

Опыт организации работы с детьми с ОВЗ МОУ КОЦ «ЛАД»

Авторы: раздел 1. Гайнутдинов Рашид Минасхатович, зав.отделом МОУ КОЦ «ЛАД», к.пс.н., доцент. Участники: директор Брожевич Ирина Викторовна, зам.дир. Брикман Татьяна Алексеевна.

1. «Управленческие аспекты организации работы с детьми с ОВЗ в многопрофильном учреждении ДО»:

1.1.«Инвентаризация и кадровый аудит» готовности к работе с детьми с ОВЗ

Матрица анализа готовности МОУ КОЦ «ЛАД» к работе с детьми с ОВЗ – февраль 2021 г.

№	Критерии:	Сотрудники центра						
		Батова И.М.	Гасишвили М	Жомова Е.А.	Кузнецова С	Пименова М.И.	Шаронова	Разина Е.В.
1	Готовность ПДО:	Батова И.М.	Гасишвили М	Жомова Е.А.	Кузнецова С	Пименова М.И.	Шаронова	Разина Е.В.
1.1	Наличие документа по КПК у ПДО	2020 г. 36 ч ГЦРО; 72 ч.-ЯрГУ	2020 г. 36 ч ГЦРО; 72 ч.- ЯрГУ	2020 г. 36ч ГЦРО 72 ч.- ЯрГУ 72 ч.АО Ак. Просвещение	2020 г. 36 ч ГЦРО; 72 ч.- ЯрГУ	2020 г. 36ч ГЦРО; 72 ч.- ЯрГУ 72ч.АО Ак. Просвещение	2020 г. 36 ч ГЦРО; 72 ч.- ЯрГУ	2000г.- ЯрГУ психолог. 2017г ППП –ИРО-300ч. Специальное дефект. обр-ие 2020 КПК (144ч.)- г.Москва 2019г. КПК-72ч. г.Москва, 2016г-КПК- ГЦРО-36ч., 2016г-КПК- ИРО72
1.2	Наличие утвержденной АДООП	«Лего-транспорт» для детей с ОВЗ	Пескография «ЛАДошки»		«Мир музыки»	Дефис-2 (детский фитнес) в общей группе	«Волшебный клубок»	«Пескография» - СП на Инд,32
1.3	Возраст детей	6-8	7-14		7-12	5-6	6-10 лет	6-8
1.4	Объем (год; часов)	1 год; 36 ч.	1 год; 72 ч.		1 год; 72 ч.	1год;72 часа	1 год; 72 ч.	1 г.; 72 ч.
1.5	Количество детей (1) - инвалид.	1-3	3 (2)	1	1 (1)	2 (1)	1-3	6 (1)
1.6	Опыт работы	с 2020	с 2017	с 2021	с 2020	с 2020	с 2017	с 2016

	(с какого года)							
1.7	Мотивация (желание работать)	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть
1.8	в рамках МЗ; СФ; Платно	МЗ	МЗ	МЗ	МЗ	ПФДО	МЗ	МЗ
2	Готовность инфраструктуры:							
2.1	наличие присп. помещения	для не колясочников	да	для не колясочников	да	да	да	для не колясочников
2.2	наличие спец. оборудования, материалов, ...	не треб.	песок, глина, столы	мольберты	не треб.	не треб.	не треб.	песок, глина, столы
2.3	возможности психолого-метод. сопровождения	Александрова И.А. Психологи	Опекушина Н Психологи	Опекушина Н. Психологи	Опекушина Н. Психологи	Опекушина Н. Психологи	Опекушина Н Психологи	Александрова И.А. Психологи
3	Партнерские связи	возможные партнеры: ГАУ ДО ЯО ИРО; ГЦРО; СШ №2; Детская поликлиника зав.р-на №5; МОУ ДО «Витязь»; «Горизонт»; АНО «Лицом к лицу», АНО «Центр социальных проектов «Участие» (ОмароваГ.В.)						

1.2. Формирование системы ВФО для работы с детьми с ОВЗ (прохождение обучения сотрудников Центра)

Цикл занятий (постоянно-действующий семинар) в системе внутрифирменного обучения МОУ КОЦ «ЛАД»:

«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования: нормативные рамки и практика работы» Ведущий: Солондаев В.К, к.п.с.н., доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова, педагог-психолог высшей кв. категории. Занятия проходили по пятницам: с 29.01.; по 23.04. 2021г. (общий объем 26 часов).

1.3. Нормативно-правовое обеспечение в разработке АДОП для детей с ОВЗ и взаимодействию специалистов МОУ КОЦ «ЛАД» (проект).

Формируется база нормативных локальных актов, регулирующих взаимоотношения педагога и специалистов с родителями, имеющими детей, отклоняющихся в поведении от нормотипичных проявлений и отрицающих необходимость диагностических или коррекционных процедур, обращений в ПМПК или специалистам медицинского профиля.

Статус ребенка с ООП и действия сотрудников Центра «Лад»

№№	Ребенок не нормотипичный	Наличие документа и отношение родителей	Действия сотрудников Центра	Программа
1	<i>Ребенок с ОВЗ или инвалидностью</i>	Ребенок имеет документ с диагнозом и родители его готовы предъявить для оформления АДОП	На основании документа (указано в заявлении) администрация вправе тарифицировать педагога на инд. работу с учетом ОВЗ ребенка или малой группы определенной нозологии	Так как дети имеют статус ОВЗ, то программа будет адаптированная - АДОП
2		Родители скрывают наличие документа о диагнозе ребенка, но поведенческие особенности создают сложности ПДО в проведении полноценных занятий с ним в обычной группе в режиме инклюзии, а также создают трудности освоения программы для остальной группы	<p>1. Родителям (законным представителям) рекомендуется встретиться с психологом центра. Возможно, получить их согласие на прохождение ПМПК или других специалистов, чтобы получить законное основание перевода ребенка на инд. обучение...Если родители соглашаются – см. п.1. Если родители (законный представитель) не соглашаются, то</p> <p>2. Собирается мини-комиссия с участием ПДО, психолога, методиста (которые предварительно наблюдают занятия, если родители соглашаются, то доп.диагностику ребенка), во главе с зам.дир. и принимается одно из решений:</p> <p>А. в качестве исключения рекомендовать администрации провести доп. тарификацию педагога на инд. работу с данным ребенком на определенный период;</p> <p>В. родителям предлагается перевод ребенка на индивидуальное, но платное обучение в соответствии с утвержденными тарифами Центра;</p> <p>С. ПДО совместно с психологом и методистом разработать</p>	ДООП или ИОМ

			ИОМ для организации инклюзивного обучения ребенка в общей группе	
3	<i>Одаренный ребенок</i>	Педагог получил при обучении ребенка объективные подтверждения одаренности ребенка (надо разработать критерии..., например, призер Российских статусных конкурсов...). Родители изъявили желание обеспечить инд. обучение	<p>ПДО выходит с ходатайством на директора Центра о дополнительной тарификации для индивидуальной работы на какой-то период (от месяца до 0,5 г.). Директор назначает заседание мини-комиссии. (Возможно, имеет смысл раз в полугодие проводить заседания мини-комиссии с участием ПДО, психолога, методиста, зам.дир., а возможно отдать эту функцию МС), которая разрабатывает рекомендации по этим вопросам и на основании которых администрация принимает одно из решений:</p> <p>А. доп. тарификация педагога на определенный период;</p> <p>В. родителям предлагается перевод ребенка на индивидуальное, но платное обучение в соответствии с утвержденными тарифами Центра;</p> <p>С. ПДО совместно с психологом и методистом предлагается разработать ИОМ для одаренного ребенка</p>	ИОМ
4	В случае, если условия, имеющиеся в образовательной организации, не соответствуют необходимым, возможна разработка и реализация программ как для детей с ОВЗ, так и для ОД, на основе сетевого взаимодействия с другими организациями. Соответственно работа по поиску социальных партнеров проводится с участием администрации ОО			

Что необходимо для внедрения этого регламента в жизнь с 2021-22 уч.г.:

1. Нормативная возможность тарифицировать педагога для инд. работы как с детьми с ОВЗ, так и с ОД
2. Разработать критерии одаренности
3. Наличие нормативного документа к началу учебного года о создании мини-комиссии (мини-консилиума) в составе психолога, методиста, под руководством зам.дир. по УВР и Положение о ее функциях, полномочиях и ответственности...

Обобщенные решения на все ситуации для организации работы с детьми с ОВЗ невозможны. Индивидуальные решения возможны и целесообразны. Поэтому это не вполне алгоритм, и не совсем регламент – это скорее ориентир для взаимопонимания. А в каждом конкретном случае необходимо будет уточнять детали - с учетом ситуации и реально возможных последствий.

