

Технология организации инклюзивных проектов, реализуемых в сетевой форме

Авторы опыта (практики): директор МОУ ДО ЦДТ «Горизонт» М.А. Кирилова, методист МОУ ДО ЦДТ «Горизонт» Т.А. Цветкова, доцент Регионального модельного центра дополнительного образования детей (ГАУ ДПО ЯО ИРО) канд. пед. наук Н.В. Румянцева, руководитель Сообщества родителей детей с РАС Г.В. Омарова, г. Ярославль

Взаимодействие и поддержка со стороны общественных организаций, таких как сообщества родителей детей с ОВЗ, СО НКО реализующие проекты по социальной и физической абилитации и реабилитации детей-инвалидов, а также учреждений культуры и бизнес-организаций позволяют создавать инклюзивные проекты, реализуемых в сетевой форме (далее сетевой проект).

Реализация инклюзивных сетевых проектов совместно с социальными партнерами позволяет расширять возможности образовательной организации по проведению необходимых мероприятий в среде детско-взрослых сообществ, направленных на социализацию детей с ментальными нарушениями, реализацию его особых образовательных потребностей, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации и др.

1. Цели инклюзивных сетевых проектов

Сетевые проекты для детей с ментальными нарушениями могут быть направлены

- на успешную адаптацию обучающегося с ментальными нарушениями в организации дополнительного образования;
- на развитие социальной компетентности, навыков бытовой ориентировки и самообслуживания у детей с ментальными нарушениями;
- повышение социальной активности детей с ментальными нарушениями и членов их семей, преодоление социальной изоляции;
- на создание условий для приобретения позитивного опыта социального взаимодействия у детей в условиях инклюзивной группы;
- на формирование у педагогов, родителей, обучающихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление стереотипов, отрицательных установок, пропаганду ценностей инклюзивной культуры в организации и др.

В сетевой форме реализации проектов, так же как и в сетевой форме реализации образовательных программ выделяют *базовую организацию* – инициатора проекта и *организации-участники*, предоставляющие для реализации проекта те или иные ресурсы.

2. Механизм реализации сетевых проектов

Основным механизмом реализации сетевых проектов является *интеграция ресурсов и возможностей* социальных партнеров кадровых, информационных, методических, материально-технических, финансовых и др. в целях достижения взаимовыгодных результатов.

Готовность к интеграции ресурсов возникает благодаря общности интересов образовательной организации и потенциальных партнеров. Определение интересов сторон, согласование целей и взаимовыгодных результатов совместной деятельности является первым этапом в создании сетевого проекта. В таблице 1 приведен пример обобщённого анализа интереса сторон, принимающих участие в инклюзивных социокультурных проектах.

Таблица 1

Ресурсы и интересы сторон в реализации инклюзивных проектов

Заинтересованная сторона	Ресурс	Предмет интереса
Дети с ОВЗ и нормативно развивающиеся сверстники	Время	Опыт взаимодействия друг с другом, расширение контактов, опыт командного взаимодействия, творческая самореализация; позитивные переживания от общения с

