

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

Региональный конкурс
«Лучшие практики дополнительного образования детей»

Номинация:
Дополнительная общеобразовательная программа

Автор-составитель:

Архангельская Мария Владимировна,

педагог дополнительного образования

ГООУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

город Ярославль, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	От автора	4
II.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОдвижение»	19
III.	Показатели эффективности программы	49

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области ЯО «Центр детей и юношества»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПРОдвижение»

направленность программы – художественная

уровень программы – продвинутый

возраст учащихся – 13-18 лет

срок реализации – 4 года



I. ОТ АВТОРА

Движение, танец – по-моему, это гениально, потому что это безграничная самореализация.

Джуд Лоу

По мере развития человечества, танцы меняли свою направленность, движения и ритм. Все человеческие расы, народности и сообщества испокон веков выражали себя в танцах, соответствующих именно их культурным традициям.

Танец способен снять стресс и нервное напряжение, вдохнуть энергию и силу, улучшить осанку и походку. Танец помогает раскрыть себя для общения с окружающим миром. Танец способен выразить все известные человеку чувства и эмоции.

Сегодня танцует весь мир, начиная от малышей и заканчивая людьми преклонного возраста, потому что прожитые года для занятий танцами не имеют никакого значения.

Неважно, какой стиль танцев вы выберете для себя, будь то классический балет или чечетка, народный танец, хип-хоп, джаз или танго: занятия любым из них принесет вам громадную пользу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОдвижение» – это ответ на запрос детей и родителей на продление срока обучения в хореографическом коллективе «Забава». Основная цель программы - совершенствовать технику хореографии, развивать танцевальные, музыкальные и творческие способности учащихся.



Основная задача педагога, на мой взгляд, не только научить правильно и четко исполнять движения, но увлечь и заинтересовать искусством танца так, чтобы детские глаза светились и тогда обязательно у всех все получится...

Для меня и моих учеников программа «ПРОдвижение» – это ПРОживание, ПРОрыв, ПРОцесс, который ПРОчно помогает ПРОжить ПРОшлое.

ПРОдвижение – ПРОстое движение, усложняющееся по мере взросления и продвижения танцора.



Продвижение от элемента к проекту, совместное обсуждение с учащимися самих номеров, манеры исполнения, исторического контекста, знакомство с многогранностью культуры народов мира все это имеет отражение в программе.





Пропаганда культуры народов России, изучение и понимание народных традиций и обычаев, зависимость от их географического расположения и исторических событий не только на основе танца, но и на основе народных промыслов и ремесел, игр и праздников.



Содержание каждого года обучения включает изучение определённой территории России. Например, культура центральной части Российской Федерации изучается на материале Ярославской, Курской, Смоленской областей.



Понимание подростками физических возможностей своего тела способствует воспитанию уверенности в себе, предотвращает появление различных комплексов, делает их физически сильными и самодостаточными, особенно в среде сверстников. Они всегда подтянутые, организованные, легко общаются. Можно с уверенностью сказать, что занятия хореографией оказывают на это значительное влияние.



Проживание образа, знание принципов взаимодействия музыкальных и хореографических выразительных средств для создания целостного образа композиции, обогащает учеников при исполнении сольных и коллективных номеров.





Являясь выпускницей хореографического коллектива «Забава» и Ярославского училища культуры, при разработке программы придерживалась принципа преемственности и традиционности обучения хореографии. Особое место в программе «ПРОдвижение» уделяется взаимодействию младших и старших детей для создания дружеской атмосферы в коллективе.





Программа «ПРОдвижение» позволила сформировать мужскую танцевальную группу. Не секрет, что многие считают танцы сугубо женским

занятием. Но красота мужского танца просто завораживает. А красиво сформированной фактуре, ловкости и легкости танцор не уступает многим спортсменам.



Умеющий хорошо двигаться молодой человек всегда будет пользоваться успехом у противоположного пола.



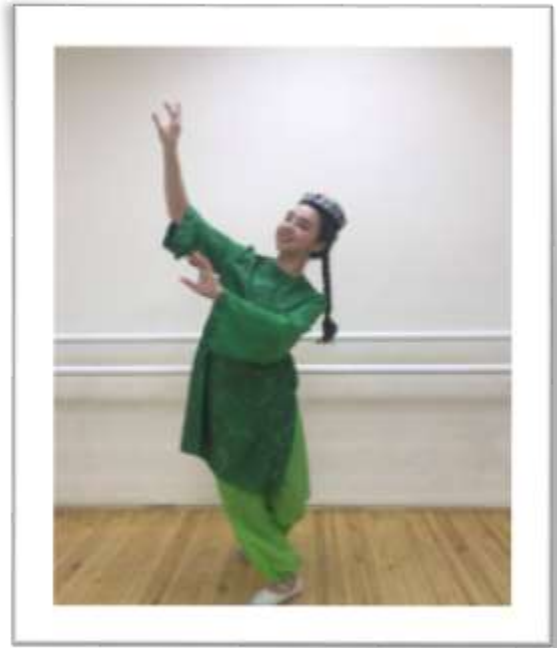
Работа с мальчиками в силу их психологических отличий от девочек, совершенно различный подход в исполнении мужских элементов требует и частично раздельного обучения. Когда время в уроке отдается полностью на силовую подготовку, проучивание присядок и хлопущек.

Эта работа отражена в индивидуальном образовательном маршруте.



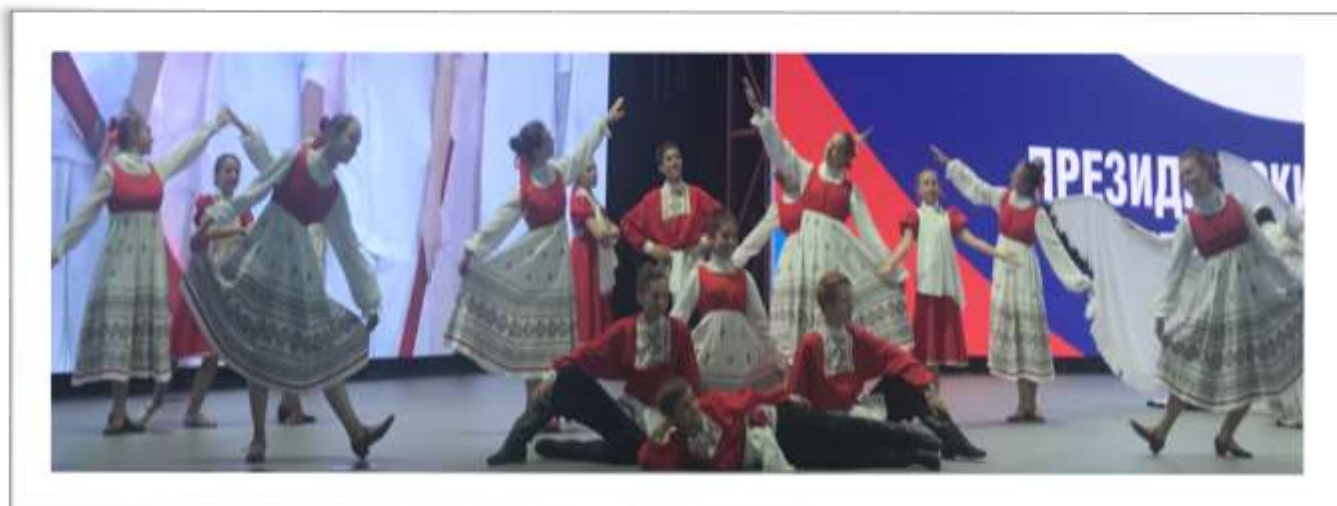
Индивидуальный образовательный маршрут позволяет работать с малыми формами и сольными номерами. Выразительные, яркие исполнители, с легкостью берущие любой танцевальный материал, просто находка для хореографа, и возможность выступлений на небольших сценических площадках.





По мере взросления исполнителей репертуар коллектива пополняется новыми парными танцами. Это и танец с бубнами, Ярославская плясовая, Семейский танец старообрядцев Забайкальского края, казачий танец «Варенька».





Ребятам интересно знакомиться с культурным наследием не только народов России, но и с традициями других стран. Посредством танца узнаем культурные обычаи виртуозной Болгарии и Ирландии, экспрессивных Испании и Венгрии, напевных Молдавии и Греции.





Программа предусматривает культурно-досуговую деятельность с учащимися, так называемый воспитательный компонент.

Ежегодно хореографический коллектив «Забава» участвует в профильных сменах. Последние 4 года нашим домом на время становится Детский оздоровительно-образовательный центр им Александра Матросова.





В сентябре 2016 и 2019 года хореографический коллектив был удостоен чести представлять Ярославскую область на Фестивале культур России во Всероссийском детском центре «Орленок».





Одним из условий реализации программы «ПРОдвижение» является сотрудничество с родителями с целью формирования у них интереса к деятельности детей, включение в диалог подросток-педагог-родитель, профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.

В этом возрасте происходит замещение идеала родителя на подражание сверстникам. Поэтому активное вовлечение родителей в сферу интересов взрослеющих детей, часть образовательной программы.

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОДВИЖЕНИЕ»

Ссылка на программу. Портал ПФДО:

https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/g1R/eQs/g1ReQs0_oJvsIq4b6VYc5WWSK.pdf

**Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

_____ Е.А. Дубовик

Приказ № 25-01/260 от 01.06.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПРОдвижение»

направленность программы – художественная

уровень программы – продвинутый

возраст учащихся – 13-18 лет

срок реализации – 4 года

Автор-составитель:

Архангельская Мария Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Стр. в ДООП	Стр. в файле
I.	Пояснительная записка	3	22
II.	Учебно-тематический план	7	27
III.	Содержание программы		
3.1.	Первый год обучения	8	28
3.2.	Второй год обучения	12	30
3.3.	Третий год обучения	14	32
3.4.	Четвертый год обучения	16	34
3.5.	Индивидуальная работа в коллективе	18	36
IV.	Обеспечение программы		
	Учебно-методическое обеспечение программы. Воспитывающий компонент программы	22	39
	Методические рекомендации	23	40
	Материально-технические условия реализации программы	24	41
	Кадровое обеспечение	25	42
VI.	Список информационных источников	26	42
VII.	Приложения		
1.	Возрастные особенности детей старшего школьного возраста	28	44
2.	Примерный календарный учебный график на 2020-2021 учебный год для группы третьего года обучения	29	45

I. Пояснительная записка

В настоящее время, все настойчивее общество поднимает вопросы воспитания и укрепления здоровья молодых людей, а также формирования у них стремления вести здоровый образ жизни.

В этой связи хореография имеет значительные возможности. В основе её происхождения лежит непреодолимое стремление человека к ритмичному движению, потребность выразить свои эмоции средствами пластики, гармонично связывая движение и музыку.

Для подростков занятия хореографией – это замечательное средство их гармонического развития, так как она, хореография, оказывает разностороннее воздействие на человека. В процессе занятий хореографией решаются задачи эстетического и духовного воспитания детей, физического развития, что становится особенно актуальным при существующем положении с нравственным и физическим здоровьем подрастающего поколения.

Раскрывая возможности хореографического искусства, следует отметить, что разные танцевальные жанры, включаемые в образовательные программы, оказывают специфическое влияние на психологическое, физическое и нравственное развитие подростков. Тренировка тончайших двигательных навыков, которая проводится в процессе обучения танцу, связана с мобилизацией и активным развитием многих физиологических функций человеческого организма: кровообращения, дыхания, нервно-мышечной деятельности. Особую роль, говоря о физическом развитии детей и подростков, хореография играет в формировании и коррекции осанки. Понимание подростками физических возможностей своего тела способствует воспитанию уверенности в себе, предотвращает появление у них различных комплексов, делает их физически сильными и самодостаточными, особенно в среде сверстников. Они всегда подтянутые, организованные, легко общаются. Можно с уверенностью сказать, что занятия хореографией оказывают на это значительное влияние.

Программа «ПРОдвижение» (далее программа) имеет художественную направленность и реализуется для учащихся 13-18 лет, учитывает возрастные особенности детей данного возраста, условия и возможности ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ. Срок реализации программы – 4 года.

Актуальность программы состоит в том, что появился запрос детей и родителей на продление срока обучения детей в хореографическом коллективе. Прозанимавшись в коллективе 6-8 лет и освоив образовательную программу «Танцевальная мозаика», подростки для занятий во взрослом коллективе еще «малы» (там занимаются обычно с 16-17 лет), а продолжать занятия в нашем коллективе, но с детьми более младшего возраста, им уже не интересно.

Это и побудило к созданию программы обучения танцевальному искусству подростков и старшекласников «ПРОдвижение», которая предусматривает совершенствование программного материала характерного экзерсиса, а также углубление программного материала предыдущей программы в целом.

Современный социальный заказ на дополнительное образование обусловлен и задачами художественного образования детей, которые выдвигаются концепцией развития дополнительного образования до 2030 года. В ней подчеркивается важность художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов художественно-эстетической направленности, формирующих навыки музыкальной и художественной деятельности, а также предоставление возможности ребенку попробовать себя в творчестве.

Программа является модифицированной. В ее основе заложен анализ собственной многолетней работы по данному направлению, авторские практические наработки.

Новизна программы состоит в том, что в ней учтены и адаптированы к возможностям детей среднего и старшего возраста основные направления русского народного танца, его многообразие, основанное на региональных особенностях исполнения. Такой подход направлен не только на раскрытие творческого потенциала учащихся, но и на изучение культуры родной страны посредством танцевального искусства. А также определены индивидуальные образовательные маршруты для солистов и мужской группы хореографического коллектива.

Цель: совершенствовать технику хореографии, развивать танцевальные, музыкальные и творческие способности учащихся.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- давать основы теоретических знаний из области народно-сценического танца;
- обеспечивать практическое применение теоретических знаний в области народно-сценического танца;
- способствовать самореализации во время концертных и конкурсных выступлений,
- развивать физические данные учащихся: укреплять мышечный аппарат, корректировать нарушения осанки;
- способствовать сплочению детей в коллективе и возникновению уважительных отношений между учащимися;
- формировать устойчивый интерес к хореографическому искусству;
- воспитывать уважение к истории, традициям танцевального коллектива «Забава», Центра детей и юношества и хореографическому искусству;
- воспитывать любовь и уважение к народным традициям;
- воспитывать эстетический вкус.

Ожидаемые результаты:

Результатами освоения программы «ПРОдвижение» является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области исполнения классического танца:

- знать терминологию и основные элементы классического танца;
- знать особенности постановки корпуса, ног, рук, головы, танцевальных комбинаций;
- уметь исполнять основные элементы классического танца, их комбинации;
- уметь распределять сценическую площадку, сохранять рисунок танца.

в области исполнения народного танца:

- знать терминологию и основные элементы народного танца;
- знать особенности постановки корпуса, ног, рук, головы, танцевальных комбинаций;
- знать средства создания хореографического образа;
- знать принципы взаимодействия музыкальных и хореографических выразительных средств;
- уметь исполнять на сцене различные виды народного танца;
- уметь исполнять основные элементы, и комбинации различных видов народных танцев;
- уметь распределять сценическую площадку, сохранять рисунок при исполнении народного танца.

Личностными результатами освоения программы является формирование:

- навыков исполнительской практики;
- навыков творческой деятельности, в том числе навыков сочинения и импровизации;
- навыков сохранения и поддержки собственной физической формы.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

в сфере познавательных УУД дети научатся:

- владеть навыками осознанного восприятия элементов хореографического языка,
- определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа;
- владеть специальной терминологией;
- исполнять на сцене различные виды народного танца;
- владеть навыками репетиционно-концертной работы в качестве солиста и в группе;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

в сфере регулятивных УУД дети научатся:

- анализировать собственную работу, эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- самостоятельно работать над ошибками.
- давать объективную оценку своему труду

в сфере коммуникативных УУД дети научатся:

- работать в группе и индивидуально;
- договариваться в процессе совместной деятельности;
- уважать мнение остальных, в том числе в процессе критики его собственной работы;
- учитывать различные точки зрения;

- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметными результатами освоения программы *1 года обучения* является формирование следующих знаний и умений:

учащийся должен знать:

- терминологию и национальные особенности исполнения калмыцкого, болгарского танцев;
- знать областные особенности хороводов Архангельской и Вологодской области;

учащийся должен уметь:

- исполнять основные элементы калмыцкого танца
- исполнять основные элементы болгарского танца
- исполнять основные шаги и ходы северных хороводов
- составлять этюды на основе элементов русского, калмыцкого и болгарского танцев.

Предметными результатами освоения программы *2 года обучения* является формирование следующих знаний и умений:

учащийся должен знать:

- терминологию и национальные особенности исполнения молдавского, мексиканского танцев;
- знать областные особенности танцев Ярославской, Смоленской и Курской области

учащийся должен уметь:

- исполнять основные элементы молдавского танца
- исполнять основные элементы мексиканского танца
- исполнять основные шаги и элементы танцев Ярославской, смоленской и Курской областей.
- составлять этюды на основе элементов русского, молдавского и мексиканского танцев.

Предметными результатами освоения программы *3 года обучения* является формирование следующих знаний и умений:

учащийся должен знать:

- терминологию и национальные особенности исполнения греческого, испанского танцев;
- знать областные особенности танцев Уральского региона

учащийся должен уметь:

- исполнять основные элементы греческого танца
- исполнять основные элементы испанского танца
- исполнять основные шаги и элементы танцев Уральского региона
- составлять этюды на основе элементов русского, греческого и испанского танцев.

Предметными результатами освоения программы *4 года обучения* является формирование следующих знаний и умений:

учащийся должен знать:

- терминологию и национальные особенности исполнения цыганского, ирландского стэпового танцев;
- знать областные особенности танцев Юга России;

учащийся должен уметь:

- исполнять основные элементы цыганского танца;
- исполнять основные элементы ирландского стэпа;
- исполнять основные шаги и элементы танцев Юга России;
- составлять этюды на основе элементов русского, цыганского танца, на основе ирландского стэпа.

Переход на данную программу обучения осуществляется после освоения программы «Танцевальная мозаика» продвинутого уровня и является ее логическим продолжением. Основной упор ставится как на освоение танцев народов мира, так и более глубокое знакомство с многообразием русских народных танцев. В том числе на обучение по программе «ПРОдвижение» могут претендовать подростки, имеющие достаточный уровень хореографической подготовки, полученный в других танцевальных коллективах.

Обучение проводится в очной форме. Количественный состав групп до 16 человек. Возраст обучающихся 13-18 лет.

Учебная нагрузка определяется с учетом возраста детей, года обучения. В соответствии с Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, устанавливается

продолжительность занятий (в академических часах), их периодичность и общее количество часов в неделю и за год: 1, 2, 3, 4-ый год обучения: 3 раза в неделю по 2 часа, в год 216 часов.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля

Реализация программы «Танцевальная мозаика» продвинутого уровня предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра, собеседования, наблюдений педагога.

В качестве форм текущего контроля используются наблюдения педагога, просмотры, контрольные упражнения.

Основным методом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение за обучающимися в различных образовательных ситуациях: на учебных занятиях, во время сценических (концертных) выступлений, в зрительном зале и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» в формах:

- наблюдения педагога,
- просмотры,
- опрос,
- контрольные упражнения,
- выступления.

Итоговая аттестация также проводится в соответствии с Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации в Государственном образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества».

Итоговая аттестация проходит в форме итогового занятия с использованием опроса с целью выяснения усвоенных теоретических понятий и выполнением разученных танцевальных номеров.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме показательных занятий (открытых занятий) и концертных (конкурсных) выступлений.

В конце каждого полугодия проводятся открытые концерты для родителей (законных представителей), на которых обучающиеся демонстрируют знания и умения, и где родители могут увидеть, как дети развиваются во время учебного процесса.

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство.

Средства контроля

Результат	Критерии	Показатели	Формы фиксации (балл)	Форма (метод) отслеживания результатов
Владение теоретическими знаниями по основным разделам учебно-тематического плана	Уровень владения теоретическими знаниями по основным разделам учебно-тематического плана	высокий (легко ориентируется и оперирует терминами)	3	Наблюдение, опрос.
		средний (терминологию знает, но не всегда ориентируется в ней без подсказки)	2	
		низкий (термины знает плохо)	1	
Сформированность практических умений и навыков,	Уровень владения практическими умениями и навыками	высокий (отлично владеет и легко умеет применять на практике полученные знания)	3	Наблюдение, концертные выступления,

предусмотренных программой		средний (легко выполняет основные элементы танца, но при этом может вызывать затруднение исполнение их комбинаций)	2	открытые занятия
		низкий (много не получается, требуются дополнительные усилия)	1	
Развитие исполнительского мастерства	Уровень развития исполнительского мастерства	высокий (хорошо выглядит на сцене, правильно и артистично исполняет композиции)	3	Открытые занятия, концертные выступления.
		средний (не всегда стабильно хорошо выглядит на сцене);	2	
		низкий (допускает ошибки в исполнении движений и забывает хореографический текст, боится зрителя)	1	
Сформированность умения работать в коллективе	Уровень сформированности умения работать в коллективе	высокий (легко находит контакт со всеми участниками коллектива)	3	Наблюдение, концертные выступления.
		средний (не всегда находит контакт со всеми участниками коллектива)	2	
		низкий (не находит контакт с участниками коллектива)	1	
Проявление интереса к занятиям хореографией	Уровень проявления интереса учащихся к занятиям хореографией	высокий (проявляется стабильный интерес к занятиям)	3	Наблюдение
		средний (иногда не проявляет активности и упорства в процессе занятий)	2	
		низкий (пассивный уровень восприятия на занятиях)	1	

Критерии педагогического наблюдения:

- проявляет/не проявляет интерес к знакомству с историей танцевального коллектива, Центра детей и юношества, знает/не знает наиболее значимые исторические факты истории и жизни учреждения и коллектива;
- активен/пассивен в учебной деятельности, в концертной деятельности, в процессе получения музыкальной информации, в коллективных мероприятиях; проявляет инициативу;
- проявляет/не проявляет усидчивость, терпение, дисциплинированность, ответственность, самоорганизованность;
- проявляет/не проявляет активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительность в общении с педагогом и другими обучающимися;
- соблюдает/не соблюдает правила поведения во время публичного выступления, требования к сценической внешности;
- контролирует/не контролирует своё поведение во время публичного/сценического выступления;
- стремиться/не стремиться к общению и исполнению качественных музыкальных произведений.

Результаты заносятся в итоговую таблицу и суммируются, определяется окончательный уровень освоения программы обучающимся.

Аттестационная таблица

№	Фамилия Имя учащегося	Уровень владения теоретическими знаниями по основным разделам учебно- тематического плана	Уровень владения практическими умениями и навыками	Уровень развития исполнительского мастерства учащихся	Уровень сформированности умения учащихся работать в коллективе	Проявление интереса к занятиям хореографией	Итого	Уровень освоения программы

до 5 баллов – Н – низкий уровень освоения программы

6-10 баллов – С – средний уровень освоения программы

11 и выше – В – высокий уровень освоения программы

II. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план 1 и 2 года обучения.

№ п/п	Тематические блоки	Количество часов по годам обучения					
		1 год обучения			2 год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1	2	1	1
2	Партерная гимнастика	8	1	7	8	1	7
3	Элементы классического танца	42	7	35	36	2	34
4	Элементы народного танца	62	5	57	60	5	55
5	Репетиционно-постановочная деятельность	70	6	64	70	6	64
6	Концертная деятельность	16	-	16	24	-	24
7	Посещение концертов	4	-	4	4	-	4
8	Воспитательные мероприятия	10	1	9	10	1	9
9	Итоговое занятие	2	-	2	2	-	2
Итого		216	21	195	216	16	200

2.2. Учебно-тематический план 3 и 4 года обучения.

№ п/п	Тематические блоки	Количество часов по годам обучения					
		3 год обучения			4 год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1	2	1	1
2	Партерная гимнастика	6	1	5	6	1	5
3	Элементы классического танца	37	1	35	37	1	35
4	Элементы народного танца	61	5	56	61	5	56
5	Репетиционно-постановочная деятельность	70	5	65	70	5	65
6	Концертная деятельность	24	-	24	24	-	24

7	Посещение концертов	4	-	4	4	-	4
8	Воспитательные мероприятия	10	1	9	10	1	9
9	Итоговое занятие	2	-	2	2	-	2
Итого		216	14	202	216	14	202

III. Содержание программы

3.1. Первый год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: содержание программного материала 1 года обучения, правила исполнения партерной гимнастики и элементов классического и народного танцев.

Практика: упражнения в партере, повторение элементов классического и народного танцев, освоенных на предыдущих годах обучения.

2. Партерная гимнастика.

Теория: объяснение особенностей исполнения упражнений.

Практика: упражнения в партере для приведения мышечного аппарата в рабочую форму.

3. Элементы классического танца.

Теория: объяснение нюансов исполнения элементов классического танца в комбинациях или усложненных ритмических рисунках; закрепление знаний, полученных на предыдущих годах обучения.

Практика: повторение пройденного материала классического экзерсиса у палки и прыжковой части на середине, используя его в различных комбинациях или усложняя ритмические рисунки.

4. Элементы народного танца.

Теория: техника исполнения движений характерного (народного) экзерсиса на основе русского, украинского и эстонского народного танца.

Практика:

Упражнения характерного (народного) экзерсиса на основе русского, украинского и эстонского народного танца:

- demi-plie и grand-plie по бп., 1п., 2п., 5 п., резкое и плавное, с Por de bra в характере украинского танца,
- battement tendu с работой пятки опорной ноги, с переводом стопы с носка на каблук, с полуприседанием от ноги в момент перевода рабочей ноги с носка на каблук в характере эстонского танца,
- battement tendu jete с работой пятки опорной ноги, с деми плие на опорную ногу, как в классическом танце в характере украинского танца,
- rond de jamb par terre en dehor и en dedans, pas tortje одинарное с поворотом стопы (скользящее) в характере эстонского танца,
- подготовка к «веревочке» в характере украинского танца,
- дробные выстукивания в характере русского танца,
- средний battement (подготовка к flic- flac),
- flic – flac в характере русского танца,
- каблучный battement от щиколотки, от голени, приемом battement developpe,
- мягкое battement developpe в характере русского танца,
- гранд battement tendu jete в характере русского танца,
- перегибы корпуса в характере украинского танца.

Калмыцкий танец.

Теория: техника исполнения движений калмыцкого танца.

Практика:

- положение рук в калмыцком танце у девушки,
- основные положения рук у юношей,
- основные положения корпуса в сольном танце и в паре,
- основной женский ход, особенности исполнения,
- основные мужские движения: шаги, ходы, трюковые элементы.

Болгарский танец.

Теория: техника исполнения движений болгарского танца.

Практика:

- характерное положение рук в болгарском танце у юношей и девушек,
- положения в паре,
- основной ход,
- основные движения.

Русский танец.

Теория: техника исполнения движений русского хороводного танца.

Практика:

- характерное положение рук, работа с платком,
- положения в паре,
- основной ход,
- основные рисунки, характерные для северных регионов России, Архангельской и Вологодской областей.

Этюдный материал.

- Калмыцкий танец «Шарка-барка».
- Болгарский танец Шопской области.
- Северный хоровод.

