Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества»

Проект «Разные дети – равные возможности»

Авторы:
Неробова Татьяна Борисовна, педагог дополнительного образования
Жукова Наталия Николаевна, методист

г. Рыбинск
2020 г.

Проект «Разные дети – равные возможности»

Актуальность, цель, задачи и основная идея, категория обучающихся

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Творчество – одно из наиболее привлекательных и эффективных направлений социализации людей с ОВЗ. Именно творчество позволяет повысить самооценку и развить физические и умственные способности, положительно влияет на становление личности.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от каких-либо факторов, в том числе здоровья. Учреждения дополнительного образования предоставляют обучающимся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, альтернативные возможности для достижения образовательных и социальных результатов. Доступность образовательной среды учреждения дополнительного образования обусловлено самой его спецификой:

- меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы, при необходимости организация индивидуального обучения или занятий в малых группах;
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательной деятельности на личные потребности и возможности каждого обучающегося;
- возможность обучающегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- отсутствие жесткой регламентации образовательной деятельности в связи с отсутствием образовательных стандартов.

В современных условиях инклюзия как обеспечение «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1], позволила в полной мере проявиться таким качествам дополнительного образования, как гибкость, способность создавать пространство выбора, фиксировать успехи.

В Концепции развития дополнительного образования детей отмечается, что возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий имеет особое значение применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья [3]. Одним из механизмов реализации Концепции является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ключевая задача которого состоит в обеспечении к

2024 году охвата до 70% детей с ОВЗ программами дополнительного образования [2].

В ходе реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование в Ярославской области» [6] были разработаны 4 модели доступности дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» имеет положительный опыт реализации проектов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие, воспитание и социализацию детей с ОВЗ.

С 2010 года Центр технического творчества организует и проводит муниципальную выставку технического и прикладного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Крылья надежды», приуроченную к Дню инвалида. Выставка способствует развитию мотивации учащихся к творческому самовыражению, созданию ситуации успеха. Ежегодно в выставке принимают участие дети в возрасте от 6 до 17 лет из образовательных организаций города Рыбинск и Рыбинского МР.

В 2017 году творческой группой был разработан проект «Разные дети – равные возможности». *Основная идея* проекта – обеспечение для детей-инвалидов наравне с другими учащимися условий доступности образовательных услуг, предоставляемых Центром технического творчества.

Цель проекта: обеспечение равных с другими учащимися возможностей получения дополнительного образования в Центре технического творчества детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Задачи:

- Способствовать созданию пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в эмоционально комфортных для них условиях через включение в различные виды творческой деятельности.
- Адаптировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учётом потребностей, возможностей и способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Обеспечить в Центре технического творчества «доступную среду» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Целевая аудитория проекта - дети в возрасте от 5 до 18 лет с разными диагнозами (нарушениями интеллекта, гиперактивностью, речевыми нарушениями, ДЦП, синдромом Дауна, аутизмом) и их родители.

Срок и механизмы реализации

Проект «Разные дети – равные возможности» был реализован в рамках инновационных направлений деятельности Программы развития Центра технического творчества на 2017 – 2019 г.г.

Механизмы реализации:

- изучение нормативных документов, направленных на организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- расширение вовлечённости детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную деятельность Центра технического творчества;
- разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра технического творчества в соответствии с социальным запросом;
- сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов для достижения ими планируемых индивидуальных результатов образовательной деятельности;
- апробация и внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми с ОВЗ;
- методическое сопровождение и поддержка педагогических работников, реализующих программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- изыскание финансовых ресурсов для совершенствования образовательных услуг и материально – технической базы Центра технического творчества для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов;
- привлечение родителей и социальных партнёров к сотрудничеству по вопросам организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Календарный план реализации

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1	Изучение федеральных и региональных нормативных документов и проектов, предъявляющих требования к организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	2017 – 2019	Администрация, методисты
2	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с социальным запросом	ежегодно Центра технического творчества	Педагоги, , методисты
3	Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для разных категорий детей	Ежегодно сентябрь-октябрь	администрация, методисты
4	Обновление содержания, форм и методов, технологий образовательной деятельности с учетом требований времени и потребителей	ежегодно	Администрация, педагоги дополнительного образования

