Автор-составитель: Ганжинова Татьяна
Викторовна, педагог дополнительного
образования Центра «Молодые таланты»



Рыбинск, 2020 г.

В реализации программы «Финансовая грамотность» запланированы групповые работы по решению кейсов по вопросам, касающимся развития финансовых компетенций у детей. Данный метод внутри технологии деятельностного обучения выбран с целью развития познавательного интереса обучающихся. Именно этот подход помогает организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка, включающей содержание обучения в контекст решения значимых жизненных задач. Таким образом, ключевыми словами в характеристике кейс-метода являются: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Кейсовая технология это надпредметная технология, она помогает сделать занятие направленным на получение и предметных, и метапредметных, и личностных результатов, программа реализуется на основе деятельностного подхода, самостоятельной работы обучающихся, характеризуется наличием мотива, цели, оценки результатов деятельности. Педагог и обучающиеся являются субъектами образовательного процесса. Такие занятия исключают авторитарный стиль обучения, используется педагогика сотрудничества и взаимоуважения. Данная технология помогает находить детям личностный смысл изучаемого материала, а это приводит к появлению мотива познания, то есть желания обучающегося научиться, а это едва ли не главная гарантия успеха и педагога, и ребенка.

Применения кейс-метода к темам программы по «Финансовой грамотности» имеет особую актуальность, так как помогает ребятам погрузиться в общественно экономические отношения и применить изучаемые финансовые инструменты и знания.

1. Кейс к теме: «История происхождения денег. Признаки подлинности купюра»

«Определение подлинности купюра».

Обсуждение – 5 мин.

История происхождения денег.



Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране? (собрать как минимум 5-6 разных вариантов ответов). Фальшивые деньги. Они все еще встречаются в обороте, и очень важно уметь определять подлинность банкнот Банка России. Как определить подлинность рублей? Для этого надо знать их признаки подлинности.

Лекционная часть.

Наводящий вопрос: как проверить банкноту без спецприборов? Кто знает признаки подлинности купюр? (собрать как минимум 5-6 разных вариантов ответов).

Сделать вывод: Самый надежный способ – пойти в банк и проверить деньги у специалистов. Это бесплатно, но не всегда возможно. Необходимо разобраться, когда нужно проявить особую бдительность и как отличить настоящие деньги от подделки самостоятельно. Рассказать, что сейчас чаще всего встречаются банкноты образца 2004 года и моложе, остальные постепенно ветшают и выходят из оборота. У всех новых банкнот есть общие признаки подлинности, которые нетрудно проверить на просвет, на ощупь или изменяя угол зрения. Крупные купюры стоит проверять особенно внимательно. Для них существуют дополнительные защитные признаки. Рассмотрим их на примере банкноты номиналом 200 рублей модификации 2010 года.

Кейс: Павел работал продавцом на рынке, т.е. Однажды, придя домой после рабочего дня, он посчитал выручку, и одна из купюр показалась ему подозрительной, а другая была порвана и склеена в нескольких местах.

Вопросы к кейсу:

1. Сколько признаков подлинности необходимо проверить Павлу, чтобы убедиться в подлинности купюры?
2. Почему нельзя избавляться от купюры самостоятельно?
3. Куда необходимо обратиться Павлу, чтобы проверить купюру на подлинность.
4. Что нужно сделать с поврежденной купюрой?

Соберите несколько вариантов ответов и сделайте вывод: Банк России регулярно модифицирует рублевые купюры, усиливая защитные свойства денежных знаков. В результате мы имеем банкноты, считающиеся одними из самых защищённых в мире. Зарубежные государственные банки также стараются идти в ногу со временем и совершенствуют степень и способы защиты своих бумажных денег. Но всё же риск

столкнуться с подделками существует. Поэтому каждый должен иметь представление о признаках подлинности купюр, и хорошо знать хотя бы несколько признаков, чтобы за короткое время суметь оценить степень их подлинности, что называется «на глаз».

2. Кейс к теме: «Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги. Зачем семье вести бюджет».

«Расходы семьи»

Обсуждение – 5 мин.

Для того, чтобы семье избежать ситуации, когда она рискует остаться с пустым кошельком, надо уметь планировать и учитывать доходы и расходы, то есть вести бюджет. Только тогда можно определить, как следует распорядиться своими средствами с максимальной пользой. Задать вопросы: что такое доходы, расходы и бюджет? (собрать как минимум 5-6 разных вариантов ответов).



Лекционная часть.

Если бы можно было закопать монетку, поить землю водой, сказать «крекс, пекс, фекс» и вырастить денежное дерево, то все бы так и делали. Но, наученные горьким опытом Буратино, мы с вами знаем, что деньги не растут на деревьях. Их надо или заработать, или сэкономить. Зарабатывают деньги все по-разному и для этого надо приложить массу усилий. А вот сэкономить гораздо легче. Существует несколько способов, которые позволяют нам лучше контролировать свои расходы.

Задать вопрос: Хватает ли вашим родителям дохода, чтобы купить все, что захочется? Все ли расходы необходимы? (собрать как минимум 5-6 разных вариантов ответов). (Подчеркнуть, различия между расходами определяются просто: в одних расходах есть абсолютная необходимость, а другие предназначены для исполнения наших желаний. Указать на основные статьи семейных расходов: жильё, еда, транспорт, одежда и т.д.

Сделать вывод: все расходы семьи можно разделить на две группы: расходы обязательные и необязательные. Указать на различия.

Кейс: Перед вами два примерных бюджета на месяц, составленные в двух разных семьях.

	Семья Пети	Семья Маруси
Зарплата	120000	80000
Пенсия	15000	28000
Стипендия	4000	-
Пособие по уходу за ребенком	-	20000
Питание	82000	100000
Квартплата и коммунальные услуги	5400	7200
Бензин, транспорт	5000	3500
Оплата кружков, секций, курсов	6500	2200
Одежда, обувь, товары для детей	6000	4500

Почему мама расстроена? Что случилось с брюками, чайником, стулом? Как вы думаете, были ли расходы на эти вещи запланированы в бюджете?

Доходы в следующем месяце тоже могут быть другими. Например, у тех, кто ведёт своё дело, в одном месяце покупателей может быть много, и доход получится большим. А в другом месяце не удастся заработать и половины желаемой суммы.

А теперь представьте, что кто-то из взрослых по какой-то причине внезапно перестал работать. Доходы семьи резко сократятся. Может не хватить денег даже на самое необходимое.

Планируя бюджет, чаще всего люди записывают все ожидаемые доходы и расходы семьи, а затем подсчитывают две суммы: сумму доходов и сумму расходов. Потом эти суммы сравнивают. Если доходы превышают расходы, то бюджет можно считать удачным. В этом случае семья тратит меньше, чем зарабатывает. Она может откладывать часть средств и создавать сбережения. Но если расходы превышают доходы, семья не сможет позволить себе всего, что запланировала.

Вопросы к кейсу:

1. Сравните суммы доходов и расходов в каждом случае. На сколько доходы семьи Пети больше, чем расходы?
2. На сколько расходы семьи Маруси больше, чем доходы?
3. Какая семья может отложить определенную сумму в качестве сбережений?
4. Какой семье придется пересмотреть свой бюджет? Почему?
5. Подумайте, почему эти бюджеты составлены на один месяц?

Пояснить: в следующем месяце расходы могут измениться. К примеру, придётся приобрести подарок кому-то из родных к празднику, или теплую одежду с приходом зимы, или лёгкую одежду с наступлением лета, возможно, семья отправится в отпуск.

3. Кейс к теме: «Личные деньги. Накопления. Где можно делать покупки?»

«Поход в магазин».



Обсуждение: Для чего нужны деньги современному человеку? (собрать как минимум 5-6 разных вариантов ответов). Подчеркнуть, что деньги нужны для удовлетворения базовых потребностей (еда, одежда и т.д.), так и других желаний (развлечение, отдых и т.д.)

Лекционная часть: задать вопрос: почему денег все время не хватает? Подчеркнуть, что это проблема не только бедных, но и богатых людей. Собрать несколько вариантов ответов. Подвести итог: кто-то слишком мало зарабатывает, а кто-то слишком много тратит. Подвести итог дискуссии: управлять личными финансами нужно уметь для того, чтобы найти баланс между нашими желаниями и нашими возможностями.

Сделать вывод: перед тем, как купить товар, подумайте, где это сделать удобнее, выгоднее и безопаснее.

Кейс:

- А я тебе говорю, что ходить по магазинам – это каменный век какой-то! – горячо доказывал Петя Марусе. Зачем тратить время, когда можно совершать покупки, не выходя из дома!

- А как же рассмотреть товар со всех сторон, увидеть своими глазами! – не сдаётся Маруся. – Нельзя же всё покупать через интернет!

- Я уверен, что скоро магазины совсем не понадобятся, всё будут покупать только через Интернет, - Петя важно покачал головой.

- Я в этом совсем не уверена. В конце концов, это просто очень приятно гулять по торговому центру и выбирать товары.

Маруся и Петя решили потратить свои карманные деньги на новые футболки. Маруся отправилась в торговый центр, а Петя решил воспользоваться услугами интернет-магазина.

В наше время многие покупатели экономят время и вместо похода по магазинам предпочитают приобретать товары в интернете. Это может быть очень удобно, ведь за короткое время мы можем просмотреть большое количество сайтов и найти именно тот товар, который нам нужен. Возможности интернета позволяют нам сделать заказ, практически, из любого магазина, даже если он находится в другом городе или стране.

Часто с помощью Интернета продают товары дешевле, ведь в этом случае не приходится тратить деньги на содержание магазина.

Покупки в магазинах тоже имеют свои преимущества. Через интернет, к примеру, многие не решаются покупать продукты питания, так как невозможно проверить срок годности. В магазине вы можете рассмотреть понравившуюся вещь, убедиться, что она качественная. Одежду и обувь можно померить и посмотреть, подходят ли вам они.

Вопросы к кейсу:

1. Кого бы вы поддержали в этом споре?
2. Можно ли с уверенностью сказать кто из ребят прав?
3. Какие преимущества есть у каждого вида покупок?

Обратите внимание обучающихся на различные сложности в процессе составления финансового плана и дальнейшего выбора, таких как согласованность различных целей, проработку деталей, трудности прогнозирования будущего. Подчеркните, что планы нужно будет всегда пересматривать с учётом новой информации, изменившихся предпочтений и обстоятельств.

4. Кейс к теме: «Знакомство с основными банковскими продуктами: депозит, кредит, платежные системы».



«Различные способы хранения обмена и перевода денег в современном мире».

Обсуждение – 5 мин.

Спросить у ребят, для чего люди используют денежные переводы (ответы: оплата услуг, пересылка денег знакомым или родственникам). Обсудите преимущества и недостатки наличной и безналичной форм оплаты услуг на примере оплаты счета за электроэнергию.

Лекционная часть. В жизни часто возникает ситуация, когда необходимо перевести какую-то сумму денег другому человеку или оплатить счет. В этом нам могут помочь банки. Чтобы сделать денежный перевод на счет получателя, нужно знать его банковские реквизиты. В реквизиты входят:

- имя получателя;
- номер банковского счета;
- название банка;
- а также разные идентификационные коды банка.

Но, даже если у получателя нет банковского счета, то вы можете перевести ему деньги, сделав перевод на получателя. Для этого вам необходимо указать фамилию и имя получателя перевода, а также город, где он будет получать деньги.

Кейс: Жанна, девушка из провинциального города Томска, успешно сдав все экзамены, была счастлива. Ей предстояло учиться в одном из самых престижных университетов Москвы, получать профессию врача - хирурга. Родители, понимая, что смогут увидеть ее не раньше зимних каникул, скопили ей существенную сумму денег, чтобы Жанна ни в чем не нуждалась. Спрятав деньги в книгу, а книгу положив на дно сумки, новоявленная студентка поехала на учебу в Москву. В купе поезда ей пришлось не раз доставать книгу, чтобы почитать и скоротать время в пути. На вокзале в Москве ей понадобились деньги на проезд, и ей пришлось вновь перевертывать все содержимое своей сумки. Добравшись до студенческого общежития и раскладывая вещи, Жанна обнаружила, что денег нет. Девушка горько заплакала, ведь родители далеко, а ни родственников, ни знакомых в Москве у нее не было, а на руках у нее осталась лишь немного денег и надолго бы их не хватило.

Обсуждение:

Вопросы к проблемной ситуации:

- 1) Что случилось с Жанной?
- 2) Приходилось ли вам терять деньги?
- 3) Могла ли Жанна избежать такой ситуации?
- 4) Какую ошибку совершила не только Жанна, но и ее родители?
- 5) Как можно помочь Жанне в такой ситуации и не допустить повторения подобного в будущем?

Подчеркните, что у каждого вида платёжных средств есть свои преимущества и недостатки. Важно их знать и уметь правильно оценивать. Тогда вы легко выберете то из них, которое вам больше всего подходит.

5. Кейс к теме: «Как пользоваться

банковскими картами?»

«Общение с представителями банка по телефону».



Обсуждение – 5 мин.

