

Департамент образования администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « ____ » _____
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МУДО «ЦДО «Созвездие»



А.А.Архиповская

« ____ » _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Интерактивное лето»
социально-педагогической направленности

Составители:
Баскова Е.Г. методист,
Ларионова Ю.В.- педагог дополнительного образования,
Трындына Т.С. – педагог дополнительного образования,
Кочина И.В. - педагог дополнительного образования,
Смирнова А.Д - педагог дополнительного образования,
Любимовская А.В. - педагог дополнительного образования,
Соколова С.Ю. - педагог дополнительного образования,
Малкова Е.Н. – педагог-организатор
Михайлова Ю.А. - педагог дополнительного образования,
Рябчикова С.В. – педагог дополнительного образования.

Оглавление

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	7
1.5. Актуальность	7
1.6. Отличительные особенности	8
1.7. Категория обучающихся	8
1.8. Особенности комплектования группа	8
1.9. календарный учебный график	9
2. Программа дистанционного лагеря для подростков художественной направленности: хореографический онлайн-интенсив «Истории, рассказанные телом»	
2.1. Пояснительная записка	10
2.2. Цель, задачи	14
2.3. Содержание	15
2.4. Календарный учебный график	19
2.5. Организационно-педагогические условия	19
2.6. Мониторинг образовательных результатов	20
2.7. Информационные источники	20
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Малая тимирязевка»	
3.1. Пояснительная записка	22
3.2. Цель, задачи	23
3.3. Учебно-тематический план, календарный учебный график	24
3.4. Содержание	25
3.5. Ожидаемые результаты, контрольно-измерительные материалы	25
3.6. Обеспечение программы	27
3.7. Информационные источники	27
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Блогеры»	
4.1. Пояснительная записка	28
4.2. Цель, задачи	29
4.3. Учебно-тематический план, учебный график	30
4.4. Содержание	31
4.5. Ожидаемые результаты, мониторинг	34
4.6. Обеспечение программы	36
4.7. Информационные источники	36
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа летнего лагеря «Созвездия»	
5.1. Пояснительная записка	37
5.2. Цель, задачи	39
5.3. Содержание	40

5.4. Календарный учебный график	42
5.5. Ожидаемые результаты, мониторинг	42
5.6. Обеспечение программы	43
5.7. Информационные источники	43
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Техно бум»	
6.1. Пояснительная записка	44
6.2. Цель, задачи	46
6.3. Учебно-тематический план, календарный учебный график	47
6.4. Содержание	50
6.5. Ожидаемые результаты, мониторинг	51
6.6. Обеспечение программы	57
6.7. Информационные источники	58
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Юный технолог»	
7.1. Пояснительная записка	60
7.2. Цель, задачи	62
7.3. Учебно-тематический план, календарный учебный график	63
7.4. Содержание	63
7.5. Ожидаемые результаты, мониторинг	65
7.6. Обеспечение программы	66
7.7. Информационные источники	67
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Инженер по обращению с отходами»	
8.1. Пояснительная записка	68
8.2. Цель, задачи	70
8.3. Учебно-тематический план, календарный учебный график	71
8.4. Содержание	73
8.5. Ожидаемые результаты, мониторинг	74
8.6. Обеспечение программы	76
8.7. Информационные источники	79
8.8. Приложения	80

1.1. Пояснительная записка

Каникулы – время долгожданное и желанное. Самое яркое по эмоциональной окраске время. Каникулы в своем роде клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, каникулы – всегда заряд новой энергии, настроения, приобретения новых сил, это продолжение освоения мира, его познания, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Это самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей, совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Лето – это время чудес, радости и открытий.

Начало летних каникул 2020 совпало с ограничениями в результате вирусной инфекции. Нам захотелось сделать лето детей интересным, содержательным и незабываемым. За время работы в дистанционном режиме в учреждении накоплен определенный опыт общения с обучающимися через сети. Поэтому возникла идея создания программы «Интерактивное лето».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучные каникулы в сети» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа охватывает широкий возрастной диапазон и многофункциональна по своему назначению, представляет собой перечень краткосрочных образовательных программ, направленных на организацию содержательного досуга детей и подростков через многообразие форм и видов деятельности, вовлечение ребенка в яркий мир творчества и открытий.

На занятиях в заочном формате детей ждут позитивные эмоции, яркие впечатления, развитие в интеллектуальной среде. Также дети получают новый

опыт работы с компьютером в летний период и осознание новых возможностей с применением дистанционных технологий.

Программа включает формы и методы работы, которые учитывают возрастные физиологические и психологические особенности детей и подростков, специфику взаимодействия в дистанционном формате, в том числе повышают интерес детей, вовлекают их в активную деятельность, расширяют кругозор детей.

Дистанционный режим взаимодействия имеет ряд своих особенностей: удаленность, опосредованность общения, ограниченность сенсорного опыта и способов эмоционального выражения, необходимость высокого уровня самоконтроля и мотивированности участников. В своей работе педагог, создает благоприятный психологический климат при организации занятий в дистанционном формате, уделяет внимание системе обратной связи, удобной и комфортной для всех: чаты и онлайн-конференции для непосредственного общения и видео, фото, аудио запись результатов, выполнение заданий.

В программе предусмотрено дистанционное и онлайн обучение.

Во время дистанционного обучения педагог и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий, Обучающийся может заниматься самостоятельно по своему графику, в удобное время, особенно это актуально для дошкольников и младших школьников. Дети в сопровождении взрослых могут просматривать записи занятий, презентации, видео экскурсии, мастер-классы, консультироваться с преподавателем в онлайн-чате и периодически посылать ему на проверку свои работы

Во время онлайн обучения дети получают новые знания и навыки с помощью интернет-технологий и гаджетов в режиме реального времени, то есть здесь и сейчас. Во время онлайн-обучения обучающийся смотрит лекции, участвует в тренингах и практических занятиях в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с педагогом, общается с детьми и преподавателями в чатах.

1.2. Цель и задачи

Цель: создать условия для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность с применением дистанционных технологий.

Задачи:

- создать благоприятные условия для самореализации детей, организации содержательного, интересного и познавательного досуга, в результате которого осуществляется воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- развивать новые формы занятости детей в каникулярное время, формировать опыт организации содержательного досуга;
- увеличить количество детей, вовлеченных в детские объединения учреждения дополнительного образования;

- развивать творческие способности и эмоциональную сферу, художественную, коммуникативную, физическую, экологическую культуры;
- формировать опыт социального взаимодействия и ответственности, уверенности в своих возможностях.

1.3. Содержание программы

В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Нескучные каникулы в сети» вошли следующие краткосрочные программы:

Программа дистанционного лагеря для подростков художественной направленности: хореографический онлайн-интенсив «Истории, рассказанные телом» с углублением в творческое развитие танцовщиков, в познание собственного «Я», служит совершенствованию танцевальных навыков, накоплению нового опыта, помогает разгрузить мышцы и связки, а также заложит фундамент для продуктивной работы на следующий учебный год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Малая тимирязевка» - помогает детям получить практические знания о биологических основах растениеводства, сортоиспытания, посадке и грамотном уходе за растениями, их они смогут использовать на практике: на своих дачных участках при выращивании овощных или цветочных культур. А так же получают материал для исследовательских работ и консультации специалистов по оформлению материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Блогеры» направлена на всестороннее развитие личности ребенка и способствует формированию творческой фантазии в использовании информационных технологий, коммуникативных способностей, ораторского мастерства, лидерских качеств и организаторских способностей, развивает умение безопасно и грамотно общаться в сети.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа летнего лагеря «Созвездия» содействует развитию лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела, развитию творческих и интеллектуальных способностей у детей посредством их включения в нестандартные дела и игры.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей дистанционной программе «Техно бум», обучающиеся не только узнают о свойствах и приемах работы с различными материалами, инструментами, но и приобретут умение работать и изготавливать из картона, бумаги, бросовых материалов различные технические конструкции и модели.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей дистанционной программы «Юный технолог» создает условия для приобретения практических навыков приготовления хлебобулочных изделий и оформления кондитерских изделий, формирует такие качества личности,

как трудолюбие, терпение, аккуратность, способность доводить дело до конца, умение работать самостоятельно и в коллективе.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей дистанционной программе «Инженер по обращению с отходами» обучающиеся знакомятся с профессиональными задачами, характерными для данной профессии, осваивают элементы конкретного вида трудовой деятельности, у них появляется реальный, практический опыт «погружения» в профессию.

Каждая краткосрочная программа имеет свой конкретный результат и способствует развитию интересов и выбору дальнейшей деятельности детей.

1.4. Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

- Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в продуктивную деятельность.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

Для педагогов:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Для родителей:

- Удовлетворённость летним отдыхом детей.

1.5. Актуальность

Данная программа актуальна, так как является дистанционной и адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения (online формы организации образовательного процесса, онлайн-ресурсы и т.д.). Психологический климат на online -занятиях создает эмоциональный комфорт для каждого обучающегося. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, способствующей творческой активности детей. Дистанционный режим взаимодействия имеет ряд своих особенностей: удаленность, опосредованность общения, ограниченность сенсорного опыта и способов эмоционального выражения, необходимость высокого уровня самоконтроля и мотивированности участников. В своей работе педагог, создает благоприятный психологический климат при организации занятий в дистанционном формате, уделяет внимание системе обратной связи, удобной и комфортной для всех: чаты и онлайн-конференции для непосредственного общения и видео, фото, аудио запись результатов заданий.

1.6 Отличительные особенности.

Настоящая программа отличается тем, что включает разные виды деятельности и её содержание адаптировано к условиям дополнительного образования детей в летний период. В программе предусмотрены разные виды деятельности, которые направлены не только на усвоение детьми практических умений и навыков, но и способствует развитию творческих способностей ребенка, познавательных процессов, воображения, чувства прекрасного, потребности в творческом самовыражении.

Занятия по программам имеет ряд объективных факторов, которые и определяют их специфику:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают занятия очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

1.7. Категория обучающихся

Данная Программа предназначена для детей от 6 до 16 лет и позволяет организовать досуговую деятельность таким образом, чтобы каждый ребёнок смог найти занятие по интересам, раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, интеллектуальные и физические способности, самостоятельность. Срок и режим реализации определены в программах педагогов.

1.8. Особенности комплектования групп:

Содержание программы хореографического онлайн-интенсива «Истории, рассказанные телом» рассчитано на подростковый возраст от 12 до 15 лет, имеющих хорошую танцевальную подготовку.

Для занятий по программе «Малая тимирязевка» набирались дети 9-12 лет, которые имеют опыт опытно-исследовательской деятельности и запланировали принять участие во Всероссийском опытническом задании «Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко - Юниор», а также в районном конкурсе «Юннат». На программы «Блогеры», «Созвездия», «Юный технолог», «Инженер по обращению с отходами» принимались все желающие.

1.9. Календарный учебный график

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
«Истории, рассказанные телом»	01.06.20.	05.06.20.	1	5	20	1 раз в день по 4 часа
Малая тимиразевка	02.06.	08.06.	1	5	14	1 раз в день по 2 часа, 4 часа самостоятельно й работы
Блогеры	08.06.20	15.06.20	1	5	20	4 часа в день
Созвездия	08.06.20.	11.06.20.	1	4	12	3 часа в день
Техно бум	12.08.20	19.08.20	2	8	8	1 раз в день по 1 часу
Юный технолог	17.08.2020	21.08.2020	1	5	10	1 раз в день по 2 часа
Инженер по обращению с отходами	17.08.2020	21.08.2020	1	5	10	1 раз в день по 2 часа

**Программа дистанционного лагеря для подростков художественной
направленности: хореографический онлайн-интенсив
«Истории, рассказанные телом»**

2.1. Пояснительная записка

Лето является своего рода неким мостом между завершающимся учебным годом и предстоящим. С одной стороны, такой мост как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала обучающихся, совершенствования их личностных возможностей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. С другой – в хореографическом искусстве уже накоплено множество эффективных средств для разностороннего развития личности, каждое из которых имеет свое положительное влияние на ребенка. Поэтому дистанционный хореографический интенсив с углублением в творческое развитие танцовщиков, в познание собственного «Я», может послужить совершенствованию танцевальных навыков, накоплению нового опыта, разгрузить мышцы и связки, а также заложит фундамент для продуктивной работы на следующий учебный год.

При организации дистанционного обучения необходимо руководствоваться нормами, предусмотренными следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.13,16,17);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №104 от 17 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования,

соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

6. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
7. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Основной принцип, заложенный в Программу – создание гармоничного творческого образа на основе индивидуальности ребенка.

Актуальность программы диктуется потребностями современного общества, поскольку в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, сохраняется необходимость продолжения работы образовательных организаций по осуществлению занятости детей.

А физическая активность – одна из основных биологических потребностей организма. Если еще в прошлом году подобная программа не нашла бы отклик среди подростков, то уже сегодня дистанционные формы взаимодействия – достаточно популярны среди современных детей. Тем не менее, не стоит забывать, что подобные формы остаются краткосрочными, поскольку не заменяют «живого» общения в образовательном процессе и в жизни.

Отличительные особенности программы дистанционного хореографического интенсива:

- удаленность участников;
- опосредованность общения;
- добровольность (участник в любой момент может выйти из онлайн общения);
- ограниченность сенсорного опыта и способов эмоционального выражения;
- необходимость высокого уровня самоконтроля и мотивированности участников;
- краткосрочность.