		лошадью
Родители детей с ОВЗ	Время	Повышение чувства психологической безопасности, переживание ситуация успеха своего ребёнка;
Родители нормативно развивающихся детей	Время	Развитие у детей эмпатии, толерантности, коммуникативных навыков, реализация творческих способностей, предъявление достижений, переживание ситуация успеха своего ребенка;
Организация дополнительного образования	Организационный ресурс, кадровый ресурс, материально-технический ресурс, информационный ресурс	Продвижение услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ и нейротипичных сверстников, повышение узнаваемости бренда организации, повышение дружелюбности образовательной среды, внутрифирменное обучение педагогов работе в условиях инклюзивной группы; реализация краткосрочных программ дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ программами дополнительного образования;
Бизнес-партнеры	Материальный ресурс: обеспечивают материалы для творчества, призовой фонд (командные путешествия)	Расширение клиентской базы, продвижение услуг и товаров своей организации, создание позитивного имиджа организации как социально ответственного бизнеса
Некоммерческие партнеры	Организационный ресурс, материально-технический ресурс Кадровый ресурс Информационный ресурс	Расширение клиентской базы, продвижение услуг, повышение узнаваемости бренда, создание позитивной деловой репутации НКО
Общеобразовательные организации	Организационный ресурс Кадровый ресурс Информационный ресурс	Внутрифирменное обучение педагогов работе в условиях инклюзивной группы; Повышение дружелюбности образовательной среды
Организации высшего и среднего профессионального образования	Организационный ресурс Информационный ресурс	Практикоориентированное обучение студентов-дефектологов, студентов - социальных педагогов
ГАУ ДПО ЯО ИРО	Кадровый ресурс Информационный ресурс	Развитие инклюзивного образования, инновационных практик дополнительного и неформального образования

Сетевой проект реализуется на основании *договора о сотрудничестве и совместной деятельности*, в котором закрепляются обязательства базовой организаций и организаций-участниц в реализации сетевого проекта.

Технологическая карта организации инклюзивных проектов, реализуемых в сетевой форме, включает в себя этапы:

1. Подготовительный этап
2. Организационно-методический этап
3. Событийный этап
4. Аналитический этап

Содержание каждого этапа представлено в таблице 2

Таблица 2

**Технологическая карта организации инклюзивных проектов,
реализуемых в сетевой форме**

Название этапа	Задача этапа, мероприятия	Планируемый результат	Ответственный
1.Подготовительный этап	1.Создать замысел сетевого проекта, 2. определить организации-участников проекта, 3. Провести переговоры с организациями-участниками, согласовать цель сетевого проекта	Найдены организации-участники проекта, согласованы интересы и цель, мероприятия, сроки, результаты сотрудничества в рамках проекта	Базовая организация
2.Организационно-методический этап	1.Разработать и принять интегрированную программу деятельности участников сетевого проекта 2.Создать информационно-методическое обеспечение проекта 3. Провести установочный семинар для педагогических сотрудников, волонтеров;	1.Всеми участниками сетевого проекта принята интегрированная программа деятельности. 2.Создано информационно-методическое обеспечение проекта, например: положение о фестивале, логотип, макеты издательской и раздаточной продукции; подобраны методики работы с инклюзивными командами, диагностический инструментарий; разработаны сценарии социокультурных и образовательных событий в рамках проекта 3.Создана команда специалистов и волонтеров для реализации мероприятий проекта.	Базовая организация Организации-участники

3.Событийный этап	Реализовать программу мероприятий сетевого проекта	В событиях сетевого проекта приняли участие запланированное количество участников. Апробированы технологии включения детей с ОВЗ в активное социальное и творческое взаимодействие со здоровыми сверстниками. Мероприятия проекта освещены в СМИ, подробная информация выложена на интернет – ресурсах	Базовая организация Организации-участники
4.Аналитический этап	1.Проанализировать результаты проекта, оценить степень эффективности вложенных ресурсов. 2. Формализовать успешную практику организации инклюзивных социокультурных и образовательных событий	1.Организована групповая и индивидуальная рефлексия полученного опыта и удовлетворенности целевой группы через опросы, анкетирование. Обработаны результаты. 2.Проведен итоговый семинар для команды специалистов и волонтеров проекта; 3.Созданы методические продукты по итогам реализации сетевого проекта.	Базовая организация

В качестве примера механизма реализации инклюзивного проекта приведем краткое описание сетевого проекта Инклюзивный Фестиваль творческих возможностей «Я-на коне! Командный приз» (далее Фестиваль). Проект был реализован в рамках Региональной инновационной площадки «Сетевые проекты и программы для творческого развития детей с ментальными нарушениями». *Базовой организацией* стала АНО «Конно-спортивный клуб «Кентавр», уставной деятельностью которой является физическая реабилитация и социальная интеграция людей с инвалидностью средствами иппотерапии, паралимпийского конного спорта и социокультурной деятельности.

