

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный дом»

Автор программы. Киселева Анна Владимировна, учитель дополнительного образования ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7».

Возраст детей, на которых рассчитана программа, срок ее реализации. Программа предназначена для обучающихся с нарушением слуха и нарушением интеллекта 7 - 12 лет. Срок реализации: 1 год. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю (40 минут).

Актуальность и новизна программы. В ситуации перехода к информационному обществу возрастают вызовы системе образования и социализации человека. Общество острее понимает необходимость вариативности дополнительного образования, его миссию обеспечения права ребенка свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит его личностное развитие и самоопределение. Дополнительное образование сегодня обеспечивает не только выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, но и способствует их адаптации к жизни в обществе.

Сегодня много детей по состоянию здоровья обучаются на дому. Эти дети приходят в школу только на отдельные мероприятия. Обучаясь на дому, они не могут посещать школьные объединения дополнительного образования. Использование дистанционных технологий может способствовать обеспечению права на дополнительные виды деятельности детей обучающихся дома.

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умный дом» заключается в том, что использование дистанционных образовательных технологий при ее реализации позволяет вовлечь школьников, обучающихся на дому в дополнительное образование, кроме того построить для них индивидуальные маршруты с учетом их психофизических особенностей, повысить их компетенции в сфере владения информационными технологиями.

Разработка программы «Умный дом» способствует решению следующих проблем:

- реализация индивидуальной траектории в комфортных условиях;
- оптимизация форм представления обучающих материалов;
- возможность многократного практического повторения;
- обогащение познавательной и творческой среды;
- подбор более реалистичных обучающих материалов, соответствующих уровню развития обучающегося.

Кроме того, программа «Умный дом» предоставляет обучающимся с нарушениями слуха и интеллекта возможность не только освоить необходимые для жизни навыки, но и сочетать их с творчеством, таким образом, решать не только социальные, но и эмоциональные проблемы детей с ОВЗ.

Новизна программы заключается в том, что она реализуется для обучающихся с нарушенным слухом и интеллектом с применением дистанционных образовательных технологий. Осваивая её содержание, дети делают не только первые шаги в познании социума, но и получают

сопровождаемую творческую деятельность по изучению быта и бытовой техники, имеющую практико-ориентированную направленность.

Кроме того, поскольку обучающимся сложно дистанционно осваивать материал в реализации программы участвуют родители, которые:

- помогают контролировать учебное поведение ребёнка;
- присутствуя на занятиях, обеспечивают техническую часть занятия;
- выполняют роль тьютора, оказывают помощь ребёнку в освоении программы и обеспечивают ребёнку психологическую поддержку (на каждое занятие педагог разрабатывает инструкцию для родителей).

Цели и задачи программы. Цель программы: формирование у обучающихся с ОВЗ (нарушениями слуха и интеллекта) бытовых жизненных компетенций как условия готовности к самостоятельной жизнедеятельности в ближайшем и отдалённом социуме.

Названная цель совпадает с одной из целей ФГОС обучения обучающихся с нарушением интеллекта - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых сегодня в обыденной жизни, обеспечивающих развитие отношений с окружением в настоящем.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формировать умения пользоваться разнообразными бытовыми приборами;
- формировать у обучающихся навыки самообслуживания;
- ознакомить с основами ведения домашнего быта.

Ожидаемые результаты и методы их оценки.

Личностные результаты:

- обучающийся будет ознакомлен с различными сторонами повседневной жизни, бытовой техникой, облегчающей ведение быта;
- у обучающегося будут развиваться трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- у обучающегося начнут формироваться необходимые бытовые умения, в том числе пользования бытовыми приборами.

Предметные результаты:

У обучающегося будут сформированы знания о функциональных назначениях помещений жилища человека и о правилах ухода за ними, бытовыми приборами, помогающими ухаживать за ними;

- обучающийся будет ознакомлен с предметами мебели и приборами, помогающими ухаживать за;
- обучающийся будет ознакомлен с профессиями взрослых, значением труда в жизни;
- у обучающегося будут развиваться навыки хозяйственно-бытового труда;
- обучающийся будет ознакомлен с видами одежды, размером, способами ухода и хранения одежды; видами посуды, технологией мытья посуды, получит опыт использования бытовых приборов помогающих ухаживать за ними;
- обучающийся будет знать технические навыки работы с инструментами и приспособлениями;

- обучающийся будет знать правила техники безопасности.

Методы оценки. Успешность реализации программы отслеживается в процессе психолого-педагогической диагностики и отражает уровень развития:

- мотивационной сферы личности (потребность в самореализации, саморазвитии и совершенствовании);

- когнитивной сферы личности (уровень развития свойств сознания-памяти, воображения, логического мышления, способности к пониманию смысла полученной информации);

- эмоционально-волевой сферы (способность к самооценке).

Качество освоения программы проверяется в форме:

- тестирования;

- опроса родителей;

- выполнения диагностических заданий;

- активности на занятиях.

Критерии оценки:

- рост мотивации обучающихся к участию в познавательной и развивающейся деятельности;

- доля обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

- доля родителей, вовлеченных в процесс развития обучающихся.

Основное содержание программы.

Программа «Умный дом» составлена с учетом возможностей обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их психофизического развития. Программа состоит из тем:

Вводное занятие. Техника безопасности.	Вводное теоретическое занятие позволяет познакомить обучающихся с целями и задачами изучения программы, техникой безопасности при проведении занятий, правилами поведения на занятиях.
Приборы, используемые в быту человеком	На теоретическом занятии ребята знакомятся с приборами, используемыми человеком, их назначением. Практическая работа посвящена знакомству с правилами пользования бытовыми приборами, их разнообразием.
Материалы и инструменты. Основные операции при работе с ними.	При изучении теории школьники получают представление о разнообразии материалов и инструментов, используемых в быту (ножницы, ножи, бумага, пластик и др.) Практическая работа посвящена отработке умений последовательно выполнять и завершать работу, готовить рабочее место, технике безопасности при работе с электрическими бытовыми приборами.
Ознакомление с трудом взрослых,	Теория. Познакомить обучающихся с разными видами труда в быту.

значение труда в жизни человека	Практическая работа. Ребята получают практические навыки в ведении быта; учатся застилать постель; удалять пыль с зеркал, ухаживать за комнатными растениями и др.
Назначение помещений жилища человек	Знакомство с теорией способствует формированию у обучающихся понятия о функциональных назначениях помещений жилища человека и уходе за ним. На практических работах отрабатываются умения ориентироваться в помещениях дома (кухня, спальня), понимать для какой цели они нужны. Ребята знакомятся с бытовыми приборами, например, электрическим чайником, микроволновой печью, холодильником.
Знакомство с предметами мебели и приборами для ухода за мебелью	Теория помогает усвоить обучающимися назначение и роль мебели в жизни человека, правила ухода за мебелью. Проводимая практическая работа помогает сформировать отличия в понимании функционального назначения мебели. Обучающийся получает практический опыт работы с пылесосом во время ухода за мебелью.
Хозяйственно - бытовая и труд, его значение	При изучении теории происходит знакомство с правилами пользования бытовыми приборами (утюг, чайник, компьютер, лампочки, телефон) Практическая работа призвана ознакомить обучающихся с правилами пользования компьютером, телефоном, бытовыми светильниками.
Знакомство с видами одежды и приборами для ухода за одеждой	При знакомстве с теоретической частью ребята знакомятся с разными видами одежды и обуви и бытовыми приборами, помогающими человеку в уходе за ними. На практических работах предусматривается изучение общетрудовых умений: ухаживать за одеждой; размещать одежду в шкафу; приобретается опыт практической деятельности по чистке одежды; стирке одежды в стиральной машине; знакомство с использованием утюга
Бытовые приборы, облегчающие приготовление пищи.	При изучении теории ребята знакомятся с видами и назначением посуды, правилами ухода за посудой, материалами, инструментами и бытовыми приборами, помогающими ухаживать за посудой. На практических работах отрабатываются правила пользования столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и

инструментами, бытовыми приборами (миксер, электромясорубка).

Программа предусматривает различные варианты практических заданий. Практическая работа составляет основную часть времени освоения каждой темы и каждого занятия. Это небольшие по объёму работы, выполняемые по образцу. Состоят из нескольких заданий общественно полезной направленности.

Кроме формирования общетрудовых умений обучающийся учится правильно раскладывать столовые приборы, красиво складывать салфетки.

Практические занятия строятся по принципу от простого к сложному в соответствии с особенностями ребёнка. Они могут быть учебными или творческими. Пример задания:

Расставь подписи к изображениям на рисунках: 1 – корнеплоды, 2 – луковичные, 3 – капуста, 4 – клубнеплоды, 5 – салатные, 6 – бобовые.



Обеспечение программы.

Материально-техническое.

Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- автоматизированным рабочим местом педагога, web-камерой, микрофоном, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников образовательного процесса;
- бесперебойным доступом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации образовательного процесса и обеспечения оперативного доступа к ресурсам.

Материально - техническое обеспечение рабочего места обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Для детей с нарушениями слуха:

- наушники с костной проводимостью;
- звукоусиливающая аппаратура.

Информационное.

Эффективно использование *цифровых ресурсов*, которые позволяют не только поддержать образовательный процесс, его разнообразить, но и стать средством самообразования.

Цифровые ресурсы и сервисы:

<https://digital.prosv.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты.

Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой педагоги, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

Ресурсы для проведения онлайн занятий:

- Zoom <https://zoom.us/>
- Skype <https://www.skype.com>

Технологическое. При реализации программы используются следующие технологии и *методы*:

- *предметно-практическая деятельность* (это ведущий метод), в ходе которой ребенок имеет возможность потрогать предметы, выполнить с ними действия и т.д.

- *объяснительно-иллюстративный* метод – в небольшом объеме на каждом занятии в процессе беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного;

- *частично-поисковый* - в процессе творческой деятельности;
- *проблемный* в процессе постановки проблемы и подбора пути её решения;
- *репродуктивный* метод работа по образцу;
- *смотр индивидуальных достижений* – используется на каждом занятии для определения результатов работы.

Использование перечисленных методов обучения и технологий способствует более полному и глубокому получению жизненного опыта и пониманию его практической значимости в глазах обучающегося с нарушениями слуха и интеллекта

Методическое. Формы занятий:

- он-лайн занятие в режиме реального времени;
- виртуальные экскурсии с использованием готовых фото- и видеоматериалов, сопровождаемых текстовым описанием экспонатов, например, экскурсия по кухне, спальне и т.д.;
- интерактивные викторины и конкурсы, небольшие по объему материала и продолжительности.

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на занятиях различных методов обучения. Особая роль отводится используемым *методам*:

- устный рассказ педагога;
- метод объяснительного чтения;
- упражнения в виде записей и графических работ;
- моделирование реальных ситуаций.

Методические рекомендации по проведению практических занятий, например, описывается структура занятия:

- организация начала занятия,
- подготовка детей к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний,
- постановка цели и задач занятия,
- объяснение нового материала,
- закрепление,
- повторение изученного,
- подведение итогов занятия.

Для повышения интереса к обучению используются игры, практикумы, задания, конкурсы. Часть учебного времени отводится *активным формам*.

Дидактические игры. В дидактических играх на занятиях могут использоваться натуральные предметы, игрушки, муляжи, модели, картинки (предметные и сюжетные), карточки, а также вербальный материал: слова, фразы, предъявленные в устном или письменном виде.

Игровые действия могут быть следующие:

- манипуляции с предметами, моделями, картинками, таблицами со словами, фразами: подбор, выбор;
- раскладывание по группам;
- соотнесение предметов с изображениями, изображений с названиями;
- поиск и показ (например: предметов, изображений, слов);
- называние предметов, действий, признаков.

Сюжетно-ролевые игры. Роли выполняются самими детьми. В процессе этих игр происходит закрепление определенных представлений, знаний и умений, а часто и их совокупности по нескольким темам.

Игровые – ситуации. В обучении детей с ограниченными возможностями также может использоваться прием игровых ситуаций, связанных с игровыми персонажами. Игровые персонажи могут быть взяты из книг, мультфильмов, либо придуманы педагогом или детьми.

Инструкции для обучающихся и родителей.

Последовательность раскладывания столовых приборов:

1. Количество ножей, вилок и ложек зависит от состава меню приема пищи.

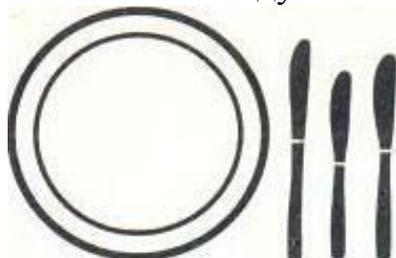
Справа от тарелок раскладывают ножи в таком порядке:

ближе к тарелке – столовый нож;

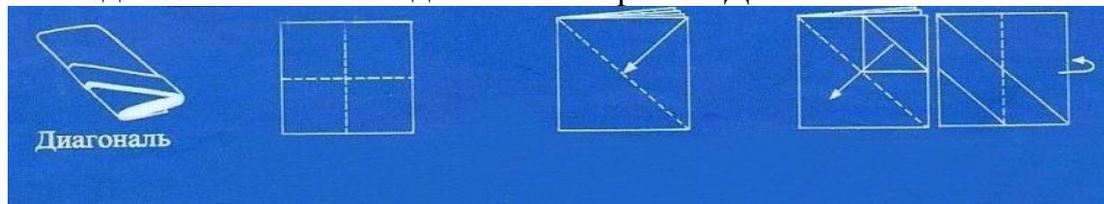
правее рядом с ним – рыбный нож;

последний – закусочный нож.

2. Все ножи кладут лезвием к тарелке.



Последовательность складывания салфетки «Диагональ»:



1. Сложи квадратную салфетку пополам, чтобы получился прямоугольник.

Линия сгиба – внизу.

2. Затем сложи салфетку еще раз слева направо, чтобы получился квадрат.

Свободные углы будут находиться сверху справа.

3. Далее отверни угол верхнего слоя по диагонали, замни линию сгиба, а угол снова расправь в первоначальное положение.

4. Снова отверни уголок верхнего слоя, но только до линии сгиба.

5. Затем отверни еще раз по линии сгиба.

6. Сложи салфетку вертикально пополам, как указано на картинке сверху.

7. В получившийся кармашек помести вилку и нож.