

## **«Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями»**

### **(описание практики)**

Авторы опыта (практики): директор МОУ ДО ЦДТ «Горизонт» М.А. Кирилова, методист МОУ ДО ЦДТ «Горизонт» Т.А. Цветкова, доцент Регионального модельного центра дополнительного образования детей (ГАУ ДПО ЯО ИРО) канд. пед. наук Н.В. Румянцева, руководитель Сообщества родителей детей с РАС Г.В. Омарова, г. Ярославль

МОУ ЦДТ «Горизонт» работает с детьми с ОВЗ с 2009 года. Поначалу это была эпизодическая работа с детьми в детской больнице, проведение массовых мероприятий (мастер-классы, выставки, концерты и др.) Затем стали появляться внутренние программы и проекты (с 2011 года), а с 2015 года учреждение успешно реализует региональные проекты. Выбор данного опыта соотносится с условиями, имеющимися в организации: наличием и готовностью кадров, административными решениями, результатами изучения спроса и т.п. Можно констатировать, что участие в 3-х региональных проектах позволило создать некую систему данной работы. Педагогический коллектив ОО стремился к тому, чтобы данная система отвечала следующим основным характеристикам: была бы современной, гибкой, вариативной, слаженной и управляемой.

В нашем проекте мы основываемся на следующих теоретических предпосылках. Творческая деятельность оказывает большое значение в жизни человека, тем более она очень важна в жизни детей с ментальными нарушениями. В процессе творческой деятельности у ребенка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Возможности для творческого развития детей с ментальными нарушениями предоставляют программы дополнительного образования.

Реализация программ в сетевой форме позволяет осуществлять системное взаимодействие и поддержку всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействие с "внешними" организациями, осуществляющими деятельность по физической и социальной абилитации детей с ментальными нарушениями (общественные организации, СОНКО).

В материале представлена система организационно-управленческих мер по представлению услуг ассистента детям с ментальными нарушениями на занятиях дополнительным образованием, осуществляемых, в том числе, в сетевой форме; даны разъяснения о том, кто может быть ассистентом, что должны входить в его обязанности, какую поддержку осуществляет ассистент для детей с ментальными нарушениями.

Реализация сетевых инклюзивных проектов совместно с социальными партнерами позволяет расширять возможности образовательной организации по проведению необходимых мероприятий в среде детско-взрослых сообществ, направленных на социализацию детей с ментальными нарушениями, реализацию его особых образовательных потребностей, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации и др.

Предоставляемые материалы основаны на результатах деятельности инновационного проекта «Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями», реализованного в период 2018-2020 гг., где базовая организация – МОУ ДО Центр детского творчества «Горизонт», а организации-участники (соисполнители проекта): МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина», АНО «Участие», Сообщество родителей детей с РАС (аутизмом) г. Ярославля, АНО КСК «Кентавр», ГОАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

**Разработка дополнительных общеобразовательных программ,  
реализуемых в сетевой форме**

## **1.Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме**

Сетевая форма реализации образовательных программ содержит огромный потенциал повышения качества и результативности образования в условиях ограниченности ресурсов.

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а в настоящее время конкретизирована в совместном Приказе Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

**В соответствии с этими документами сетевая форма обучения – метод реализации образовательных программ с использованием ресурсов самых разных организаций (образовательных, производственных, медицинских, научных и т.д.), обладающих возможностями для проведения учебной/производственной практики или других видов учебной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы.**

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее - сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее - договор о сетевой форме).

Сторонами договора о сетевой форме являются:

**базовая организация** - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

**организация-участник** - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая *ресурсами* для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников. Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками).

Агентство стратегических инициатив<sup>1</sup> среди основных преимуществ модели реализации образовательных программ в сетевой форме для системы образования называет:

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по применению сетевых форм реализации образовательных программ Текст: электронный//Агентство стратегических инициатив [сайт]. – Режим доступа: <https://asi.ru/navigator/?q=Методические%20рекомендации%20по%20применению%20сетевых%20форм%20реализации%20образовательных%20программ%20> (дата обращения 04.12.2020).

- повышение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями;
- создание условий для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы и др.

На наш взгляд (так показывает наша практика) существует несколько уровней сетевой формы реализации образовательных программ. Остановимся на 3-х из них:

1. Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках лицензированной образовательной программы, а для ее реализации привлекаются другие образовательные организации, либо отдельные специалисты (*см. Приложение: программа «Школа трех С» - третий год обучения - с привлечением колледжей Ярославля, Центра «Ресурс»*)

2. Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций при ведущей роли базовой образовательной организации (*см. Приложение: программы «Юный художник», «Калейдоскоп», «Успешный ребенок», где базовая организация МОУ ДО ЦДТ «Горизонт», организации – участники: МОУ СОШ № 25, МОУ СОШ № 57, педагоги которых выполняют роль ассистентов на занятиях*)

3. Процесс обучения строится на базе двух и более организаций, некоторые из них не являются образовательными, но они предоставляют необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-технические и др.) для реализации программы (СО НКО, музеи, театры, библиотеки) при ведущей роли базовой образовательной организации (*см. Приложение: программа инклюзивной театральной студии «Пиноккио»*).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основе договора.

## **2. Алгоритм разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации N **ВК-641/09** от 29.03.2016 "образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований".

Эти подходы также приемлемы для детей с ментальными нарушениями и лишь подтверждают мысль, что любая программа, независимо от контингента, должна отвечать единым государственным требованиям.

**В чем же тогда отличие программ для детей с ментальными нарушениями?**

С нашей точки зрения оно заключается прежде всего в сетевой форме реализации. Разработка и реализация программ в сетевой форме решает одновременно несколько важнейших задач:

- объединяет ресурсы (материальные, кадровые) нескольких организаций в работе с детьми. По сути, решается задача оптимизации образовательной деятельности;
- расширяет социальные связи участников сети, способствует развитию коммуникации и социальной адаптации детей и их родителей;
- обогащает опыт профессионалов, разных образовательных структур (школы, УДО) и НКО;
- тесное взаимодействие и новые роли специалистов (например, учитель в роли ассистента) мотивируют на профессиональное развитие и взаимопомощь.

В рамках сетевой деятельности умножаются силы – в этом основной смысл сети. Разнообразие сетевых программ способствует более эффективному образованию и развитию детей с ментальными нарушениями, дает возможности для создания дополнительных условий: предоставлении услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь; разработки индивидуального образовательного маршрута командой специалистов общеобразовательной организации и специалистов организации дополнительного образования.

Таким образом, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ментальными нарушениями начинается с поиска организаций-партнеров, готовых предоставить определенные ресурсы в целях повышения эффективности обучения детей этой категории. К таким организациям можно отнести специализированные и общеобразовательные организации, в которых обучаются дети с ментальными нарушениями, социально ориентированные некоммерческие организации, ведущие деятельность по реабилитации, коррекции, социальной интеграции детей с ментальными нарушениями, организации, оказывающие услуги медико-психолого-педагогической помощи детям. В обобщенном виде алгоритм создания дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Алгоритм создания дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме

ШАГИ	ДЕЙСТВИЯ - РЕЗУЛЬТАТЫ	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ (годовой цикл)
Анализ ресурсных ограничений, поиск партнеров, проектирование образовательной программы	<p>Выбор программ, педагогов, создание команд взаимодействия, разработка программ, экспертиза, распределение ролей и функций участников</p> <p>Проведение педсовета, который устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации, в том числе:                      Определение базовой организации, осуществляющей образовательную деятельность и несущей</p>	Летний период

	ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляющей контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;	
Договорное и нормативное обеспечение	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы – заключается между участниками реализации образовательной программы; согласование УТП, расписания занятий и графиков итоговой аттестации	Сентябрь
Реализация образовательных программ	Собственно педагогическая работа Обеспечивающие действия (психологическое и методическое сопровождение) Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы, в том числе использования ресурсов организаций-участников, определяются договором о сетевой форме.	Октябрь – май
Мониторинг результативности	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг	Раз в квартал Апрель
Корректировка программ, ее модулей и частей	Анализ действий и результатов Поиск лучших решений и способов Итоговые мероприятия (педсовет, родительское собрание, форум, фестиваль, выставка и др.)	Май Летний период

Отметим, что вопрос о качестве программ для детей с ментальными нарушениями остается открытым, особенно в инклюзивных объединениях в организациях дополнительного образования. Если в специализированных учреждениях для детей-инвалидов возможно наличие адаптированных под нозологию программ дополнительного образования детей, то в организации дополнительного образования создание таких программ осложняется тем, что родители имеют право не предоставлять информацию о диагнозе ребенка. Незнание особенностей ребенка затрудняет работу педагогов, не дает оснований для создания специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ментальными нарушениями.