Киберпреступники все чаще маскируют свой номер под официальные номера банков. Разбираемся, как не попасться на уловки мошенников. Для начала проверьте, точно ли это сотрудник банка. Положите трубку, позвоните по официальному номеру банка и уточните, все ли в порядке с вашими счетом и картой.

Задать вопрос: Почему стоит положить трубку и набрать официальный номер банка самому? Где взять достоверный номер, чтобы задать вопрос по вашей карте?

Пояснить: Даже если у вас на телефоне высветился знакомый номер банка, ни в коем случае не делайте на него обратный звонок. Наберите номер горячей линии банка вручную. Телефон горячей линии можно найти на обратной стороне банковской карты или на официальном сайте банка.

Лекционная часть. Такая бдительность может показаться параноидальной. Но в последнее время киберпреступники все чаще подделывают официальные телефонные номера банков, чтобы обмануть их клиентов.

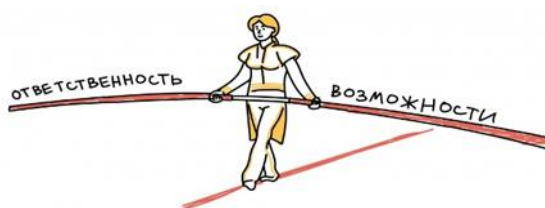
Мошенники используют специальное программное обеспечение, которое помогает скрыть настоящий номер звонящего, при этом на телефоне человека отражается официальный номер банка. Обычно преступник обращается к собеседнику по имени и отчеству, может назвать фамилию и даже номер и срок действия карты. Эти сведения мошенники, как правило, получают заранее из открытых источников, например, из социальных сетей, и с помощью фишинга.

Кейс: поздно вечером раздается звонок телефона. Вы видите на экране определился номер банка. Звонящий представляется сотрудником банка и сообщает о подозрительной операции, которая требует немедленных действий с вашей стороны. Собеседник говорит быстро и уверенно, используют

профессиональные термины, фоном включаются звуки оживленного колл-центра.

Все это помогает мошенникам втереться в доверие к клиенту банка и сделать так, что он потеряет бдительность. Даже если информация звучит очень правдоподобно, лучше перестраховаться и позвонить в банк самому, чтобы общаться точно с его сотрудником, а не с преступником.

Если вы начнете разговаривать с псевдоспециалистом и попросите подтверждающую информацию, то они начнут торопить и запугивать вас, давить на эмоции и уверять, что случится что-то непоправимое. Например, обманщики говорят, что по карте проводится подозрительный платеж на крупную сумму и, чтобы его остановить, нужно срочно сообщить данные карты, ПИН-код или одноразовый пароль из СМС-сообщения. Если засомневаетесь или откажетесь их назвать, вам будут угрожать, что деньги с его карты прямо сейчас уйдут к мошенникам.



6. Кейс к теме: «Для чего люди берут кредит? Риски и решения по долговым обязательствам».

«Совершение крупной покупки».

Кейс: Маруся с мамой пришли в магазин.

Пока мама совершала покупки, Маруся разглядывала витрины и прилавок. Ей на глаза попалась игра-конструктор, о которой она давно мечтала. Только вот проблема: небольшой суммы денег, которые у неё были, не хватало на покупку. Маруся обратилась к маме:

- Мама, я так хочу купить эту игру! А денег мне не хватает. Что мне делать?

- Маруся, я бы тебе посоветовала просто купить игру в другой раз, - сказала мама.

- А у взрослых бывают такие ситуации, когда не хватает денег на желанную покупку?

- Конечно, - утвердительно кивнула мама. – И мы должны принять решение: накопить денег и сделать покупку позже, или пойти в банк и взять кредит, то есть деньги, которые нужно будет вернуть.

- Это же отличная идея! – воскликнула Маруся. – Просто пойти и взять на время деньги, которые сейчас нужны!

- Не торопись, дочка, послушай. Когда человек берёт деньги в долг, кредитор (это тот, кто одалживает деньги) может назначить плату за пользование его деньгами. Это значит, что отдать нужно будет сумму большую, чем ты берёшь.

Маруся задумалась.

Вопросы к кейсу:

- 1) Почему Маруся задумалась?
- 2) Чем хорош кредит в качестве решения финансово й проблемы?
- 3) В чем состоит риск при пользовании кредитом?
- 4) Как вы думаете, всем ли могут взять кредит в банке?

Проведите голосование: «Как лучше совершать крупные покупки: в кредит или через накопления?» Проведите обсуждение. Прокомментируйте ответы, при необходимости поправьте и дополните приведённые аргументы. Приведите данные о закредитованности россиян. Подчеркните, что кредит требует ответственного отношения. Обсудите поговорку: «Берёшь чужие и на время, отдаёшь свои и навсегда».

7. Кейс к теме: «Финансовые махинации. Как себя обезопасить».

«Заманчивое предложение».



Кейс: Михаил купил смартфон в крупном сетевом магазине. Не успел он до конца освоить функции нового мобильного, как получил неожиданное SMS-сообщение о том, что стал стотысячным покупателем телефона и компания – производитель хочет вручить ему в качестве подарка самую последнюю модель ноутбука. Михаил не мог поверить своему счастью и сразу позвонил по

телефону, указанному в сообщении, чтобы убедиться, что это не розыгрыш. Ответил начальник отдела маркетинговых акций компании, и все сомнения Михаила были развеяны: фирма рада вручить ему шикарный приз. Но выяснилось, что для этого Михаилу надо приехать в Москву и прийти в представительство компании с паспортом и чеком на покупку телефона.

Поездка из Волгограда в Москву не входила в планы Михаила. С работы его не отпускали. Он снова связался с представителями компании, и тот предложил ему альтернативное решение – перевести деньги в сумме, равной стоимости компьютера (45000 руб.) на банковскую карту Михаила. Счастливый призёр обрадовался и тут же сообщил данные своей банковской карты: тип, номер и срок действия и CVC – код, и как написано его имя латинскими буквами на лицевой стороне. Человек на другом конце провода ещё раз поздравил Михаила и заверил, что в течении трёх банковских дней он получит всю сумму на банковскую карту.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Почему, несмотря на многочисленные публикации о финансовых махинациях, люди продолжают попадать на удочку мошенников?
- 2) Назовите как минимум три вопроса, которые бы помогли Михаилу распознать мошенников?
- 3) Какие действия необходимо предпринять Михаилу, в данной ситуации?

Сделайте вывод: раньше в России мошенниками называли мелких карманных воришек, которые влезали в чужую кошелек, т.е в чужой кошелек. На сегодняшний день масштаб деятельности любителей незаконного присвоения денег не идёт ни в какое сравнение с действиями мошенников их прошлых веков. Существует огромное количество разных видов финансовых махинаций. Этим термином определяют многие противоправные действия – от списания 50 рублей за SMS с информацией, что вы выиграли автомобиль, до подделки денежных купюр и создания хитро умных денежных пирамид. Подчеркните, что все это подходит по статье 159 Уголовного кодекса РФ, которая определяет

мошенничество как «хищение чужого имущества или приобретения права на чужое имущество путём обмана и злоупотребление доверием».

Задайте вопрос аудитории: почему люди так часто становятся жертвами обмана, несмотря на такое широкое освещение этого вопроса. Прокомментируйте, что причины стары как мир. Их всего две: лень и жадность. Большинство людей подписывают финансовые документы не читая, или в лучшем случае просматривают их по диагонали. Потом они объясняют это нехваткой времени для досконального изучения договора, нежеланием вникать в юридические термины и т.д. Ну а с жадностью дело обстоит ещё проще: мечта сорвать большой куш без особого труда сидит в голове у многих. Вера в некий шанс, который бывает только раз в жизни, позволяет мошенникам втягивать людей в свои аферы.

Список используемой литературы

- 1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.
- 2) Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.
- 3) Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.
- 4) Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации.
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ.
- 3) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

I.III Методический компонент. Рабочая тетрадь к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (11-14 лет)»

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Молодые таланты»



Рабочая тетрадь к программе



«Финансовая грамотность»

(11-14 лет)

Автор-составитель:

Ганзимова Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования
Центра «Молодые таланты»



Рыбинск, 2020 г.

Каждый человек знает, что такое деньги, но далеко не все люди умеют с ними обращаться. Многие полагают, что главное – заработать деньги, а уж потратить всегда легко. В результате денег не хватает ни на крупные покупки, ни на предвиденные расходы. Программа «Финансовая грамотность» помогает разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Программа рассказывает в комплексе, как финансовые инструменты (депозиты, платёжные карты, кредиты и т.д.) могут помочь в той или иной жизненной ситуации. Главная задача программы «Финансовая грамотность» - научить критически оценивать финансовые предложения с учётом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Данная рабочая тетрадь является разделом учебно-методического комплекса и выполняет практическую функцию в освоении детьми финансовой грамотности.



Тема 1. Введение в программу.

Финансовая грамотность – одно из условий, позволяющих добиться успеха. Заработать деньги сложно, но сохранить их – тоже не простая задача.



Чем финансово грамотные люди отличаются от тех, которые ничего не знают о финансах (впишите свои варианты ответов):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Запишите определение:

Личный финансовый план - _____

Перечислим этапы - Как добиться цели: (запишем формулировки под диктовку)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Каждый человек знает, что такое деньги, но далеко не каждый умеет с ними обращаться. Многие полагают, что главное заработать - а уж потратить всегда легко. В результате денег не хватает не на крупные покупки, ни на текущие расходы. Программа, слушателем которой вы являетесь, поможет вам разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план.

Тема 2. История происхождения денег. Признаки подлинности купюр.

Мы привыкли считать деньгами монеты и купюры, но сегодня деньги уже не должны непременно звенеть или хрустеть. Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране?

Ракушки, шкуры и рога убитых животных, чай, шелк, пшеница, бобы какао — все это в разное время и в разных частях мира выполняло (а где-то выполняет до сих пор) роль денег.



Впишите пропущенные названия:

В России деньги выпускает _____

Оценивает, сколько наличных денег требуется экономике, и запускает производство необходимого количества банкнот и монет _____

Печатает банкноты по заказу Банка России _____

Чеканит монеты по заказу Банка России _____

Изучим схему:

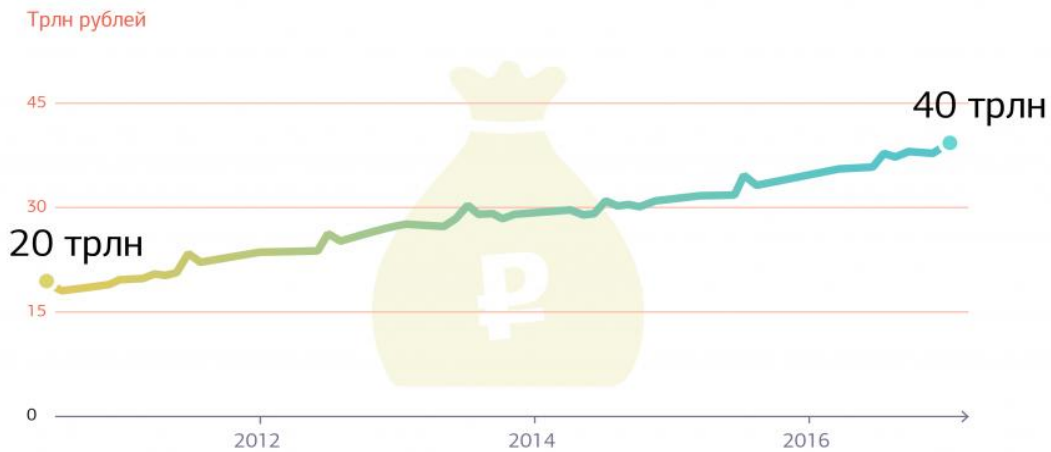
Как коммерческие банки создают деньги?



И

сколько же денег должно быть в стране?

Точной цифры нет, и она не важна. Важна именно динамика, темпы нарастания или сжатия объема денег. Как правило, в период подъема экономики количество денег (так называемая денежная масса, совокупность всех денег в экономике) в стране растет, в период спада — снижается.



Напишите под диктовку следующие правила:

Что делать, если попалась фальшивка?



Правило 1. _____

Правило 2. _____

Правило 3. _____



Что делать с повреждёнными деньгами?

Типы повреждений (перечислим):

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Если банкнота полностью порвалась или ее порезали, ее можно склеить и отнести на обмен в банк. Из кусочков надо собрать не менее 55% от полной площади банкноты, при этом важно, чтобы все фрагменты принадлежали одной купюре.

Если от банкноты осталось меньше 55%, то ее уже не обменивать.



Вы можете собрать банкноту-Франкенштейна, если у вас есть две поврежденных банкноты одного номинала и они, по рисунку складываются в одну банкноту. Главное условие — каждая из частей должна составлять не меньше 50% от полной площади банкноты. Такую купюру вам поменяют в банке.

Тема 3. Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги. Зачем семье вести бюджет.



Теория: Планирование доходов и расходов в семье. Как снизить расходы, рационализируя ежемесячные траты? Планирование покупок.

Перед вами два примерных бюджета на месяц, составленные в двух разных семьях.