5	Разработка и реализация программ для организации содержательного досуга школьников	По плану Центра технического творчества	Методисты, педагоги-организаторы
6	Организация и проведение муниципальных конкурсов, выставок, соревнований с участием детей с ОВЗ	По плану Центра технического творчества	Педагоги-организаторы
7	Организация участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсных мероприятиях разного уровня	В течение 2017-2019 г.г.	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
8	Диагностика профессиональных затруднений педагогов, реализующих программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: анкетирование, самооценка профессионального развития, собеседование, наблюдение	ежегодно	Методисты
9	Стимулирование профессионального роста педагогов, реализующих программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посредством включения в систему повышения квалификации	2017 - 2019	Администрация
10	Обеспечение кабинета для занятий необходимой оргтехникой (компьютер, медиа-проектор, принтер и т.д.)	В течение 2017-2019 г.г.	Директор
11	Обеспечение архитектурной доступности (пандус при входе в здание)	2017 г.	Директор
12	Оборудование отдельного санузла	2018 г.	Директор
13	Расширение сферы социального партнёрства для обеспечения развития детей с ОВЗ	В течение 2017-2019 г.г.	Зам. директора по УВР, педагоги
14	Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность	В течение 2017-2019 г.г.	Зам. директора по УВР, педагоги

Ресурсное обеспечение

Для успешного образования детей с ОВЗ в Центре технического творчества создаются специальные условия. Это возможно при наличии организационных, педагогических, материальных ресурсов, которые позволят выработать единые механизмы развития для каждого ребенка.

Кадровые ресурсы

Особое значение в реализации проекта приобретают кадровые ресурсы, поскольку от них, в первую очередь, зависит достижение планируемых результатов. В рамках проекта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами работали представители администрации, 2 педагога-организатора, методисты и педагоги дополнительного образования, владеющие основами педагогической техники: коммуникативными способностями, творческими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, информационной культурой и культурой общения.

Материально-техническое обеспечение

Для повышения качества доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью необходима материально-техническая база, отвечающая требованиям времени. Для организации образовательной деятельности в кабинете имеется специальная мебель, реабилитационное кресло для детей с ДЦП, компьютер, проектор, экран.

Информационные ресурсы

Открытость образовательной деятельности Центра технического творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается через региональный портал персонифицированного дополнительного образования, функционирование и обновление сайта организации, оперативное информирование и установление обратной связи с родителями в группе ВКонтакте, а также в группе творческих объединений в социальных сетях.

Методические ресурсы

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью ведётся в Центре технического творчества согласно методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ [5] по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир творчества», разработанной в 2017г., которая ежегодно корректируется. В 2019 году программа стала дипломантом регионального конкурса «Лучшие программы дополнительного образования для детей с ОВЗ».

Занятия по программе «Мир творчества» проводятся индивидуально по образовательному маршруту, который разрабатывается вместе с родителями с учетом психического состояния, образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. Программа «Мир творчества» состоит из трёх основных модулей: рисование, аппликация, лепка. Содержание модулей разработано не по годам обучения, а в виде общих тематических блоков, из которых педагог подбирает материал для обучения согласно индивидуальным особенностям и потребностям каждого ребенка. К программе разработаны 9 дополнительных модулей, обеспечивающих возможность расширения вариативности программы.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радуга творчества» проходят в малых группах. Программа

состоит из трёх основных модулей: рисование, аппликация, конструирование.

Для проведения занятий по программам используются дидактические пособия:

- методическое пособие «Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе» направлена на развитие фантазии, воображения, глазомера, ориентации в пространстве, конструирования, способствует формированию аккуратности, усидчивости, терпения;
- учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» помогает ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями;
- учебно-игровое пособие «Маленький дизайнер» развивает художественное восприятие композиции, освоение навыков комбинаторики;
- развивающая игра «Игры в кармашке» способствует развитию внимания, мелкой моторики рук;
- развивающие игры «Найди пару» содействуют развитию логического мышления, внимания, зрительной памяти, сенсорного восприятия, речи;
- цветовая мозаика развивает мелкую моторику рук, головоломки-мозаики служат для развития восприятия, пространственной ориентации, внимания, фантазии, речи;
- развивающая игра «Квадрат Воскобовича» развивает логическое мышление, пространственное воображение, конструктивные умения, мелкую моторику рук;
- развивающая игра-шнуровка способствует развитию тонких движений пальцев рук (тонкой моторики), сенсомоторной координации, пространственного ориентирования, а также развитию речи ребенка; происходит развитие глазомера, усидчивости, терпения, гибкости, логического мышления.

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Юный Самоделкин», «Начальное техническое моделирование», «Робостарт», «Творческое ассорти» осуществляются в группах с использованием технологий инклюзивного образования [4].

Технологии, методы и приёмы

В дополнительном образовании отсутствует жесткая регламентация деятельности, но добровольные и гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортность для творчества и индивидуального развития дают возможность внедрять в практику различные современные технологии.

Технология индивидуализации обучения.

Цель: адаптация содержания, методов и темпа учебной деятельности к индивидуальным особенностям обучающегося. Для каждого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут. Эффективность

применения технологии выражается в высокой активности и результативности детей.

Игровая технология.