Ничего особенного не будет, если договариваться с родителями на основе потребностей и возможностей обеих сторон, с учетом интересов в первую очередь ребенка и реальных возможностей Центра «Лад».

1.4. Система стимулирования УДО, ориентирующая педагогов на работу с ОВЗ

Выделены показатели работы с детьми с ООП для педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования, которые учитываются при установлении стимулирующих выплат на год.

Авторы: раздел 2. Гайнутдинов Рашид Минасхатович, зав.отделом МОУ КОЦ «ЛАД», к.п.н., доцент – рук. группы. Участники группы: педагоги-психологи Помогаева Любовь Алексеевна и Ермакова Екатерина Сергеевна; Педагоги ДО: Батова Ирина Михайловна, Гасишвили Мария Андреевна, Жомова Елена Александровна, Кузнецова Светлана Ивановна, Пименова Мария Игоревна, Разина Елена Владимировна, Шаронова Марина Геннадьевна.

2. Формы сотрудничества и взаимодействия со школами. Каналы распространения информации о возможностях ДОД для детей с ОВЗ. Разработка эффективных аннотаций для адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

АННОТАЦИЯ

предложений от МОУ КОЦ «ЛАД» для СШ №83 на 2021-22 уч.г.

(профилактические программы для подростков; коррекционные программы для работы с детьми с ОВЗ, а также адаптированные дополнительные образовательные программы - АДОП)

№№	Наименование	Целевая группа	объем	Исполнители	Аннотация
1	Игра «Маяк»	11-13 лет	16 часов	Помогаева Любовь Алексеевна	Программа направлена на профилактическую работу в сфере межличностных контактов подростков. Используемые в программе игры, упражнения, тренинговые процедуры способствуют росту эмоционального интеллекта у детей, формированию и развитию навыков

					<p>коммуникации, созданию доброжелательной атмосферы между участниками образовательного процесса, способствуют профилактике такого явления как буллинг.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение подростками способов выхода из конфликтных ситуаций; • Формирование более адекватной «Я-концепции» подростков; • Развитие эмпатии и умения применять ее в коммуникациях.
2	Игра «Башня»	12-17 лет	1,5-3 часа	Помогаева Л.А., Ермакова Екатерина Сергеевна	<p>Игра «Башня» создана психологами общероссийского «телефона доверия». Сюжет игры, построенный на ситуациях принятия непростых решений, учит подростков делать выбор, обсуждать принятое решение и отстаивать его в коллективе. Дети самостоятельно или под руководством педагогов-психологов ищут таинственную Белую Башню и примеряют на себя роли героев-защитников, спасающих мир от вируса недоверия. За увлекательным сюжетом скрывается глубокий смысл — в процессе решения кейсов подростки узнают сильные и слабые стороны собственного характера, осознают последствия своего выбора, а также учатся доверять другим людям.</p>
3	Игра «Нейтрализаторы»	7-10 лет	1,0 час	Помогаева Л.А., Ермакова Е.С. -	<p>Игра «Нейтрализаторы» разработана в центре «Лад» студентами ЯрГУ под руководством педагога-психолога Центра Помогаевой Л.А. и</p>

					предназначена для детей младшего школьного возраста. Она направлена на профилактику буллинга и конфликтов в детском коллективе. Фантастический сюжет игры позволяет в доступной и увлекательной для них форме рассказать детям о данной проблеме. В процессе игры дети рассматривают разные ситуации, озвучивают свое отношение к происходящему в игре, занимают сторону одного из персонажей игры, узнают о своих чертах характера.
Работа с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – при наличии документа, подтверждающего наличие ОВЗ или инвалидности и согласия родителей на работу с их ребенком					
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>По необходимости</i>	<i>Помогаева Л.А., Ермакова Е.С.</i>	<i>Программа коррекционно-развивающих занятий формируется с учетом нозологии, запросов семьи и индивидуальности ребенка</i>
№№	Адаптированная дополнительная образовательная программа (далее АДОП) разной направленности для детей с ОВЗ	Целевая группа документ ОВЗ и согласие родителей - договор	Объем	Педагог Разработчик	Аннотация (краткое содержание, резюме программы)
1	АДОП для детей с ОВЗ «Лего-транспорт» (в перспективе трансформация в программу «Лего-	7-9 лет Нозология: ЗПР, ДЦП	36 ч	Батова Ирина Михайловна	Программа ориентирована на первичное приобщение к миру техники и конструирования, способствуют воспитанию усидчивости, трудолюбия, развитию мелкой моторики. Регулярные занятия способствуют не только формированию знаний, умений,

	мастер»)				<p>навыков в области технического творчества, но и благотворно влияют на нервную систему ребенка. Дети создают оригинальные работы, отражающие их творческую индивидуальность и представления об окружающем мире.</p> <p>Дети в процессе освоения АДОП развивают устойчивость и концентрацию внимания; пространственное воображение, формируют основные приемы и навыки технического лего-конструирования</p>
2	АДОП для детей с ОВЗ «Рисуем сказку»	7-9 лет Нозология: ЗПР, ДЦП	36 ч	Батова И.М.	<p>Программа имеет художественную направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет формировать те социально-психологические функции, которые заблокированы у детей с ОВЗ от рождения, либо утрачены вследствие болезни или травмы. Дети в процессе освоения АДОП знакомятся с нетрадиционными техниками рисования; тренируют навыки саморегуляции; развивают речевые навыки; у них улучшается способность к концентрации внимания</p>
	АДОП для детей с ОВЗ «ЛАДошки» - Пескография	7-12 лет Нозология: для учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения слуха, нарушения речи, нарушения	72 ч.	Гасишвили Мария Андреевна	<p>Песок - та же краска, только работает по принципу «света и тени», прекрасно передает человеческие чувства, мысли и стремления. Рисование песком является одним из важнейших средств познания мира и развития восприятия. Создание песочных композиций, в отличие от рисунка, не требует каких-либо</p>

		опорно-двигательного аппарата, эпилепсию, и не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья к занятиям			особых умений. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так – это важно для детей с ОВЗ. Техника рисования песком хороша тем, что в процессе деятельности можно изменить рисунок, нарисовать новый, дополнить его деталями, героями и т. д. В процессе работы с песком у учащихся с ОВЗ повышается тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика рук. Такие свойства песка, как мягкость, тягучесть и приятная на ощупь шершавость, создают условия для расслабления. Дети осваивают приемы и техники песочной графики с использованием кварцевого и кинетического песка; развивают крупную и мелкую моторику рук; у них формируется усидчивость и аккуратность, самостоятельность при выполнении работ
4	АДОП Изостудия «Разноцветные ладошки»	7-11 лет (ЗПР, ЗРР, легкая УО, рассмотрю и другие предложенные группы детей)	144 ч/год (ДООП, если инклюзивно) или 72 ч/год (если мини-группа, по 1 часу/2 раз/неделю)	Жомова Елена Александровна	Программа имеет художественно-эстетическую направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Дети знакомятся с разными художественными материалами и техниками: рисуют, лепят, делают аппликации, участвуют в конкурсах, знакомятся с произведениями художников, посещая музеи и выставки
5	АДОП «Дефис», «Фитнес-аэробика» Объединение	1-3 класс 5-7 лет (ст.дошкольники) (ЗПР, ЗРР, легкая	Инклюзия, ИОМ В основной ДООП – 2 р/неделю по 1 ч. Возможна АДОП	Пименова Мария Игоревна	Программа направлена на сохранение здоровья и укрепление мышечного корсета учащихся, посредством занятий фитнесом (комплекс оздоровительных мероприятий).

	физкультурно-спортивной направленности	УО, нарушения ОДА)	для мини группы – 1 р/нед. по 1 часу		Одновременно с физическим и оздоровительным эффектом у обучающихся происходит развитие коммуникативных навыков и повышается социализация благодаря включенности в группу детей
6	АДОП «Волшебный клубок»	1-3 кл ЗПР, нарушения речи, опорно-двигательного аппарата.	АДОП - 1 год - на 72 часа	Шаронова Марина Геннадьевна	Ниткография (аппликация из ниток и др. материалов), вязание крючком способствуют воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, развитию мелкой моторики, благотворно влияют на нервную систему. Видимые результаты приобщения ребенка к ручному труду положительно влияют на общее развитие ребенка с ОВЗ. Все вместе это способствует их социализации, адаптации и интеграции в общество

Таблица возможных запросов для планирования работы МОУ КОЦ «ЛАД» на следующий учебный год с учетом потребностей школы

№№	Наименование запроса (потребности) школы	Целевая аудитория, категория (наличие согласия родителей)	Примерное количество детей	Возраст/класс
1	Адаптированные дополнительные образовательные программы (АДОП)	Дети с ОВЗ. Установленная нозология (от ПМПК или психиатра): ЗПР ДЦП РАС Ментальные нарушения Иные диагнозы (написать, если возможно)		

2	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы ДООП (инклюзивное обучение в группе)	Дети с отклонениями от нормотипичного поведения: наблюдаемые признаки психо-эмоциональных, поведенческих, интеллектуальных и др. нарушений (без документов, но при проявляемом согласии со стороны родителей)		
3	ДООП (инклюзивное обучение в группе по инд.обр.маршруту)	Дети с отклонениями от нормотипичного поведения (без документов, при несогласии родителей) посетить ПМПК, сотрудничать со специалистами ...)		
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (с документами или без них) будет осуществляться только с детьми и семьями, которые посещают детские объединения Центра «ЛАД» и родители которых дали согласие на сотрудничество со специалистами Центра			
5	Профилактическая работа психологов по предупреждению негативных девиаций среди детей и подростков	Склонность у подростков к внешнедеструктивному, внутридеструктивному, аддиктивному, антисоциальному поведению в школе или в социуме...		

Авторы: раздел 3. Гайнутдинов Рашид Минасхатович, зав.отделом МОУ КОЦ «ЛАД», к.пс.н., доцент (матрица подготовлена на основе [Методических материалов ИРО \(yag.ru\)](http://yag.ru))

3. Работа с ДООП, ориентированными на работу с детьми с ОВЗ, подготовка АДОП

Матрица подготовки ДООП при вариантах комплектования групп с детьми с ОВЗ

№№	Варианты комплектования групп	Анализ условий в ОО и потребности клиентов на ОУ	Соответствие программы вариантам комплектования	Статус программы
1	Программа разрабатывается для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК.	педагог ориентируется на те рекомендации, которые дала комиссия, выясняет наличие/отсутствие необходимых условий в организации, выясняет запрос детей и их семей на образовательную деятельность.	При этом группа может быть из детей одной нозологической группы или различных. Во втором случае педагогу необходимо подбирать формы, методы, условия обучения в соответствии со спецификой каждой	Так как дети имеют статус ОВЗ, то программа будет адаптированная - АДОП

			нозоологической группы.	
2	У ребенка или группы детей отсутствует заключения ПМПК, но при этом педагог, педагог-психолог предполагают наличие определенных проблем со здоровьем у ребенка	Педагог может порекомендовать родителям (законным представителям) ребенка пройти ПМПК. Если семья не проходит комиссию или не информирует о ее результатах, то ребенок не имеет статуса ОВЗ	В таком случае педагог может разработать дополнительную общеобразовательную программу для подобной группы детей или индивидуальный образовательный маршрут, которые будут учитывать особенности и потребности обучающихся	ДООП или ИОМ
3	Наличие в одной группе детей, имеющих статус ОВЗ, нормативно развивающихся детей, и детей, которым было рекомендовано пройти ПМПК, но информации о ее результатах нет	При работе с детьми с ОВЗ очень важно выяснить запрос семьи на дополнительное образование и согласовать с ними все содержательные и организационные вопросы	Здесь можем говорить о разработке программы в рамках инклюзивного подхода, так как вместе обучаются дети с разными образовательными потребностями. В данном варианте педагогу сложнее всего подобрать необходимые формы, методы работы, создать условия для всех детей	ДООП и несколько ИОМ
4	В случае, если условия, имеющиеся в образовательной организации, не соответствуют необходимым, возможна разработка и реализация программ на основе сетевого взаимодействия с другими организациями. Соответственно работа по поиску социальных партнеров также входит в подготовительный этап и проводится с участием администрации ОО			

Авторы: раздел 4. Рук. группы методист Опекушина Наталья Владимировна; Педагоги ДО: Жомова Елена Александровна, Кузнецова Светлана Ивановна, Пименова Мария Игоревна.

Автор разработки таблицы для конструирования АДОП на основе Конструктора ИКП – Опекушина Н.В., методист МОУ КОЦ «ЛАД»

4. Структура адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

Опыт работы с Конструктором АДОП от ИКП и его «адаптация» для наших возможностей и потребностей

<https://adop.ikp-rao.ru/> и файл «Таблица ОНВ»

Замечания по работе с Конструктором ИКП_ Жомова Е.А. ПДО (4.02.21)

Попробовала поработать в конструкторе от ИРО, программа для школьников.