Адресат Программы

Содержание программы рассчитано на подростковый возраст от 12 до 15 лет. Все они – обучающиеся Студии танца «АСТІОН», имеющие хорошую

танцевальную подготовку. Основной вид деятельности подростков – межличностное общение. При дистанционном общении участники получают меньше положительных эмоций в сфере межличностных отношений. Поэтому важно построить занятия таким образом, чтобы они были направлены на командообразование с целью сплочения дистанционной группы, моделировать ситуации командного взаимодействия, что будет обогащать эмоциональные переживания участников, повышать эффективность взаимодействия между ними. Ощущение собственной значимости и ценности среди сверстников для подростка является ведущей потребностью.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы дистанционного хореографического интенсива – образовательно-коммуникативная. Продолжительность одного онлайн занятия составляет от 30 до 40 минут, общая продолжительность занятий в день – не более 4 часов, с приемлемыми промежутками для отдыха и перерывом на обед. Продолжительность дистанционной программы – 5 дней. Численность группы 13-15 человек.

Правила эффективной организации дистанционного формата с подростками в рамках хореографического интенсива:

- договориться о совместных правилах коммуникации и неукоснительно им следовать всем участникам;
- предоставить возможность самоорганизации от планирования до стадии контроля (выбор направленности и темы занятий, уровня сложности, темпа выполнения);
- привлекать подростков к определенным видам деятельности на общее благо;
- предлагать темы для исследования и обсуждения.

Распорядок дня дистанционного хореографического интенсива:

Время	Форма занятия	Общее количество времени
10:30-11:10	Утренняя разминка в прямом эфире	От 30 до 40 минут
11:10-11:20	Перерыв	Не менее 10 минут
11:20-12:00	Видеолекция	Не более 40 минут
12:00-12:10	Перерыв	Не менее 10 минут
12:10-12:50	Ответы на вопросы, дискуссия	Не более 40 минут
12:50-13:50	Перерыв на обед и отдых	Не менее 1 часа
13:50-14:30; 14:35-15:15	Практическое занятие 1	Не более 1 час двадцать пять минут с 5минутным перерывом внутри

15:15-15:25	Перерыв	Не менее 10 минут
15:25-16:05	Практическое занятие 2	Не более 40 минут
Общее время:		5 часов 35 минут
Из них:		
Время занятий:		4 часа
Время отдыха:		1 час 35 минут

Методы организации занятий

- Словесные методы: объяснение, беседа, диалог, лекция, анализ и обсуждение, комментарии по ходу исполнения.
- Методы практико-ориентированной деятельности: упражнения, тренинги.
- Методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов обучающимися на поставленную проблему.
- Проектные методы обучения: создание индивидуальных творческих работ.
- Метод игры: все виды игр на развитие пластики, стимулирование воображения, тренировку памяти и внимания, развитие актерских способностей, сплочение коллектива.
- Наглядный метод обучения: образный показ педагога, фотографии, демонстрационные работы, видеоматериалы.
- Проведение занятий с использованием средств искусства: изучение отечественного и мирового наследия хореографического искусства.

2.2. Цель, задачи

Цель: формирование и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время, направленного на развитие творческих способностей обучающихся, посредством вовлечения их в художественно-творческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать расширению объема знаний о различных видах двигательной активности, освоению техники движения;
- обучать основным методам и приемам композиции и постановки танца;
- содействовать овладению навыками импровизации;
- научить способам самомассажа и приемам мышечного расслабления.

Развивающие:

- способствовать гармоничному развитию творческого потенциала личности посредством хореографического искусства;
- развивать мышечные ощущения, моторно-двигательную память, чувственно-образное мышление, пластическую подвижность;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья детей;
- развивать танцевальные, музыкальные, артистические и другие творческие способности каждого обучающегося.

Воспитательные:

- создавать психолого-педагогические условия для воспитания волевых качеств: самостоятельность, самоконтроль, целеустремленность, настойчивость;
- способствовать формированию у обучающихся здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся внимательное отношение к собственным возможностям, манере танцевального исполнения, пластическому разнообразию, анализу собственной творческой деятельности.

2.3. Содержание программы

Дата	Время	Название занятия	Место проведения	Форма взаимодействия	Педагог Ответственный
01.06.2020	10:30-11:10	Утренняя разминка	Закрытая группа VK: https://vk.com/club193234815	Прямой эфир	– Обучающаяся группы №1 – Ларионова К.А. – ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
	11:20-12:50	Видео лекция «Как танцевать, чтобы зритель тебя понимал?»	Закрытая группа VK: https://vk.com/club193234815 Общий чат участников	Видеозапись лекции на стене сообщества Сообщения в общем чате участников	– ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
	13:50-15:15	«Я - индивидуальность»	Zoom	Онлайн тренинг Видеоконференция	– Педагог-психолог МУ ДО ЦДО «Созвездие» Матвеева С.Н. – ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
	15:25-16:05	«Самомассаж»	Skype	Онлайн занятие Видеоконференция	– ПДО МУ ДО ЦДО «Созвездие» Ларионова Ю.В.
02.06.2020	10:30-11:10	Утренняя разминка	Закрытая группа VK: https://vk.com/club193234815	Прямой эфир	– Обучающаяся группы №2 – Пузыренко О.М. – ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.

	11:20-12:50	«Latina Solo»	Zoom	Онлайн мастер-класс Видеоконференция	– ПДО Центра «Созвездие» Рожкова С.Н. ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
	13:50-15:15	«Рисуем вдохновение»	Skype	Онлайн лекция Видеоконференция	– ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
	15:25-16:05	Серия видео лекций: –«Как создавать танцевальный номер?» –«Искать что-то новенькое» –«Хореограф и танцовщик. Что и как?» –«С чего начинается постановка танца?»	Закрытая группа VK: https://vk.com/club193234815 Общий чат участников	Видеозапись лекции на стене сообщества Сообщения в общем чате участников	– ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
03.06.2020	10:30-11:10	Утренняя разминка	Закрытая группа VK: https://vk.com/club193234815	Прямой эфир	– Обучающаяся группы №2 – Смирнова Д.И – ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
	11:20-12:50	«Выразительные средства пластического языка. Или КАК я общаюсь через пластику...»	Zoom	Онлайн мастер-класс Видеоконференция	– Руководитель танцевального объединения «Босиком» Ухова А.А., г. Ярославль – ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
	13:50-	Просмотр материалов на тему:	Материалы в закрытой	Видеозаписи	– ПДО Центра

	15:15	«Разбор танцевальных постановок» Дискуссия на основе просмотренных материалов	группе VK: https://vk.com/club193234815 Дискуссия в Skype	разборов экспертами танцевальных миниатюр на стене сообщества	«Созвездие» Ларионова Ю.В.
	15:25- 16:05	«Актерское мастерство. Импровизация»	Skype	Онлайн тренинг Видеоконференция	– ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
04.06.2020	10:30- 11:10	Утренняя разминка	Закрытая группа VK: https://vk.com/club193234815	Прямой эфир	– Обучающаяся группы №2 – Лобузова В.А. – ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
	11:20- 12:50	«Пластилиновая хореография»	Skype	Онлайн занятие Видеоконференция	– ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
	13:50- 15:15	«Разговор с телом»	Zoom	Онлайн тренинг Видеоконференция	– Педагог-психолог МУ ДО ЦДО «Созвездие» Матвеева С.Н. – ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
	15:25- 16:05	«Маленькие идеи для маленького танца»	Skype	Онлайн лекция Видеоконференция	– ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
05.06.2020	10:30- 11:10	Утренняя разминка	Закрытая группа VK: https://vk.com/club193234815	Прямой эфир	– Обучающаяся группы №2 – Пшеницына А.А. – ПДО Центра

					«Созвездие» Ларионова Ю.В.
11:20- 12:50	«Выразительные средства пластического языка. Или КАК я общаюсь через пластику...»	Zoom		Онлайн мастер- класс Видеоконференция	– Руководитель танцевального объединения «Босиком» Ухова А.А., г. Ярославль – ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
13:50- 15:15	Просмотр материалов на тему: «Разбор танцевальных постановок» Дискуссия на основе просмотренных материалов	Материалы в закрытой группе VK: https://vk.com/club193234815 Дискуссия в Skype		Видеозаписи разборов экспертами танцевальных миниатюр на стене сообщества	– ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.
15:25- 16:05	«Актерское Импровизация» мастерство.	Skype		Онлайн тренинг Видеоконференция	– ПДО Центра «Созвездие» Ларионова Ю.В.

Планируемые результаты

- Совершенствование физических характеристик обучающихся: развитие силы и выносливости мышц, гибкости связочного аппарата;
- Совершенствование пластики тела;
- Развитие умения передавать сложные характеры и эмоции;
- Развитие умения свободно импровизировать;
- Выработка выразительности;
- Понимание драматургии танца;
- Развитие творческого потенциала в собственной постановочной деятельности;
- Развитие навыков самоанализа;
- Формирование навыков правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- Овладение навыками самомассажа, приемами снятия мышечных зажимов;
- Знания о современных танцевальных направлениях, известных практиках современной хореографии, знакомство с хореографическим наследием мировой танцевальной культуры.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Краткосрочная программа	01.06.20.	05.06.20.	1	5	20	1 раз в день по 4 часа

2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Наличие отдельной комнаты, или иного пространства с возможностью изоляции от других членов семьи, для возможности участия в практических работах, не менее 2м²
- Помещение должно быть проветриваемым
- Коврик для занятий
- Теннисные или массажные мячики
- Палка (или миофасциальный ролик) для массажа
- Одежда для занятий
- Компьютер с веб-камерой, или мобильный телефон с камерой хорошего разрешения

Информационное обеспечение:

- Высокоскоростной, бесперебойный интернет
- Установленные и активированные онлайн платформы: Zoom, Skype, социальная сеть ВКонтакте

2.6. Педагогический мониторинг

За период обучения на дистанционном хореографическом интенсиве обучающиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется. Для определения эффективности программы и успешной ее реализации предполагается систематическое и непрерывное отслеживание результатов деятельности ребенка – *педагогический мониторинг*. Он включает в себя – отслеживание образовательных и социально-педагогических результатов, а так же эффективность воспитательных воздействий.

Поскольку специфика программы предполагает кратковременное и удаленное взаимодействие между членами группы (обучающиеся и педагоги), то и набор методов диагностики включает в себя простые психологические игры и несложный диагностический инструментарий. Для формирования психологического завершения каждого дня хореографического интенсива ежедневно необходимо проводить рефлексию, таким образом, в начале и конце дня в качестве рефлексивного инструмента используется методика «Облако тегов».

Повышение уровня познавательной активности решается за счет геймификации: выполнение заданий стоит определенное количество баллов, его своевременное выполнение приносит дополнительный бонус. Разрабатывается определенная система градации, при которой есть такая знакомая для подростков ситуация как переход на новый уровень: с «новичка» на «продвинутый», с «продвинутого» на «эксперта». Эта система работает хорошо, так как в удаленном процессе участник видит только свои достижения, и для дальнейшего продвижения ему необходимы некоторые ориентиры.

Итоговое задание Программы дистанционного хореографического интенсива – создание собственной танцевальной миниатюры.

Итоговый продукт: видеоролик, смонтированный из всех итоговых заданий обучающихся.

2.7. Информационные источники:

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Москва, 1991.
2. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб., Питер, 2001.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: Избр. психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995.
4. Выготский Л. С. Психология. Сборник трудов. – М., 2000.
5. Книга вожатого / [сост. Н.В. Максимова, О.В. Ромулус]. – Воронеж, 2003.

6. Кузнецова И.Н. Педагогика солнца / И.Н. Кузнецова, В.М. Симонов. – Воронеж, 2001.
 7. Ляпкина Т.Ф. Конструирование и репрезентация идентичности в массмедиа //Вестник русской христианской гуманитарной академии. 2015, Том 16, выпуск 2.
 8. Плешакова Е.А. Организация отдыха детей в период летних каникул / Е.А. Плешакова, Т.Ю. Жегульская, Г.Я. Новикова. – Воронеж, 2002.
 9. Подборка интерактивных игр https://vk.com/club59899136?w=wall-59899136_18954
 10. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей / [под ред. И.В. Макаренко]. – М., 2003.
 11. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н. В. Самоукина. - Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2002.
 12. Сартан Г. Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.
 13. Усачева А.В. Психологические особенности интернет - коммуникаций. // Вестник Университета, №1, 2014.
 14. Шурхут С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб., 2006.
 15. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. – М., 1996.
- Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб., 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа естественнонаучной направленности «Малая тимирязевка»

Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП

3.1. Пояснительная записка

Лето – благоприятное время для решения многих задач в работе с обучающимися. Включение их в опытно-исследовательскую деятельность, направленную на освоение профессиональных навыков в области растениеводства способствует развитию интереса обучающихся к природе, к аграрным профессиям.

Программа «Малая тимирязевка» была организована в июне в дистанционном режиме с использованием социальной сети «В Контакте» через закрытую группу.

Участниками стали не только обучающиеся Центра «Созвездие», но и дети других образовательных учреждений, в том числе сельских.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Малая тимирязевка» разработана с учетом:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы - естественнонаучная. Содержание программы направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной исследовательской деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе обучения по программе обучающиеся получают знания о биологических основах растениеводства, посадке и уходе за растениями, смогут использовать их на практике: на своих дачных участках при выращивании овощных или цветочных культур.

Отличительные особенности программы

Краткосрочная программа предназначена детям, которые имеют опыт опытно-исследовательской деятельности и запланировали принять участие во Всероссийском опытническом задании «Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур агрофирмы «Семко - Юниор», а также в районном конкурсе «Юннат».

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у обучающегося активной жизненной позиции, воспитания любви к природе. Благодаря активному включению детей в освоение данной образовательной программы, у них развивается наблюдательность, исследовательские способности, умение делать выводы, воспитываются доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность.