	Семья Пети	Семья Маруси
Зарплата	120000	80000
Пенсия	15000	28000
Стипендия	4000	-
Пособие по уходу за ребенком	-	20000
Питание	82000	100000
Квартплата и коммунальные услуги	5400	7200
Бензин, транспорт	5000	3500
Оплата кружков, секций, курсов	6500	2200
Одежда, обувь, товары для детей	6000	4500



- 1. Сравните суммы доходов и расходов в каждом случае. На сколько доходы семьи Пети больше чем расходы?**
- 2. На сколько расходы семьи Маруси больше чем доходы?**
- 3. Какая семья может отложить определённую сумму в качестве сбережений?**
- 4. Какой семье придётся пересмотреть свой бюджет? Почему?**
- 5. Почему эти бюджеты составлены на один месяц?**

Планируя бюджет, чаще всего люди записывают все ожидаемые доходы и расходы семьи, а затем подсчитывают две суммы: сумму доходов и сумму расходов. Потом эти суммы сравнивают. Если доходы превышают расходы, то бюджет можно считать удачным. В этом случае семья тратит меньше, чем зарабатывает. Она может откладывать часть средств и создавать сбережения. Но если расходы превышают доходы, семья не сможет позволить себе всего, что запланировала.

Тема 4. Личные деньги. Накопления. Где можно делать покупки?



Наличие собственных денег позволяет нам чувствовать себя самостоятельными. Ведь мы сами можем решить, на что их лучше потратить. С возрастом это помогает тратить деньги «с умом».

Планировать можно не только семейные, но и личные доходы и расходы.

Как вы понимаете выражение тратить деньги с умом?

(укажите) _____

Получая деньги за посильный труд дома или в подарок, мы можем их использовать по собственному усмотрению. Важно учиться тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.

Где лучше совершать покупки?

В наше время многие покупатели экономят время и вместо похода по магазинам предпочитают приобретать товары в интернете. Это, может быть, очень удобно, ведь за короткое время мы можем просмотреть большое количество сайтов и найти именно тот товар, который нам нужен. Возможности интернета позволяют нам сделать заказ, практически, из любого магазина, даже если он находится в другом городе или стране.

Покупки в магазинах тоже имеют свои преимущества. Через интернет, к примеру, многие не решаются покупать продукты питания, так как невозможно проверить срок годности. В магазине вы можете рассмотреть понравившуюся вещь, убедиться, что она качественная. Одежду и обувь можно померить и посмотреть, подходят ли вам они.

Порассуждайте, какие преимущества есть у каждого вида покупок? _____



Тема 5. Знакомство с основными банковскими продуктами: депозит, кредит, платежные системы.

ДЕПОЗИТ

Запишите определение:

Депозит – _____



Российские законы позволяют любому гражданину, достигшему _____

заключить депозитный договор. Статья 26 Гражданского кодекса Российской Федерации даёт право несовершеннолетним гражданам в возрасте от 14 до 18 лет «самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами...»

Запишите определение: «**Банк**» _____

Запишите определение: «**Вклад**» _____

Запишите определение «**Процентная ставка**» _____

В чем основные преимущества депозита?

1. _____

2. _____

3. _____

Прежде чем подписать депозитный договор, надо убедиться, что ваш банк – участник **системы страхования вкладов (ССВ)**, которой управляет государственная корпорация «**Агентство по страхованию вкладов**» (АСВ). Участие в этой системе является обязательным для всех российских банков, принимающих вклады от населения.

Тема 6. Как пользоваться банковскими картами

В настоящее время все чаще люди предпочитают размещать сбережения в банке, так как там их можно надежнее сохранить. В банке гражданин получает пластиковую карту и может расплачиваться с ее помощью. Такой вид оплаты называется безналичным. Это очень удобно: не нужно носить с собой наличные деньги, которые можно потерять. Если вы потеряете деньги, вам их никто не вернет. Но в случае потери банковской карты каждый владелец может позвонить в банк и заблокировать свой счет. С помощью карты легко оплачивать покупки и через интернет.

Рассмотрим каждый элемент банковской карты и его предназначение:



По закону «О национальной платежной системе» банковские карты, как и электронные кошельки, – это электронные средства платежа. Другими словами, альтернатива наличным деньгам.

Какие бывают платежные карты?

Официальной классификации платежных карт нет, но можно разграничить их на три группы (*запишите*):

1. _____
2. _____
3. _____

В случае проблем с картой звоните только на официальный номер горячей линии своего банка — он указан на обратной стороне карты и на сайте банка. Лучше сохранить этот номер в своем мобильном телефоне, чтобы он всегда был под рукой.



Тема 7. Для чего люди берут кредит? Риски и решения по долговым обязательствам.

«Время – деньги»

(Бенджамин Франклин)

В наше время многие решают: взять кредит или отложить покупку, пока не удастся собрать нужную сумму денег.



какие цели люди обычно берут кредит? _____

к вы думаете, всем ли банки дают кредит? _____

Запишем определение «**Банковский кредит**» – это

Запишите три основные характеристики кредита:

1. ПЛАТНОСТЬ. - _____

2. СРОЧНОСТЬ. - _____

3. ВОЗВРАТНОСТЬ. - _____

КАК ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ВОЗВРАТНОСТЬ КРЕДИТА?

Платежеспособность заёмщика – это его способность своевременно совершать платежи по кредиту.

Обеспечение - _____

Залог - _____

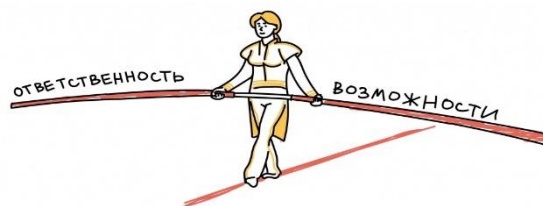
Поручительство - _____

Запомните типичные ошибки при использовании кредита:

1. Подписание кредитного договора без его изучения.

2. Завышение доходов.

3. Неинформирование банка об изменении финансового положения.



Тема 8. Финансовые махинации. Как себя обезопасить.

Как распознать мошенника и что делать, если вас все-таки удалось обмануть?



Запишите, какие виды мошенничества вы знаете?

Отметьте, что наиболее распространёнными формами мошенничества являются:

1. _____
2. _____
3. _____

Если вы всё же попали в хитрую расставленную ловушку мошенника, все ваши действия должны быть направлены на одно – не терять время. На панику можно потратить не более 20 секунд и начинать действовать.



Что делать если вы все же стали жертвой мошенников?

1 шаг _____

2 шаг _____

3

шаг _____



Порассуждайте на тему: Почему, не смотря на многочисленные публикации о финансовых махинациях, люди продолжают попадаться на удочку мошенников?

Заключение

Главная задача рабочей тетради «Финансовая грамотность (11 – 14 лет)» – отработка теоретических знаний, полученных на занятиях. Помимо этого, выполнение задач и упражнений, представленных в рабочей тетради, помогает научить критически оценивать различные финансовые предложения с учётом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Список используемых источников

- 1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.
- 2) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.
- 3) Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.
- 4) Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации.
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ.
- 3) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

I.IV Диагностический компонент. Тестовые и оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (11-14 лет)»

Основными видом отслеживания результатов усвоения учебного материала в рамках программы является входной и итоговый контроль.

Входной контроль (тестирование) проводится на первом занятии и позволяет выявить границы развития ребенка в сфере финансовой грамотности. Тестирование дает общее понимание о знаниях детей, насколько они ориентируются на практике в обращении с деньгами.

Вариант входного контроля представлен ниже.

Входное тестирование по теме Финансовая грамотность

Фамилия Имя, школа, класс _____

1. Финансовая грамотность включает в себя:

- а) Способность вести учет доходов и расходов
- б) Грамотно распоряжаться денежными ресурсами
- в) Создавать сбережения
- г) Планировать своё будущее
- д) Готовность принять на себя ответственность за принимаемые решения
- е) Всё перечисленное
- ж) Затрудняюсь ответить

2. Повышаете ли Вы свою финансовую грамотность? Если да, то каким образом?

- а) Зачем мне это?
- б) У меня на это нет времени
- в) У меня низкий уровень дохода
- г) Да, узнаю что-то новое от своих знакомых, друзей, родственников, а также из СМИ
- д) Да, я постоянно повышаю свою финансовую грамотность, читаю специальную литературу, посещаю семинары, пользуюсь услугами независимых финансовых консультантов

е) Я и так всё знаю

ж) Затрудняюсь ответить

3. Основная задача человека в вопросе личных финансов:

- а) Максимально широко использовать потребительские кредиты
- б) Вовремя отдавать долги
- в) Сводить доходы с расходами
- г) Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту

д) Как можно позднее выйти на пенсию

е) Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал

ж) Всё перечисленное

з) Затрудняюсь ответить

4. Ведете ли Вы и Ваша семья учет своих доходов и расходов?

а) Да

б) Иногда, периодически

в) Нет

г) Затрудняюсь ответить

5. Есть ли у членов Вашей семьи личный финансовый план?

а) Нет личного финансового плана

б) Да есть личный финансовый план

в) Да, есть личный финансовый план. Он записан на бумаге, и строго придерживаются его

г) Затрудняюсь ответить

6. Предположим, у вас на вкладе лежит 100 рублей под 7% годовых. Сколько денег будет на счёте через пять лет?

а) Больше 107 рублей.

б) 107 рублей.

в) Меньше 107 рублей.

г) Не знаю

7. Ваши деньги лежат на вкладе со ставкой 7% годовых, а ежегодная инфляция составляет 8%.

Через год, сняв деньги со счёта, вы сможете купить:

а) Столько же

б) Больше

в) Меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня

г) Не знаю

8. Как вы считаете, что будет с ценами на товары и продукты в будущем?

а) Цены будут расти

б) Цены будут снижаться

в) Цены останутся как сегодня

г) Не знаю

Итоговый контроль (тестирование) проводится в завершении курса. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся. Пример итоговой работы представлен ниже.

1. Как проверить подлинность банкноты?

- а) Это невозможно без специального оборудования.
- б) Достаточно проверить один защитный признак.
- в) Проверить как минимум 3 защитных признака.

2. Опишите несколько разных способов получения необходимой суммы денег.

3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?

- а) Реалистичность
- б) Конкретность
- в) Цель должна иметь определенный горизонт
- г) Все вышеперечисленное

4. Что такое депозит?

- а) бессрочный вклад в банке
- б) срочный вклад в банке
- в) бессрочный кредит в банке
- г) срочный кредит в банке

5. Что из нижеперечисленного должно меньше всего повлиять на выбор банка, в котором вы будете брать кредит?

- а) Размер переплаты
- б) Процентная ставка по кредиту
- в) Полная стоимость кредита
- г) Размер активов банка

6. Какой вид банковской карты дает возможность использовать заемные средства банка?

- а) дебетовая карта
- б) дебетовая карта с овердрафтом

г) кредитная карта

7. Пётр решил быть максимально осторожным при использовании банковской карты. Что он мог бы сделать, чтобы защититься от мошенников?

- а) Подключить услугу SMS-оповещения о всех операциях по карте;
- б) Установить ежедневный и ежемесячный лимит на снятие наличных;
- в) Установить ежедневный и ежемесячный лимит на безналичные платежи;
- г) Всё вышеперечисленное.

8. Косте позвонил представитель банка на мобильный телефон и попросил в связи со сбоем в системе банка сообщить номер карты, CVC-код и срок действия карты. Как поступить Косте?

- а) По телефону предоставить только номер карты, а другие данные предоставить только на основании письменного запроса от банка;
- б) Все данные предоставлять только на основании письменного запроса от банка и только при визите в банк;
- в) Только убедившись, что звонящий действительно является сотрудником банка, предоставить требуемую информацию;
- г) Не предоставлять никакие данные банковской карты.

Успешность освоения ДООП «Финансовая грамотность» связана с успешным прохождением итогового тестирования. При выполнении итогового тестирования ставится «зачет» или «незачет».

По результатам контроля заполняется протокол итогового контроля обучающихся.

Критерии оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы:

- «зачет» обучающийся получает при прохождении порога в 9 баллов.
- «незачет» обучающийся получает при получении результатов теста менее 9 баллов.

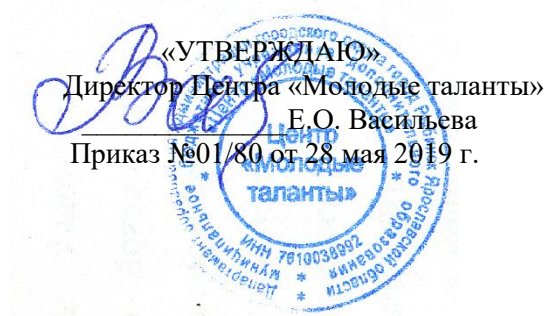
Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

Раздел II. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность (14-18 лет)»

II.I Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность (14-18 лет)»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр «Молодые таланты»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического совета
№ 34 от 28 мая 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 2 месяца

Количество часов: 16

Автор-составитель: Ганжинова Татьяна
Викторовна, педагог дополнительного
образования Центра «Молодые таланты»

Рыбинск, 2020 г.