Фестиваль направлен на обогащение опыта социального взаимодействия и преодоление социальной разобщенности детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников. Ключевым мотивирующим средством для организации этого взаимодействия на Фестивале является общение и взаимодействие всех детей с лошадьми, которое участникам Фестиваля предоставляет базовая организация - АНО КСК «Кентавр» Возможность общения с лошастью, возможность научиться основам верховой езды являются притягательными факторами, способными создать на первоначальном этапе *дополнительную позитивную мотивацию* у здоровых детей для включения в совместную деятельность с обучающимися с ОВЗ.

Организациями-участниками сетевого проекта стали: МОУ ДО ЦДТ «Горизонт», Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ярославской области (ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования), МБОУ СШ №1, Горушинская начальная школа-сад (г. Данилова), МОУ СОШ №12, МОУ СОШ № 25 им. Сивагина, МОУ СОШ №

49 г. Ярославля, Детский город профессий «Кидбург», боулинг «Космик», семейный ресторан «Папа Карло», ресторан KFC.

В соответствии с положением в Фестивале приняли участие инклюзивные команды в количестве 12-15 человек, сформированные из числа обучающихся ЦДТ «Горизонт» и общеобразовательных школ – участников сетевого проекта. В состав команды вошли дети с ментальными нарушениями (ЗПР, РАС, интеллектуальные нарушения, ТНР, слабовидящие) и нормотипичные сверстники. Организацию участия команды в Фестивале осуществляли педагогические сотрудники образовательных организаций – участников сетевого проекта, которые наделялись функциями *тьюторов инклюзивной команды*. Под тьютором инклюзивной команды понимается специалист образовательной организации, осуществляющий подготовку и сопровождение детей с ОВЗ и здоровых сверстников в рамках событий и мероприятий Инклюзивного фестиваля творческих возможностей «Я - на коне! Командный приз». Целью тьюторов инклюзивной команды является успешное включение всех её членов в продуктивное и эмоционально-позитивное взаимодействие.

Основу программы Инклюзивного фестиваля составили четыре этапа:

- погружение команд в тематический контекст (экскурсия в конно-спортивный клуб, контакт с лошадью, уход за лошадью, знакомство с конным спортом и профессиями, с ним связанным, участие в конных игровых программах, спектаклях);

- творческое освоение полученных впечатлений через художественное творчество (изо, декоративно-прикладное, театральное, литературное, анимационное, фото и др.) и создание коллективных творческих продуктов;

Основными требованиями к творческим работам являются: включенность всех членов команды, активность команды, сплоченность команды.

Тема творческих работ: лошади, конный спорт, отношения человека и лошади, история кавалерии, конь как символ, конь как сказочный персонаж.

- презентация широкой общественности творческих продуктов инклюзивных команд через выставки, концерты, сообщения в СМИ, изготовление полиграфической и сувенирной продукции;

- поощрение участников инклюзивных команд через организацию командных путешествий (спортивных, развлекательных, познавательных).

Все события Фестиваля проводились максимально публично, что позволило вовлечь в круг участников этих событий дополнительно по 50-100 человек и тем самым расширить аудиторию инклюзивного взаимодействия. К подготовке творческих номеров команды привлекали дополнительных участников, а также педагогов дополнительного образования ЦДТ «Горизонт». Для расширения творческих возможностей участникам Фестиваля предлагались мастер-классы по различным направлениям, к проведению которых также подключались педагоги дополнительного образования ЦДТ «Горизонт».

Для достижения значимой для всех участников сетевого партнерства цели - повышение сплоченности между детьми с ОВЗ и нормативно развивающимися сверстниками средствами включения в командную творческую деятельность и социальное взаимодействие, организации предоставили соответствующие ресурсы и взяли на себя ответственность за реализацию определенных задач в проекте.