Адресат программы

Содержание программы рассчитано на детей 9-12 лет.

Количество детей в группе 10-12 человек.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 14 часов дистанционного обучения (краткосрочная программа).

Продолжительность дистанционной программы – 5 дней.

Режим занятий

В рамках программы предполагается 5 часов дистанционных занятий с использованием презентаций в течение 5 дней и 5 часов на каждого ребёнка консультаций педагогов, 4 часа самостоятельной работы детей - это выполнение заданий, опытническая работа.

В программе сочетаются теоретические занятия, консультации педагогов и самостоятельная практическая работа обучающихся. Программа позволяет каждому ребёнку расширить знания в области сельского хозяйства, попробовать свои силы в опытно-исследовательской деятельности

Формы обучения и виды занятий

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий: демонстрация презентаций, ответы на вопросы, обсуждение проблемных моментов в сети или по телефону, самостоятельная работа.

3.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интереса к опытно-исследовательской деятельности в области растениеводства.

Задачи:

Образовательные:

- расширить и углубить знания по биологии в области растениеводства;
- способствовать формированию умений и навыков по агрономии;
- совершенствовать навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к растениям в агросистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, умение анализировать, задавать вопросы;

воспитательные:

- способствовать развитию экологической воспитанности детей;
- способствовать формированию устойчивого отношения к труду.

3.3. Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, блока, модуля.	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
				самостоятельная работа	консультация педагога	
1	Введение в исследование	2	1	0,5	0,5	План опытнической работы
2	Общие правила посева овощных культур и высадки рассады в открытый грунт	2	1	0,5	0,5	Таблица «Способы посадок овощных культур»
3	Предпосевная обработка и уход за растениями	2	1	0,5	0,5	Игра «Вершки и корешки»
4	Подкормки	2	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы
5	Рекомендации по оформлению работы	1,5	1	-	0,5	Ответы на вопросы
6	Самостоятельная работа по выполнению опытно-исследовательских работ	4,5	-	2	2,5	Опытническая работа
	Итого	14	5	4	5	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	---------------------	------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

1 год обучения	02.06.	08.06.	1	5	14	1 раз в день по 2 часа, 4 часа самостоятельной работы
-------------------	--------	--------	---	---	----	--

3.4. Содержание дистанционной программы

Тема. Введение в исследование (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Формулирование темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы, результаты исследований и их обсуждение, выводы.

Самостоятельная работа (1 час)

Планирование собственного исследования, составление вопросов о работах других детей по представленному планированию, ответы на вопросы детей и педагогов по собственному исследованию.

Тема. Общие правила посева овощных культур и высадки рассады в открытый грунт (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Основные способы посева овощных культур (с предпосевной обработкой, без обработки). Выращивание рассады овощных культур.

Практическая работа (1 час)

Заполнить таблицу «Способы посадок овощных культур»

Тема. Предпосевная обработка и уход за растениями (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Приемы предпосевной обработки семян. Уход за овощными растениями (рыхление, прополка, полив, мульчирование).

Практическая работа (1 час)

Игра «Вершки и корешки»

Тема. Подкормки (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Основные виды удобрений для овощных культур. Препараты на основе ЭМ-технологий (Байкал ЭМ-1, препарат НВ-101). Зеленые удобрения.

Практическая работа (1 час)

Игра «Моя первая грядка»

Тема. Рекомендации по оформлению работы (1,5 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Оформление титульного листа, оглавления, введения, обзора информационных источников, методов исследования, результатов исследования и их обсуждений, выводов, приложений. Общие требования к оформлению работы.

Консультация педагога (0,5 часа)

Тема. Самостоятельная работа по выполнению опытно-исследовательских работ (4,5 часа)

3.5. Результативность программы

В результате занятий обучающиеся должны знать:

Знание о способах посадки культур, правилах высадки рассады.

Знание о преимуществах совместных посадок.

Знание о предпосевной обработке и уходе за растениями.

Знание о значении подкормок, преимущества биоподкормок.

Закрепить знания об оформлении работы.

В результате занятий обучающиеся должны уметь:

Закрепить умения в планировании исследования.

Закрепить умения задавать и отвечать на вопросы.

Заложить и выполнить опытнические задания по сортоиспытанию овощных культур.

Нашей находкой стала организация общения между детьми: каждый из детей в группе выставил планирование своей работы. Ребята были распределены так, чтобы каждый задал по одному вопросу двум другим ребятам. Плюс после детей по одному вопросу каждому ребенку задал педагог. Таким образом, каждый ребенок ответил на 3 вопроса. Ребята учились корректно задавать вопросы, отвечать полными ответами, а так же проявили интерес к исследованиям своих сверстников, некоторые задумались о том, что работу можно улучшить.

Помимо теоретического материала, темы которого вы видели в учебно-тематическом плане, мы разнообразили занятия загадками, интересными заданиями. И все это время каждый трудился над собственным исследованием, пользуясь, приобретенными знаниями. Педагоги активно работали с каждым ребенком индивидуально, проводя консультации. Уже за рамками программы ребята заканчивают свои исследования, готовятся к конкурсам.

Контрольно – измерительные материалы

№	Наименование КИМ	Характеристика контрольно - измерительных материалов	Представление КИМ
1.	Собеседование	Беседа с обучающимися по теме, связанной с изучаемым направлением программы, рассчитанная на выяснение объема знаний	Ответы на вопросы по теме
2.	Самостоятельная работа	Продукт самостоятельной работы обучающихся, предназначенный для проверки навыков и практического применения знаний	Выполнение заданий: «Семена сажаем, для будущего урожая»; «Вершки и корешки»; «Основные виды удобрений для овощных культур».

3.6. Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

№ п./п.	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Введение в исследование	сообщение	опрос	презентация «Планирование исследования»
2.	Общие правила посева овощных культур и высадки рассады в открытый грунт	сообщение	выполнение задания	презентация «Семена сажаем, для будущего урожая»
3.	Предпосевная обработка и уход за растениями	сообщение	выполнение задания	Презентация «Вершки и корешки»
4.	Подкормки	сообщение	выполнение задания	Дидактический материал «Основные виды удобрений для овощных культур»
5.	Рекомендации по оформлению работы	сообщение	беседа	Презентация «Требования к оформлению исследовательских работ»

Условия реализации программы:

1. *Кадровое:* педагог (и) дополнительного образования, имеющие опыт в сопровождении опытно-исследовательских работ с растениями.
2. *Методическое:* Прошина, Е.Т. Методические рекомендации Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая тимирязевка» – М.: ФГБОУ ДО ФДЭБЦ, 2020. – 92 с.
3. *Материально-техническое:* наличие компьютера и доступа в Интернет у педагогов и обучающихся, регистрация в группе «Малая тимирязевка». Созвездие» в социальной сети «ВКонтакте» (обучающиеся лично или через родителей).

3.7. Список использованной литературы

1. Дырдина, А.А. Дополнительная общеобразовательная программа «Малая тимирязевка», МБОУ ДО «ДДТ МО «Мелекесский район» Ульяновской области, Новоселки, 2018. – 65 с.
2. Гафитулин, М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся. / М.С. Гафитулин // Педагогическая техника. 2005. - №3. - С.21-26.
3. Кюппер А. Маленький садовник СПб: из-во Питер, 2011. - 64с.

4. Линде Белла, Санд грен Ванья Мой первый огород. Посей, собери, съешь. из-во: Белая ворона / Альбус корвус, 2016. - 70 с.
5. Пивоваров В.Ф. Овощи России. М.: ГНУ ВНИИССОК, 2006. – 384 с.
6. Ракитина Е.В. Семь ворот на огород М.: из-во: Белый город, 2013.- 144с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Блогеры»

4.1. Пояснительная записка

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к ее быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми.

Понятия «блог», «блогер» стали популярными и обыденными среди детей и подростков. Многие стремятся создавать свои страницы, выкладывать что-то интересное – быть «блогерами». Но не все понимают, что это на самом деле, какие трудности таит эта сфера деятельности, как быть полезным обществу со своим блогом и в каком направлении двигаться.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Блогеры» разработана с учётом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устава и образовательной программы муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района.

Актуальность Программы диктуется потребностями современного общества, потребностью детей развиваться в сфере блогерства. Данная программа направлена на всестороннее развитие личности: ораторского мастерства, развитие коммуникативных, лидерских, организаторских качеств, творческих способностей, умение использовать информационные технологии, развитие фантазии и индивидуального «видения».

Отличительные особенности онлайн – программы:

- удаленность участников;
- добровольность участия (участник в любой момент может выйти из онлайн общения);
- необходимость высокого уровня самоконтроля и мотивации участников;
- краткосрочность.

Направленность

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и направлена на обеспечение нового подхода в работе в области информационных технологий. Сегодня от детей требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в современных информационных потоках.

Адресат программы

Содержание программы рассчитано на подростковый возраст от 11 до 14 лет, количество обучающихся 13-15 человек.

Режим занятий

Программа реализуется дистанционно. Продолжительность – 5 дней. Общее количество часов – 20.

Программой предусмотрена заочная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2). Продолжительность одного онлайн занятия составляет 30 минут, общая продолжительность занятий в день – не более 2 часов, с приемлемыми промежутками для отдыха.

4.2.Цель, задачи

Цель программы: создать оптимальные условия для усвоения ребенком практических навыков работы с информационными технологиями, развитие речи и литературных способностей посредством включения его в блогерскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- обучить обучающихся языку блогеров;
- дать знания и умения по созданию положительного интернет-контента;

- научить быть «внимательными» пользователями сети Интернет;
- обучить навыкам совместной деятельности и диалогового общения;
- обучить первоначальным навыкам создания видеороликов и фотографий;

Развивающие:

- развить умения устного выступления, умение работать в кадре;
- развить творческие способности обучающихся;
- развивать у обучающихся социально активную позицию.

Воспитательные:

- создавать психолого-педагогические условия для воспитания волевых качеств: самостоятельности, самоконтроля, целеустремленности, настойчивости;
- способствовать воспитанию личной и взаимной ответственности.

«Распорядок дня»

Время	Форма занятия
12.00 – 13.00	Онлайн-занятие
13.00 – 13.20	Перерыв
13.20 – 14.00	Разбор задания, получение нового
14.00 – 15.30	Выполнение задания (самостоятельная работа – офлайн)

4.3. Учебно-тематический план

№	Название занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие, знакомство, тренинг «Безопасное поведение в Интернете 2:0», практическое задание «Памятка»	4	2	2
2	Онлайн-тренинг «Работа в кадре», практическое задание «Сториз»	4	1	3
3	Онлайн-занятие «От идеи к реализации. Блог. Медиа. Новости», практическое задание «Пост-отзыв», «ТОП-5»	4	1	3
4	Онлайн-занятие «Основы фотографии», практическое задание «Flatlay»	4	1	3
5	«Фотоквест», практическое занятие, подведение итогов по обучению.	4	-	4

	Итого	20	5	15
--	-------	----	---	----

Календарный учебный график

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Краткосрочная	08.06.20	15.06.20	1	5	20 часов	4ч. в день

4.4. Содержание программы

Дата	Время	Название занятия	Место проведения	Форма взаимодействия	Педагог Ответственный
08.06.2020	12:00 - 12:40	Онлайн-знакомство «Я блогер»	Zoom	Онлайн – занятие - видеоконференция	Педагог- организатор Центра «Созвездие» Любимовская А.В.
	13:00 - 14:00	Тренинг «Безопасное поведение в Интернете 2:0»	Zoom	Онлайн – занятие - видеоконференция	Педагог-психолог МУ ДО ЦДО «Созвездие» Матвеева С.Н. Педагог-организатор Центра «Созвездие» Любимовская А.В.
	14:00 - 14:30	Разбор задания «Памятка»	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками Zoom	Пост на стене сообщества с заданием Сообщения в общем чате участников	Педагог-организатор Цentra «Созвездие» Любимовская А.В.
	14.30 - 15.30	Выполнение задания	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951	Сообщения в общем чате участников	Педагог-организатор Цentra «Созвездие» Любимовская А.В.
09.06.2020	12:00 - 13:00	Онлайн-тренинг «Работа в кадре»	Zoom	Онлайн – занятие - видеоконференция	Телеведущая, руководитель студии Тележурналистики Короткова Надежда Педагог организатор Центра «Созвездие» Любимовская А.В.
	13.20 - 14.00	Разбор предыдущего задания, разбор нового задания «Сториз»	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками Zoom	Онлайн видеоконференция	Педагог-организатор Цentra «Созвездие» Любимовская А.В.
	14.00 -	Выполнение нового	Закрытая группа VK:	Закрытая группа VK:	Педагог-организатор

	15.30	задания	https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками	https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками	Центра «Созвездие» Любимовская А.В.
10.06.2020	12:00 - 13:00	Онлайн-занятие «От идеи к реализации. Блог. Медиа. Новости»	Zoom	Онлайн – занятие - видеоконференция	Специалист в сфере новых медиа, SMM и журналистики, блогер - Нагорнова Анастасия Педагог-организатор Центра «Созвездие» Любимовская А.В.
	13.20 - 14:00	Разбор предыдущего задания, разбор новых заданий «Пост-отзыв», «ТОП-5»	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками Zoom	Онлайн видеоконференция	Педагог-организатор Центра «Созвездие» Любимовская А.В.
	14:00 – 15:30	Выполнение нового задания	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками	Педагог-организатор Центра «Созвездие» Любимовская А.В.
11.06.2020	12:00 - 13:00	«Основы фотографии»	Zoom	Онлайн видеоконференция	Руководитель медиа направления ЯОМОО «Союз студентов» Елизавета Габрук Педагог-организатор Центра «Созвездие» Любимовская А.В.
	13.20 - 14:00	Разбор предыдущего задания, разбор нового	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951	Онлайн видеоконференция	Педагог-организатор Центра «Созвездие»

		задания «Flatlay»	Общий чат с участниками Zoom		Любимовская А.В.
	14.00 – 15.30	Выполнение нового задания	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками	Педагог-организатор Центра «Созвездие» Любимовская А.В.
15.06.2020	12.00 - 13:00	Фотоквест	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками	Педагог-организатор Центра «Созвездие» Любимовская А.В.
	13.20 - 14.00	Разбор предыдущего задания, итоги «Фотоквеста»	Zoom	Онлайн-видеоконференция	Педагог-организатор Центра «Созвездие» Любимовская А.В.
	14.10 – 15.00	Публикация и просмотр итоговых видео работ участников программы	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками	Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951 Общий чат с участниками	Педагог-организатор Центра «Созвездие» Любимовская А.В.
	15.20 - 16.00	Подведение итогов обучения по программе, обратная связь	Zoom Закрытая группа VK: https://vk.com/event196069951	Онлайн-видеоконференция	Педагог-организатор Центра «Созвездие» Любимовская А.В.