РАЗДЕЛ № I

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Актуальность программы, новизна и педагогическая целесообразность

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Уровень благосостояния человека зависит не только от того, насколько усердно трудится и как справедливо оплачивается его труд, но и от того, каким образом он тратит и накапливает свои средства. Для того, чтобы рационально распоряжаться своими доходами требуется комплекс знаний о денежно-кредитной системе, а также понимание базовых экономических терминов.

В современной экономической ситуации очень важно информировать детей о тех экономических понятиях, принципах и механизмах, с которыми они сталкиваются в реальной жизни.

Финансово грамотный человек, к какой бы социальной и профессиональной сфере он ни относился, имеет гораздо больше шансов стать успешным и повысить качество жизни и благополучие своих близких. И это касается только экономически активной части населения или только профессиональных финансистов. Проблема финансовой грамотности касается всех и решать её желательно с детства.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержательная часть основывается на социальном заказе в реализации программ экономической

направленности. В частности, известно, что в России реализуется программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», которая поддерживается Банком России, Министерством просвещения. К тому же Президент России В.В. Путин на заседании президиума Госсовета по вопросу развития национальной системы защиты прав потребителей 18 апреля 2017 года отметил, что на первый план выходит информированность граждан, их правовое образование и воспитание культуры потребления финансовых услуг.

Данная программа имеет дифференцированную структуру, которая состоит из ряда тематических направлений.

Реализация программы происходит с участием Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области). Специалисты Центра помогают обучающимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

В процессе разработки и реализации настоящей программы используются следующие нормативно-правовые акты:

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий, а именно: основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими изучение программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК), назначение которых – обеспечение эффективной работы учащихся по всем видам занятий в соответствии с планом общеобразовательной программы.

УМК по программе «Финансовая грамотность» может включать в себя образовательные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: образовательную программу; конспекты занятий; видео-занятия и аудио-занятия; информационные и методические материалы по тренингам к отдельным темам; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся (печатные материалы и материалы на электронных носителях).

Возможная реализация данной программы с применением дистанционных технологий. Такая форма должна быть направлена на интенсивную самостоятельную и самоконтролируемую работу самого обучающегося.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 14 – 18 лет, проживающих на территории городского округа город Рыбинск. Зачисление на курс в рамках программы производится по письменному заявлению родителей (законных представителей) потенциального участника через портал ПФДО.

Принцип формирования групп рассчитывается в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Объем и срок освоения программы. Форма обучения. Организация образовательного процесса

Сроки реализации программы

ДООП «Финансовая грамотность» является краткосрочной программой.
Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего 16 часов.

Формы занятий

Программа предполагает использование различных форм занятий, таких как лекции и тренинги с привлечением специалистов РЦФГ, различные экономические игры, практические занятия.

В качестве методов обучения используются: объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, наглядный, практический, дистанционный.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

Цели и задачи программы

Цель программы – содействие расширению знаний обучающихся, о финансово-экономических понятиях, принципах и механизмах, которые существуют в современной общественно-экономической жизни.

Задачи программы:

Личностно-ориентированные задачи:

- формировать умение слушать других и вести себя в коллективе;
- формировать представление о современной банковско-экономической системе;
- формировать бережное отношение к ресурсам;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Метапредметные задачи:

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;

- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области;

Образовательные задачи:

- формировать представления об экономических понятиях согласно содержанию программы;

- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

Программа опирается на следующие **принципы**:

- доступности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- непрерывной связи теории с практикой;
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации работы;
- разноуровневости, дифференциации обучения;
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы для обучающихся по ДООП.

Обучающийся получит возможность знать:

- что такое: депозит, кредит, платежная карта;
- как использовать свой человеческий капитал и конвертировать его в деньги;
- что такое личные деньги;
- виды долговых обязательств;
- о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- как защитить себя от финансовых махинаций.

Обучающийся получит возможность уметь:

- решать практические финансовые задачи;

- вести элементарный учёт расходов личных финансов, планировать семейный бюджет;

- подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;

- использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать к собственным потребностям;

Обучающийся получит возможность владеть:

- основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;

- информацией для достижения поставленных целей и решения задач,

- коммуникативным взаимодействием с окружающими для подбора информации и обмена ею.

- анализировать с опорой на полученные знания несложную финансово-экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.

Обучающийся получит возможность ознакомиться:

- с банковскими услугами: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат.

- пенсионное обеспечение;

- налогообложение граждан;

- защита от финансовых махинаций.

Содержание программы

Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» дает возможность обучающимся приобрести

практические знания о финансовой системе, необходимые современному человеку. Программа рассчитана на обучающихся образовательных организаций 9 – 11 классов, проживающих на территории городского округа город Рыбинск.

Каждое занятие имеет две части, первая это теория по отдельной теме, а вторая часть – практическая, некоторые темы разбираются с использованием техники тренинга, позволяющей обучающимся не просто ознакомиться с темой программы, но и развить определенные умения и навыки в области финансовой грамотности.

Ознакомление с отдельными темами происходит благодаря сотрудничеству с Региональным центром финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области). Специалисты Центра помогают обучающимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

Рассмотрим тематическое содержание программы.

Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране? С историей развития денежной системы обучающиеся знакомятся с помощью видеоролика, в котором о ней вкратце рассказывает декан экономического факультета МГУ Александр Аузан. Основными вопросами в изучении данной темы являются:

- Из чего делают деньги (банкноты, монеты) в России?
- Как проверить подлинность банкнот?
- Как коммерческие банки создают деньги?
- Что такое электронные деньги?

О банковских картах обучающимся также рассказывают специалисты банка, которые, с использованием презентационных и видео материалов преподносят важную и актуальную информацию о платежных картах. Так, обучающиеся узнают, что дебетовая карта отличается от кредитной тем, что с ее помощью можно управлять деньгами, которые уже есть на счете. Можно переводить деньги, платить за товары и услуги, снимать наличные в банкоматах — но только в пределах суммы на счете. Узнают о том, как правильно выбрать

карту, какими параметрами руководствоваться и куда обращаться в случае проблем с картой.

Теме о человеческом капитале уделяется большое внимание, так как в ней речь идёт о личностных возможностях и развитии обучающихся. Знакомство с данной темой осуществляется с использованием тренинга, который дает возможность вынести с занятия не только знания, но и реальный опыт выявления у себя навыков и возможностей, которые можно конвертировать в деньги. Тренинг будет включать в себя информацию о новых возможностях в современном мире, а именно: о новых трендах цифрового мира, о новых возможностях людей и современном информационном обществе.

Также, личностно-ориентированной является тема о «принятии решений», в которую также обучающиеся вовлечены с использованием тренинговой системы. Данная тема развивается в рамках программы финансовой грамотности, поскольку, способность принимать эффективные решения по управлению личными финансами становится необходимой для каждого человека. В рамках данной темы, обучающиеся познакомятся с типами и способам принятия решений, которые применимы к их личным финансам, в ходе тренинга смогут выявить самые надежные способы, которые предполагают анализ ситуации и своих возможностей. Одним из способов, который разбирается в ходе занятия, является SWOT-анализ, который используется для принятия важных решений, например, при выборе профессии.

Занятие по теме «кредиты» проводится при поддержке Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области, которые организуют тренинг с участием специалистов банковской сферы. Общение работников банка и обучающихся носит практический характер, где информация преподносится с использованием примеров от самих участников кредитно-денежных отношений. Акцент в раскрытии темы делается на то, что кредит — это удобный финансовый инструмент, если знать, как им правильно пользоваться. Однако заемные деньги требуют ответственности, дисциплины и правильного подхода.

Несмотря на достаточно обширный поток информации о банковских услугах, обучающимся необходимо выделить основные и рассказать о банковских инструментах, которые необходимо знать для успешного существования в современном обществе. О том, что такое депозит и как считать сохранность денежных средств с учетом инфляции, о расчетно-кассовом обслуживании обучающиеся узнают от специалистов банка.

Существенно расширит круг финансовой образованности обучающихся темы о пенсионной системе (что такое пенсия и какой она бывает), системе налогообложения (ребята узнают в каких случаях нужно подавать налоговую декларацию) и о том, что такое страхование, его виды и преимущества в случаях, когда речь идет о сохранности своих личных финансов и имущества.

На завершающем занятии у обучающихся по программе «Финансовая грамотность» появится возможность получить советы, что делать при следующих ситуациях:

- списание денег со счета без ведома владельца;
- кража паролей и ПИН-кодов;
- легкий заработок в интернете и вклады под невероятные проценты;
- онлайн-казино — все это виды финансового мошенничества.
- если преступники маскируются под сотрудников банков или государственные организации, чтобы выманить деньги;
- как распознать мошенника и что делать, если вас все-таки удалось обмануть?

РАЗДЕЛ № 2
Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2020-2021	01.10.2020	01.12.2020	8	8	16	1р/неделю / 1з./ 2 академ. часа

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения*	Форма контроля
1	октябрь	15.00-15.20	Беседа	2	Введение в образовательную программу	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Входное тестирование
2	октябрь	15.20-16.30	Лекция	2	История происхождения денег. Особенности современного денежного оборота.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Устный опрос
3	октябрь	15.00-16.30	Тренинг	2	Что такое человеческий капитал? Как его применить?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Эссе
4	октябрь	15.00-16.30	Тренинг	2	Как принимать решения, связанные с деньгами?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Создание алгоритма принятия решений
5	ноябрь	15.00-16.30	Тренинг	2	Что такое кредит? Виды кредитов и их специфика. Коллекторы. МФО	ФГБОУ ВО РГТУ им. П.А. Соловьева («Точка кипения»)/дистанционные технологии	Устный опрос
6	ноябрь	15.00-16.30	Лекция Беседа	2	Накопления и инфляция. Особенности депозита в России. Хранение, обмен и перевод денег.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Устный опрос
7	ноябрь	15.00-16.30	Лекция Беседа	2	Страхование. Инвестиции. Налоги. Пенсии.	Центр «Молодые таланты» / с привлечение специалистов РЦФГ /дистанционные технологии	Устный опрос
8	ноябрь	15.00-16.30	Тренинг	2	Финансовые махинации. Как себя обезопасить.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии.	Итоговое тестирование

* Трансляция урока может осуществляется из сессионного зала Центра «Молодые таланты»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов		
	Общее, ч.	в т.ч. теория, ч.	в т.ч. практика, ч.
Тема 1. Введение в программу	2	1	1
Тема 2. История происхождения денег. Особенности современного денежного оборота.	2	1	1
Тема 3. Что такое человеческий капитал? Как его применить?	2	1	1
Тема 4. Как принимать решения, связанные с деньгами?	2	1	1
Тема 5. Что такое кредит? Виды кредитов и их специфика. Коллекторы. МФО	2	1	1
Тема 6. Накопления и инфляция. Особенности депозита в России. Хранение, обмен и перевод денег.	2	1	1
Тема 7. Страхование. Инвестиции. Налоги. Пенсии.	2	1	1
Тема 8. Финансовые махинации. Как себя обезопасить.	2	1	1
Итого:	16	8	8

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, правилам поведения при пожаре или ЧС. Общие сведения о содержании курса.

Практика: входное тестирование (Приложение 1)

Количество часов – 2

Тема 2. История происхождения денег. Особенности современного денежного оборота.

Теория: История происхождения денег: что использовали в давние времена вместо купюр и монет в качестве оценки товаров. Признаки подлинности купюр. Что такое банк?

Практика: Игра «Финансово-экономический дешифратор».

Количество часов – 2

Тема 3. Что такое человеческий капитал? Как его применить?

Теория: Тренинг - «Человеческий капитал – главное богатство молодого человека». Что такое человеческий капитал? Как применить свой человеческий капитал?

Практика: Применение SWOT – анализа для выбора карьеры.

Количество часов –2

Тема 4. Как принимать решения, связанные с деньгами?

Теория: Тренинг: «Принятие решений». Какие бывают решения? Как принимать решения? Как выбрать лучший вариант?

Практика: Решение задач по расчету доходов по депозиту.

Количество часов –2

Тема 5. Что такое кредит? Виды кредитов и их специфика. Коллекторы. МФО.

Теория: Тренинг: «Время – деньги (кредиты и их специфика)». Что такое банковский кредит? Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит? Типичные риски и ошибки при использовании кредита.

Практика: Решение задач по расчету выплат по кредиту и стоимости кредита.

Количество часов –2.

Тема 6. Накопления и инфляция. Каковы особенности депозита в России. Хранение, обмен и перевод денег.

Теория: Знакомство с разнообразием банковских услуг. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Практика: Составление личного финансового плана.

Количество часов –2

Тема 7. Страхование. Инвестиции. Налоги. Пенсии.

Теория: Что такое страхование? Виды страхования. Как использовать страхование в повседневной жизни? Что такое инвестиции? Как делать инвестиции? Что дает знание о налогах? Зачем платить налоги? Что такое пенсия и какой она бывает?

Практика: Дискуссии на тему финансов.

Количество часов –2

Тема 8. Финансовые махинации. Как себя обезопасить.