5. Репетиционно - постановочная работа.

Теория: объяснение нюансов исполнения элементов танцев.

Практика: отработка техники элементов танцев для выступлений, разучивание танцевальных номеров из репертуара хореографического коллектива «Забава» соответствующих возрасту и подготовке обучающихся.

6. Концертная деятельность.

Практика: участие в концертах, конкурсах и фестивалях.

7. Посещение концертов.

Теория: правила поведения в общественных местах, техника безопасности.

Практика:

- Посещение концертов детских танцевальных коллективов с последующим обсуждением.
- Посещение концертов коллективов Центра.
- Участие в общих праздниках и игровых программах.
- Участие в мастер-классах.
- Участие в игровых программах, организуемых в группе педагогом, иная досуговая деятельность, включающая в себя воспитательную работу и сплачивающая детский коллектив.

8. Воспитательные мероприятия.

Теория: правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе. Знакомство с многообразием традиций русской культуры.

Практика: участие в следующих мероприятиях:

- Новогодняя кампания,
- День рождения ЦДЮ,
- Калейдоскопе культур России,

- игровая программа, посвященная Международному дню родного языка,
- Масленица.

9. Итоговое занятие.

Практика: выполнение программных элементов на открытом занятии.

3.2. Второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: содержание программного материала 2 года обучения, правила исполнения партерной гимнастики и элементов классического и народного танцев.

Практика: упражнения в партере, повторение элементов классического и народного танцев, освоенных на предыдущих годах обучения.

2. Партерная гимнастика.

Теория: объяснение особенностей исполнения упражнений.

Практика: упражнения в партере для приведения мышечного аппарата в рабочую форму.

3. Элементы классического танца.

Теория: объяснение нюансов исполнения элементов классического танца в комбинациях или усложненных ритмических рисунках; закрепление знаний, полученных на предыдущих годах обучения.

Практика: повторение пройденного материала классического экзерсиса у палки и прыжковой части на середине, используя его в различных комбинациях или усложняя ритмические рисунки.

4. Элементы народного танца.

Теория: техника исполнения движений характерного (народного) экзерсиса на основе русского, украинского, эстонского, итальянского народного танца.

Практика:

Упражнения **характерного (народного) экзерсиса** на основе русского, украинского и эстонского народного танца:

- demi-plie и grand-plie по 6 п., 1 п., 2 п., 5 п., резкое и плавное, с Por de bra в характере узбекского танца,
- battement tendu с работой пятки опорной ноги, с переводом стопы с носка на каблук, с полуприседанием от ноги в момент перевода рабочей ноги с носка на каблук в характере итальянского танца,
- battement tendu jete с работой пятки опорной ноги, с деми плие на опорную ногу, как в классическом танце в характере русского танца,
- rond de jamb par terre en dehor и en dedans, pas tortje одинарное с поворотом стопы (скользящее) в характере калмыцкого танца,
- подготовка к «веревочке» в характере русского танца,
- дробные выстукивания в характере мексиканского танца,
- flic – flas в характере русского танца,
- каблучный battement от щиколотки, от голени, приемом battement developpe в характере русского танца,
- мягкое battement developpe в характере узбекского танца,
- гранд battement tendu jete в характере итальянского танца,
- перегибы корпуса в характере узбекского танца.

Молдавский танец.

Теория: техника исполнения движений молдавского танца.

Практика:

- положение рук в молдавском танце у девушки,

- основные положения рук у юношей,
- основные положения корпуса в сольном танце и в паре,
- основные шаги, ходы, трюковые элементы.

Мексиканский танец.

Теория: техника исполнения движений мексиканского танца.

Практика:

- характерное положение рук в мексиканском танце у юношей и девушек,
- положения в паре,
- основной ход,
- дробные выстукивания и дорожки.

Русский танец

Теория: техника исполнения движений русского танца Ярославской, Курской и Смоленской областей.

Практика:

- характерное положение рук, работа с платком,
- положения в паре,
- основные шаги и ходы,
- трюковые элементы,
- основные рисунки, характерные для Ярославской, Курской и Смоленской областей.

Этюдный материал.

- Мексиканские танцы «Авалюлька», «Сапатео».
- «Молдавеняска», «Молдавская хора».
- Этюды на танцевальном материале Ярославской, Курской и Смоленской областей.

5. Репетиционно - постановочная работа.

Теория: объяснение нюансов исполнения элементов танцев.

Практика: отработка техники элементов танцев для выступлений, разучивание танцевальных номеров из репертуара хореографического коллектива «Забава» соответствующих возрасту и подготовке обучающихся.

6. Концертная деятельность

Практика: участие в концертах, конкурсах и фестивалях.

7. Посещение концертов.

Теория: правила поведения в общественных местах, техника безопасности.

Практика:

- Посещение концертов детских танцевальных коллективов с последующим обсуждением.
- Посещение концертов коллективов Центра.
- Участие в общих праздниках и игровых программах.
- Участие в мастер-классах.
- Участие в игровых программах, организуемых в группе педагогом, иная досуговая деятельность, включающая в себя воспитательную работу и служащая сплочению детского коллектива.

8. Воспитательные мероприятия.

Теория: правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе. Знакомство с многообразием традиций русской культуры.

Практика: участие в следующих мероприятиях:

- Новогодняя кампания,
- День рождения ЦДЮ,
- Калейдоскопе культур России,
- игровая программа, посвященная Международному дню родного языка,

9. Итоговое занятие.

Практика: выполнение программных элементов на открытом занятии.

3.3. Третий год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: содержание программного материала 3 года обучения, правила исполнения партерной гимнастики и элементов классического и народного танцев.

Практика: упражнения в партере, повторение элементов классического и народного танцев, освоенных за предыдущие годы обучения.

2. Партерная гимнастика.

Теория: объяснение особенностей исполнения упражнений.

Практика: упражнения в партере для приведения мышечного аппарата в рабочую форму.

3. Элементы классического танца.

Теория: объяснение нюансов исполнения элементов классического танца в комбинациях или усложненных ритмических рисунках; закрепление знаний, полученных на предыдущих годах обучения.

Практика: повторение пройденного материала классического экзерсиса у палки и прыжковой части на середине, используя его в различных комбинациях или усложняя ритмические рисунки.

4. Элементы народного танца.

Теория: техника исполнения движений характерного (народного) экзерсиса на основе русского, украинского, эстонского, итальянского, молдавского и греческого народного танца.

Практика: упражнения характерного (народного) экзерсиса на основе русского, украинского, эстонского, итальянского, молдавского и греческого народного танца:

- demi-plié и grand-plié по бп., 1п., 2п., 5 п., резкое и плавное, с Por de bra в характере греческого танца.
- battement tendu с работой пятки опорной ноги, с переводом стопы с носка на каблук, с полуприседанием от ноги в момент перевода рабочей ноги с носка на каблук в характере молдавского танца.
- battement tendu jeté с работой пятки опорной ноги, с деми плие на опорную ногу, как в классическом танце в характере итальянского танца.
- rond de jamb par terre en dehor и en dedans, pas tortje одинарное с поворотом стопы (скользящее) в характере эстонского танца.
- подготовка к «веревочке» в характере украинского танца.
- дробные выстукивания в характере мексиканского танца.
- flic – flac в характере калмыцкого танца.
- каблучный battement от щиколотки, от голени, приемом battement developpe в характере эстонского танца.
- мягкое battement developpe в характере молдавского танца.
- гранд battement tendu jeté в характере украинского танца.
- перегибы корпуса в характере украинского танца.

Испанский танец/

Теория: техника исполнения движений испанского танца.

Практика:

- положение рук в испанском танце у девушки, работа с юбкой,
- основные положения рук у юношей,
- основные положения корпуса в сольном танце и в паре,
- основные шаги, ходы, трюковые элементы,
- дробные выстукивания и дорожки.

Греческий танец.

Теория: техника исполнения движений греческого танца.

Практика:

- характерное положение рук в греческом танце у юношей и девушек,
- положения в паре,
- основной ход,
- основные элементы.

Русский танец.

Теория: техника исполнения движений русского танца Уральского региона.

Практика:

- характерное положение рук, работа с платком,
- положения в паре,
- основные шаги и ходы,
- трюковые элементы,
- основные рисунки, характерные для танцев Уральского региона.

Этюдный материал.

- Этюд на материале танца «Сиртаки».
- Испанский этюд.
- Этюды на танцевальном материале Урала.

5. Репетиционно - постановочная работа.

Теория: объяснение нюансов исполнения элементов танцев.

Практика: отработка техники элементов танцев для выступлений, разучивание танцевальных номеров из репертуара хореографического коллектива «Забава» соответствующих возрасту и подготовке обучающихся.

6. Концертная деятельность.

Участие в концертах, конкурсах и фестивалях.

7. Посещение концертов.

Теория: правила поведения в общественных местах, техника безопасности.

Практика:

- Посещение концертов детских танцевальных коллективов с последующим обсуждением.
- Посещение концертов коллективов Центра.
- Участие в общих праздниках и игровых программах.
- Посещение мастер-классов.
- Участие в игровых программах, организуемых в группе педагогом, прочая Досуговая деятельность, сплачивающая детский коллектив.

8. Воспитательные мероприятия.

Теория: правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе. Знакомство с многообразием традиций русской культуры.

Практика: участие в следующих мероприятиях:

- Новогодняя кампания,
- День рождения ЦДЮ,
- Калейдоскопе культур России,
- игровая программа, посвященная Международному дню родного языка,

9. Итоговое занятие.

Практика: выполнение программных элементов на открытом занятии.

3.4. Четвертый год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: содержание программного материала 4 года обучения, правила исполнения партерной гимнастики и элементов классического и народного танцев.

Практика: упражнения в партере, повторение элементов классического и народного танцев, освоенных на предыдущих годах обучения.

2. Партерная гимнастика.

Теория: объяснение особенностей исполнения упражнений.

Практика: упражнения в партере для приведения мышечного аппарата в рабочую форму.

3. Элементы классического танца.

Теория: объяснение нюансов исполнения элементов классического танца в комбинациях или усложненных ритмических рисунках; закрепление знаний, полученных на предыдущих годах обучения.

Практика: повторение пройденного материала классического экзерсиса у палки и прыжковой части на середине, используя его в различных комбинациях или усложняя ритмические рисунки.

4. Элементы народного танца.

Теория: техника исполнения движений характерного (народного) экзерсиса на основе русского, украинского, эстонского, итальянского, молдавского, греческого, испанского и цыганского народного танца.

Практика: упражнения характерного (народного) экзерсиса на основе русского, украинского, эстонского, итальянского, молдавского, испанского, цыганского и греческого народного танца:

- demi-plie и grand-plie по бп., 1п., 2п., 5 п., резкое и плавное, с Por de bra в характере молдавского танца,
- battement tendu с работой пятки опорной ноги, с переводом стопы с носка на каблук, с полуприседанием от ноги в момент перевода рабочей ноги с носка на каблук в характере испанского танца,
- battement tendu jete с работой пятки опорной ноги, с деми плие на опорную ногу, как в классическом танце в характере калмыцкого танца,
- rond de jamb par terre en dehor и en dedans, pas tortje одинарное с поворотом стопы (скользящее) в характере русского танца,
- подготовка к «веревочке» в характере молдавского танца,
- дробные выстукивания в характере испанского танца,
- flic – flac в характере цыганского танца,
- каблучный battement от щиколотки, от голени, приемом battement developpe в характере эстонского танца,
- мягкое battement developpe в характере молдавского танца,
- гранд battement tendu jete в характере итальянского танца,
- перегибы корпуса в характере цыганского танца.

Цыганский танец.

Теория: техника исполнения движений цыганского танца.

Практика:

- положение рук в цыганском танце у девушки, работа с юбкой,
- основные положения рук у юношей,
- основные положения корпуса в сольном танце и в паре,
- основные шаги, ходы, трюковые элементы.

Ирландский танец на основе стэповых элементов.

Теория: техника исполнения движений ирландского танца.

Практика: основные положения рук, головы, при исполнении ирландского стэпа.

Основные ритмические комбинации.

Русский танец.

Теория: техника исполнения движений русского танца Юга России. Казачий танец.

Практика:

- характерное положение рук, работа с платком,
- положения в паре,
- основные шаги и ходы,
- трюковые элементы,
- основные рисунки, характерные для Юга России.

Этюдный материал

- Этюд на материале танца цыганского танца.
- Этюд на основе стэпа.
- Этюды на танцевальном материале казачьего танца.

5. Репетиционно - постановочная работа.

Теория: объяснение нюансов исполнения элементов танцев.

Практика: отработка техники элементов танцев для выступлений, разучивание танцевальных номеров из репертуара хореографического коллектива «Забава» соответствующих возрасту и подготовке обучающихся.

6. Концертная деятельность.

Практика: участие в концертах, конкурсах и фестивалях.

7. Посещение концертов.

Теория: правила поведения в общественных местах, техника безопасности.

Практика:

- Посещение концертов детских танцевальных коллективов с последующим обсуждением.
- Посещение концертов коллективов Центра.
- Участие в общих праздниках и игровых программах.
- Участие в мастер-классах.
- Участие в игровых программах, организуемых в группе педагогом, иная Досуговая деятельность, включающая в себя воспитательную работу и сплачивающая детский коллектив.

8. Воспитательные мероприятия.

Теория: правила поведения в общественных местах, этические и моральные нормы, принятые в обществе. Знакомство с многообразием традиций русской культуры.

Практика: участие в следующих мероприятиях:

- Новогодняя кампания,
- День рождения ЦДЮ,
- Калейдоскопе культур России,
- игровая программа, посвященная Международному дню родного языка,

9. Итоговое занятие.

Практика: выполнение программных элементов на открытом занятии.

3.5. Индивидуальная работа в коллективе.

3.5.1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

По мере взросления и освоения программы в коллективе появляются яркие исполнители, отлично владеющие техникой танца и готовые работать с более сложным материалом. Такие учащиеся становятся солистами.

При наличии мужской группы в коллективе, во время учебного занятия недостаточно времени для отработки и женских, и мужских трюковых элементов, специфичных упражнений, относящихся к женскому или мужскому танцу. Например, комбинации мужских хлопучек или

женских вращений, появляются паузы в занятии, что влечет за собой расхолаживание мышц, ненужные разговоры и срывы в дисциплине.

Возникает необходимость проведения отдельных занятий. А так как мальчиков в коллективе, как правило, меньше девочек, занятия с мужской частью группы становятся индивидуальными. Занятия проводятся в группе до 5 человек или в разновозрастной группе, с разницей в возрасте исполнителей до 4 лет.

Целью индивидуальной работы является совершенствование техники исполнительского мастерства учащихся.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- давать основы теоретических знаний из области мужского и женского сольного народно-сценического танца и трюковых элементов;
- обеспечивать практическое применение теоретических знаний в области мужского и женского сольного народно-сценического танца и трюковых элементов;
- способствовать самореализации во время концертных и конкурсных выступлений;
- развивать физические данные учащихся для исполнения технически сложных элементов;
- способствовать развитию лидерских качеств;
- развивать умение работать в разновозрастном коллективе.

Ожидаемые результаты

Результатом освоения индивидуального образовательного маршрута является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков в области народного танца:

- знать терминологию;
- знать трюковые элементы народного танца;
- знать средства создания хореографического образа;
- уметь исполнять на сцене различные виды трюковой техники народного танца;
- уметь распределять сценическую площадку, сохранять рисунок при исполнении народного танца;
- владеть техникой импровизации.

Личностными результатами индивидуального образовательного маршрута является формирование:

- навыков исполнительской практики;
- навыков творческой деятельности, в том числе навыков сочинения и импровизации;
- навыков сохранения и поддержки собственной физической формы.

Метапредметными результатами освоения индивидуального образовательного маршрута является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

в сфере познавательных УУД дети научатся:

- владеть навыками осознанного восприятия элементов хореографического языка;
- определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа;
- владеть специальной терминологией;
- исполнять на сцене различные виды народного танца;
- владеть навыками репетиционно-концертной работы в качестве солиста и в группе;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

в сфере регулятивных УУД дети научатся:

- анализировать собственную работу, эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- самостоятельно работать над ошибками;
- давать объективную оценку своему труду.

в сфере коммуникативных УУД дети научатся:

- работать в группе и индивидуально;
- договариваться в процессе совместной деятельности;
- уважать мнение остальных, в том числе в процессе критики его собственной работы;
- учитывать различные точки зрения.

Индивидуальная работа с учащимся происходит при наличии у него стабильно высоких результатов в освоении основной программы обучения «ПРОдвижение», повышенного интереса

к мастерству исполнения танца, при наличии желания самосовершенствоваться и осваивать более сложные элементы.

Обучение проводится в очной форме. Количественный состав групп – до 16 человек. Возраст обучающихся 13-18 лет.

Учебная нагрузка определяется с учетом возраста детей, их года обучения танцевальному искусству. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, устанавливается продолжительность занятий (в академических часах), их периодичность и общее количество часов в неделю и за год: 1, 2, 3, 4 год обучения:

- работа с солистами и малой группой 2-3 человека 2 раза в неделю по 2 часа, в год 144 часа;
- работа с мужской группой коллектива 2 раза в неделю по 2 часа, в год 144 часа.

Реализация индивидуального образовательного маршрута предусматривает включение учащихся в концертную, репетиционно-постановочную деятельность.

3.5.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематические блоки	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Партерная гимнастика	10	1	9
3	Элементы народного танца	30	6	24
4	Элементы трюковой техники народного танца	34	8	26
5	Репетиционно-постановочная деятельность	50	6	44
6	Концертная деятельность	16	-	16
8	Итоговое занятие	2	-	2
Итого		144	22	122

3.5.3. Содержание индивидуального образовательного маршрута.

1). Содержание индивидуального образовательного маршрута для работы с солистами.

1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности, содержание программного материала, правила исполнения партерной гимнастики и элементов классического и народного танцев.

Практика: упражнения в партере, повторение элементов классического и народного танцев, освоенных на предыдущих годах обучения.

2. Партерная гимнастика.

Теория: объяснение особенностей исполнения упражнений.

Практика: упражнения в партере для приведения мышечного аппарата в рабочую форму.

3. Элементы народного танца.

Теория: техника исполнения движений русского народного танца.