Методы организации занятий

- Словесные методы: объяснение, беседа, диалог, лекция, анализ и обсуждение.
- Методы практико-ориентированной деятельности: практические задания, тренинги, мастер-классы.
- Методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов обучающимися на поставленную проблему.
- Проектные методы обучения: создание творческих видеороликов по завершению программы.
- Наглядный метод обучения: презентации, преподавание, фотографии, видеоматериалы, информационные посты в группе VK.

4.5. Ожидаемые результаты

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки страниц блога;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решения;
- приобретение опыта уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- умение давать самооценку результатам своего труда;
- приобретение первоначальных навыков работы в приложениях по обработке фотографий и монтирования видеороликов;
- приобретение знаний по основам фотографии, работе в кадре, съемке видео;
- приобретение первичных навыков и умения слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ознакомление с особенностями таких платформ, как Instagram, Tik-Tok, VK.

Мониторинг образовательных результатов

За период обучения по дистанционной краткосрочной программе «Блогеры» обучающиеся получают знания и умения в данной сфере, а так же задания для самостоятельного выполнения. Качество выполнения отслеживается на протяжении всего обучения. Ведется рейтинг выполнения заданий. По итогам программы будет проведен мониторинг удовлетворенности среди обучающихся и их родителей.

Итоговый продукт: видеоролик о том, как проходило обучение по программе, смонтированный обучающимися.

Тема	Задание	Форма аттестации	Критерии
Тренинг «Безопасное поведение в Интернете 2:0»	Создание памятки по безопасному поведению в Интернете	Памятка	- Оригинальное оформление; - умение работать в редакторе с

			<p>фотографией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятность, привлекательность; - возможность дальнейшего использования
Онлайн-тренинг «Работа в кадре»	Практическое задание «Сториз»	Видеообращение	<ul style="list-style-type: none"> - построение выступления; - работа в кадре; - дикция; - оригинальность
Онлайн-занятие «От идеи к реализации. Блог. Медиа. Новости»	Практическое задание «Пост-отзыв», «ТОП-5»	Посты	<ul style="list-style-type: none"> - оригинальность; - оформление; - соответствие выбранной теме; - раскрытие темы; - привлекательность поста
Онлайн-занятие «Основы фотографии»	Практическое задание «Flatlay»	Фотография	<ul style="list-style-type: none"> - оригинальность; - построение кадра; - цветовое решение; - правильность построения кадра
«Фотоквест», практическое занятие, подведение итогов по обучению.	Выполнение заданий фотоквеста	Фотографии	<ul style="list-style-type: none"> - оригинальность; - творческий подход; - правильность построения кадра; - разнообразие фотографий
Видеоролик «Я Блогер»	Создание видеоролика	Видеоролик	<ul style="list-style-type: none"> - оригинальность; - работа с видео; - разнообразие переходов; - владение монтажом в программе; - построение кадров

4.6. Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение:

- Методическая литература,
- Презентации, видеоматериалы,
- Фотографии, информационные посты в группе.

Материально-техническое обеспечение:

- Наличие отдельной комнаты, или иного пространства с возможностью изоляции от других членов семьи, для возможности участия в онлайн-занятиях, не менее 2м²
- Компьютер с веб-камерой,
- Мобильный телефон с камерой для выполнения заданий.

Информационное обеспечение:

- Высокоскоростной, бесперебойный интернет
- Установленные и активированные онлайн платформы: Zoom, социальная сеть ВКонтакте

Кадровое обеспечение:

- Специалисты ГАУ ЯО «Дворец Молодежи»;
- Студенты ЯОМОО «Союз студентов»
- Специалисты Информационного портала «Берега»
- Педагог - психолог Центра «Созвездие».

4.7. Список использованной литературы

1. Кондраков Н.П. Технология звукозаписи и звукорежиссура / Н.П. Кондраков. - М.: ИНФРА, 2017. – 65 с
2. Венгер, Л.А., Мухина В.С. Психология. [Текст] - М., 2016. - 483 с.
3. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 2011. - 240 с.
4. Неменова, Т. Развитие творческого проявления детей в процессе театральных игр // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 1. - С.19.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа виртуального он-лайн лагеря «Созвездия»

5.1. Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. В 2020 году перед дополнительным образованием и сферой досуга, в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации, остро встал вопрос каникулярной занятости детей, обучающихся Центра «Созвездия». В связи с запросом родителей и детей на организации досуга и занятости обучающихся была разработана программа он-лайн лагеря.

Программа онлайн-лагеря «Созвездия» разработана с учётом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Устава и образовательной программы Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района.

Актуальность программы Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся через дистанционные формы общения;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Направленность программы социально-педагогическая, обучающиеся в ходе освоения учатся решать проблемы самопознания, учатся брать на себя ответственность за свои решения.

Отличительные особенности

Программа лагеря носит краткосрочный характер и реализуется исключительно виртуально, с использованием бесплатного электронного ресурса социальная сеть «ВКонтакте».

Почему сеть «ВКонтакте»? Это удобный понятный интерфейс, доступность для скачивания, возможность использовать с любого электронного устройств

Адресаты программы программа рассчитана таким образом, что в ходе освоения допустимо участие от 5 до 12 лет. Младший дошкольный и школьный возраст проходит программу совместно с родителем, а обучающиеся после 10 лет, могут осваивать программу самостоятельно.

Режим занятий

Программой предусмотрена заочная (дистанционная) форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2).

Продолжительность одного онлайн занятия составляет 30 минут, общая продолжительность занятий в день – не более 2 часов, с приемлемыми промежутками для отдыха.

Смена лагеря рассчитана на следующий объем и срок реализации - 4 дня, с учетом 4 часов теории и 8 часов практики. Теоретическая часть программы включает в себя просмотр обучающихся видео-роликов, чтение заданий. Практика это выполнение заданий согласно расписанию.

Формы проведения занятий

Занятия проводились в формате «прямых эфиров» на базе социального сообщества в сети «ВКонтакте», в формате видео-уроков и мастер-классов, развлекательных заданий. «Прямые эфиры» проходили каждое утро, где участников ждала зарядка, каждый день мы старались делать интересную, зажигательную, танцевальную, Если по каким то причинам участник не присутствовал на прямом эфире предусмотрен фотоотчет, что он выполнил зарядку в течении дня.

Следующий формат общения в лагере это записанные мастер-классы, с участием педагогов. Видео-урок по изготовлению игрушки из бумаги «Бильбоке», оригинальный кулинарный мастер-класс, художественный мастер-класс. А также были разработаны интересные задания, например, сделать доброе эко-дело (полить цветы, покормить птиц), выставить оригинальное фото, игра «Бинго». Игра предполагала электронное табло с цифрами, каждый участник писал цифру под постом и ему высылались в

личное сообщение открытое поле с заданиями, а он должен был выполнить свое: сделать оригинальную прическу, прислать фото с друзьями, написать послание левой рукой, спеть частушку, рассказать о правилах ПДД, нарисовать лето.

Для удобства и отслеживания своих результатов в данной смене была апробирована технология «Чек-лист». На каждый день был разработан свой чек-лист, тем самым даже самый маленький участник мог проконтролировать ход выполнения заданий дня.

5.2. Цель, задачи

Цель программы:

Создать виртуальную образовательную площадку, способствующую развитию учебно-познавательных, общекультурных, коммуникативных и личностных компетенций обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера посредством дистанционного обучения.

Развивающие:

- Развитие творческих и интеллектуальных способностей у детей посредством их включения в нестандартные дела и игры.

Воспитательные:

- Содействие развитию лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены.
- Формирование гражданского и патриотического самосознания.

5.3.Содержание программы

Дата	Название раздела/дня лагеря	Описание	Количество часов		Руководитель Ответственный	платформа	Форма отчета/контрля «Чек-лист»
			теория	практика			
8.06.	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Видео – знакомство руководителя, воспитателя, вожатых. ➤ зарядка ➤ Участники лагеря выкладывают фото или видео со своим увлечением (в каком объединении занимаются в Центре) 	1 ч.	2 ч.	Соколова С.Ю. Малкова Е.Н.	https://vk.com/public195943678	<ol style="list-style-type: none"> 1. участие в прямом эфире 2. фото увлечения 3. фотоотчёт
9.06.	Экомарафон	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в экологическом марафоне «Доброе эко-дело» (собрать мусор, бумагу, батарейки) ➤ «Угадай, где спрятан приз» (таблица с буквами и цифрами, участники пишут букву и цифру) 	1 ч.	2 ч.	м/к «Бильбоке», Игрушка: представляет собой шарик, прикреплённый к палочке. В процессе игры шарик подбрасывается и ловится на острие палочки или в чашечку. Побеждает тот, кто сможет поймать шарик наибольшее количество раз подряд.	https://vk.com/public195943678	<ol style="list-style-type: none"> 1. участие в прямом эфире 2. фото доброго «зеленого дела» 3. фотоотчёт с поделкой «Бильбоке»

					Мастакова М.А.		
10.06.	Актив-день	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задание для воспитателя и вожатых от участников ➤ «Нам не скучно в доме нашем: мы поем, рисуем, пляшем» ➤ Интернет-благодарность «Герои нашего времени» 	1 ч.	2 ч.	Кулинарный мастер-класс, Соколова С.Ю. Изготовление «Кекса в кружке»		<ol style="list-style-type: none"> 1. участие в прямом эфире 2. фото испеченного кекса 3. фотоотчёт в комментариях
11.06.	День России	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Звездное фото» (фото с любым изображением звезды, можно нарисовать) ➤ Плакат-поздравление с Днем России (фото у подъезда) ➤ Викторина ко Дню России ➤ Акции РДШ (окна России) 	1 ч.	2 ч.	Мастер-класс по рисованию «День России» Рожкова С.Н.	https://vk.com/public195943678	<ol style="list-style-type: none"> 1. участие в прямом эфире 2. фото украшенных окон 3. фотоотчёт с рисунком
Итого			4 ч.	8 ч.			
			12 ч.				

5.4. Календарный учебный график программы

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Краткосрочная программа	08.06.2020	15.06.2020	1	4	12	3 раза в день по 1 академическому часу с перерывом на отдых

5.5. Ожидаемые результаты:

- укрепление физического здоровья детей и формирование полезных привычек;
- формирование экологического мышления у детей и подростков;
- формирование лидерских качеств и умения вести себя в сложных жизненных ситуациях;
- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками.

Отслеживание результатов реализации программы проводится через педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся во время и практических занятий, посредством прямого включения через сеть Интернет. А также в каждом задании требуется фото или видео отчет. Педагоги оценивают удовлетворенность обучающихся уровнем проведенных мероприятий, степень активности, их эмоциональное состояние.

Контрольно-измерительные материалы

«Рейтинг участников»

Цель: реализовать рейтинговый подход в освоении и участии в программе лагеря «Созвездия».

Задачи:

- провести рейтинг участников на предмет участия в программе лагеря.
- выявить по итогам программы лидеров, призеров, активных участников.

В основе рейтинговой системы контроля участников лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых – своевременная и систематическая оценка результатов в точном соответствии с реальными достижениями, система поощрения активных.

Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний включает следующие действия:

- каждый день в лагере возможно максимально получить 3 звезды за каждое выполненное занятие, контроль по которым обязателен;
- по завершении дня проводится полный контроль всех выполненных заданий и умений.

- в конце смены онлайн-лагеря определяются лидеры и призеры по количеству набранных звезд.

«Анкета удовлетворенности родителей и детей сменой лагеря»

Цель:

- проверка участников онлайн-лагеря «Созвездия» на удовлетворенность реализацией программой

Задачи:

- провести проверочное анкетирование через сервис «Анкета Google.

Критерии оценки результата

Тест состоит из 5 вопросов, в каждом из которых предложены варианты ответов, и предложено дописать свой вариант.

Ссылка тестирование

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfI4x07m2fsS5qMTGPqJE0dRNiUGiLXwcjnWTNyynUb1lr0kA/viewform>

5.6. Ресурсное обеспечение

Материально-технические ресурсы.

Наличие компьютера с камерой или телефона, установленная программа «ВКонтакте», наличие интернета.

Наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) для выполнения практических заданий

Кадровое обеспечение

1. Начальник лагеря – 1 человек.

2. Педагог-организатор – 1 человека.

3. Специалисты Центра «Созвездие», привлеченные для организации и проведения занимательных занятий – 3 человека.

Методическое обеспечение

1. Программа деятельности отряда.

2. Дидактические материалы для занятий.