Теория: Тренинг: «Как защититься от финансовых махинаций?»

Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Практика: итоговое тестирование (Приложение 2).

Количество часов –2

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия. Используемые приемы и методы.	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Групповая. Инструктаж. Игра.	Ноутбук, проектор, экран, планы эвакуации, инструкции	Согласно результатам игры
История происхождения денег. Особенности современного денежного оборота.	Групповая. Лекция	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация	Обсуждение
Что такое человеческий капитал? Как его применить?	Лекция Тренинг	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация, раздаточный материал	Эссе
Как принимать решения, связанные с деньгами?	Лекция Тренинг	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Создание алгоритма принятия решений
Что такое кредит? Виды кредитов и их специфика. Коллекторы. МФО.	Лекция Тренинг	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
Накопления и инфляция. Каковы особенности депозита в России. Хранение, обмен и перевод денег.	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
Страхование. Инвестиции. Налоги. Пенсии.	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
Финансовые махинации. Как себя обезопасить.	Лекция Тренинг	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
Входное тестирование			
Игра «Финансово-	Групповой разбор	Карточки, презентация	Обсуждение

экономический дешифратор»	экономических понятий		
Использование SWOT-анализа для выбора карьеры	Групповая Практический (заполнение таблиц, бланков)	Бланки для составления и анализа, на примере выбора профессий	Обсуждение, заполнение таблиц.
Составление личного финансового плана	В малых группах и индивидуальная. Практический (заполнение таблиц)	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Обсуждение заполненных таблиц.
Решение задач по расчету выплат по кредиту и стоимости кредита	Индивидуально, и в группах разбор и решение задач	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы	Обсуждение
Решение задач по расчету доходов по депозиту	Индивидуально, и в группах разбор и решение задач	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы	Обсуждение
Дискуссии на тему финансов			
Итоговое тестирование			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Финансовая грамотность» необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком с колонками, проектором.

Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно-практический
- частично-поисковый
- дискуссионный
- проблемный

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная, дистанционная.

Реализуемые педагогические технологии: групповое обучение и коллективное самообучение, элементы групповой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

5. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.

6. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи, тренингов.

7. Практическое закрепление полученных знаний (отдельный темы с применением техники тренинга).

8. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Формы аттестации и оценочны материалы

Результативность освоения программы определяется степенью достижения поставленной цели и задач. В процессе реализации ДООП «Финансовая грамотность» применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, эссе и пр. В настоящей программе используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

1. Входной (первичный) контроль. Представляет собой первичное тестирование участников программы на предмет определения уровня необходимых знаний, оценки степени заинтересованности в изучении отдельных тем программы.

2. Промежуточный контроль. Проводится в ходе учебного цикла. Необходим для определения уровня заинтересованности участников программы, а также возможной корректировки учебно-тематического плана.

3. Итоговый контроль. Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности.

Показатели уровня усвоения знаний²

1. Творческий уровень усвоения знаний

1.1. Обобщает «с места», не имея при этом никакой дополнительной информации.

1.2. Приводит знания в движение, открывая новые знания изучаемого явления, формируя новые обобщения, делая новые выводы.

1.3. Испытывает непрерывную потребность в умственном труде.

1.4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к научным открытиям.

1.5. Содержательно высказывает свою мысль, идею. Легко переводит письменную речь в устную и устную в письменную, активно вносит комментарии к тексту.

2. Продуктивный уровень усвоения знаний

2.1. Умеет получить вывод из информации, а затем «развернуть» его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.

2.2. Умеет моделировать ход суждения, твердо удерживая внутренний план действия.

2.3. При переносе способа решения на другой вид заданий самостоятельно выводит новые примеры решения.

2.4. Умеет выделить сущность в процессах, явлениях на основе анализа, установления закономерностей.

3. Репродуктивно-творческий уровень овладения знаниями.

3.1. Не может охватить большой объем информации, несмотря на, казалось бы, владение умениями систематизации и классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме.

3.2. Предпринимает в ходе закрепления попытку в открытии нового знания, но она заканчивается в основном неудачей.

² <http://tech-lyceum.ru/3/huuz.htm>. Дата обращения 12.07.2020 г.

3.3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком излагается без всяких изменений. В случае изменения ученик испытывает трудности и долго не может включиться в учебный процесс.

3.4. Не видит пути совершенствования. Не может проявить собственного отношения к фактам.

3.5. Испытывает трудности в широком переносе знаний из одной темы в другую.

Литература педагога

5) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

6) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

7) Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.

8) Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.

9) Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.

Литература для учащихся

2) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

4) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации.

5) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ.

6) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

Входное тестирование по теме Финансовая грамотность

Фамилия Имя, школа,

класс _____

1. Финансовая грамотность включает в себя:

- а) Способность вести учет доходов и расходов
- б) Грамотно распоряжаться денежными ресурсами
- в) Создавать сбережения
- г) Планировать своё будущее
- д) Готовность принять на себя ответственность за принимаемые решения
- е) Всё перечисленное
- ж) Затрудняюсь ответить

2. Повышаете ли Вы свою финансовую грамотность? Если да, то каким образом?

- а) Зачем мне это?
- б) У меня на это нет времени
- в) У меня низкий уровень дохода
- г) Да, узнаю что-то новое от своих знакомых, друзей, родственников, а также из СМИ
- д) Да, я постоянно повышаю свою финансовую грамотность, читаю специальную литературу, посещаю семинары, пользуюсь услугами независимых финансовых консультантов
- е) Я и так всё знаю
- ж) Затрудняюсь ответить

3. Основная задача человека в вопросе личных финансов:

- а) Максимально широко использовать потребительские кредиты
- б) Вовремя отдавать долги
- в) Сводить доходы с расходами
- г) Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту
- д) Как можно позднее выйти на пенсию
- е) Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал
- ж) Всё перечисленное
- з) Затрудняюсь ответить

4. Ведете ли Вы и Ваша семья учет своих доходов и расходов?

- а) Да
- б) Иногда, периодически
- в) Нет
- г) Затрудняюсь ответить

5. Есть ли у членов Вашей семьи личный финансовый план?

- а) Нет личного финансового плана
- б) Да есть личный финансовый план
- в) Да, есть личный финансовый план. Он записан на бумаге, и строго придерживаются его
- г) Затрудняюсь ответить

6. Предположим, у вас на вкладе лежит 100 рублей под 7% годовых. Сколько денег будет на счёте через пять лет?

- а) Больше 107 рублей.
- б) 107 рублей.
- в) Меньше 107 рублей.
- г) Не знаю

7. Ваши деньги лежат на вкладе со ставкой 7% годовых, а ежегодная инфляция составляет 8%. Через год, сняв деньги со счёта, вы сможете купить:

- а) Столько же
- б) Больше
- в) Меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- г) Не знаю

8. Как вы считаете, что будет с ценами на товары и продукты в будущем?

- а) Цены будут расти
- б) Цены будут снижаться
- в) Цены останутся как сегодня
- г) Не знаю

Тестовая итоговая работа по теме Финансовая грамотность

Фамилия Имя, школа, класс

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- а) Близкие друзья
- б) Иммуниет к болезням
- в) Коллекция марок
- г) Целеустремленность и настойчивость
- д) Всё вышеперечисленное

2. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?

- а) Выбор лучшего варианта
- б) Определение цели
- в) Подбор альтернативных вариантов
- г) Определение своих предпочтений

3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?

- а) Реалистичность
- б) Конкретность
- в) Цель должна иметь определенный горизонт
- г) Все вышеперечисленное

4. С какой целью человек инвестирует средства?

- а) Повышение статуса
- б) Удовлетворение потребностей
- в) Получение дохода
- г) Ничего из вышеперечисленного

5. Что из перечисленного является потребительским активом?

- а) Книги
- б) Телевизор
- в) Компьютер
- г) Все вышеперечисленное

6. Что из перечисленного может быть, как потребительским, так и инвестиционным активом?

- а) Дача
б) Велосипед
в) Компьютер
г) Всё вышеперечисленное

7. Что из перечисленного является пассивом?

- а) Банковский депозит
б) Ценные бумаги
в) Банковский кредит
г) Золотое кольцо

8. Что такое чистый капитал?

- а) Это суммарная стоимость активов
- б) Это суммарная стоимость всех финансовых активов
- в) Это суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов
- г) Это разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов

Задание на размышление:

Напишите различные составляющие своего человеческого капитала. Выберите наиболее яркую свою составляющую. Обдумайте и запишите, каким образом вы можете преумножать, конвертировать в деньги и беречь эту составляющую человеческого капитала.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

9. Что такое депозит?

- а) бессрочный вклад в банке
- б) срочный вклад в банке
- в) бессрочный кредит в банке
- г) срочный кредит в банке

10. Что такое реальная ставка по депозиту?

- а) Номинальная ставка, скорректированная на инфляцию
- б) Номинальная ставка плюс инфляция
- в) номинальная ставка за вычетом комиссии банка
- г) номинальная ставка за вычетом налогов

11. Что из нижеперечисленного должно меньше всего повлиять на выбор банка, в котором вы будете брать кредит?

- а) Размер переплаты
- б) Процентная ставка по кредиту
- в) Полная стоимость кредита
- г) Размер активов банка

12. В случае разорения банка вы теряете содержимое своей банковской ячейки?

- а) верно
- б) неверно

13. Кредитную карту легче получить чем дебетовую?

- а) верно
- б) неверно

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать заемные средства банка?

- а) дебетовая карта
- б) дебетовая карта с овердрафтом
- г) кредитная карта

15. Какой из нижеперечисленных финансовых документов подходит наибольшим образом для резервного капитала?

- а) дорожный чек
- б) дебетовая карта
- в) кредитная карта

г) электронные деньги

16. Что такое текущий капитал? Почему недостаточно иметь только этот вид капитала?

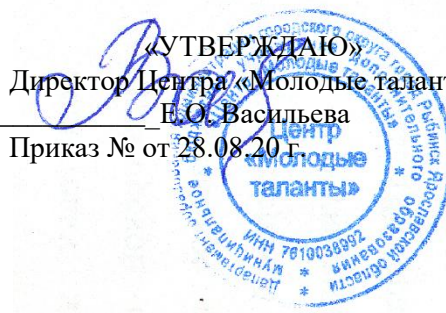
II. II Методический компонент. Сборник кейсов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (14-18 лет)»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр «Молодые таланты»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического совета
№ 39 от 28 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Центра «Молодые таланты»
Е.О. Васильева
Приказ № от 28.08.20 г.



Сборник тренингов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

социально-педагогической направленности

«Финансовая грамотность (14-18 лет)»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Автор-составитель: Ганжинова

Татьяна Викторовна, педагог

дополнительного образования Центра

«Молодые таланты»



Рыбинск, 2020 г.

Рано или поздно дети сталкиваются со взрослым финансовым миром – кредиты, ипотека, необходимость экономить и противостоять мошенникам. В этом мире очень сложно не попасть на уловки банкиров, не быть обманутым и не залезть в неподъемные долги.

Освоение отдельных тем программы «Финансовая грамотность (14-18 лет)», реализуются с использованием тренингов, как образовательного инструмента, позволяющего сочетать в себе как элементы лекций, так и практических занятий, в результате, дети не только получают знания и навыки, чтобы обезопасить себя от рисков и опасностей, но и узнают, как с выгодой для себя использовать различные финансовые инструменты.

1. ТЕМА ТРЕНИНГА «Человеческий капитал – главное богатство молодого человека».

Представьтесь и поприветствуйте аудиторию.

Задайте наводящий вопрос: «Где взять деньги?» Сделайте вывод: поскольку, у подавляющего большинства ребят нет родителей-миллионеров, то деньги нужно заработать самому.

Задайте вопрос: «Что необходимо человеку, чтобы заработать деньги (возможные ответы: устроиться на работу, получить грант (расскажите, что это) и т.д.) Прокомментируйте ответу учащихся и подчеркните, что в основе заработка денег лежит человеческий капитал. Подчеркните, что именно человеческий капитал - главное богатство молодого человека. Материальное богатство, признание и власть являются прежде всего результатом успешного применения человеческого капитала.

Итак, КАПИТАЛ (capital) – совокупность имущества, которое можно использовать для получения дохода посредством инвестирования.¹

¹ Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО,

Что такое человеческий капитал?

Человеческий капитал – это интеллект, здоровье, природные таланты и приобретённые способности каждого человека и всего населения страны. Человеческим капиталом является музыкальный слух, красивый голос, незаурядные знания, высокий рост, природная гибкость, отличный глазомер, развитые мышцы и множество других индивидуальных качеств, которые можно использовать, чтобы добиться успеха.

Важно, что любая черта человеческой природы имеет экономическое значение.

В понятие «человеческий капитал» входят также такие категории, как возраст и темперамент. Пока человек молод, время на его стороне и оно подсказывает: развивайся, пробуй, ищи, экспериментируй! Если человек энергичный, не любит сидеть на месте, готов к приключениям, темперамент ему твердит: добивайся, не останавливайся перед трудностями, иди вперёд!

Приведите пример, историю жизни, где целеустремленный человек правильно использовал свои таланты.

Аркадий Волож. *Родился в городе АТЫРАУ, который называли нефтяной столицей Казахстана. Но нефтяником он не стал. Ещё в школе проявились его незаурядные математические способности и аналитический склад ума. После поступления в один из московских институтов, он увлёкся проблемами электронной автоматизированной обработки больших объёмов данных. А потом понял, что русский поисковик должен учитывать особенности морфологии русского языка. Так в 1997 году появился Яндекс, ставший лидером отечественного медиа-рынка.*

Константин Цзю. *Он родился в одном из промышленных уральских городов. Казалось, что его судьба predetermined – работать на металлургическом заводе, как родители. Но в 9 лет отец отвел Костю в детскую секцию бокса.*

Способности мальчика поразили тренеров. В 17 лет он стал чемпионом страны среди юниоров. В этом же году поступил в инженерно-педагогический институт, потом в высшее военное командное училище связи, но увлечение боксом оставалось сильнее. В 1989 году 20-летний Константин стал чемпионом Европы, а ещё через 2 года выиграл чемпионат мира среди боксёров-любителей. Затем было ещё много побед. В 2011 году Константин Цзю был включён в Международный зал славы бокса как человек, внёсший огромный вклад в развитие этого вида спорта. Его пример вдохновил многих.

Задайте вопрос аудитории: Что объединяет этих людей? (выслушайте несколько вариантов ответов).

Конечно успех! Эти люди достигли того о чём мечтали. Они сумели конвертировать свои человеческие качества: Константин Цзю – физическую силу и волю к победе, Аркадий Волож – креативность и организаторские способности. Это вовсе не означает, что им надо подражать. У каждого свой путь, но в одном, пожалуй, стоит воспользоваться опытом этих знаменитых людей: каждый из них сумел вовремя и правильно оценить свой человеческий капитал и использовать его на пути к успеху.

Как же правильно делать вложения в свой человеческий капитал? Для этого необходимо понять следующие принципы:

1. Капитал нужно приумножать. Если вам от рождения дан какой-либо талант – вам повезло. Но вундеркинды – это исключения из правил. Основная масса людей имеет средние способности. Однако, очень часто обычные люди развивают свои способности так, что могут составить конкуренцию любому гению. (Приведите пример из жизни).

2. Капитал можно конвертировать. Полученные знания и навыки можно реализовать (продать) другим людям, получая за это денежное вознаграждение. Таким образом происходит конвертация, или обмен, человеческого капитала (знаний и навыков) на финансовый капитал (деньги). (Приведите пример из жизни.)

3. Капитал надо беречь. Любой капитал конечен. Осознание конечности своего капитала заставляет нас более тщательно выбирать цели и способы его использования. Любые инвестиции должны себя оправдывать. (Приведите пример из жизни).

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что каждый человек богат, потому что с рождения он обладает начальным человеческим капиталом.

Задайте вопрос аудитории: «Почему далеко не все люди успешны и состоятельны?» Выслушайте несколько вариантов ответов, прокомментируйте и при необходимости дополните ответы обучающихся:

1. требуется многолетняя работа, направленная на поиск своего человеческого капитала и его развитие;

2. применить свой человеческий капитал и конвертировать его в деньги удастся не всем;

3. даже человеку, нашедшему применение своему человеческому капиталу и сумевшему заработать, зачастую не удастся грамотно распорядиться своими деньгами.

Задайте вопрос аудитории: «Как вы понимаете слово успех?»

Выслушайте несколько вариантов ответов и прокомментируйте, что слово «успех» для многих людей ассоциируется с богатством властью, признанием общества и т.д.

Попросите обучающихся привести рецепты гарантированного успеха. Обратите внимание обучающихся, что любой рецепт может стать подспорьем на пути к успеху, однако не может дать гарантированного успеха. Приведите примеры, как из современной жизни, так и из истории, когда человек, родившийся в состоятельной семье и получивший огромное наследство, за короткое время пускал его по ветру или неожиданно разбогатевший человек начинал жить на широкую ногу, а по прошествии лет не мог себе даже представить, как он сумел так быстро все растратить.

Акцентируйте внимание обучающихся на то, что все эти рецепты не являются универсальными и для подавляющего большинства людей не работают. Многие успешные люди добились успеха без этих «составляющих».

Приведите примеры: так многие лауреаты Нобелевской премии, сделавшие огромный вклад в развитие науки, родились не в семьях академиков, а в обычных семьях со средними доходами.

Домашнее задание - обучающиеся должны написать эссе на тему: «Вдохновляющий вас пример развития человеческого капитала».

2. Тема тренинга: «Принятие решений»

Представьтесь и поприветствуйте аудиторию.

Задайте наводящий вопрос: «Много ли вам приходится принимать решений?» Выслушайте ответы и попросите привести конкретные примеры принятия сложных и простых решений. Расскажите, что социологи подсчитали, что каждый день современный человек принимает около десяти тысяч решений и они касаются абсолютно всех сторон жизни. Примерно в половине из принятых решений человек разочаровывается и тогда, он снова принимает решение уже об изменении своего решения и т.д. Получается очень длинная цепочка, где каждое звено – это выбор.

Подчеркните: считается, что самые главные решения человек принимает в возрасте от 15 до 35 лет и все они так или иначе связаны с деньгами. Важно, что на сегодняшний день наша жизнь так сильно связана с финансами, что способность принимать эффективные решения по управлению личными финансами становится необходимой для каждого человека.

Спросите у обучающихся: «Как вы обычно принимаете решения?» Прокомментируйте ответы обучающихся и расскажите о трёх группах принятия решений:

1. Мгновенные (сначала делаю) – расскажите, что для того, чтобы принять решение мгновенно, необходимо принять его заранее. Приведите примеры людей, которые работают в экстремальных условиях.

2. Бессознательные (сначала вижу) – поясните, что это решения принятые на основе интуиции. Приведите примеры.

3. Сознательные (сначала думаю) – подчеркните, что данный способ принятия решений – это всегда результат сбора и логического анализа информации. И данный способ является самым надежным в вопросах принятия финансовых решений.

Попросите обучающихся выделить основные этапы сознательного принятия решения. Прокомментируйте ответы учащихся и расскажите про три этапа принятия решений.

Этапы принятия решений:

1. определение цели – подчеркните, что финансовая цель должна быть, конкретной, реалистичной и с определённым горизонтом, то есть иметь четко поставленный срок выполнения. Приведите пример из жизни, покупка какой-либо техники.

2. подбор альтернатив – сделайте акцент на том, что перед тем как совершить дорогую покупку нужно собрать как можно больше полезной информации из максимального количества разных источников. Продолжайте пояснения на примере покупки техники. Подчеркните, что всю собранную информацию нужно уметь структурировать, а именно: определить и оценить характеристики, задать ограничения.

3. выбор лучшего варианта – отметьте, что вначале нужно определить свои приоритеты, затем необходимо сравнить варианты на основе совокупности всех характеристик с учётом ваших приоритетов. Продолжайте на примере покупки техники.

Работа в группах.

Разбейте детей на подгруппы. Дайте задание: каждая группа должна предложить алгоритм покупки какой-то вещи, включая все три этапа.

1. Сформулировать цель.
2. Определить наиболее важные характеристики.
3. Определить свои приоритеты.

Предоставьте время представителю одной из групп и обсудите с участием всего класса предложенный алгоритм. При необходимости поправьте и дополните приведенные аргументы.

Сделайте акцент, на том, что такой алгоритм по принятию решения, состоящий из трёх этапов, касается не только предметов, которые мы хотим приобрести, но и денег, необходимых для покупки. Выделите, что в этом смысле деньги для нас – такая же цель, как планшет или автомобиль. Эта цель должна быть:

- а) конкретной (какая именно сумма вам нужна);
- б) реалистичной (как соотносится моё желание накопить деньги с моими возможностями их заработать);
- в) цель с определённым горизонтом (когда вы планируете осуществить покупку).

Сделайте вывод: подбирая варианты надо решить, каким образом я хочу получить ту сумму денег, которую наметил. Приведите пример возможные варианты накопления или займа необходимой суммы.

Домашнее задание: используя схему принятия решения, отработанную на уроке, учащиеся должны спланировать покупку какой-то вещи. При этом необходимо чётко сформулировать цель, подобрать альтернативы и принять мотивированное решение. Такой же алгоритм необходимо создать для аккумуляции суммы, необходимой для покупки.

3.Тренинг на тему: Время – деньги (кредиты и их специфика).

Тренинг проводят привлеченные специалисты из РЦФГ: работники банковской сферы (кредитных организаций).

Задайте аудитории вопрос: «Для чего люди берут кредит?»

Дайте обучающимся возможность высказаться. Покажите таблицу с результатами опроса россиян. Отметьте, что цели взятия кредита можно разделить на две группы:

- совершение крупных покупок;
- инвестирование.

Поясните, что в жизни могут возникнуть самые непредсказуемые ситуации. В одной из них вам разумнее будет отложить покупку и спокойно копить деньги, в другой ситуации нужно будет срочно брать кредит и решать вопрос. И чтобы быть готовыми к любой ситуации, нужно уметь грамотно копить деньги и грамотно их брать в долг.

Вопрос, который мы будем разбирать на этом тренинге, это - «Как взять деньги в долг у банка без ущерба для личного бюджета?»

Расскажите обучающимся, что банковский кредит - это услуга, в рамках которой банк одалживает деньги заёмщику на определённый срок и на определённых условиях.

Акцентируйте внимание аудитории, что кредит – это вовсе не лёгкие деньги, а инструмент, который расширяет наши финансовые возможности, но требует, взамен жёсткой финансовой дисциплины. Нужно помнить, что деньги придётся возвращать, но в гораздо большем размере.

Предложите аудитории тему для обсуждения «Плюсы и минусы покупки в кредит». Лучше всего, предварительно поделить аудиторию на группы.

Опишите условия: Как купить планшет стоимостью 10 000 руб.?

Способ 1. Накопить.

У Маши уже есть 1000 руб. Такую же сумму она может откладывать каждый месяц. Уже через 9 месяцев она накопит 10 000 и сможет купить желанный планшет.

Способ 2. Кредит.

Банк предлагает купить планшет прямо сейчас, используя экспресс-кредит «10/0/10». Первоначальный взнос: 10% от цены, т.е. 1000 руб. Оставшиеся 9000 руб. Маша берёт в кредит. Чтобы погасить кредит надо ежемесячно выплачивать по 1000 руб. в течение 10 месяцев. В итоге, Маша заплатит за планшет 11 000 руб.

Проведите в аудитории голосование: «Как лучше совершать крупные покупки: через накопления или в кредит?»

Дайте задание для работы в группах. «В чём преимущества и недостатки каждого из двух способов?» Половина групп должна ответить на этот вопрос для накопления, а другие - для кредита. Проведите обсуждение. Прокомментируйте, при необходимости поправьте и дополните приведённые аргументы. Подчеркните, что скорее всего, этот планшет можно найти дешевле, чем в том магазине, где предлагается экспресс-кредит. Ещё раз проведите голосование: «Как же лучше совершать крупные покупки: через накопления или в кредит?» Отметьте разницу между итогами голосования до и после обсуждения (если она есть).

Задайте аудитории вопрос: «На сегодняшний день кредит – это один из самых популярных финансовых инструментов. Как вы считаете, с чем это связано?» (соберите несколько вариантов ответов). Сделайте вывод: это связано с тем, что люди не хотят откладывать жизнь на потом. Деньги обесцениваются в результате инфляции, поэтому многие считают, что копить их с расчётом на долгосрочную перспективу нет смысла. А получить кредит становится всё проще. Конкуренция среди банков растёт. Подчеркните, что разобраться в многообразии предлагаемых кредитов не так легко, а для того, чтобы это сделать необходимо знать основные характеристики кредитов. Перечислите эти

характеристики: платность, срочность и возвратность, рассказав о каждом из них.

Подчеркните, что подход к выбору кредита ничем не отличается от выбора любого товара. Надо чётко понимать характеристики кредита и уметь оценивать его преимущества для своих финансовых целей, чтобы не переплачивать за ненужные услуги.

Расскажите о специфике существующих кредитов: об ипотеке, автокредите и потребительском.

Продолжите тему задав вопрос аудитории: «На какие критерии следует ориентироваться при выборе банка кредитора?» Помогите с ответами и поясните, что большинство ориентируется на стоимость, также большую роль играет информированность – поэтому важен опыт сотрудничества с банками и рекомендации друзей.

Далее следует рассказать про различия между экспресс-кредитами и обычным потребительским кредитом. Подчеркните, что вы выбираете удобство или деньги. Расскажите об отличиях обычных банковских кредитов от МФО. Здесь необходимо рассказать, как о недостатках и скрытых опасностях, так и о преимуществах, и о том, для чего МФО были созданы.

Подведите итоги тренинга: как взять кредит с наиболее выгодными условиями. Попросите обучающихся дать характеристику наиболее выгодному кредитному продукту.

4.Тренинг на тему: «Как защититься от финансовых махинаций?».

Тренинг проводят привлеченные специалисты из РЦФГ: работники банковской сферы (кредитных организаций).

Задайте обучающимся вопрос: «Что такое финансовые махинации?» прокомментируйте и дополните ответы обучающихся. Обратите внимание детей, что за мошенничество предусмотрено уголовное наказание. Попросите ребят

привести примеры финансового мошенничества. Подчеркните, что наказание за мошенничество неизбежно, причём не обязательно уголовное или административное. Это может быть потеря друзей, болезни и смерти близких людей и т.д. Обсудите с обучающимися, почему люди постоянно попадают на крючки мошенников. Подведите итог дискуссии: почти все причины можно свести к лени жадности.

Расскажите о наиболее типичных махинациях с банковскими картами:

- копирование банковской карты в банкомате;
- копирование банковской карты сотрудниками торговых точек;
- копирование данных банковской карты при покупке в Интернете;
- получение данных о банковской карте путем рассылки SMS, электронных и обычных писем от имени банка.

Предложите обучающимся придумать несколько способов защиты от мошенничества, предложенного вами в качестве примера. Прокомментируйте и дополните ответы обучающихся, исходя из рекомендаций, которым необходимо следовать при пользовании банковскими картами.

Подчеркните, что любой поступок нужно совершать обдуманно. Это, казалось бы, прописная истина не является такой уж простой, когда дело касается операций с банковскими картами. Приведите обучающимся несколько рекомендаций, которые помогут вам не стать жертвами мошенников. (на каждую рекомендацию придумайте пример).

- старайтесь не пользоваться банкоматами, расположенными в сомнительных местах;
- внимательно осмотрите банкомат, прежде чем вставлять в него карту;
- не расплачивайтесь банковской картой в новых или незнакомых торговых центрах;
- старайтесь не упускать вашу карту из виду, расплачиваясь в кафе, клубе или ресторане;
- не сообщайте никому ПИН-код вашей карты;

- не расплачивайтесь своей картой в неизвестных интернет-магазинах, (особенно, это касается магазинов, предлагающих товары по очень низким ценам);
- подключите услугу SMS – оповещения по операциям с вашей карты;
- установите дневные и месячные лимиты на снятие наличных и на оплату по банковской карте.

Прочитайте ребятам историю из жизни:

Михаил купил смартфон в крупном сетевом магазине. Не успел он до конца освоить функции нового мобильного, как получил неожиданное SMS-сообщение о том, что стал стотысячным покупателем телефона и компания – производитель хочет вручить ему в качестве подарка самую последнюю модель ноутбука. Михаил не мог поверить своему счастью и сразу позвонил по телефону, указанному в сообщении, чтобы убедиться, что это не розыгрыш. Ответил начальник отдела маркетинговых акций компании, и все сомнения Михаила были развеяны: фирма рада вручить ему шикарный приз. Но выяснилось, что для этого Михаилу надо приехать в Москву и прийти в представительство компании с паспортом и чеком на покупку телефона.

Поездка из Волгограда в Москву не входила в планы Михаила. С работы его не отпускали. Он снова связался с представителями компании, и тот предложил ему альтернативное решение – перевести деньги в сумме, равной стоимости компьютера (45000 руб.) на банковскую карту Михаила. Счастливый призёр обрадовался и тут же сообщил данные своей банковской карты: тип, номер и срок действия и CVC – код, и как написано его имя латинскими буквами на лицевой стороне. Человек на другом конце провода ещё раз поздравил Михаила и заверил, что в течении трёх банковских дней он получит всю сумму на банковскую карту.

Обсудите с обучающимися ключевые ошибки Михаила. Порассуждайте на тему: как выявить признаки мошенничества и что должен был сделать Михаил, чтобы избежать потерь.

Расскажите ребятам, что видов мошенничества великое множество. Люди, которые промышляют в этой сфере всегда на несколько шагов впереди по степени изощренности своих преступных схем.

Обсудите с обучающимися махинации с кредитами и «чёрных» кредитных брокеров. Расскажите про алгоритм действий на случай если человек стал жертвой мошенничества с кредитами.

Ещё одним видом финансового мошенничества является инвестиционная сфера. Мошенники понимают, что люди стремятся найти идеальный инвестиционный инструмент (высоконадёжный доходный и ликвидный). Мошенникам легко пообещать всё что угодно, ведь они не будут выполнять свои обещания. Подчеркните, что в жизни приходится балансировать между доходностью, надёжностью и ликвидностью, отдавая предпочтение то одному, то другому, то третьему в зависимости от конкретных жизненных целей. Здесь следует рассказать о схеме работы финансовой пирамиды. Обратите внимание обучающихся на многообразие масок, за которыми могут скрываться финансовые пирамиды. Поясните, что в большинстве случаев инвестиционная деятельность имитируется или не ведётся, а все выплаты, ранее пришедшим инвесторам осуществляются за счёт денежных поступлений от новых инвесторов.

Подведите итог: «Как же обычному человеку разобраться во всем многообразии финансовых механизмов и не стать жертвой мошенничества?»

Итак, необходимо планировать и контролировать свои финансы. Использовать только те финансовые инструменты, которые понимаете и которые подходят именно вам. Выделите, что универсальных решений финансовых задач не существует, потому что обстоятельства жизни каждого человека уникальны, как и сам человек.

Список используемых источников

- 1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.
- 2) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.
- 3) Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации.
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ.
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

II.III Методический компонент. Рабочая тетрадь к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (14-18 лет)»



Каждый человек знает, что такое деньги, но далеко не все люди умеют с ними обращаться. Многие полагают, что главное – заработать деньги, а уж потратить всегда легко. В результате денег не хватает ни на крупные покупки, ни на предвиденные расходы. Программа «Финансовая грамотность» помогает разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Программа рассказывает в комплексе, как финансовые инструменты (депозиты, платёжные карты, кредиты и т.д.) могут помочь в той или иной жизненной ситуации. Главная задача программы «Финансовая грамотность» - научить критически оценивать финансовые предложения с учётом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.



Данная рабочая тетрадь является разделом учебно-методического комплекса и выполняет практическую функцию в освоении детьми финансовой грамотности.

1. ЗАЧЕМ БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ?

Финансовая грамотность – одно из условий, позволяющих добиться успеха. Заработать деньги сложно, но сохранить их – тоже не простая задача.

Чем финансово грамотные люди отличаются от тех, которые ничего не знают о финансах: (запишите свои варианты ответов)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Личный финансовый план - _____



Как добиться цели, запишем четыре этапа:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Каждый человек знает, что такое деньги, но далеко не каждый умеет с ними обращаться. Многие полагают, что главное заработать - а уж потратить всегда легко. В результате денег не хватает не на крупные покупки, ни на текущие расходы. Программа, слушателем которой вы являетесь, поможет вам разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать,

защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план.

2. ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЕНЕГ. ПРИЗНАКИ ПОДЛИННОСТИ КУПЮР.

Мы привыкли считать деньгами монеты и купюры, но сегодня деньги уже не должны непременно звенеть или хрустеть. Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране?

Ракушки, шкуры и рога убитых животных, чай, шелк, пшеница, бобы какао — все это в разное время и в разных частях мира выполняло (а где-то выполняет до сих пор) роль денег.



Впишите пропущенные названия:

В России деньги выпускает _____

Оценивает, сколько наличных денег требуется экономике, и запускает производство необходимого количества

банкнот

и

монет _____

Печатает банкноты по заказу Банка России _____

Чеканит монеты по заказу Банка России _____

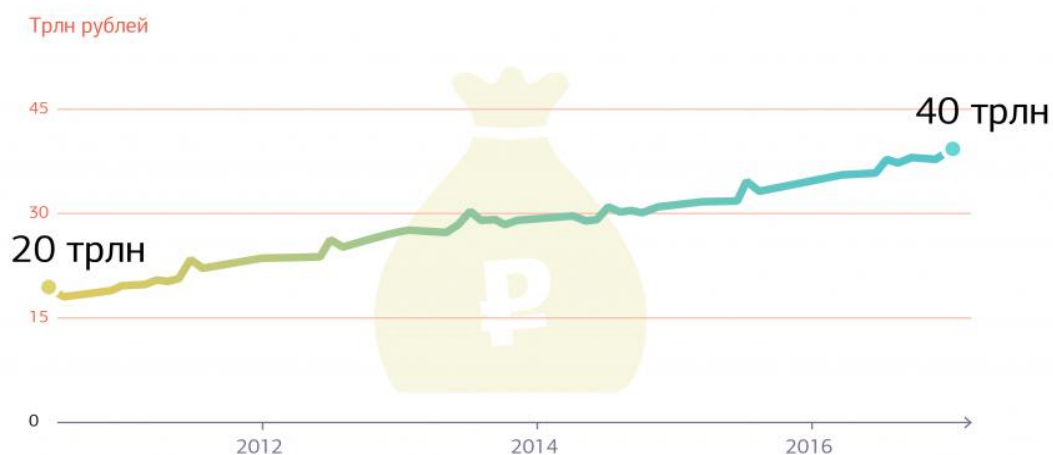
Изучим схему:

Как коммерческие банки создают деньги?



И сколько же денег должно быть в стране?

Точной цифры нет, и она не важна. Важна именно динамика, темпы нарастания или сжатия объема денег. Как правило, в период подъема экономики количество денег (так называемая денежная масса, совокупность всех денег в экономике) в стране растет, в период спада — снижается.



Напишите под диктовку следующие правила:



Что делать, если попалась фальшивка?

Правило1. _____

Правило 2. _____

Правило 3.

Что делать с повреждёнными деньгами?



Типы повреждений (перечислим):

-

-

-

-

-



Если банкнота полностью порвалась или ее порезали, ее можно склеить и отнести на обмен в банк. Из кусочков надо собрать не менее 55% от полной площади банкноты, при этом важно, чтобы все фрагменты принадлежали одной купюре.

Если от банкноты осталось меньше 55%, то ее уже не обменять.



Вы можете собрать банкноту-Франкенштейна, если у вас есть две поврежденных банкноты одного номинала и они, по рисунку складываются в одну банкноту. Главное условие — каждая из частей должна составлять не меньше 50% от полной площади банкноты. Такую купюру вам поменяют в банке.

3. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ.

Запишите определения следующих понятий:

Капитал - _____

Человеческий капитал - _____

Любая черта человеческой природы имеет экономическое значение. В понятие «человеческий капитал» входят даже такие категории, как возраст и темперамент.

Пока человек молод, время на его стороне, и оно подсказывает: развивайся, ищи, экспериментировать!



Какие составляющие своего человеческого капитала вы можете выделить, запишите _____

*Где бы вы не увидели успешный бизнес,
знайте: кто-то принял смелое решение.
(Питер Друкер)*

Считается, что самые главные решения человек принимает в возрасте от 15 до 35 лет. И все они так или иначе связаны с деньгами.

Все решения можно разделить на 3 группы: (запишите)

1. _____
2. _____
3. _____

4. НАКОПЛЕНИЯ И ИНФЛЯЦИЯ. ОСОБЕННОСТИ ДЕПОЗИТА В РОССИИ. ХРАНЕНИЕ, ОБМЕН И ПЕРЕВОД ДЕНЕГ.

Запишите определения:

Доходы _____

Расходы _____

Бюджет _____

ДОХОДЫ = РАСХОДЫ

*Если расходы равны доходам, ваш бюджет называется **сбалансированным**. Это значит, что вы не берете деньги в долг, но и не делаете сбережений.*

Запишите определение:

Сбережения _____

Доходы – Расходы = _____

Расходы - Доходы = _____

Расходы бывают *фиксированные* и *переменные*!

Личный финансовый план

Финансовый план это - _____

Написание такого плана включает три этапа:

1. _____

2. _____

3. _____

5.ДЕПОЗИТ – это вклад в банке на определенный срок, в течении которого на сумму вклада регулярно начисляются проценты. В конце срока банк обязан вернуть сумму вклада с начисленными процентами.

Российские законы позволяют любому гражданину, достигшему

заключить депозитный договор. Статья 26 Гражданского кодекса Российской Федерации даёт право несовершеннолетним гражданам в возрасте от 14 до 18 лет «самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами...»

Запишем определения следующих понятий:

Банк _____

Регулирует деятельность банков в России _____

Вклад _____

Процентная ставка _____

Укажем, в чем основные преимущества депозита?

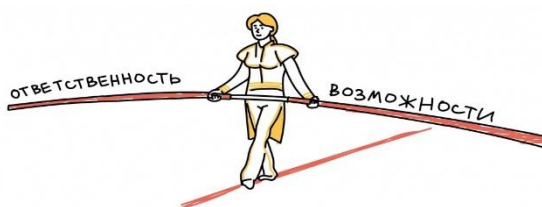
1. _____

2. _____

3. _____

Прежде чем подписать депозитный договор, надо убедиться, что ваш банк – участник **системы страхования вкладов (ССВ)**, которой управляет государственная корпорация **«Агентство по страхованию вкладов» (АСВ)**. Участие в этой системе является обязательным для всех российских банков, принимающих вклады от населения.