Любая программа дополнительного образования для разных детей может отличаться как глубиной освоения содержания, так и сроками ее освоения. Мы стоим на позиции, что каждая программа дополнительного образования, не являясь стандартизированной, должна иметь разные степени сложности (вариативность), которые выбирают для себя участники образовательного процесса. Говоря о создании условий для освоения программ, мы также подчеркиваем, что создание условий необходимо всем детям, согласно их психофизическому здоровью и возможностям, при этом сами условия будут разными.

Главным критерием подбора программ является их **качество и доступность** (доступное содержание, методы, доступная среда).

Особенности развития детей с ментальными нарушениями в большей степени могут быть учтены в *модульных программах* с разными видами творчества, где дети могут выбирать для себя посильные модули, переходя от одного к другому по мере собственного развития. Примером таких программ являются программы «Успешный ребенок», «Калейдоскоп» (см. Приложение).

Программы для социально-психологического развития особенно важны для детей подросткового возраста. «Школа трех «С» (самопознания, самообразования, самовоспитания) способствует социализации и психологическому развитию подростков (см. Приложение).

Занятия музыкой и изобразительным творчеством предоставляют благоприятные возможности для развития детей с ментальными нарушениями: способствуют ускорению их общего и художественного развития, развитию и коррекции речи, психологической устойчивости, и, как следствие, адаптации детей к условиям современного и динамичного мира. См. программы «Этнические барабаны» «Юный художник» (см. Приложение)

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Социальное партнерство понимается нами как добровольное сотрудничество, оно организуется на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями, возможностями) с соблюдением интересов всех сторон. Инновационная практика сетевого взаимодействия в целях создания сетевых программ и проектов для творческого развития детей с ментальными нарушениями доказала свою состоятельность.

Участниками работы стали 5 организаций: МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина», Сообщество родителей детей с РАС (аутизмом) г. Ярославля, АНО КСК «Кентавр», ГОАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», МОУ ЦДТ «Горизонт».

Говоря о результатах, следует отметить, что в рамках инновационной деятельности в результате сетевого взаимодействия был создан **Методический комплект**, материалы которого применимы другими организациями для организационно-педагогического, психолого-педагогического и нормативно-правового обеспечения реализации в сетевой форме образовательной деятельности.

Трансляция и диссеминация опыта осуществлены в следующих формах:

-Проведен вебинар «Опыт Проекта, его результаты и перспективы»

-Сотрудники ЦДТ приняли активное участие в Дискуссионной площадке Педсовета 76 и Конференции к юбилею ИРО (в материалах ИРО)

-В соцсети VK для педагогов и родителей выставлен фильм-занятие по адаптивной физкультуре [https://vk.com/video-42232401\\_456239205](https://vk.com/video-42232401_456239205)

-Подготовлены для печати программы (с одобрения экспертного сообщества).

Разнообразие видов деятельности в рамках Проекта показало возможности и преимущества сетевого взаимодействия, как то: взаимодополнение и профессиональную поддержку, более квалифицированные педагогические действия участников, выбор наиболее эффективных подходов к разработке и реализации инновационной практики, так, например, необходимость подготовки **ассистентов** для сопровождения детей с ментальными нарушениями в образовательном процессе. Тесное взаимодействие с руководителем Сообщества родителей детей с РАС и руководителем АНО «Участие» Г.В. Омаровой с педагогами и психологами при поддержке администрации позволило разработать и реализовать в конкретной практике Программу подготовки ассистентов. По программе прошли обучение более 50 человек из организаций дошкольного и общего образования г. Ярославля.

Итак, основным механизмом реализации Проекта – стала организация всестороннего партнерства, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ и проектов, построенных на определенных основаниях, среди которых важным

является открытым и сетевым характер реализации. Эффективность таких подходов отражена в мониторинговых исследованиях.

Важно отметить, что инновационность сетевого партнерства в образовательном пространстве обеспечило: расширение количества дополнительных общеразвивающих программ, новых значимых проектов; расширение различных форм обучения; применение различных современных методик, и, в целом – увеличение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Эти эффекты Проекта позволят образовательным организациям использовать инновационную практику для развития региональной системы образования и побудят другие ведомства включаться в эту работу и взаимодействовать с партнерами.