5.7. Список использованных источников

1. Воронкова Л.В., Игровые программы – Педагогическое общество России. – Москва, 2005

2. Книга добрых приключений. Человек дела: методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы / составитель Е.Н. Чеканова. – Тюмень: Ребачья республика, 2015 – 308 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Техно бум»

6.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, повышение престижа научно-технических профессий. Основы технического моделирования – это первые шаги обучающихся по созданию поделок и несложных макетов и моделей технических объектов, это формирование познавательной активности и начальных технических навыков у дошкольников и младших школьников.

Данная дополнительная общеобразовательная дистанционная программа «Основы технического моделирования» имеет техническую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения, как прописано в:

- Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Послании Президента РФ о развитии талантов и одаренности говорится о развитии научно-технического творчества детей, как важнейшей составляющей современной системы образования.

- Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Методических рекомендациях по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; и СанПиН 2.2.2/2.4.1.2660-10 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

- Письме Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

- Уставе и образовательной программе муниципального учреждения дополнительного образования «ЦДО «Созвездие» Тутаевского муниципального района.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в возрождении интереса детей и молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем инженерно – научного мышления.

Основы технического моделирования – это не только привитие интереса и приобщение обучающихся в возрасте 6 - 7 лет к миру техники, но и первая проба сил в данном направлении, и первая ступенька в подготовке детей для будущих занятий в объединениях технического направления.

Педагогическая целесообразность

На занятиях обучающиеся познакомятся с малой частью программы «Основы технического моделирования» и не только узнают о свойствах и приемах работы с различными материалами, инструментами, но и приобретут умение работать и изготавливать из картона, бумаги, бросовых материалов различные технические конструкции и модели.

Большое внимание при прохождении программы уделяется развитию у обучающихся творческой инициативы и самостоятельности, а именно это играет огромную роль в дистанционном обучении, так же конструкторских и исследовательских навыков, воспитанию трудолюбия.

Занятия техническим моделированием по программе будут способствовать развитию мелкой моторики, пространственного воображения; воспитанию аккуратности, усидчивости ребенка, познанию мира техники и расширению кругозора; развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия техническим моделированием будут проходить дистанционно. Для успешного прохождения программы требуется только наличие технических средств для просмотра занятия и материалов для изготовления конечного продукта. В связи с этим реализация программы «Техно бум» возможна дистанционно и на любой базе (в школьном классе, в учреждении дополнительного образования, на базе детского сада, дома) с минимальными затратами, что очень важно на сегодняшний день для родителей.

Категория обучающихся

Участниками программы являются дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Возрастная категория программы «Техно бум» рассчитана на возраст от 6 до 7 лет.

Особенности комплектования групп обучающихся

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора.

Количество обучающихся не ограничено. Заниматься дистанционно может каждый по желанию.

Сроки реализации и режим занятий

При условии реализации всего содержимого программы, программа является краткосрочной и рассчитана на 8 ознакомительных занятий по 1 часу.

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста или первоклассников - возрастной диапазон обучающихся - 6-7 лет.

Продолжительность занятия в академических часах составляет 1 час.

Режим занятий для детей - по 1 часу 4 раза в неделю (8 часов за 2 недели). Продолжительность занятий - 15 минут, в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

6.2. Цель и задачи

Цель: развитие инженерно-технических¹, исследовательских², изобретательских компетенций³ обучающихся младшего школьного возраста в процессе изучения основ технического моделирования и изготовления моделей .

Задачи:

Обучающие:

- обучить технике безопасности при работе с инструментами и материалами;
- научить складыванию бумаги по схеме;

¹Инженерно-техническая компетенция – это интегральная характеристика личности обучающегося, определяющая знания, умения и навыки в области технического творчества, в данном случае: основ начально технического моделирования; овладение приемами и методами конструирования, проектирования, моделирования различных моделей из бумаги.

² Исследовательская компетенция – это интегральная характеристика личности обучающегося, проявляющаяся в готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности, самостоятельно и творчески решать исследовательские задачи, на основе имеющихся знаний и умений.

³ Изобретательская компетенция – это интегральная характеристика личности обучающегося, предусматривающая готовность и способность к продуктивной и проектной деятельности, в данном случае: в области начального технического моделирования.

- обучить способам и приемам работы с бумагой и картоном;
- формировать представление детей о плоских геометрических фигурах;
- формировать представление об объемных геометрических фигурах.

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение;
- развивать пространственное мышление;
- развивать мелкую моторику рук .

Воспитательные:

- вызывать интерес к данному виду творчества;
- воспитывать усидчивость, эстетический вкус;
- формировать умение давать оценку своего труда и других.

6.3. Учебно-тематический план

№	Тематический план	Часы		Итого	Формы аттестации/ контроля дистанционная
		теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Знакомство с детьми. Плоские геометрические фигуры. Аппликация из геометрических фигур "Квадрат" "Маска героя Майн Крафт"	0,5	0,5	1	Группа ВКонтакте просмотр видеоролика, вебинара по выполнению темы занятия. Фото-отчет поделки посылается в альбом группы или в личные сообщения Время на задание 1 день.
2	Способ складывания из бумаги "Гармошка" - "Крош".	0,5	0,5	1	Группа ВКонтакте просмотр видеоролика, вебинара по выполнению темы урока. Фото-отчет поделки посылается в альбом группы или в личные сообщения Время на задание 1 день.
3	Базовая форма оригами. "Блинчик". Аппликация "Алмаз из Майн Крафта".	0,5	0,5	1	Группа ВКонтакте просмотр видеоролика, вебинара по выполнению темы урока.

					Фото-отчет поделки посылается в альбом группы или в личные сообщения Время на задание 1 день.
4	Базовая форма оригами." Блинчик". Аппликация "Ромашка из Майн Крафта"	0	1	1	Группа ВКонтакте просмотр видеоролика, вебинара по выполнению темы урока. Фото-отчет поделки посылается в альбом группы или в личные сообщения Время на задание 1 день.
5	Базовая форма оригами." Двойной треугольник" Украшаем аппликацию с ромашкой "Бабочки".	0,5	0,5	1	Группа ВКонтакте просмотр видеоролика, вебинара по выполнению темы урока. Фото-отчет поделки посылается в альбом группы или в личные сообщения Время на задание 1 день.
6	Аппликация - оригами "Сладости".	0	1	1	Группа ВКонтакте просмотр видеоролика, вебинара по выполнению темы урока. Фото-отчет поделки посылается в альбом группы или в личные сообщения Время на задание 1 день.
7	Аппликация - оригами "Няшные овощи и фрукты".	0	1	1	Группа ВКонтакте просмотр видеоролика,

					вебинара по выполнению темы урока. Фото-отчет поделки посылается в альбом группы или в личные сообщения Время на задание 1 день.
8	Объемные фигуры - пирамида. Понятие раскладки. Раскладка "Энгри бердс".	0,5	0,5	1	Группа ВКонтакте просмотр видеоролика, вебинара по выполнению темы урока. Фото-отчет поделки посылается в альбом группы или в личные сообщения Время на задание 1 день.
		2,5	5,5	8	Группа ВКонтакте просмотр видеоролика, вебинара по выполнению темы урока. Фото-отчет поделки посылается в альбом группы или в личные сообщения Время на задание 1 день.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Краткосрочная программа	12.08.20	19.08.20	2	8	8	1 раз в день по 1ч.

6.4. Содержание программы

Тема 1 – Вводное занятие

Вводное занятие – рассказ о программе. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Плоские геометрические фигуры. Аппликация из геометрических фигур "Квадрат" "Маска героя Майн Крафт" (1 час)

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Беседа о технике безопасности на рабочем месте, правила работы с ножницами, клеем, бумагой. Презентация на тему «Плоские геометрические фигуры»

Рассказ о программе.

Практическое занятие (0,5 часа)

Практическая работа. Изготовление аппликации из геометрических фигур "Квадрат" "Маска героя Майн Крафт".

Тема 2 – Способ складывания из бумаги «Гармошка»

Способ складывания из бумаги "Гармошка" - "Крош". (1 час)

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Презентация на тему: «Способ складывания из бумаги».

Практическое занятие (0,5 часа)

Практическая работа. Изготовление поделки «Крош».

Тема 3 – Базовая форма оригами «Блинчик»

Базовая форма оригами. "Блинчик". Аппликация "Алмаз из Майн Крафта".

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Презентация на тему: «Оригами. Базовые формы оригами»

Практическое занятие (0,5 часа)

Практическая работа. Изготовление аппликации "Алмаз из Майн Крафта".

Тема 4 – Базовая форма оригами «Блинчик»

Базовая форма оригами. "Блинчик". Аппликация "Ромашка из Майн Крафта"

Практическое занятие (1 час)

Практическая работа. Изготовление аппликации "Ромашка из Майн Крафта".

Тема 5 – Базовая форма оригами "Двойной треугольник"

Базовая форма оригами. "Двойной треугольник" Украшаем аппликацию с ромашкой "Бабочки".

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Презентация на тему: «Оригами. Способ складывания - двойной треугольник.

Практическое занятие (0,5 часа)

Практическая работа. Изготовление «Бабочек» для украшения аппликации.

Тема 6 – Аппликация - оригами "Сладости".

Практическое занятие (1 час)

Практическая работа. Изготовление аппликации "Сладости".

Тема 7 – Аппликация - оригами "Няшные овощи и фрукты".

Практическое занятие (1 час)

Практическая работа. Изготовление аппликации "Няшные овощи и фрукты».

Тема 8 – Объемные фигуры - пирамида. Понятие раскладки.

Объемные фигуры - пирамида. Понятие раскладки. Раскладка "Энгри бердс".

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Презентация на тему: «Объемные геометрические фигуры. Раскладка - что это?»

Практическое занятие (0,5 часа)

Практическая работа. Изготовление поделки " Энгри бердс».

6.5. Ожидаемые результаты

К концу программы дети должны приобрести следующие компетентности⁴:

Инженерно — технологические компетентности		
Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
Плоские геометрические фигуры	Безопасно работать с инструментами и материалами	Способами экономичного расходования материалов
Простейшие объемные геометрические фигуры		Способами вырезания бумажных деталей и их соединением
Пользоваться схемой	Складывать и разглаживать по схеме	Основными понятиями геометрических фигур (угол, сторона, вершина)
	Безопасное использование инструментов и материалов	Знаниями основных базовых форм
Исследовательские компетентности		
Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
	Сопоставлять геометрические фигуры с пространственным миром	
Изобретательские компетенции		
Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
		Умеет создавать модели из плоских и готовых объемных геометрических фигур
	Умением вырезать, сгибать, соединять детали, анализировать образец, оформлять модель дополнительными деталями	
		Складывать базовые формы по схеме и по образцу

4. Способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач в определенной области, в данном случае в области технического моделирования.

Особенности организации образовательного процесса и формы подведения итогов:

Основное внимание в программе уделено практической работе. Практические задания подобраны разной степени сложности. На практических занятиях идет отработка умений, навыков работы с инструментами и материалами, схемами при изготовлении различных моделей технического моделирования с применением воображения и фантазии обучающегося. Занятие проходит в дистанционном режиме. По окончании программы выдается сертификат.

1. С первого дня занятий по данной программе обучения создаётся группа в сети «ВКонтакте», через которую ежедневно (согласно плану занятий) педагог выгружает теоретический материал по теме - информацию для просмотра (презентацию, мастер-класс), после просмотра - выполнить практическую работу и сделать фото-отчет.
2. Фотоотчёт по заданию обучающиеся выполняют самостоятельно и сделанную работу высылают в течении дня на электронную почту педагогу (предусмотрена кнопка перехода в группе), либо в общий альбом группы, либо в личные сообщения.
3. Педагогом проводятся индивидуальные консультации по телефону, при возникновении трудностей, возможно индивидуальное консультирование педагогом обучающихся по связи в «Viber».

Формы подведения итогов

Входной контроль⁵ и итоговая аттестация⁶ проводятся в форме:

- опроса;
 - фото практического выполнения заданий;
- Уровень усвоения программы:
- «высокий» - 80-100% правильно выполненных заданий;
 - «средний» уровень - 60-80% (включительно) правильно выполненных заданий;
 - «низкий» уровень - 20-60% (включительно) правильно выполненных заданий.

⁵ Начальные знания обучающихся, т.е. что умеет и знает на данном этапе

⁶ Уровень знаний и умений приобретенных в процессе обучения

Мониторинг образовательных результатов

Условия оценки знаний

Критерий

Условия оценки

	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Инструктаж по технике безопасности.	Имеет минимальные знания по результатам онлайн тестирования.	Частично владеет правилами и может использовать их на занятии, по результатам онлайн тестирования.	Знает правила и может применять их по результатам онлайн тестирования.
Изделия из оригами	Частичные знания базовых форм, затрудняется в выполнении фигур (фото готового изделия).	Знание базовых форм и выполнение заданий с минимальными ошибками (фото готового изделия).	Отличные теоретические знания в области «оригами», безошибочно выполняет задания в технике оригами (фото готового изделия).
Моделирование из геометрических фигур	Имеет минимальные знания о геометрических фигурах; на занятиях выполняет работы с большими ошибками (изготовление геометрической фигуры по схеме, фото готового изделия).	Знает все геометрические фигуры. и выполняет заданий с минимальными ошибками (фото готового изделия). (изготовление геометрической фигуры по схеме).	Отлично знает все геометрические фигуры и выполняет задания без ошибок (фото готового изделия) (изготовление геометрической фигуры по схеме).
Конструирование и моделирование из геометрических фигур с дополнением других материалов. «Смешанные фигуры».	Имеет знания о геометрических фигурах, на занятиях выполняет работы с большими ошибками (фото готового изделия).	Знает все геометрические фигуры и выполняет заданий с минимальными ошибками (фото готового изделия).	Знает все геометрические фигуры и выполняет задания без ошибок (фото готового изделия)

Карта мониторинга образовательных результатов обучающихся

Уровень освоения программы: _____

Вид контроля: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результаты обучения		Результаты развития				Результаты Воспитательных воздействий		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6...										