Цель: активизация познавательной деятельности, развитие психических и когнитивных функций, сенсорных представлений ребёнка, создание благоприятного эмоционального климата в организации. Дети с интересом занимаются и участвуют в мероприятиях Центра. Благодаря играм у них развивается память, внимание, мышление, пространственное восприятие. Дети учатся общаться с другими учащимися.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья через использование общих правил и принципов коррекционной работы и формирование здорового образа жизни. Смена видов деятельности повышает работоспособность детей, отсрочивая утомление, помогая вовремя включиться в деятельность, нормализуя темп работы.

Доброжелательная обстановка и создание ситуации успеха во время массовых мероприятий способствуют воспитанию у детей с ОВЗ веры в свои силы и способности.

Технология арт-терапии

Цель: реабилитация детей-инвалидов средствами искусства и художественной деятельности. Арт-терапия вызывает у ребенка положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безинициативность, формирует более активную жизненную позицию. Применяется при проблемах эмоционально-личностного развития, в т.ч. аутизме, задержке умственного развития, нарушениях речи, слуха, зрения, двигательных функций.

ИКТ-технологии

Цель: развитие мотивационной активности ребёнка. Внедрение современных компьютерных технологий позволяет сделать работу педагога более продуктивной и эффективной, а учебное занятие или мероприятие более увлекательным и доступным.

Мультимедийные презентации привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивацию на получение знаний. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять задания более внимательно и в полном объеме.

Использование анимации и сюрпризных моментов в досуговой деятельности делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Успешность ребёнка с ОВЗ и инвалидностью во многом зависит от того, какие методы и приемы внедряет педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки, а также развить способности в той или иной области деятельности.

Использование на занятиях декоративно-прикладного и художественного творчества нетрадиционных способов художественной деятельности – это возможность для детей думать, пробовать, выражать свои мысли и фантазии в продуктах творческой деятельности.

Нетрадиционное рисование — способ изобразительной деятельности, при котором используют ватные палочки, пальцы, ладошки, поролон, скомканную бумагу. У детей с ОВЗ нетрадиционное рисование тренирует сенсомоторную координацию, мелкую моторику, что является ключевым фактором развития речи, развивает память, внимание, способствует развитию образного мышления.

Аппликация из ткани и фантиков**,** природного и бросового материала не только пополняет знания и трудовые умения ребенка, но и положительно влияет на формирование основ его личности, правильного отношения к природе и к окружающему миру.

На занятиях лепкой, воспроизводя тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают руки, пальцы, что способствует развитию речи, наблюдательности, фантазии. Пластилинография - универсальный метод развития эстетического вкуса, мелкой моторики, творческих способностей.

Любые усилия ребёнка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему, поэтому приёмы и техники подбираются с учетом способностей и желаний ребёнка. Использование нетрадиционных техник удовлетворит его любопытство, поможет преодолеть такие качества, как боязнь показаться смешным, неумелым, непонятым.

Все виды занятий изобразительной деятельностью при правильной организации положительно влияют на физическое развитие ребенка, способствуют поднятию общего жизненного тонуса, созданию бодрого, жизнерадостного настроения. Через развитие самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности ребенка и в конечном итоге - успешно интегрировать его в общество.

Техническое творчество играет особую роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе занятий у детей закладываются основы логического мышления, развития интеллекта, формирования мыслительных умений. Работа с инструментами и деталями конструктора разнообразной формы и цвета (рамы, колеса, гайки, болты с отвертками) способствует развитию мелкой моторики, совершенствованию двигательных умений, обогащению сенсорного опыта, расширению знаний об окружающем мире.

Наиболее эффективной в техническом творчестве является деятельность, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений, в ходе которой происходит раскрытие индивидуальных способностей, творческих начал личности, формирование устремлений ребёнка в направлениях «я – хочу» и

«я – могу». Если сам ребёнок только своими силами решить задачу не может, он вовлекается в коллективное творческое дело. В совместной деятельности с педагогом и другими учащимися он усваивает новые способы обработки информации, через которые впоследствии осваивает и взаимодействует с окружающим миром.

Творческая активность детей с особыми образовательными потребностями способствует их самореализации в технологическом образовании.

Чтобы сформировать у детей интерес к учению используются методы стимулирования и мотивации деятельности, создание ситуаций успеха:

- доступное объяснение материала;
- пошаговое выполнение работы;
- обязательное использование наглядности;
- личностно-ориентированный подход;
- поощрения за любые достижения, даже самые незначительные;
- установка на позитивное решение учебной и социальной проблемы.

Многолетняя практика показывает, что в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью главное:

- осуществление индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (физкультминутки, просмотр презентаций, разговор на разные темы, прослушивание музыки и т.д.);
- проявление педагогического такта (общаться с ребенком на позитивных нотах, никогда не повышать на него голос, быть сдержанным, вежливым, доброжелательным).