Прикладываю то, что получилось, без редактирования. Я специально выбирала в некоторых пунктах все варианты, чтобы потом убрать лишнее позже.

Там многих подсказок и пояснений нет на последних этапах, поэтому непонятно, что имеется в виду.

На мой взгляд, конструктор можно использовать как методичку, брать оттуда какие-то моменты.

Но т.к. у каждой организации свой утвержденный «титульник» и шаблон программы, то все равно всю программу нужно долго "причесывать" потом, поэтому легче делать вручную, но вприглядку с некоторыми этапами конструктора

Замечания по работе с Конструктором ИКП_Кузнецова С.И. ПДО (18.02.21)

Применила конструктор для своей программы. Те программы, которые мы делаем, значительно шире и информативнее чем то, что предлагается авторами. Но может быть мы делаем лишнюю работу, и для детей с ОВЗ программы с такими подробностями, которые требуются по нашим программам, вовсе не нужны?

Что понравилось.

Мне понравились формулировки, которые даны в подсказках, т.к. многие подошли для моей программы или потребовали незначительной корректировки. Понравилось, что в конечном итоге формируется готовая программа, которую остается лишь откорректировать.

Мое мнение. Конструктор, безусловно, экономит время, необходимое на создание программы, облегчает ее составление, задает нужную форму документа, не перегружая ее лишними деталями, что очень важно для педагогов при разработке программы. Понятно, что он еще сыроват, но в целом впечатление очень даже позитивное.

Мнение Кузнецовой С.И. по таблице Опекушиной Н.В. (11.03.2021):

Посмотрела грандиозный труд Н. В. Опекушиной и считаю, что он заслуживает всяческого внимания со стороны педагогов. Времени на заполнение уйдет, конечно, больше, чем при использовании конструктора ИПК, но **зато он позволит более глубоко осмыслить процесс составления программы с позиции индивидуального подхода к обучающемуся. Во всяком случае, если бы я имела такой конструктор в сентябре, когда составляла программу для ребенка с ДЦП, мне однозначно было бы проще ее сделать.**

И еще, поделюсь проблемой! **Когда мы составляем программу, мы не знаем, кто придет на программу, т. е. берем «Х*». Все особенности учащихся раскрываются позднее, в процессе работы. А если ребенок не один в группе? Как тогда использовать конструкторы заранее, если ты не знаешь, с кем придется работать?**

Замечания по работе с Конструктором ИКП Пименова М.И. ПДО (1.03.2021)

Опробовала конструктор АДОП на программе физкультурно-спортивной направленности для учащихся 4-7 лет, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Некоторые разделы конструктора ещё находятся в разработке, требовали пояснения, заполнить удалось все разделы по мере своего понимания. **Готовый конструктор может быть тем средством, которое приведёт к единому подходу в составлении и оформлении АДОП.** Мне, как педагогу дополнительного образования, был полезен конструктор, **использовала подсказки на 40%, возникли проблемы с распечаткой текста. Не нашла кнопку сохранить изменения**, при выходе (случайном и не только) конструктор начинает работу с начала. Планирую работу с конструктором.

Авторы: раздел 5. Гайнутдинов Рашид Минасхатович, зав.отделом МОУ КОЦ «ЛАД», к.пс.н., доцент – рук. группы. Участники группы: педагоги-психологи: Помогаева Любовь Алексеевна, Ермакова Екатерина Сергеевна; методист Опекушина Наталья Владимировна; педагоги ДО: Батова Ирина Михайловна, Гасишвили Мария Андреевна, Гришина Елена Валерьевна, Жомова Елена Александровна, Кузнецова Светлана Ивановна, Молчанова Александра Вячеславовна, Пименова Мария Игоревна, Шаронова Марина Геннадьевна,

5. Опыт педагогов дополнительного образования (ПДО), выявленный в ходе работы постоянно-действующего семинара (ПДС) по работе с детьми с ОВЗ в МОУ КОЦ «ЛАД» январь-апрель 2021 г.