№ п/п	Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Результаты обучения						
1.	Познакомить с основами технического моделирования конструирования	Разнообразие умений и навыков. Глубина широта знаний по предмету.	Умение работать с различными материалами (бумага, картон) и инструментами (ножницы, циркуль, линейка).	опрос, фото.	Самостоятельная работа Отслеживание в карте мониторинга образовательных результатов	Фото работ
2.	Обучить технической терминологии, понятиям и сведениям	Уровень понимания, осознанного.	Знания технических терминов, понятий и сведений.	Опрос.	Отслеживание в карте мониторинга образовательных результатов	Результаты опроса
Результаты развития						
1.	Развития общих познавательных способностей (мелкая моторика рук и пространственного мышления, внимания и воображения)	Восприятие цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики рук	Уровень развития познавательных способностей	Опрос	Отслеживание в карте мониторинга образовательных результатов	Результаты опроса

1	Научить основам умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать)	Развитость познавательных способностей	Уровень развития познавательных способностей, воображения, внимания, мышления, памяти	Опрос		
Результаты воспитания						
1.	Воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижений, поставленных задач.	Уровень	Умение доводить начатую работу до конца и давать оценку работам как своим так и работам других.	Результат выполненных работ	фото-отчет	Достижение законченности работы. Фото работ.
2.	Воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность.	Уровень дисциплинированного поведения заключается в пунктуальности и ответственности за самостоятельное выполнение работы.	Аккуратность, дисциплинированность, ответственность	Результат выполненных работ	фото-отчет	Качество выполненной работы. Фото работ.

6.6. Ресурсное обеспечение программы **Материально-техническое обеспечение**

Дистанционная программа предполагает наличие у педагога и обучающихся средств для ее проведения таких как:

Для педагога	Для ученика
Смартфон, планшет или ПК с доступом к интернет-ресурсам	Смартфон, планшет или ПК с доступом к интернет-ресурсам
Группа в социальной сети	Группа в социальной сети
ПО для создания видео и презентаций	Материалы для изготовления поделки: клей, альбом, ножницы, цветная бумага/картон, карандаш, ластик.
Материалы для изготовления образцов: клей, альбом, ножницы, цветная бумага/картон, карандаш, ластик.	

Методическое обеспечение включает в себя следующие элементы:

- методы организации образовательного процесса;
- формы организации образовательного процесса;
- формы организации учебного занятия;
- педагогические технологии;
- алгоритмы учебного занятия;
- дидактические материалы.

Методы организации образовательного процесса

В программе используются следующие методы обучения:

- по источнику получения знаний: словесный, наглядный и практический методы;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;
- по дидактической цели: метод получения новых знаний, метод закрепления знаний и метод контроля (диагностический);
- по характеру стимулирования интереса к учению: игровой.

В программе используются следующие методы воспитания:

- по организации деятельности: упражнение;
- по характеру воздействия на обучающегося: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – дистанционная групповая.

Формы организации учебного занятия

Организация учебных занятий проходят в формах:

- онлайн- игра;

· онлайн- практическое занятие;

· онлайн - презентация;

Педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритмы учебного занятия

1) Организационный этап: объявление темы занятия и постановка учебных задач.

2) Теоретический этап: в видео-презентационном виде изложение исторических данных по теме занятия, устное описание объекта практической работы, объяснение специальных терминов по теме занятия, описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности, правила техники безопасности и др.

3) Практический этап: выполнение обучающимися практической работы, педагогический контроль за их деятельностью основывается на оценке конечного результата, оказание помощи через консультирование, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа работы и др.

4) Итоговый этап: подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

· Демонстрационный материал.

· Изображения предметов и явлений действительности: плоские (таблицы, картины, фотографии, карты, диаграммы, схемы), объемные - макеты предметов

6.7. Список используемых источников

Литература для детей и родителей:

1. Андрианов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер В.В. Развитие технического творчества младших школьников [Текст].- М.: Просвещение, 2008г.;
2. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование [Текст]. М.: Просвещение, 1982.;
3. Соколова С.В. Азбука оригами[Текст]/ М., Эксмо, 2007;
4. Соколова С. Театр оригами [Текст]. М.: Айрис-Пресс, 2006;
5. Соколова С. Школа оригами[Текст]. М.: Айрис - Пресс, 2004;
6. Филенко Ф.Н. «Поделки из природных материалов» [Текст], М., 1997.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskoe-posobie-svoimi-rukami-404491.html>;
2. <http://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-andrevna-gromova/izgotovlenie-geometricheskih-chelovechkov-master-klas-s-poshagovymi-foto.html>;
3. <https://modelmen.ru/p1112/razvjortki-geometricheskikh-figur>;
4. <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1639803-kak-sdelat-obemnye-geometricheskie-figury-iz-bumagi-shemy-shablony.html>;

5. <http://минобрнауки.рф/документы/ајах/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ);
6. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»);
7. <http://base.garant.ru/70106124/> (информационно-правовой портал «Гарант»);
8. http://www.minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2015/09/proektirovaniyu_dopolnitelnyh_razvivayushchih_programm.pdf (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа до профессиональной пробы «Юный технолог»

7.1 Пояснительная записка

Технология приготовления мучных и кондитерских изделий – очень древнее искусство. Великие тайны технологии их приготовления откроются перед теми, кто захочет научиться превращать сырые продукты во вкусные и полезные сладости.

Кондитерское изделие – не только лакомство, но в какой-то мере произведение искусства. Поэтому мастеру необходимы – художественный вкус, творческий и технологический подход. Украшение изделий – важный фактор, который не только удовлетворяет эстетические потребности, но и улучшает пищеварение.

Владение технологией производства хлеба, пирожных и тортов требует большого объема знаний и навыков, значительной культуры и эрудиции.

Привлечение ребят к занятиям по приготовлению кондитерских изделий – это не просто средство занять их свободное время, но и возможность получить знания, которые можно будет использовать в дальнейшем. Это помощь в адаптации к новым экономическим условиям жизни, ориентация на новые отношения.

Программа до профессиональной пробы «Юный технолог» составлена с учетом нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки от 09.ноября 2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава и образовательной программы МУДО ЦДО «Созвездие» ТМР. детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа до профессиональной пробы «Юный технолог» имеет **естественнонаучную направленность**.

Работа в рамках программы ведется по следующим направлениям:

- изучение основ хлебопечения и изготовления кондитерских изделий;
- профориентационная деятельность;
- научно-исследовательская работа;

- экологическая грамотность.

Актуальность

Актуальность программы «Юный технолог» заключается в создании для обучающихся особой развивающей среды, способствующей не только приобщению их к хлебопечению и кондитерскому искусству, но и раскрытию лучших человеческих и деловых качеств. Реализация программы создает условия для приобретения практических навыков приготовления хлебобулочных изделий и оформления кондитерских изделий, формирует такие качества личности, как трудолюбие, терпение, аккуратность, способность доводить дело до конца, умение работать самостоятельно и в коллективе. Содержание программы нацеливает обучающихся на осознанный выбор профессии, связанной с технологией производства хлебобулочных и кондитерских изделий.

Отличительные особенности

Программа является до профессиональной пробой, помогает обучающимся познакомиться с профессией технолог. В процессе обучения у детей формируется технологическое мышление, которое развивается в процессе практических работ по выработке хлебобулочных и кондитерских изделий. Обучающиеся приобретают навыки самостоятельной творческой деятельности. Программа реализуется в дистанционном формате.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей в возрасте 13-15 лет, рассчитана на 10 часов дистанционного обучения в количестве 15 человек с использованием современных цифровых технологий в образовательной деятельности.

Срок и режим реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа до профессиональной пробы «Юный технолог» – краткосрочная, рассчитана на 10 часов дистанционного обучения с использованием современных цифровых технологий в образовательной деятельности.

Занятия проводятся в течение 5 дней по 2 часа в день.

Особенности комплектования групп

Прием обучающихся на краткосрочную программу производится на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан от 13 лет до 15 лет дистанционно или при личном обращении в учреждение дополнительного образования.

Условия реализации программы

Программа реализуется в дистанционном режиме для обучающихся в условиях наличия собственной компьютерной техники (компьютер, телефон). Наличие фотоаппарата или камеры у обучающихся для фотографирования и съемки выполненных самостоятельных заданий

Организация учебного процесса

Занятия проводятся по с применением персонального образовательного сайта педагога на платформе WIX.com для взаимодействия с обучающимися, где размещается теоретический и практический материал по темам дистанционного обучения.

Основной формой работы являются самостоятельные занятия, на которых используются различные методы обучения: самостоятельный ежедневный просмотр обучающимися теоретических видеофильмов, презентаций или фотографий, выполнение самостоятельной практической работы по выработке изделия по предложенной теме или на выбор обучающегося под обязательным присмотром родителей (взрослых). В течение курса на сайте представляются видео-экскурсии на предприятия по производству хлебобулочных и кондитерских изделий (кондитерский цех или шоколадный цех или хлебопекарный цех), видео-уроки со специалистами (пекарь или технолог или кондитер). Обсуждение с обучающимися по материалам теоретической и практической части дистанционного обучения проводится по электронной почте.

В процессе обучения проводится проверка знаний по каждой теме: выполнение самостоятельной практической работы, ответы на вопросы викторины. Итоговые результаты выполнения самостоятельной практической работы обучающимися представляются в виде фотографий или видеороликов.

7.2 Цель и задачи

Цель приобретение первоначальных навыков приготовления и оформления хлебобулочных и кондитерских изделий.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с профессиями, связанными с технологией производства хлебобулочных и кондитерских изделий: пекарь, кондитер, технолог, микробиолог.

- овладение практическими умениями и навыками приготовления мучных кондитерских изделий;

Развивающие:

- развитие у обучающихся технологического и экологического мышления;

- формирование эстетического вкуса и творческого подхода в оформлении готовых кондитерских изделий.

Воспитательные:

- воспитание познавательной активности, самостоятельности, взаимопомощи, отзывчивости;

- формирование навыков безопасной работы на технологическом оборудовании.

7.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Санитария и гигиена. Основные термины и понятия. Обучение и работа по профессии технолог.	1	1	-
2.	Характеристика сырья: мука, яйца, дрожжи, соль, сахар.	1	1	-
3.	Технологическое оборудование, посуда и инструменты: тестомесильная машина, расстоечный шкаф, печь.	1	1	-
4.	Выпечка хлебобулочных изделий с применением электрической хлебопечки.	2	-	2
5.	Технология выработки изделий: печенье или безе или шоколадные колбаски.	2	-	2
6.	Украшение изделий: сахарная пудра или шоколад или фрукты, ягоды.	1	-	1
7.	Видео-экскурсия в кондитерский цех или шоколадный цех или хлебопекарный цех.	1	-	1
8.	Итоговое занятие. Проект работ обучающихся в форме фотографий или видеофильма выработки изделия.	1	-	1
Итого:		10	3	7

Календарный учебный график

Период обучения по программе	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Краткосрочная программа	14.06	18.06	1	5	10	каждый день по 2 часа

7.4. Содержание

Раздел 1. Введение в образовательную программу. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Санитария и гигиена. Основные термины и понятия. Обучение и работа по профессии технолог (1 час).

Теоретическое занятие (1 час)

Вводный инструктаж по технике безопасности. История развития хлебопечения и кондитерского мастерства. Значение технологов, пекарей и

кондитеров в современном мире. Где можно обучиться и работать по профессии технолог.

Раздел 2. Характеристика сырья: мука, яйца, дрожжи, соль, сахар (1 час)

Теоретическое занятие (1 час)

Основное и дополнительное сырье, применяемое для приготовления мучных и кондитерских изделий, их характеристика, значение, подготовка к использованию, использование и хранение.

Раздел 3. Технологическое оборудование, посуда и инструменты: тестомесильная машина, расстоечный шкаф, печь (1 час)

Теоретическое занятие (1 час)

Правила обслуживания технологического оборудования. Характеристика машин, применяемых для приготовления теста и кремов. Оборудование для приготовления мучных и кондитерских изделий: виды, принцип действия, правила безопасной работы, уход. Основные правила работы с весами.

Раздел 4. Выпечка хлебобулочных изделий с применением электрической хлебопечки (2 часа).

Практика (2 часа)

Последовательность технологических операций. Понятие рецептура. Устройство хлебопечки. Принцип действия, правила безопасной работы, уход за электрической хлебопечкой.

Раздел 5. Технология выработки изделий: печенье или безе или шоколадные колбаски. (2 часа)

Практика (2 часа)

Продукты для приготовления изделий. Понятие рецептура. Последовательность технологических операций.

Раздел 6. Украшение изделий: сахарная пудра или шоколад или фрукты, ягоды. (1 час)

Практика (1 час)

Общая характеристика отделочных полуфабрикатов: сахаристые полуфабрикаты, фруктово-ягодные полуфабрикаты, шоколадные полуфабрикаты, посыпки. Приёмы оформления. Правила подачи кондитерских изделий к столу.

Раздел 7. Видео-экскурсия в кондитерский цех или шоколадный цех или хлебопекарный цех (1 час)

Практика (1 час)

Видео-уроки со специалистами (пекарь или технолог или кондитер).