(Таблица 3)

Ресурсное и организационное обеспечение сетевого проекта «Инклюзивный фестиваль творческих возможностей «Я – на коне! Командный приз»

Базовая организация	Предоставляемый ресурс	Выполняемые задачи в проекте
АНО КСК «Кентавр»	Организационный, методический, материально-технические, кадровые, финансовые	Разработка Положения, ведение конкурсной документации; организация игровых программ с участием лошадей, проведение закрытия фестиваля и награждения команд; обеспечение призового фонда; обеспечение трансфера участников; информирование о событиях фестиваля на своих информ. площадках
Организации - участники	Предоставляемый ресурс	Выполняемые задачи в проекте
МОУ ЦДТ «Горизонт»	Кадровые, методические, материально-технические, организационные	Организация и проведение «Старта фестиваля», инклюзивных мастер-классов, психолого-педагогическое сопровождение; информирование о событиях фестиваля на своих информ. площадках
РМЦ ДОД ЯО	информационно-методические ресурсы	Информирование о событиях Фестиваля, медиа-сопровождение; проведение установочного и итогового семинаров для тьюторов инклюзивных команд, обработка результатов опроса участников проекта
Общеобразовательные организации	Кадровые ресурсы, организационные	Организация участия инклюзивной команды в мероприятиях фестиваля; тьюторское сопровождение инклюзивной команды; информирование о событиях фестиваля на своих информ. площадках
Бизнес-организации: Детский город профессий «Кидбург», боулинг «Космик», семейный ресторан «Папа Карло», ресторан KFC.	Кадровый, материально-технический, информационный	Формирование призового фонда: кулинарный мастер-класс экскурсия на производство, сеанс игры в боулинг (на льготной основе), групповое посещение «Кидбурга» (на льготной основе); информирование о событиях фестиваля на своих информ. площадках

Таким образом, организация сетевого партнерства позволило эффективно решить большой спектр организационных, содержательных, финансовых, информационных задач в реализации программы Фестиваля.

3. Определение результативности сетевого проекта

Поскольку преодоление социальной разобщенности обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, проявляется в готовности к взаимодействию, к

совместной деятельности в разных сферах общественной жизни, можно считать положительную динамику этой готовности качественным показателем результативности проекта. Для диагностики готовности детей к взаимодействию в условиях инклюзивной группы применяются различные диагностические методики: проективные, социометрические, опросные. Важно замерять выбранные индикаторы на «входе» и на «выходе» из проекта.

Дополняющими инструментами, замеряющими эффективность проекта, являются отзывы участников проекта, экспертные оценки развития социальных и коммуникативных навыков участников проекта, включенное наблюдение тьюторов, родителей, ближайшего социального окружения участников проекта.

Реализация сетевого проекта является инновационной деятельностью, расширяющей рамки образовательного пространства организации, открывающей новые направления и новые способы деятельности. Так, например, после реализации сетевого проекта «Я-на коне! Командный приз» в МОУ ДО ЦДТ «Горизонт» возникла идея аналогичного проекта, но для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и для «обычных» семей. Эта идея реализована в Городском дистанционном инклюзивном марафоне «Я – на коне! Семейный приз».

Марафон состоял из трех этапов, на которых семьи выполняли задания, опубликованные на сайте МОУ ЦДТ "Горизонт". Ответы, выполненные на вопросы задания, отправлялись на электронную почту ЦДТ «Горизонт». Победители и призеры Марафона награждались призами и подарками, а также сертификатом на посещение мастер-класса "Я люблю свою лошадку" в АНО Конно-спортивный клубе "Кентавр".

Таким образом, технология реализации проектов, организованных в сетевой форме и направленных на социальную адаптацию детей с ментальными нарушениями через обеспечение участия вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п., позволяет решать комплекс задач по повышению доступности дополнительного образования детей с ОВЗ, развития инклюзивного образования, повышения качества жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ.