

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(нарушениями интеллекта (умственной отсталостью),
нарушениями опорно-двигательного аппарата,
расстройствами аутистического спектра)
«Funny English»**

Авторы: Д.И. Пермякова, педагог иностранного языка, Э.О. Сидорова, зам.
директора, Ярославский интернат №6

Получение дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья обусловлено ростом количества таких детей, необходимостью их социализации, потребностью их обучения взаимодействию с окружающим миром.

Английский язык в современном мире является основным средством международного общения. Знание иностранного языка обеспечивает взаимопонимание и взаимодействие людей разных культур. В рамках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изучение английского языка способствует социализации школьников не только в родной стране, но и в иноязычной среде иностранных государств. В процессе изучения английского языка осуществляется социальная адаптация.

Новизна программы состоит в том, что иностранный язык как предмет не включен в перечень дисциплин общеобразовательной программы детей с ОВЗ. Обучение английскому языку детей с ОВЗ в рамках дополнительного образования гарантирует им равные права на получение образования и обеспечивает его доступность.

Обучение английскому языку выполняет воспитательную и развивающую функцию. Развитие личности обучающихся происходит не только в социальном и культурном аспектах, но и в рамках творческой самореализации. Обучение общению на иностранном языке способствует приобщению детей к культурным ценностям других народов, развитию речевой культуры в целом.

В процессе изучения иностранного языка развиваются мыслительные процессы, память, речь, активизируется познавательная деятельность, расширяется сфера знаний об окружающем мире.

Обучающиеся являются активными участниками учебного процесса, а педагог старается создать индивидуальную среду для изучения иностранного языка. Применение средств межличностного взаимодействия (диалог, работа

в группах) способствует развитию навыков социализации и социальной адаптации.

Категории обучающихся. В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Funny English» осуществляется обучение английскому языку детей младшего, среднего, подросткового школьного возраста с ОВЗ различных нозологических категорий (на основании заключения ПМПК):

1. Нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости). Возраст обучающихся – 11-17 лет. Дети обладают определенными особенностями развития. Они испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка. Обучающихся характеризует повышенная утомляемость, им требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Дети быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Они имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.) Обучающиеся также имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоение данной программы.

2. Расстройство аутистического спектра. Возраст – 10 лет. Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (речь грубо нарушена). Обучающийся испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка. Присутствует повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Обучающийся быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Ребенок имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

3. Нарушение опорно-двигательного аппарата и интеллектуальные нарушения (легкая степень умственной отсталости). Возраст – 9 лет. Манипулятивная деятельность обучающегося нарушена, с трудом захватывает и удерживает предметы самостоятельно, Наблюдается моторная неловкость,

нарушена точность и координация движений кисти руки. Присутствует повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Обучающийся испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения. Ребенок имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.). Обучающийся обладает индивидуальными особенностями когнитивной сферы, требующими учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющими на освоении данной программы. У ребенка затруднена или отсутствует способность к самостоятельному передвижению. Он испытывает трудности с контролем положения головы и / или удержанием позы сидя.

Целевые ориентиры и особенности организации образовательного процесса для данных категорий обучающихся закреплены в паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в ред. № Е2-2020/006 от 02.06.2020)), Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467), Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196).

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Funny English» по направленности является социально-педагогической.

Особенности развития различных нозологических категорий обучающихся были проанализированы, а в программе «Funny English» были выделены *три модуля*:

1. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

2. Индивидуальный учебный план дистанционно (с использованием дистанционных образовательных технологий) для обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями интеллекта (легкой степенью умственной отсталости).

3. Очная групповая форма для детей с нарушениями интеллекта (легкой степенью умственной отсталости).

Третий модуль программы является модифицированным. Он составлен на основе рабочей программы «Английский язык 2-4 классы» (авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова), УМК «Английский язык в фокусе» для 2 класса (авторы Н.И. Быкова, Дули Д., М.Д. Поспелова), материалов интернет сайтов, в соответствии с Примерными требованиями к программе дополнительного образования детей (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 № 06-1844).

Первый и второй модуль программы составлены на основе Рабочей тетради по английскому языку для дошкольного образования «Солнечные ступеньки», Части 1, 2, видео-курса «Hello Gogo», материалов интернет сайтов, в соответствии с Примерными требованиями к программе дополнительного образования детей (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 № 06-1844).

Модификация образовательной программы дополнительного образования детей «Funny English» заключается в адаптации основной программы к потребностям и возможностям детей с ограниченными возможностями развития, в значительном сокращении количества часов, изменении содержания некоторых тем, в насыщении программы игровыми технологиями. **Уровень** освоения программы: ознакомительный.

Цель программы: личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья для последующей успешной социализации и социальной адаптации.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, воображение).
2. Прививать детям с ОВЗ интерес к учению, к познанию родной и англоязычной культуры, истории стран.
3. Развивать эмоционально-волевую сферу.
4. Развивать навыки межличностного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Развитие мотивации к изучению иностранного языка.
3. Расширение знаний и представлений об окружающем мире.

4. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

5. Развитие навыков взаимодействия с окружающими, в том числе и на иностранном языке, в рамках речевых потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете, на дистанционной платформе для проведения занятий Zoom (в рамках второго модуля) 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год). Продолжительность занятия для третьего модуля – 40 минут; для первого и второго – 30 минут. Группа обучающихся состоит из 7-12 человек разного возраста (11-13 лет; 12- 15 лет; 17 лет) для третьего модуля. В первом и втором модуле проходит индивидуальное обучение по индивидуальному образовательному маршруту и индивидуальному учебному плану дистанционно с детьми 9 и 10 лет соответственно.

Направленность программы по форме организации - индивидуальная, групповая, кружковая, разновозрастная, дистанционная.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип динамичности восприятия – максимальная простота лексических и грамматических конструкций, частое чередование видов деятельности (в том числе двигательной активности), увеличение сроков изучения тем в соответствии с потребностями обучаемых, применение наглядности (зрительных опор) и игровых технологий, музыкального аудио- и видео-сопровождения, преобладание переводческих техник обучения, использование микрообучения (дробной подачи материала);

- принцип продуктивной обработки информации – языковая догадка, дозированная поэтапная помощь, перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание (работа по образцу, опоре);

- принцип развития и коррекции высших психических функций – использование на занятии специальных упражнений для коррекции и развития навыков внимания, памяти, воображения, аудирования, чтения, говорения;

- принцип мотивации к учению – четко сформулированные задания, возможность использования опоры, многократное повторение материала.

При обучении иностранному языку детей с ментальными нарушениями важно применять индивидуальный подход, раскрывая потенциал каждого ребенка, уделяя внимание наиболее сильным интеллектуальным особенностям. Таким образом, повышается эффективность учебного процесса и вовлеченность в него.

Игровые технологии, используемые в процессе изучения английского языка, развивают психоэмоциональную сферу. Такая подача материала повышает работоспособность и способствует развитию

познавательных процессов. Использование лексических игр снижает степень проявления психических расстройств и нарушений высших психических функций.

Особое внимание уделяется развитию общеучебных умений, в частности умению пользоваться словарем.

Стоит отметить, что дети с ОВЗ испытывают трудности в восприятии иностранного языка, грамматических и лексических структур, что обусловлено низкой мотивацией к изучению иного языка, слабой степенью восприятия, развития памяти, мышления и речи.

Усвоение лексического, грамматического и синтаксического материала происходит в медленном темпе. Большое количество времени отводится на изучение алфавита и обучение чтению. Расширяется запас лексических интернациональных единиц, которые легко воспринимаются при чтении из-за наличия аналогов в русском языке. Это формирует навыки догадки. Диалогическая речь развивается в процессе разыгрывания простых повседневных ситуаций. Материалом для аудирования служат веселые, короткие песни, мультипликационные фильмы, небольшие видео. Письменные задания максимально сокращены и сводятся к воспроизведению в тетради того, что педагог написал на доске. В процессе изучения английского языка обучающиеся овладевают навыками говорения, аудирования и чтения.

Обязательным условием на занятиях по английскому языку для детей с ОВЗ является наличие элементов поощрения и похвалы, не только в вербальной форме, но и в виде наклеек, карточек.

В начале и в конце каждого занятия осуществляется рефлексия, которая проводится в форме двигательной активности и позволяет педагогу определить психоэмоциональное состояние детей.

Отличительной чертой программы является наличие «зоны отдыха (lounge)» на занятиях по иностранному языку. Детям с ОВЗ сложно долго удерживать внимание, сосредоточиться на одном задании и запоминать слова и конструкции. Для того чтобы снизить эмоциональную нагрузку, им предлагается в любой момент, когда они испытывают усталость на занятии, пойти в «зону отдыха (lounge)» и приступить к любимому делу (рисование, пазлы, поделки, музыка).

Для переключения внимания, развития двигательной активности и снятия физического и умственного напряжения на каждом занятии используется физкультминутка, когда дети выполняют команды учителя, произнесенные на английском языке.

Также обязательным элементом занятия служит интегрированная часть, на которой происходит развитие моторики, например, английский язык

и рисование, на котором обучающиеся раскрашивают рисунки и изучают цвета, слова, алфавит и т.д.

В процессе обучения применяются информационно-коммуникационные технологии, например, работа с интерактивной доской.

В первом модуле для обучения английскому языку детей с расстройством аутистического спектра используются такие же технологии, как и в коррекционной работе с данной нозологической категорией, например визуальное расписание. Также обучающийся выполняет задания в англоязычном приложении для детей с РАС «AutiSpark».

Методическое обеспечение программы: Методика обучения и воспитания направлена на предоставление детям возможности приобщения к иноязычной культуре через общение, развитие речемыслительной активности, индивидуализацию.

Основные формы занятия – фронтальная, групповая, индивидуальная, Чаще всего это комплексное занятие, включающее в себя изучение нового материала, повторение пройденного, рефлексию, игровые технологии, проектную деятельность.

Методические принципы обучения на протяжении всего периода, направленные на достижение цели и выполнение задач:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Многократное аудирование вводимых структур.
4. Преемственность и повторение материала.
5. Раскрытие творческих способностей посредством английского языка.
6. Использование проектной деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Учебный кабинет с хорошей освещенностью и пространством.
2. Наличие аудиовизуальных средств: фильмы, мультфильмы, записи песен.
3. Печатные пособия: алфавит, касса букв и буквосочетаний, карточки с изображениями и названиями животных, предметов.
4. Технические средства обучения: компьютер с камерой и доступом в интернет, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, классная доска с набором приспособлений для крепления плакатов, картинок, интерактивная доска.
5. Стенд для размещения творческих работ обучающихся.
6. Наличие мягких игрушек, мячей, пазлов, раскрасок, карандашей, восковых мелков.

Контрольно-измерительные материалы

Третий модуль

Ф.И. Обучающегося	Показатели (говорение)	
	Монологическая речь 1	Диалогическая речь 2
Критерии		
1. Монологическая речь		
Высокий уровень оценки – обучающийся логично строит монологическое высказывание. Лексические и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Допускаемые ошибки не препятствуют пониманию речи. Речь понятна.		
Оптимальный уровень оценки – обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но речь не всегда понятна, имеются повторы. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание.		
Низкий уровень оценки – коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.		
2. Диалогическая речь		
Высокий уровень оценки – обучающийся логично строит диалогическое общение. Обучающийся в целом демонстрирует умение речевого взаимодействия с партнером, способен начать, поддержать и закончить разговор. Немногочисленные лексико-грамматические ошибки не препятствуют пониманию. Речь понятна.		
Оптимальный уровень оценки – обучающийся логично строит диалогическое общение. Обучающийся не стремится поддерживать беседу. Лексико-грамматические ошибки не затрудняют общение. Встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.		
Низкий уровень оценки – коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.		

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытое занятие-концерт;
- конкурсная деятельность.

Форма аттестация:

Проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме открытого занятия, концерта. Педагог делает анализ творческих достижений детей.

Первый и второй модули

Проверочная работа по лексике:

Первый модуль – в печатной форме.

Второй модуль – в электронной форме посредством Google форм.

В проверочной работе содержатся 7 заданий разного типа (сопоставление, определение правильного порядка, подбор по картинке, перевод).

Критерии оценивания:

1. Высокий уровень: 7-6 правильных заданий.
2. Оптимальный уровень: 5-3 правильных заданий.
3. Низкий уровень: 2-0 правильных заданий.

Примеры заданий

Третий модуль

Занятие – квест «В поисках секретного слова», работа с интерактивной доской. Обучающиеся выполняют задания разного типа на знание алфавита, заглавных и строчных букв, ответов на вопросы, заполнения пропусков в ранее изученных словах, выбора одного из вариантов ответов на экране интерактивной доски. За каждое правильно выполненное задание они получают букву. Из собранных букв в конце нужно составить секретное слово.

Первый и второй модули

Необходимо закрасить фигуры в те цвета, которые написаны рядом с ними.