Создание организационно-педагогических условий грамотно простроенной среды – задача всего педагогического коллектива. Занятия творчеством дают возможность даже самому слабому по состоянию здоровья ребёнку поверить в свои силы, способности. Главная задача – увлечь творчеством, подобрать и предложить им тот материал и вид деятельности, с которым они смогут справиться.

Результаты/продукты/эффекты

За время реализации проекта в Центре технического творчества обеспечена доступность образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которая включает:

- архитектурную доступность в соответствии с современными требованиями безбарьерной среды: установлен пандус при входе в здание, оборудован отдельный санузел;

- доступность содержания образовательных программ: возможность выбрать программы или модули согласно склонностям и интересам;
- социальную доступность:
  - налажено взаимодействие с учащимися других творческих объединений, организуются выставки, игры, праздники, нацеленные на совместное творческое дело детей с ОВЗ и нормотипично развивающихся детей;

  - налажено сотрудничество с социальными партнёрами: муниципальным учреждением спортивной школой олимпийского резерва №10, конно-спортивным клубом «Кони пони», где проводятся занятия иппотерапии и лечебно - верховой езды с возможность участия детей в соревнованиях.

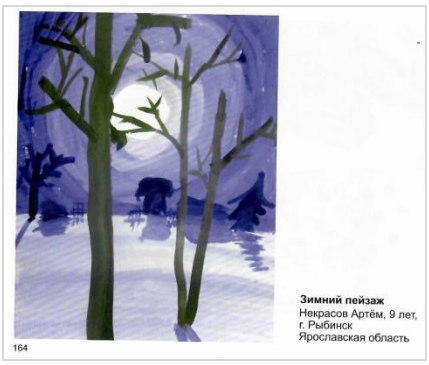
- финансовую доступность: обучение по программам ведётся с использованием сертификата учёта.

Учащиеся с ограниченными возможностями – это особая группа детей, и дать оценку результатов их деятельности особенно сложно, но необходимо. Главное при оценке – отметить сдвиг в личностном развитии ребенка, в

формировании и развитии общеучебных умений и навыков в сравнении с предыдущим результатом. У каждого обучающегося он будет свой.

Для отслеживания результатов педагогами налажена работа по персонифицированному учёту достижений, определению уровня развития творческого потенциала. Для каждого ребёнка ведётся «портфолио достижений», фиксация индивидуальных успехов, образовательной динамики. Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, в том числе дистанционных, становятся победителями и призёрами фестивалей, конкурсов, выставок и соревнований.

С 2017 года учащиеся творческого объединения «Мир творчества» принимают участие во всероссийском конкурсе рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья. Работы учащихся опубликованы в альбоме-каталоге конкурса «Я могу! Я рисую!» [7].



Анкетирование учащихся и их родителей показывает, что все дети с удовольствием ходят на занятия и мероприятия Центра технического творчества и хотят продолжить обучение в творческих объединениях.

Участие педагогов в конкурсах разного уровня, тиражировании опыта работы

Дипломы:

Выступления:

- Выступление по теме «Создание условий для развития детей-инвалидов в Центре технического творчества» на диалоговой площадке «Пути достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ» в рамках XVIII муниципальной конференции (27.02.2020)
- Выступление по теме «Особенности работы с детьми-инвалидами в Центре технического творчества» на муниципальном методическом объединении педагогов дополнительного образования (21.10.20)

Публикации:

- Неробова Т.Б. «Создание условий для развития детей-инвалидов в Центре технического творчества». Публикация статьи в сборнике XVIII муниципальной конференции и на сайте «Образовательное пространство Рыбинска» http://edu.rybadm.ru/

Повышение квалификации:

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, Неробова Т.Б., Максимова И.В. и Великанов Д.С. успешно прошли всероссийское тестирование на автоматизированной платформе в рамках диагностики профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по

вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (октябрь 2019).

Педагог дополнительного образования Неробова Татьяна Борисовна прошла обучение на ППК по теме «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» и КПК по теме «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет».

Педагог дополнительного образования Иванова Алёна Сергеевна прошла обучение по ДПП «Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2, п. 27; ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 30.09.2020)
2. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) https://base.garant.ru/72192486/ (дата обращения 30.09.2020)
3. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf (дата обращения 30.09.2020)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034 (дата обращения 30.09.2020)
5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей” от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [Электронный ресурс] https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/

(Дата доступа 20.10.2020)
6. Паспорт регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области»
7. Альбом-каталог работ, присланных на Первый всероссийский конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Я могу! Я рисую!». – ООО НПП «ДВМ», 2018. – с. 138, 164, 203, 239.