Раздел 8. Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час)

Представление проекта работ обучающихся в форме фотографий или видеоролика выработки изделия.

7.5. Планируемые результаты

В конце обучения

обучающиеся должны знать:

- основные понятия о хлебопечении и кондитерскую терминологию;
- основные правила санитарии и гигиены;
- способы подготовки сырья к приготовлению мучных изделий (мука, дрожжи, молоко, сахар, яйца);
- технологическую последовательность изготовления хлебобулочных и кондитерских изделий;
- безопасные приемы работы с оборудованием и инструментами;
- способы качественной оценки изделий (внешний вид изделия: колер, форма, запах, консистенция).

обучающиеся должны уметь:

- подбирать и применять инструмент по назначению;
- организовывать рабочее место согласно технологическому процессу;
- определять готовность изделий и давать качественную оценку.

Формы аттестации

В процессе обучения проводится проверка знаний по каждой теме: выполнение самостоятельной практической работы, ответы на вопросы викторины. Итоговые результаты выполнения самостоятельной практической работы обучающимися представляются в виде фотографий или видеороликов.

Контрольно-измерительные материалы

№	Формы на занятиях	Формы контроля	Обеспечение
1.	Теоретические занятия	Обсуждение с обучающимися по материалам теоретической части по электронной почте	Перечень вопросов
2.	Практические занятия	Выполнение практических заданий по темам в домашних условиях	Фотографии или видеоролики
2.1	Применение сырья, посуды, инвентаря	Выполнение технологических операций по выработке хлебобулочных изделий	Фотографии или видеоролики
2.2	Применение сырья, посуды, инвентаря	Выполнение технологических операций по изготовлению кондитерских изделий	Фотографии или видеоролики
2.3	Видео-экскурсия в кондитерский цех или шоколадный цех или хлебопекарный цех.	Просмотр технологического оборудования и процесса выработки хлебобулочных и кондитерских изделий	Видео-викторина по теме «Хлебопечение и кондитерские изделия»

7.6. Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение

№ п./п.	Раздел или тема программы	Форма занятия	Формы контроля	Обеспечение
1	Введение в образовательную программу. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Санитария и гигиена. Основные термины и понятия. Обучение и работа по профессии технолог.	теоретическое занятие	самостоятельный просмотр	видеофильмы, презентации
2	Характеристика сырья: мука, яйца, дрожжи, соль, сахар.	теоретическое занятие	самостоятельный просмотр	видеофильмы, презентации
3	Технологическое оборудование, посуда и инструменты: тестомесильная машина, расстоечный шкаф, печь.	теоретическое занятие	самостоятельный просмотр	видеофильмы, презентации
4	Выпечка хлебобулочных изделий с применением электрической хлебопечки.	практическое занятие	самостоятельный просмотр	видеофильмы, презентации
5	Технология выработки изделий: печенье или безе или шоколадные колбаски.	практическое занятие	самостоятельный просмотр	видеофильмы, презентации
6	Украшение изделий: сахарная пудра или шоколад или фрукты, ягоды.	практическое занятие	самостоятельный просмотр	видеофильмы, презентации
7	Видео-экскурсия в кондитерский цех или шоколадный цех или хлебопекарный цех.	практическое занятие	самостоятельный просмотр	видео-викторина
8	Итоговое занятие. Проект работ обучающихся в форме фотографий или видеофильма выработки изделия.	практическое занятие	самостоятельное изготовление изделий в домашних условиях под присмотром родителей	просмотр фотографий или видеофильмов обучающихся

Материально-техническое обеспечение

Наличие компьютера с Интернетом для выставления презентаций, видеофильмов на персональном образовательном сайте педагога платформы WIX.com. Наличие фотоаппарата или камеры для фотографирования и съемки учебных фильмов.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования – 1 человек

Привлечение специалиста в сфере общественного питания – 1 человек.

7.7. Список информационных источников

1. Биллер, Р. Как украсить блюда [Текст] / Р. Биллер. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 160 с.
2. Боровская, Э. Кулинарный мастер-класс. Для начинающих и не только [Текст] / Э. Боровская. – М.: ЭКСМО, 2007. – 512 с.
3. Галданов, В. Чудеса выпечки [Текст] / В. Галданов – М.: ООО «Издательский дом «Вече», 2005. – 52 с.
4. Ивлева, В.В. Шеф-повар. Практическое руководство [Текст] / В.В. Ивлева. – Р-на-Д: Феникс, 2005. – 576 с.
5. Кенгис, Р.П. Домашнее приготовление тортов, пирожных, печенья, пряников, пирогов [Текст] / Р.П. Кенгис. – М.: «Колос», 1993. – 239 с.
6. Ковалёв, Н.И. Технология приготовления пицци [Текст] / Н.И. Ковалёв, Л.К. Сальникова – М.: «ЭКОНОМИКА», 2003. – 39 с.
7. Красичкина, А.Г. Украшение блюд [Текст] / А.Г. Красичкина – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.
8. Ляховская, Л.П. Секреты домашнего кондитера [Текст] / Л.П. Ляховская – СПб: «Кристалл», 2001. – 272 с.
9. Плотникова, З.У. Пирог вкусно, быстро, просто – М.: Профиздат, 2004. – 120 с.
10. Шестокова, Т.И. Кондитер-профессионал: учебное пособие [Текст] / Т.И. Шестокова. – М.: «Дашков и К», 2004. – 72 с.
11. Конструктор сайтов WIX.com: ru.wix.com. Дата обращения 31 июля 2020.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа до профессиональной пробы «Инженер по обращению с отходами»

8.1. Пояснительная записка

Авторская программа до профессиональной пробы «Инженер по обращению с отходами» разработана с применением информационно - телекоммуникационных сетей при взаимодействии (на расстоянии) обучающихся и педагогических работников.

Программа «Инженер по обращению с отходами» разработана с учётом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Устава и образовательной программы Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района.

Направленность программы

Программа «Инженер по обращению с отходами» имеет естественнонаучную направленность. Программа является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы. Это помощь в адаптации к новым экономическим условиям жизни, ориентация на новые возможности. В ходе до профессиональных проб обучающиеся знакомятся с профессиональными задачами, характерными для данной профессии, осваивают элементы конкретного вида трудовой деятельности. Таким образом, у обучающегося появляется реальный, практический опыт «погружения» в профессию, что позволяет ему сделать более осознанный выбор в пользу той или иной профессии.

Актуальность программы

Содержание программы направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, воспитанию нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Отличительные особенности программы

Программа построена в большей степени как до профессиональная проба, как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских компетенций обучающихся, разработана для ознакомления с новой специальностью, включённой в «Атлас новых профессий». «Инженер по обращению с отходами» новая специальность, необходимость которой диктует само время, т.к. проблема «мусора» приобретает глобальный характер.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у обучающегося активной жизненной позиции, воспитания любви к природе. Благодаря активному включению детей в освоение данной образовательной программы, у них развивается наблюдательность, исследовательские способности, умение делать выводы, воспитываются доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность.

Адресат программы

Содержание программы рассчитано на подростковый возраст 13-15 лет. Заниматься дистанционно может каждый по желанию. Количество детей не ограничено.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 10 часов дистанционного обучения (краткосрочная программа).
Продолжительность дистанционной программы – 5 дней.

Режим занятий

Программой предусмотрена заочная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2).

Продолжительность одного онлайн занятия составляет 30 минут, общая продолжительность занятий в день – не более 2 часов, с приемлемыми промежутками для отдыха.

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видео дисплейным терминалам и

персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы» для учащихся школ:

Общее время работы за компьютером не должно превышать нормы:

7–11-м – 35 минут.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:
старше 13 лет – 25-30 мин (на 2-м часу работы не более 20 мин).

Оптимальное количество занятий в течение дня:
старше 13 лет – 3 занятия.

Формы обучения и виды занятий

При обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио - занятия, беседы, мастер-классы;
- виртуальные экскурсии по данному направлению;
- адресные дистанционные консультации.

Организация учебного процесса

С первого дня занятий по данной программе обучения создаётся группа в сети «ВКонтакте», через которую ежедневно (согласно плану занятий) педагог выгружает теоретический материал по теме - информацию для просмотра (видеофильм, видео экскурсию, мастер-класс), после просмотра - обсуждение увиденного в общем чате участников через Zoom.

Видео- или фотоотчёт по заданию обучающиеся выполняют самостоятельно и сделанную работу высылают в течении дня на электронную почту педагогу (svetlechok79@yandex.ru), либо в сервисе «WhatsApp». Педагогом проводятся индивидуальные консультации по телефону, по видео связи в «Zoom» и «WhatsApp».

8.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Дать обучающимся основы знаний о профессии инженер по обращению с разными видами отходов.

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии, помочь убедиться в достоинствах и определиться с недостатками выбранной профессии.
2. Познакомить с видами, методиками утилизации и переработки разных видов отходов.
3. Способствовать формированию навыков проведения практической работы.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательного интереса к проблемам окружающей среды.
2. Развивать творческие и коммуникативные способности обучающихся.
3. Формировать и развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности.
4. Развивать умение работать дистанционно в команде и индивидуально.

Воспитательные:

1. Воспитывать экологическое мировоззрение и культуру.
2. Воспитывать потребность активно участвовать в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях.

8.3. Учебно - тематический план

№ занятия	Тематический план	Часы		Итого	Формы аттестации/ контроля дистанционная
		Теории	Практики		
1	Тема 1. Вводное занятие. Кто такой инженер по обращению с отходами? Цель его деятельности.	0,5	0,5	1	Беседа в чате через Zoom. Опросный лист (приложение №1) обучающихся – входной контроль, ответы отправляются на эл. почту педагогу. Игра - фото отчёт посылается педагогу на эл. почту.
2	Тема 2. Твёрдые бытовые отходы: переработка ТБО.	0,5	0,5	1	1.Видеоэкскурсия в группе в сервисе «ВКонтакте». 2.Беседа в чате через Zoom.
3	Тема 3. Пластик, полимерные отходы.	1	2	3	1.Видеоэкскурсия в группе в сервисе «ВКонтакте». 2.Беседа в чате через Zoom.
4	Тема 4. Бумага	0,5	1,5	2	1.Беседа в чате через Zoom.

					2.Фото- или видеоотчет по изготовлению крафтовой бумаги в чате через WhatsApp, в группе в сервисе «ВКонтакте».
5	Тема 5. Металл, стекло.	0,5	0,5	1	Беседа в чате через Zoom.
6	Тема 6. Разумное потребление: одежды, еды, вещей, воды, ресурсов.	0,5	0,5	1	Беседа в чате через Zoom на тему «Жизнь без отходов» возможно ли это? Решение кроссворда индивидуально ответы отправляются педагогу на эл. почту
7	Тема 7. Итоговое занятие	-	1	1	Презентация на тему: «Разделяй и сохраняй» с размещением её в чате WhatsApp, в группе в сервисе «ВКонтакте».
	Итого	4,5	5,5	10	

Календарный учебный график

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Краткосрочная программа	17.08.2020	21.08.2020	1	5	10	1 раз в день по 2 академических часа

8.4. Содержание дистанционной программы

Тема 1. Вводное занятие. Кто такой инженер по обращению с отходами?

Цель его деятельности (1 час)

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Знакомство с содержанием программы «Инженер по обращению с отходами». Профессия «Инженер по обращению с отходами», цель его деятельности. Где получить специальность. Виды отходов, их классификация, категории мусора, класс опасности.

Практическое занятие (0,5 часа)

Инструктаж по технике безопасности и правилам техники безопасности при проведении самостоятельной практической работы. Игра: «Разделяем мусор правильно». Обсуждение увиденного в чате через Zoom. Опросный лист.

Тема 2. Твёрдые бытовые отходы: переработка ТБО (1 час)

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Понятие ТБО. Переработка ТБО: полигон для хранения, переработка, сжигание.

Практическое занятие (0,5 часа)

Видео экскурсия на свалку в Германии. Видео экскурсия на свалку в Японии. Видео экскурсия на свалку г. Ярославля. Обсуждение увиденного в чате через Zoom.

Тема 3. Пластик, полимерные отходы (3 часа)

Теоретическое занятие (1 час)

Виды пластика, его маркировка, сортировка, переработка. Технология переработки вторсырья пластика.

Практическое занятие (2 часа)

Видео экскурсия на производство по переработке пластика г. Тутаев. Обсуждение увиденного в чате через Zoom.

Тема 4. Бумага (2 часа)

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Переработка отходов бумаги и картона — эффективное использование макулатуры.

Практическое занятие (1,5 часа)

Обсуждение увиденного в чате через Zoom. Инструктаж по ТБ при проведении самостоятельной практической работы. Самостоятельное выполнение - практическая работа №1 «Изготовление крафтовой бумаги из вторсырья». Фото- или видеотчет о проделанной работе.

Тема 5. Металл, стекло (1 час)

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Виды металлов, этапы переработки металлолома. Оборудование для переработки металлолома, проблемы переработки чёрных и цветных металлов. Стекло, сортировка и переработка стекла.

Практическое занятие (0,5 часа)

Обсуждение увиденного в чате через Zoom.

Тема 6. Разумное потребление: одежды, еды, вещей, воды, ресурсов (1 час)

Теоретическое занятие (0,5 часа)

Видео сообщение на тему «Жизнь без отходов» возможно ли это?

Практическое занятие (0,5 часа)

Обсуждение увиденного в чате через Zoom. Решение кроссворда (итоговый контроль) - ответы посылаются педагогу на эл. почту.

Тема 7. Итоговое занятие (1 час)

Самостоятельная работа каждого обучающегося - выполнение презентации на тему «Разделяй и сохраняй». Необходимо составить фото- или видеотчет о том, как лично обучающийся и члены его семьи обращаются с мусором. Подведение итогов – составление фото коллажа.