Практика:

- основные положения корпуса, рук и ног при работе сольно и в паре;
- упражнения русского народного танца: дробные комбинации, проходки, вариации дробных выстукиваний и дробных дорожек;
- комбинации основных движений русского народного танца.

4. Элементы трюковой техники народного танца.

Теория: объяснение особенности исполнения трюковых элементов русского народного танца.

Практика: отработка вращений, прыжков и трюковых элементов мужского и женского русского танца, составление танцевальных комбинаций.

5. Репетиционно - постановочная работа.

Теория: объяснение нюансов исполнения элементов танцев.

Практика: отработка техники элементов танцев для выступлений, разучивание сольных танцевальных номеров из репертуара хореографического коллектива «Забава» соответствующих возрасту и подготовке обучающихся.

6. Концертная деятельность.

Практика: участие в концертах, конкурсах и фестивалях.

7. Итоговое занятие.

Практика: выполнение программных элементов на открытом занятии.

2). Содержание индивидуального образовательного маршрута для работы мужской группой коллектива.

1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности, содержание программного материала, правила исполнения партерной гимнастики и элементов классического и народного танцев.

Практика: упражнения в партере, повторение элементов классического и народного танцев, освоенных на предыдущих годах обучения.

2. Партерная гимнастика.

Теория: объяснение особенностей исполнения упражнений.

Практика: упражнения в партере для приведения мышечного аппарата в рабочую форму, упражнения для развития силы основных групп мышц.

3. Элементы народного танца.

Теория: особенности техники исполнения движений мужского русского народного танца, основные отличия от женского русского народного танца.

Практика:

- основные положения корпуса, рук и ног в русском мужском танце;
- упражнения мужского русского народного танца: хлопушки и их комбинации, проходки, присядки и полуприсядки, прыжки, элементы связок мужского танца;
- силовые элементы мужского русского народного танца;
- комбинации основных движений русского народного танца.

4. Элементы трюковой техники народного танца.

Теория: объяснение особенности исполнения трюковых элементов мужского русского народного танца.

Практика: отработка трюковых элементов мужского русского танца, составление танцевальных комбинаций.

5. Репетиционно - постановочная работа.

Теория: объяснение нюансов исполнения элементов танцев.

Практика: отработка техники элементов мужских танцев для выступлений, разучивание сольных танцевальных номеров из репертуара хореографического коллектива «Забава» соответствующих возрасту и подготовке обучающихся.

6. Концертная деятельность.

Практика: участие в концертах, конкурсах и фестивалях.

7. Итоговое занятие.

Практика: выполнение программных элементов на открытом занятии.

IV. Обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса. Содержание воспитания находится в зависимости от уровня программы, тематики занятий, этапа обучения и учебного занятия.

На вводном занятии очень важно напомнить (познакомить) обучающимся историю хореографического коллектива «Забава», Центра детей и юношества, правила взаимодействия с педагогом и друг с другом.

Также важно повторить правила поведения и техники безопасности в учреждении, в учебном кабинете, на занятиях и репетициях. Вопросы техники безопасности, правила этикета в хореографии обсуждаются на всех этапах организации образовательного процесса, что позволяет воспитывать у детей исполнительскую культуру, самодисциплину, бережное отношение к своему здоровью, внимательное отношение к окружающим, взаимоуважение, культуру исполнительского мастерства (сценическую культуру).

Программа включает занятия по классическому и народному танцу, партерную гимнастику и репетиционно - постановочную работу. На основном этапе обучения происходит углубленное освоение элементов народного, классического танцев, закрепляется исполнительская техника.

Изучение теории хореографических дисциплин позволяет стимулировать у обучающихся познавательный интерес, воспитывать самодисциплину, работоспособность, аккуратность, культуру совместного исполнения, внимание и уважение к партнеру по танцу, стремление к взаимопомощи.

В процессе практических занятий у обучающихся воспитывается самодисциплина, самоконтроль, культура поведения и хорошие манеры.

В процессе работы над хореографической композицией педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной выразительности, культуру и манеру исполнения, стимулирует интерес к самостоятельному изучению истории танца.

Реализация программы «ПРОдвижение» предусматривает включение учащихся в концертную деятельность, которая играет большую воспитательную роль. В процессе такой деятельности происходит воспитание сценической культуры, ответственности за качество своего исполнения, а также слаженности коллективного исполнения. Концертная деятельность позволяет подростку применить на практике то, чему он научился, предоставляет каждому возможность самореализоваться, развивает эмоциональную сферу. В ходе концертной деятельности и подготовки к ней у детей формируется характер, воспитывается воля и такие нравственные качества как доброта, терпение, трудолюбие, потребность оказывать помощь и поддержку друг другу.

Формы концертной деятельности:

- сольные концерты в учреждении и на других площадках;
- совместные концерты с другими творческими коллективами;
- участие в фестивалях, смотрах, конкурсах различного уровня.

Реализация программы предусматривает включение обучающихся не только в концертную деятельность, но и в культурно - досуговую деятельность. Она занимает особое место в реализации программы и предполагает посещение экскурсий, выходы в театр и на концерты.

Важной составляющей в обучении по данной программе являются выезды в загородные детские оздоровительные центры с целью участия в профильных сменах. Наравне с оздоровительными мероприятиями, идет большая работа по освоению программного репертуара. Дети участвуют в общелагерной жизни. Именно здесь создаются наиболее благоприятные условия для воспитания в них самостоятельности, трудолюбия, ответственности.

Одним из условий реализации программы «ПРОдвижение» является сотрудничество с родителями с целью формирования у них интереса к деятельности детей, включение в диалог подросток-педагог-родитель, совместные культурно-досуговые мероприятия, такие как: мастер-классы, чаепития, выезды на экскурсии. Все это, в свою очередь служит профилактикой асоциальных явлений в подростковой среде.

По-прежнему, традиционной формой работы с родителями является родительское собрание, которое проводится обычно в начале учебного года, а также перед длительными выездами. С развитием технических средств коммуникации, многие вопросы решаются посредством совместных групп в мессенджерах, что позволяет быть педагогу и родителю всегда на связи и быстро реагировать на события.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы и приёмы воспитания: беседа, рассказ, просмотр видеоматериалов, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, проектная деятельность, экскурсия, личный пример педагога, поощрение, замечание, метод естественных последствий, традиции коллектива.

Формы воспитательной работы: встречи с интересными людьми, выпускниками коллектива, традиционные праздники коллектива, участие в социальных акциях и традиционных мероприятиях Центра детей и юношества, досугово-познавательных мероприятиях.

Воспитанию любви к народному творчеству помогает участие в периодических встречах с другими детскими коллективами, посещение концертов профессиональных коллективов и детских фольклорных ансамблей.

Методические рекомендации

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов с выступлениями выдающихся танцовщиц, танцовщиков, танцевальных коллективов, посещение концертов и спектаклей для повышения общего уровня развития обучающегося);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующей организации целого);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- индивидуальный подход к каждому с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

В программе ПРОдвижение ведущую роль играют следующие образовательные технологии:

Развивающее обучение	позволяет формировать у учащихся психологическую установку на самосовершенствование;
Обучение в сотрудничестве	дает возможность со-творчества детям разного возраста участвовать и разрабатывать различные социальные проекты;
Здоровьесбережение	помогает формировать навыки здорового образа жизни и предостерегает от вредных привычек по отношению к себе и окружающим, учит аккуратному обращению со своим телом;
Интегрированное обучение	объединяет в себе танец, музыку и знания предметных областей в единое целое.

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

При работе над танцевальными движениями и танцевальным репертуаром очень важным моментом является развитие танцевальной выразительности, артистизма. Однако необходимо отметить, что выразительность исполнения - результат не механического «натаскивания», а

систематическая работа педагога с обучающимися. Предлагая простые задания, связанные с передачей характера музыки, её динамических оттенков в двигательно-ритмических упражнениях, педагог переходит к более сложным, передающим стиль, манеру исполнения и характер танцев. На определённом этапе обучения педагог подводит обучающихся к возможности импровизации. Под непосредственным воздействием музыки обучающиеся сами придумывают движения или короткие этюды. Задача педагога - обратить внимание на особенности предложенного музыкального примера, его образность, музыкальное строение. Проявление творческого начала, исполнение непринуждённого движения, как подсказывает музыка.

Организационная работа хореографической группы строится с учетом целей и задач всего коллектива, а также с учетом содержания и формы работы в каждой группе на разных этапах обучения. В организационную работу включаются и беседы с родителями о внешнем виде детей, о форме одежды для занятий, о целях и задачах хореографической группы, о перспективном плане, о предстоящих концертах, выступлениях и поездках коллектива «Забава».

Обязательным методическим компонентом программы является участие коллектива в различных праздниках и фестивалях. Это развивает у обучающихся творческий потенциал, коммуникативные качества на основе взаимоподдержки и взаимовыручки. Подготовка и участие в этих проектах воспитывают в детях целеустремлённость, самостоятельность, терпение, трудолюбие.

Дополнительная общеразвивающая программа «ПРОдвижение» может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения. В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях, включенных в межведомственный календарь мероприятий с обучающимися образовательных организаций Ярославской области и министерства просвещения РФ, а также городских и всероссийских олимпиадах, не менее 80% обучающихся в соответствии с ежемесячным планом проведения мероприятий подразделения в период реализации программы.