6. КРЕДИТ



«Время – деньги»

(Бенджамин Франклин)

Банковский кредит – это _____

Три основные характеристики кредита:

4. ПЛАТНОСТЬ. - _____

5. СРОЧНОСТЬ. - _____

6. ВОЗВРАТНОСТЬ. - _____

КАК ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ВОЗВРАТНОСТЬ КРЕДИТА?

Платежеспособность заёмщика – это его способность своевременно совершать платежи по кредиту.

Обеспечение - _____

Залог - _____

Поручительство - _____

Типичные ошибки при использовании кредита:

4. Подписание кредитного договора без его изучения.

5. Завышение доходов.

6. Неинформирование банка об изменении финансового положения.

7. СТРАХОВАНИЕ

Запишите, от чего страхуются люди и какие виды страхования вы знаете?

Личное страхование это - _____

Имущественное страхование это - _____

Страхование ответственности это - _____



ИНВЕСТИЦИИ

Ответьте на вопрос: во что можно инвестировать? _____

Инвестиции могут быть не только в денежной форме, но и в форме других активов – как материальных (например предоставление офиса), так и нематериальных (например, связи и знания).

НАЛОГИ

Знание основ налоговой системы даёт экономию за счёт льгот и избегания штрафов.

Ответьте на вопрос: Что может облагаться налогом в современном мире? _____

Запишите определения:

Подходный налог - это _____

Имущественный налог – это _____

ПЕНСИЯ

Один из наиболее доступных способов обеспечить себе достойную пенсию – делать регулярные сбережения и инвестировать их в

доходные инструменты. При этом нужно руководствоваться следующими правилами:

1. _____
2. _____
3. _____

8. ФИНАНСОВЫЕ МАХИНАЦИИ. КАК СЕБЯ ОБЕЗОПАСИТЬ.

Как распознать мошенника и что делать, если вас все-таки удалось обмануть?



Запишите, какие виды мошенничества вы знаете?

Отметьте, что наиболее распространёнными формами мошенничества являются:

4. _____
5. _____
6. _____

Если вы всё же попали в хитрую расставленную ловушку мошенника, все ваши действия должны быть направлены на одно – не терять время. На панику можно потратить не более 20 секунд и начинать действовать.



Что делать если вы все же стали жертвой мошенников?

- 1 шаг _____
- 2 шаг _____
- 3 шаг _____

Порассуждайте на тему: Почему, не смотря на многочисленные публикации о финансовых махинациях, люди продолжают попадаться на удочку мошенников?



Напишите, как минимум три вопроса, которые помогут распознать мошенническое предложение (смоделируйте любую ситуацию) _____

Заключение

Главная задача рабочей тетради «Финансовая грамотность (11 – 14 лет)» – отработка теоретических знаний, полученных на занятиях. Помимо этого, выполнение задач и упражнений, представленных в рабочей тетради, помогает научить критически оценивать различные финансовые предложения с учётом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Список используемых источников

- 1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.
- 2) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.
- 3) Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.

- 4) Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации.
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ.
- 3) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

II.IV Диагностический компонент. Тестовые и оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность (14-18 лет)»

Результативность освоения программы определяется степенью достижения поставленной цели и задач. В процессе реализации ДООП «Финансовая грамотность» применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, эссе и пр. В настоящей программе используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

1. Входной (первичный) контроль. Представляет собой первичное тестирование участников программы на предмет определения уровня необходимых знаний, оценки степени заинтересованности в изучении отдельных тем программы.

Вариант входного контроля.

Входное тестирование по теме «Финансовая грамотность».

Фамилия Имя, школа, класс _____

1. Финансовая грамотность включает в себя:

- а) Способность вести учет доходов и расходов
- б) Грамотно распоряжаться денежными ресурсами
- в) Создавать сбережения
- г) Планировать своё будущее
- д) Готовность принять на себя ответственность за принимаемые решения
- е) Всё перечисленное
- ж) Затрудняюсь ответить

2. Повышаете ли Вы свою финансовую грамотность? Если да, то каким образом?

- а) Зачем мне это?
- б) У меня на это нет времени
- в) У меня низкий уровень дохода
- г) Да, узнаю что-то новое от своих знакомых, друзей, родственников, а также из СМИ

д) Да, я постоянно повышаю свою финансовую грамотность, читаю специальную литературу, посещаю семинары, пользуюсь услугами независимых финансовых консультантов

- е) Я и так всё знаю
- ж) Затрудняюсь ответить

3. Основная задача человека в вопросе личных финансов:

- а) Максимально широко использовать потребительские кредиты
- б) Вовремя отдавать долги

- в) Сводить доходы с расходами
- г) Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту
- д) Как можно позднее выйти на пенсию
- е) Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал

- ж) Всё перечисленное
- з) Затрудняюсь ответить

4. Ведете ли Вы и Ваша семья учет своих доходов и расходов?

- а) Да
- б) Иногда, периодически
- в) Нет
- г) Затрудняюсь ответить

5. Есть ли у членов Вашей семьи личный финансовый план?

- а) Нет личного финансового плана
- б) Да есть личный финансовый план
- в) Да, есть личный финансовый план. Он записан на бумаге, и строго придерживаются его
- г) Затрудняюсь ответить

6. Предположим, у вас на вкладе лежит 100 рублей под 7% годовых. Сколько денег будет на счёте через пять лет?

- а) Больше 107 рублей.
- б) 107 рублей.
- в) Меньше 107 рублей.
- г) Не знаю

7. Ваши деньги лежат на вкладе со ставкой 7% годовых, а ежегодная инфляция составляет 8%. Через год, сняв деньги со счёта, вы сможете купить:

- а) Столько же
- б) Больше
- в) Меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- г) Не знаю

8. Как вы считаете, что будет с ценами на товары и продукты в будущем?

- а) Цены будут расти
- б) Цены будут снижаться
- в) Цены останутся как сегодня
- г) Не знаю

2. Промежуточный контроль. Проводится в ходе учебного цикла. Необходим для определения уровня заинтересованности участников программы, а также возможной корректировки учебно-тематического плана. Проводится в форме фронтального опроса после каждой пройденной темы.

3. Итоговый контроль. Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности. Пример итоговой работы приведен ниже.

Тестовая итоговая работа по теме Финансовая грамотность

Фамилия Имя, школа, класс

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
 - а) Близкие друзья
 - б) Иммунитет к болезням
 - в) Коллекция марок
 - г) Целеустремленность и настойчивость
 - д) Всё вышеперечисленное

2. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?
 - а) Выбор лучшего варианта
 - б) Определение цели
 - в) Подбор альтернативных вариантов
 - г) Определение своих предпочтений

3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?
 - а) Реалистичность
 - б) Конкретность
 - в) Цель должна иметь определенный горизонт
 - г) Все вышеперечисленное

4. С какой целью человек инвестирует средства?
 - а) Повышение статуса
 - б) Удовлетворение потребностей
 - в) Получение дохода
 - г) Ничего из вышеперечисленного

5. Что из перечисленного является потребительским активом?
 - а) Книги
 - б) Телевизор
 - в) Компьютер
 - г) Все вышеперечисленное

6. Что из перечисленного может быть, как потребительским, так и инвестиционным активом?
 - а) Дача
 - б) Велосипед
 - в) Компьютер
 - г) Всё вышеперечисленное

7. Что из перечисленного является пассивом?
 - а) Банковский депозит
 - б) Ценные бумаги
 - в) Банковский кредит
 - г) Золотое кольцо

8. Что такое чистый капитал?

- а) Это суммарная стоимость активов
- б) Это суммарная стоимость всех финансовых активов
- в) Это суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов
- г) Это разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов

Задание на размышление:

Напишите различные составляющие своего человеческого капитала. Выберите наиболее яркую свою составляющую. Обдумайте и запишите, каким образом вы можете преумножать, конвертировать в деньги и беречь эту составляющую человеческого капитала.

9. Что такое депозит?

- а) бессрочный вклад в банке
- б) срочный вклад в банке
- в) бессрочный кредит в банке
- г) срочный кредит в банке

10. Что такое реальная ставка по депозиту?

- а) Номинальная ставка, скорректированная на инфляцию
- б) Номинальная ставка плюс инфляция
- в) номинальная ставка за вычетом комиссии банка
- г) номинальная ставка за вычетом налогов

11. Что из нижеперечисленного должно меньше всего повлиять на выбор банка, в котором вы будете брать кредит?

- а) Размер переплаты
- б) Процентная ставка по кредиту
- в) Полная стоимость кредита
- г) Размер активов банка

12. В случае разорения банка вы теряете содержимое своей банковской ячейки?

- а) верно
- б) неверно

13. Кредитную карту легче получить чем дебетовую?

- а) верно
- б) неверно

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать заемные средства банка?

- а) дебетовая карта
- б) дебетовая карта с овердрафтом
- г) кредитная карта

15. Какой из нижеперечисленных финансовых документов подходит наибольшим образом для резервного капитала?

- а) дорожный чек
- б) дебетовая карта
- в) кредитная карта
- г) электронные деньги

16. Что такое текущий капитал? Почему недостаточно иметь только этот вид капитала?

По результатам входного и итогового контроля заполняется протокол контроля знаний обучающихся.

Критерии оценки успешного прохождения входного и итогового контроля:

- «зачет» обучающийся получает при прохождении порога в 9 баллов.
- «незачет» обучающийся получает при получении результатов теста менее 9 баллов.

Инструментарий оценки промежуточного контроля определяется способностью обучающихся на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков успешно ответить на вопросы в рамках фронтального опроса.

Раздел III. Технологический компонент. Педагогические технологии, формы, методы

В рамках реализации ДООП «Финансовая грамотность (11 – 14 лет)» и «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)» используются следующие педагогические технологии.

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

Весьма важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. В рамках реализации цикла программ по обучению финансовой грамоте применяется система психолого-педагогической диагностики по интересам, которая включает следующие формы деятельности: ·

- тестирование сформированности знаний, умений, навыков в результате освоения ДООП; ·
- определение готовности приступающего к обучению.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей. Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход обучения является приоритетным (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

В плане реализации ДООП применяется несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

- 1) Комплектование учебных групп однородного состава с учетом возрастных и личностных особенностей.

2) Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне в части проведения практических занятий по финансовой грамотности.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Технология исследовательского (проблемного) обучения. Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. В частности, при изучении тем по банковской сфере, пластиковым картам, образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Обучающиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде.

Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения.

Одна из ключевых образовательных технологий при реализации ДООП «Финансовая грамотность (11 – 14 лет)» и «Финансовая грамотность (14 – 16 лет)». Поскольку главное в технологии – речевая направленность обучения через общение, постольку в образовательной деятельности активно используются метод обсуждения финансовых ситуаций и рисков, диалогового взаимодействия, особенно во время практических занятий.

В процессе проведения практических занятий применяются **Игровые технологии** (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.). Основная цель применения таких технологий – активирование и интенсификация деятельности обучающихся. В основу практических занятий положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта, в форме тренингов, кейсовых заданий, в частности, по таким разладам, как «Расходы семьи», «Личные деньги. Накопления. Где можно

делать покупки?», «Для чего люди берут кредит? Риски и решения по долговым обязательствам» и пр.

Раздел IV. «Цифровые следы»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Финансовая грамотность (11 – 14 лет)» и «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)»

1. В рамках реализации РИП «Формирование финансовой грамотности в условиях дополнительного образования» по реализации ДООП «Финансовая грамотность (11 – 14 лет)» и «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)» проведена презентация практики обучения с использованием дистанционных образовательных технологий https://rybcdo-mt.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnay_40/meropriyatiya.html

В частности, проведены следующие мероприятия:

- совместно с Региональным центром финансовой грамотности Ярославской области была организована и проведена расширенная встреча для учащихся и педагогов школ городского округа город Рыбинск по теме: «Что я знаю о финансах?».

- Программа «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)» размещена на Платформе обмена практиками устойчивого развития «Смартека».

- В рамках стажировки по вопросам повышения качества и доступности программ дополнительного образования детей, проводимой Региональным модельным центром, ГАУ ДПО ЯО ИРО, был презентован опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Финансовая грамотность (11 – 14 лет)» и «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)» как в очном режиме, так и режиме с применением дистанционных образовательных технологий. Помимо этого, был представлен опыт сотрудничества с Региональным центром финансовой грамотности по реализации программных мероприятий.

2. ДООП «Финансовая грамотность (11 – 14 лет)» и «Финансовая грамотность (14 – 18 лет)» успешно размещены на Портале персонифицированного дополнительного образования Ярославской области. В настоящее время на программы проведено 137 зачислений на программы (13.10.2020 г.). <https://yar.pfdo.ru/app/programs/view/458075>
<https://yar.pfdo.ru/app/programs/view/458069>

Раздел V. Список литературы

Литература для педагога

- 1) Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.
- 2) Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.
- 3) Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.
- 4) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.
- 5) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

Литература для учащихся

- 1) Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. М.: Эксмо, 2017.
- 2) Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. Москва.: АСТ, 2014.
- 3) Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2008.
- 4) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.
- 5) Шефер Б. Мани, или азбука денег. М.: Попурри, 2016.

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

- 1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации.
- 2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ.
- 3) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.