8.5. Планируемые результаты

После освоения программы обучающиеся

должны знать:

- значение, цель и содержание работы в должности инженер по обращению с отходами;
- теоретические основы утилизации разных типов отходов (пластик, стекло, бумага, металлы);
- значение понятия «разумное потребление»: одежды, еды, вещей, воды, ресурсов;

должны уметь:

- проводить практические работы в соответствии с техникой безопасности;
- работать дистанционно.

Формы контроля и оценочные материалы

Для успешной реализации программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Все результаты диагностики знаний и умений обучающегося заносятся в «Индивидуальную карточку учёта результатов образовательной деятельности» (приложение 3).

В первый день обучения методом письменного опроса определяется начальный уровень знаний, умений, навыков (опросный лист, приложение 1), за каждый правильный ответ – 1 балл.

После самостоятельного просмотра информации с обучающимися по каждой теме проводится беседа (посредством видео связи в Zoom), в ходе которой педагог определяет степень усвоения детьми учебного материала.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся определяется:

- полнота и правильность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильное оформление ответа, применение определений и правил в конкретных случаях.

Критерии оценки знаний представлены в таблице данного раздела программы. Кроме того, в программе запланировано проведение оценки знаний обучающихся посредством решения кроссворда.

В программе предусмотрено самостоятельное выполнение практической работы, результаты выполнения которой оцениваются в баллах, критерии которых представлены в таблице данного раздела программы.

В конце данной программы с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения проводится итоговый контроль.

Форма проведения итогового контроля – создание презентации на тему «Разделяй и сохраняй». Необходимо составить фото- или видео отчет о том, как лично обучающийся и члены его семьи обращаются с мусором.

Обучаемость	Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
	Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	Низкий (1-2 балла) – обучающиеся плохо ориентируются в изученном материале, правильно отвечают только на часть вопросов	Опрос, кроссворд, создание итоговой презентации
			Средний (3-4 балла) – обучающиеся хорошо ориентируются в изученном материале, правильно отвечают на большинство вопросов	
			Высокий (5 баллов) – обучающиеся свободно ориентируются во всех изученных темах, уверенно отвечают на поставленные вопросы, дополняя их самостоятельно полученными знаниями	
	Практические	Уровень практических	Низкий (1–2 балла) на практической работе	Практическая

	умения и навыки	навыков	хороших результатов не показывают, но знают ее организацию на теоретическом уровне, испытывают затруднения в работе, нуждаются в постоянной помощи	работа
			Средний (3-4 балла)– на практической работе показывают хорошие результаты, но не всегда стабильные, умеют слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращаются за помощью при необходимости	
			Высокий (5 баллов) – на практической работе показывают положительные результаты, выполняют задания самостоятельно.	

8.6. Ресурсное обеспечение

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является материально-техническое обеспечение, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Требования к помещению:

На рабочем месте должны быть соблюдены следующие санитарно-гигиенические требования для проведения занятий:

- равномерное освещение и отсутствие прямых и отражённых бликов,
- свет на рабочее место должен падать сверху слева,
- помещение должно быть сухое, хорошо проветриваемое,
- наличие электронного носителя с выходом в интернет,
- рабочий стол и стул должны отвечать эргономическим требованиям.

Для реализации программы необходимы следующие технические средства обучения:

1. Компьютер с веб-камерой, или мобильный телефон с камерой хорошего разрешения.

Информационное обеспечение

1. Высокоскоростной, бесперебойный интернет.
2. Установленные и активированные: онлайн платформа Zoom, чат «WhatsApp», социальная сеть ВКонтакте.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы нужен педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы, владеющий базовыми знаниями по возрастной и педагогической психологии, педагогики и методики организации работы.

Методическое обеспечение

№ п./п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Вводное занятие. Кто такой инженер по обращению с отходами? Цель его деятельности.	сообщение, демонстрация видеofilmа, практическая работа	Беседа в чате через Zoom. Игра - фотоотчёт посылается педагогу на эл. почту. Опросный лист.	эл. ресурс: https:// bezotxodov.ru Инструктаж по правилам техники безопасности при проведении самостоятельной практической работы. Игра: «Разделяем мусор правильно». Опросный лист.
2	Тема 2. Твёрдые бытовые отходы: переработка ТБО.	сообщение, демонстрация видеofilmа-видео экскурсия на свалку	1.Видеоэкскурсия в группе в сервисе «ВКонтакте». 2.Беседа в чате через Zoom.	эл. ресурс: https:// bezotxodov.ru ; Видео экскурсия эл. ресурс https://vtothod.ru/utilizatsiya/vidy-proizvodstvennyh-othodov-i-ih-utilizatsiya ,
3.	Тема 3. Пластик, полимерные отходы.	сообщение, беседа, демонстрация видеofilmа, демонстрация опыта «Изготовление пластика в лаборатории». Видео экскурсия на производство Г. Тутаева	1.Видеоэкскурсия в группе в сервисе «ВКонтакте». 2.Беседа в чате через Zoom.	материал по теме: видеofilm: Химия 72. Основные виды пластмасс; Виды пластмасс: эл. ресурс https://vtothod.ru/klassy/osnovnye-vidy-othodov-i-ih-klassifikatsiya

4.	Тема 4. Бумага	сообщение, беседа, демонстрация видеофильма, практическая работа - изготовление крафтовой бумаги	1.Беседа в чате через Zoom. 2.Фото- или видеоотчет по изготовлению крафтовой бумаги в чате через WhatsApp, в группе в сервисе «ВКонтакте».	Методическая литература, лекционный материал, оборудование и материал для изготовления бумаги: эл. ресурс https:// Fbezotxodov.ruFrazumnoe-potreblenie , https://vtoorthody.ru/pererabotka/makulatury.html , https://vtothod.ru/pererabotka/pravila-pererabotki-makulatury-i-kartona-v-domashnih-usloviyah Изготовление бумаги: эл. ресурс Паша сделал Как сделать крафтовую бумагу дома.
5.	Тема 5. Металл, стекло	сообщение, беседа, демонстрация видеофильма	Беседа в чате через Zoom.	Методическая литература, лекционный материал, эл. ресурс: https:// Fbezotxodov.ruFrazumnoe-potreblenie ; https://vtoorthody.ru/pererabotka/stekla.html Видео Оригинальные идеи Переработка стекла. https://vtorka.ru/articles/pererabotka-stekla-kak-eto-rabotaet . https://vtorexpo.ru/metall/printsipy-pererabotki-metalloloma.html , Переработка отходов металла, видео
6.	Разумное потребление: одежды, еды, вещей, воды, ресурсов	сообщение, беседа, демонстрация видеофильма	Беседа в чате через Zoom на тему «Жизнь без отходов» возможно ли это? Кроссворд.	Методическая литература, лекционный материал, эл. ресурс: https://yandex.ru/Fbezotxodov.ruFrazumnoe-potreblenie
7.	Итоговое занятие	Самостоятельная работа каждого учащегося - выполнение презентации на тему «Разделяй и сохраняй». Необходимо составить фото- или видеоотчет о том, как лично обучающийся и члены его семьи обращаются с мусором.	Презентация на тему: «Разделяй и сохраняй» с размещением её в чате WhatsApp, в группе в сервисе «ВКонтакте».	

		Подведение итогов – составление фото коллажа.		
--	--	---	--	--

8.7. Список информационных источников и литературы:

1.Блоков И.П., Таргулян О.Ю., Усов Е.И. [Текст] / «Накопленный вред окружающей среде: разрушение здоровья и бюджетов».- Greenpeace.- 2020 г.

Интернет-ресурсы:

1.Видеоэкскурсия [Электронный ресурс]/vtOthod.ru - переработка и утилизация отходов, 2020.-режим доступа: <https://vtothod.ru/utilizatsiya/vidy-proizvodstvennyh-othodov-i-ih-utilizatsiya>

2.Видео изготовления крафтовой бумаги [Электронный ресурс]/Пашасделал режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=v1rQoIMGxEw>

3.Виды пластмасс [Электронный ресурс]/vtOthod.ru - переработка и утилизация отходов, 2020.-режим доступа:<https://vtothod.ru/klassy/osnovnye-vidy-othodov-i-ih-klassifikatsiya>

4.Журнал ТБО «Твёрдые бытовые отходы» [Электронный ресурс] /Издательский дом "Отраслевые ведомости",2007-2020.-режим доступа: <https://www.solidwaste.ru>

5.Кроссворд [Электронный ресурс] режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2011/12/15/krossvord-proizvodstvo-i-okruzhayushchayaya-sreda>

6.Основные виды пластмасс [Электронный ресурс] / Академия занимательных наук,- Химия 72 Основные виды пластмасс:.-режим доступа: <https://www.youtube.com/user/AcademiaNauk/about>;

7.Переработка макулатуры [Электронный ресурс]/vtOthod.ru - переработка и утилизация отходов,2020.-режим доступа: <https://vtothod.ru/pererabotka/makulatury>,

8.Правила переработки макулатуры и картона в домашних условиях [Электронный ресурс]/vtOthod.ru - переработка и утилизация отходов, 2020.-режим доступа: <https://vtothod.ru/pererabotka/pravila-pererabotki-makulatury-i-kartona-v-domashnih-usloviyah>

9.Переработка стекла [Электронный ресурс]/vtOthod.ru - переработка и утилизация отходов,2020.-режим доступа: <https://vtorka.ru/articles/pererabotka-stekla-kak-eto-rabotaet>.

10.Переработка отходов металла [Электронный ресурс]/ВторЭкспо Все о вторичном сырье.-режим доступа:<https://vtorexpo.ru/metall/printsipy-pererabotki-metalloloma>

11. Разумное потребление [Электронный ресурс]/bezotxodov.ru Жизнь Без отходов.- режим доступа: [https:// bezotxodov.ru/razumnoe-potreblenie](https://bezotxodov.ru/razumnoe-potreblenie).

Приложение 1

Опросный лист

(входной контроль знаний обучающихся).

1. Что мы бросаем в мусорные контейнеры?
2. Куда мусоровозы отвозят мусор из контейнеров?
3. Процесс, в результате которого из отходов создаются полезные вещи.
4. Способ уничтожения мусора, при котором образуется много опасных веществ.
5. Ответьте на вопрос – кто такой инженер по обращению с отходами, и чем он занимается.

Кроссворд

1	о	т	х	о	д	ы					
	2	л	и	к	в	и	д	а	ц	и	я
		3	д	р	е	в	е	с	н	ы	е
4	м	а	к	у	л	а	т	у	р	а	
		5	с	ж	и	г	а	н	и	е	
		6	з	а	г	р	я	з	н	е	н и е
7	о	к	и	с	л	я	ю	щ	и	е	
		8	п	и	щ	е	в	ы	е		
		9	с	в	а	л	к	а			
11	в	ы	б	р	о	с	ы	10	я	м	а
б	ы	т	о	в	ы	е					
		13	д	а	м	п	и	н	г		
14	з	о	л	а							

ВОПРОСЫ.

1. Остатки продуктов, образующиеся в процессе или по завершении определённой деятельности и не используемые в непосредственной связи с этой деятельностью.
2. Деятельность, связанная с комплексом документированных организационно -технологических процедур по утилизации обезвреженных отходов и сбросов, для получения вторичного сырья, полезной продукции и/или уничтожения и захоронения, неиспользуемых в настоящее время опасных и других отходов.
3. Отходы, образующиеся при заготовке, обработке и переработке древесины, а также в результате эксплуатации изделий из дерева.
4. Бумажные и картонные отходы, отбракованные и вышедшие из употребления бумага, картон, типографские изделия, деловые бумаги.

5. Термический процесс окисления с целью уменьшения объёма отходов, извлечения из них ценных материалов, золы или получения энергии.
6. Привнесение в среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для неё физических, химических, биологических факторов, приводящих к превышению в рассматриваемое время естественного среднесуточного уровня концентраций перечисленных агентов в среде, и, как следствие, к негативным воздействиям на людей и окружающую среду.
7. Отходы, содержащие химические вещества, не горючие сами по себе, но за счёт выделения кислорода способные вызвать воспламенение других материалов.
8. Остатки веществ, материалов, предметов, изделий, товаров, частично или полностью утративших свои первоначальные потребительские свойства для использования в результате физического или морального износа в процессах общественного или личного потребления.
9. Местонахождение отходов, использование которых в течение обозримого срока не предполагается.
10. Углубление, вырытое или образовавшееся в земле.
11. Газопылевые вещества, подлежащие выводу (выбросу в атмосферу) за пределы производства, включая входящие в них опасные, которые улавливают при очистке отходящих технологических газов и ликвидируют в соответствии с требованиями национального законодательства и/или нормативных документов.
12. Отходы потребления, образующиеся в бытовых условиях в результате жизнедеятельности населения.
13. Захоронение отходов в океанах и морях с учётом экологических требований.
14. Несгоревший остаток, образовавшийся в результате сгорания органического вещества.

Индивидуальная карточка учёта результатов образовательной деятельности
дистанционной программы «Инженер по обращению с отходами»

ФИ обучающегося _____

Возраст _____

Название объединения _____

ФИО педагога _____

Вид диагностики	Дата проведения	Результат (количество баллов)	Максимальное количество баллов
Входная диагностика - опросный лист			5 баллов
Практическая работа № 1 - Изготовление крафтовой бумаги			5 баллов
Итоговая диагностика - кроссворд			5 баллов
Итоговая диагностика – выполнение презентации выполнение презентации на тему «Разделяй и сохраняй».		Зачёт / не зачёт	Зачёт / не зачёт