Алгоритм учебного занятия продвинутого уровня обучения

I. Организационный этап. Вход в класс. Приветствие детей, настрой обучающихся на занятие.

II. Основной этап. Включает разминку у станка или в партере, упражнения на середине зала, упражнения по диагонали, работа над этюдами.

III. Заключительная этап. Подведение итогов занятия, анализ его продуктивности, поклон.

Дидактический материал.

- Дидактические пособия и литература.
- Аудио-и-видео записи по темам программы.

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещениям для занятий:

- просторный хореографический класс, соответствующий нормам СанПин и оборудованный деревянным напольным покрытием;
- раздевалки, оснащенные посадочными местами, крючками для одежды (отдельно для мальчиков и девочек);
- педагогический кабинет;
- костюмерный склад.

Оборудование:

- музыкальный инструмент (пианино или фортепиано);
- хореографические станки, зеркала, коврики, скакалки;
- аудиосистема, компьютер, принтер, телевизор, DVD- проигрыватель, удлинитель;
- костюмы, танцевальная обувь;
- столы и стулья, шкафы и стеллажи для дидактических пособий и учебных материалов;
- фонотека, видеотека, фильмотека.

Специальная форма для занятий:

- у мальчиков: черные футболка и эластичные обтягивающие брюки, черные носки и балетные туфли, а также народно-характерные сапоги;
- у девочек: черный купальник без рукавов, трико, балетные туфли, а также черные народно-характерные туфли.

Расходные материалы (в расчете на одного обучающегося):

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1.	Тамбурины	1 шт.
2.	Лента атласная красная	1м50см
3.	Цветок искусственный, роза	1 шт.
4.	Шпильки	30 штук
5.	Невидимки	20 штук
6.	Розовые или белые танцевальные колготки	1 пара
7.	Черные колготки	1 пара

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо привлечение концертмейстера, звукорежиссера, портного, костюмера, педагога-организатора, методиста.

Примерный репертуар:

- Россия Forever;
- Русский пляс;
- Калмыцкий танец «Наездники»
- Ночка луговая
- Круговой девичий марийский танец
- Испанский танец
- Московская кадрили
- Матросский танец «Яблочко»
- Эх, путь, дорожка фронтовая
- Ярославская карусель
- Сибирская круговая
- Птица-душа
- Под солнцем Андалуссии
- Кострома
- Казачий танец «Варенька»

V. Список информационных источников

I. Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 № 10-ФЗ.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 5 мая 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
6. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
8. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126.
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71.
10. Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 18.03.2020 № 25-01/131.
11. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 29.12.2017 № 25-01/435.
12. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 № 25-01/435.
13. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

II. Литература для педагога

1. Базарова Н., Мей В. «Азбука классического танца» - СПб: «Планета музыки», 2010.
2. Базарова Н.П. «Классический танец» - СПб: «Лань», «Планета музыки», 2009.
3. Барышникова Т. Азбука хореографии. М., 2000.
4. Блок Л.Д. «Классический танец» - М.: «Искусство», 1987.
5. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет. Часть 1 и Часть 2. М., 1981.
6. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб, 2000.
7. Ваганова А.Я. «Основы классического танца» - СПб: «Лань», 2007 11. Калугина О.Г. «Методика преподавания хореографических дисциплин» / Учебно-методическое пособие. Киров: КИПК и ПРО, 2011.
8. Горшкова Е. В. От жеста к танцу. М.: Издательство «Гном и Д», 2004.
9. Заикин Н. Фольклорный танец и его сценическая обработка. - Орел, Труд, 1999.
10. Заикин Н., Заикина Н. Областные особенности русского народного танца. – Орел, «Труд», 1999, 1 том; 2 том - Орел, 2004.
11. Зацепина К., Климов А. Народно-сценический танец. - М., 1976.
12. Играем с начала. Гимнастика, ритмика, танец. М., 2007.
13. Климов А. Основы русского народного танца. - М.: Искусство, 1981.
14. Костровицкая В.С. «100 уроков классического танца» - Л.: Искусство, 1981.
15. Костровицкая В.С., Писарев А. «Школа классического танца» - Л.: Искусство, 1986.
16. Ткаченко Т. Народный танец. - М.: Искусство, 1967.
17. Ткаченко Т. Народные танцы. - М.: Искусство, 1974.

Возрастные особенности детей старшего школьного возраста

Этот возраст является переходным от детства к юности. Его называют подростковым. Характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Наблюдается усиленный рост тела в длину (мальчики – 6-10 см; девочки – 6-8 см) наиболее резкий рост у мальчиков в 15 лет, у девочек – 13 лет. Продолжается процесс окостенения скелета, кости приобретают упругость и твердость. Возрастает сила мышц. Происходит развитие внутренних органов, хотя оно идет не равномерно: рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, что приводит к нарушению ритма сердца; легочный аппарат развивается быстро, поэтому дыхание учащенное. Следовательно, физическая нагрузка должна соответствовать возрасту участников, а также учитывать общую нагрузку в течение всего занятия.

До 11 лет нагрузка щадящая, т.к. у них слабый костно-мышечный аппарат. Хрящи, связки нежные и в этот период легко их повредить, если увлекаться высотой подъема ноги через перенапряжение, перегибом через боль и т.д.

С 12 лет нагрузка увеличивается, большее количество прыжков, силовых упражнений, более сложная координация.

С 16 лет нагрузка дается в объеме полного занятия с техническими трудностями, большими прыжками, силовой нагрузкой. Костно-мышечный аппарат в этом возрасте позволяет выполнять упражнения с большей физической нагрузкой.

Неравномерное физическое развитие сказывается на поведении ребенка: обращает больше внимания на внешность, независимость, не поддаются уговорам и т.д. Происходит половое созревание организма (девочки – 11-12 лет, мальчики – 12-13 лет), это вносит изменение в жизнедеятельность организма. У детей нарушается внутреннее равновесие. Продолжается развитие нервной системы, возрастает роль сознания, улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Процессы возбуждения преобладают над торможением, характерна повышенная возбудимость. Восприятие более целенаправленно, планомерно и организовано в отличие от младшего школьного возраста. Для процесса внимания характерна специфическая изобретательность: увлекают яркие, интересные занятия, но если это увлекло, то могут долго и сосредоточенно заниматься. Происходят сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению. Мышление приобретает новую черту – критичность. В этом возрасте ребенок стремится к самоутверждению, склонен к спорам. В этот период благоприятно складываются условия для развития творческого мышления. Происходит интенсивное нравственное и сознательное формирование личности.

Итак, рассмотрим взаимосвязь познавательных психических процессов с танцем. Внимание – направленная психическая деятельность, необходимая исполнительскому творчеству. Развитие внимания связано с воспитанием воли. Участнику предстоит преодолеть сопротивление костно-мышечного аппарата (выворотность, пластичность, устойчивость, осанка, прыжок), развить память, музыкальность, преодолеть физические нагрузки. Воспитать волю – воспитать сознательную дисциплину.

Поскольку хореографическое искусство не фиксируемо, память танцовщика – его качество. Память складывается из слуховой, зрительной и моторной. Слуховая память развивается через описание движения руководителем, через прослушивание музыки и исполнение движения в различном музыкальном оформлении. Зрительная память фиксирует показ движения, ход его развития, сочетания с другими движениями, характер, содержание, образность и т.д. Зрительная память сохранила для поколений образцы хореографического искусства. Моторная память – мышечная память исполнительских приемов движений. При развитой моторной памяти физическое действие происходит подсознательно, а сознание направляется на раскрытие образности, содержательности. Для развития моторной памяти не следует разрешать повторять движение за руководителем. Заставить участника послушать и запомнить задание, а затем физически его воспроизвести. Повтор движения исполнителем

закрепляет моторную память. Развитие моторной памяти требует систематического, длительного во времени тренажа.

Вывод: при ведении занятия необходимо соблюдать темп подачи материала, объяснять и показывать четко, концентрируя внимание участников. Паузы использовать как разрядку физической нагрузки. Голос умеренно громкий, замечания делать чётко и избегать непрерывного счета.

Педагог обязан видеть всех учащихся, чутко реагировать на состояние исполнителей: усталость, эмоциональную возбудимость и др. факторы, которые влияют на плохое усвоение материала. В таком случае найти возможность переключить внимание на иной материал и расслабить шуткой, рассказом и т.д. Проявлять максимум терпимости, уважения к личности, помня, что каждое движение исполнителями – учениками усваивается по-разному: это зависит от физических данных, координации, памяти, музыкальности и т.д. Каждый успех замечать. Давать оценку каждому учащемуся за проведенное занятие. Замеченные усилия повышают работоспособность.