5.1. *Для организации образовательного процесса с детьми, имеющими признаки ОВЗ или заключение ПМПК:*

- Отказаться от всякого рода обобщения («все, всегда, никогда,...») в работе с этой категорией детей.
- Попытка воспользоваться некими универсальными подходами и готовыми «рецептами» в работе с ними мешают педагогу быть адекватными и результативными.
- Надо иметь 3-4 варианта исполнения той или иной задачи для детей с ОВЗ, в т.ч. при прохождении программного материала...
- Надо быть готовым к отклонениям в организации учебного процесса и прохождения материала, в т.ч. в группе с инклюзивной формой комплектования группы, особенно если присутствуют дети с ментальными и психо-эмоциональными нарушениями.
- Педагог, по-видимому, должен давать детям четкую картину допустимого поведения: на занятиях, в перерывах между ними, во взаимодействии с другими детьми и с педагогом.
- «Поведенческие границы» в ОО д.б. более четкими, определенными и менее демократичными, по сравнению с домашними требованиями.

- В работе с детьми ментальными и психо-эмоциональными нарушениями важно соблюдение определенных, «принятых» ритуалов, всякого рода нарушение хода занятий, от приветствия и приема до прощания, может привести к срыву, бунту, агрессии...
- Для работы с этой категорией детей от педагогов требуется постоянный поиск, «нащупывание» «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, подготовка «импровизаций», вариантов «Б», «В» и «Г» плана занятия...
- При выполнении заданий делать паузы, фиксировать ребенка на позитивном, пусть малом, но видимом продвижении, а начинать следующее занятие «на ступеньку ниже» того, чем закончили предыдущую встречу.

5.2. Для взаимодействия с родителями детей, имеющими отклонения от нормотипичного поведения и не признающими необходимости обращения к специалистам или ПМПК:

- Родитель – главный и самый заинтересованный эксперт по ребенку, поэтому педагогу, специалисту обязательно обращение к опыту и знаниям родителей, их ресурсам и заинтересованному участию в работе с ребенком по его диагностике, коррекции, развитию.
- Обращаемся к родителям не на основе негативной информации о ребенке (он плохо себя ведет,...), а на основе своей неготовности помочь ребенку без компетентной помощи специалистов (например, обращения к психологу, психиатру..., в т.ч. с наличием рекомендуемых адресов и конкретных специалистов).
- Возможно даже использование техники т.н. «ложного выбора», - «к неврологу или психиатру...»
- Через какое-то время обязательно спросить родителя: удалось ли попасть к нужному специалисту, может быть нужна помощь...
- Обязательно похвалить после посещения рекомендованного специалиста («вы мне здорово помогли, я вижу, что есть изменения...»), чтобы закрепить позитивное отношение к специализированной помощи со стороны родителей и снять необоснованные страхи.

5.3. Для организации мини-консилиума специалистов УДО по разбору ситуаций с детьми, имеющими признаки отклонений от нормотипичного поведения:

- В схеме корпоративного мини-консилиума предлагается выделить следующие элементы и процедуру:
 - ✓ Наличие «Хозяина» проблемы, который становится инициатором и рассказывает ситуацию (только факты, без предположений и интерпретаций);
 - ✓ Члены консилиума сразу задают уточняющие вопросы – только для уточнения ситуации, также без интерпретаций;
 - ✓ Комиссия должна в первую очередь вычлнить, что здесь является проблемой и «чей» это уровень?
 - ✓ Если управленческий уровень и не выходит за рамки компетенции руководителя организации, то принимаются рекомендации для руководителя ОО.

- ✓ Если это уровень «хозяйки», то ищем коллег, которые знают этого ребенка – «Узнает ли он этого ребенка по описанию коллеги? Не упущено ли что-то существенное для понимания ребенка и его ситуации?»
- ✓ На консилиуме «не фантазировать», «если бы, ...у меня бы... и т.п.» - обсуждаем только реальную ситуацию.
- ✓ Задаться вопросом «А как можно все испортить?»
- ✓ «Кто кроме вас (наблюдающего педагога) заметит, что Вы исправили ситуацию?»
 - Желательно, чтобы кроме ПДО еще кто-то понаблюдал бы ребенка в привычной ситуации, в т.ч. это м.б. другой педагог, к которому данный ребенок параллельно ходит на занятия или посещал ранее или привлечь при подготовке консилиума педагога-психолога, методиста, который понаблюдает ребенка во время занятий и в перерывах.
 - Учитывать, что на разных педагогов, в разной деятельности и в разных состояниях один и тот же ребенок реагирует и ведет себя по-разному.

МОУ КОЦ «ЛАД»:
Т. 8-4852-71-00-09;
<https://yarlad.edu.yar.ru/>

rashidmg@mail.ru

Подготовил: нач. ОПМС, к.пс.наук, доцент
13.05.2021 г.

Гайнутдинов Р.М.