Приложение 2

Учебный календарный график на 2021-2022 учебный год

год обучения - 3, группа ОХЭТ_Х_5-11
Понедельник, Вторник, Воскресенье

РПР – репетиционно-постановочная работа

ВМ – воспитательное мероприятие

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	Форма контроля
1		Введение в программу. Входной контроль, инструктаж по ТБ.	2	Анкетирование
2		РПР - «Ночка луговая».	2	Наблюдение
3		Партерная гимнастика, стрейчинг, упражнения на развитие силы мышц.	2	Наблюдение
4		Партерная гимнастика, стрейчинг, упражнения на развитие силы мышц.	2	Наблюдение
5		РПР - «Ночка луговая», «Русский пляс»	2	Наблюдение
6		Партерная гимнастика, стрейчинг, упражнения на развитие силы мышц.	2	Наблюдение
7		Партерная гимнастика, стрейчинг, упражнения на развитие силы мышц.	2	Наблюдение
8		РПР - «Ночка луговая», «Русский пляс»	2	Наблюдение
9		Партерная гимнастика, стрейчинг, упражнения на развитие силы мышц.	2	Наблюдение
10		Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные положения рук, ног и головы в молдавском танце.	2	Наблюдение
11		РПР - «Ночка луговая», «Русский пляс»	2	Наблюдение
12		Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные положения рук, ног и головы в испанском танце. Положение в паре.	2	Наблюдение
13		Презентация танцевальных номеров.	2	Наблюдение
14		РПР - «Варенька»	2	Наблюдение
15		Презентация танцевальных номеров.	2	Наблюдение
16		Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные положения рук, ног и головы в испанском танце. Положение в паре.	2	Наблюдение

17		РПП - «Варенька»	2	Наблюдение
18		Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные положения рук, ног и головы в испанском танце. Положение в паре.	2	Наблюдение
19		Воспитательные мероприятия	2	Наблюдение
20		РПП - «Варенька»	2	Наблюдение
21		Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные шаги и ходы испанского танца. Взаимодействие в паре.	2	Наблюдение
22		Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные движения молдавского танца. Основные рисунки испанского танца.	2	Наблюдение
23		РПП - «Русский пляс», «Ночка луговая», «Варенька»	2	Наблюдение
24		Участие в массовых мероприятиях	2	Наблюдение
25		Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные движения испанского танца.	2	Наблюдение
26		РПП - «Русский пляс», «Ночка луговая», «Варенька»	2	Наблюдение
27		Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные движения испанского танца.	2	Наблюдение
28		Презентация танцевальных номеров.	2	Наблюдение
29		РПП - «Русский пляс», «Ночка луговая», «Варенька»	2	Наблюдение
30		Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные рисунки испанского танца.	2	Наблюдение
31		Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные движения испанского танца. Проучивание этюда на материале испанского танца.	2	Наблюдение
32		РПП - «Сибирская круговая».	2	Наблюдение
33		Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные движения испанского танца. Проучивание этюда на материале испанского танца.	2	Наблюдение
34		Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные движения цыганского танца. Отработка этюда на материале цыганского танца.	2	Наблюдение
35		РПП - «Осення карусель»	2	Наблюдение
36		Элементы классического и народного танца. Народный экзерсис, demi-plie и grand-plie по 6 п., 1 п., 2 п., 5 п., резкое и плавное, с Por de bra, упражнения на п/п и прыжки классического танца, элементы русского народного танца: вращения на месте и в продвижении.	2	Наблюдение
37		Элементы классического и народного танца. Народный экзерсис, demi-plie и grand-plie по 6 п., 1 п., 2 п., 5 п., резкое и плавное, с Por de bra, упражнения на п/п и прыжки классического танца, элементы русского народного танца: вращения на месте и в продвижении.	2	Наблюдение
38		Презентация танцевальных номеров.	2	Наблюдение
39		Элементы классического и народного танца. Народный экзерсис: battement tendu с работой пятки опорной ноги, с переводом стопы с носка на каблук, с полуприседанием от ноги в момент перевода рабочей ноги с носка на каблук, упражнения на п/п и прыжки классического танца, элементы русского народного танца: вращения на месте и в продвижении.	2	Наблюдение

40	Элементы классического и народного танца. Народный экзерсис: battement tendu с работой пятки опорной ноги, с переводом стопы с носка на каблук, с полуприседанием от ноги в момент перевода рабочей ноги с носка на каблук, упражнения на п/п и прыжки классического танца, элементы русского народного танца: вращения на месте и в продвижении.	2	Наблюдение
41	РПП - «Сибирская круговая».	2	Наблюдение
42	Элементы классического и народного танца. Народный экзерсис: battement tendu с работой пятки опорной ноги, с переводом стопы с носка на каблук, с полуприседанием от ноги в момент перевода рабочей ноги с носка на каблук, упражнения на п/п и прыжки классического танца, элементы русского народного танца: вращения на месте и в продвижении.	2	Наблюдение
43	Презентация танцевальных номеров.	2	Наблюдение
44	РПП - «Сибирская круговая».	2	Наблюдение
45	Элементы классического и народного танца. Народный экзерсис: battement tendu jete с работой пятки опорной ноги, с деми плие на опорную ногу, упражнения на п/п и прыжки классического танца, элементы русского народного танца: комбинации на дробные выстукивания.	2	Наблюдение
46	Элементы классического и народного танца. Повторение и отработка пройденного материала	2	Наблюдение
47	РПП - работа над репертуаром.	2	Наблюдение
48	ВМ	2	Наблюдение
49	ВМ	2	Наблюдение
50	Промежуточная аттестация	2	Контрольный урок
51	Участие в массовых мероприятиях	2	Наблюдение
52	Участие в массовых мероприятиях	2	Наблюдение
53	Инструктаж по технике безопасности. РПП - «Сибирская круговая».	2	Наблюдение
54	Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, flic – flac, основные положения рук, ног и головы в русском танце Уральского региона.	2	Наблюдение
55	Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, flic – flac, основные положения рук, ног и головы в русском танце Уральского региона.	2	Наблюдение
56	РПП - «Сибирская круговая».	2	Наблюдение
57	Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, flic – flac, основные шаги и ходы в русском танце Уральского региона.	2	Наблюдение
58	Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, flic – flac, основные шаги и ходы в русском танце Уральского региона. Ритмические рисунки.	2	Наблюдение
59	РПП - калмыцкий танец.	2	Наблюдение
60	Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные шаги и ходы в русском танце Уральского региона. Ритмические рисунки. Положение в паре.	2	Наблюдение
61	Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные шаги и ходы в русском танце Уральского региона. Ритмические рисунки. Положение в паре.	2	Наблюдение
62	РПП - калмыцкий танец.	2	Наблюдение

63	Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные шаги и ходы в русском танце Уральского региона. Ритмические рисунки. Положение в паре.	2	Наблюдение
64	Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные шаги и ходы в русском танце Уральского региона. Ритмические рисунки. Положение в паре.	2	Наблюдение
65	РПП - калмыцкий танец.	2	Наблюдение
66	ВМ	2	Наблюдение
67	Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис, основные шаги и ходы в русском танце Уральского региона. Ритмические рисунки. Положение в паре.	2	Наблюдение
68	РПП - калмыцкий танец.	2	Наблюдение
69	Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис. Создание этюда на основе русского танца Уральского региона.	2	Наблюдение
70	Элементы классического и народного танца. Классический экзерсис. Отработка этюда на основе русского танца Уральского региона.	2	Наблюдение
71	РПП - калмыцкий танец.	2	Наблюдение
72	Презентация танцевальных номеров.	2	Наблюдение
73	Презентация танцевальных номеров.	2	Наблюдение
74	Элементы классического и народного танца. rond de jamb par terre en dehor и en dedans, pas tortje одинарное с поворотом стопы, вращения и прыжки в классическом танце, основные областные особенности исполнения Уральской кадрили.	2	Наблюдение
75	Презентация танцевальных номеров.	2	Наблюдение
76	РПП - «Ярославская плясовая».	2	Наблюдение
77	Элементы классического и народного танца. rond de jamb par terre en dehor и en dedans, pas tortje одинарное с поворотом стопы, вращения и прыжки в классическом танце, основные областные особенности исполнения Уральской кадрили.	2	Наблюдение
78	РПП - «Ярославская Плясовая»	2	Наблюдение
79	Элементы классического и народного танца. rond de jamb par terre en dehor и en dedans, pas tortje одинарное с поворотом стопы, вращения и прыжки в классическом танце, основные положения рук и ног, положение в паре основные областные особенности исполнения Уральской кадрили.	2	Наблюдение
80	Элементы классического и народного танца. rond de jamb par terre en dehor и en dedans, pas tortje одинарное с поворотом стопы, вращения и прыжки в классическом танце, основные положения рук и ног, положение в паре основные областные особенности исполнения Уральской кадрили.	2	Наблюдение
81	РПП - «Ярославская Плясовая»	2	Наблюдение
82	Элементы классического и народного танца	2	Наблюдение
83	Презентация танцевальных номеров.	2	Наблюдение
84	РПП - «Ярославская Плясовая»	2	Наблюдение
85	Элементы классического и народного танца. Каблучный battement от щиколотки, от голени, приемом battement developpe, вращения и прыжки в классическом танце, основные элементы областные особенности исполнения Уральской кадрили.	2	Наблюдение
86	Элементы классического и народного танца. Каблучный battement от щиколотки, от голени, приемом battement developpe, вращения и прыжки в классическом танце,	2	Наблюдение

		основные областные особенности исполнения Уральской кадрили.		
87		РПП - «Ярославская Плясовая»	2	Наблюдение
88		ВМ	2	Наблюдение
90		Элементы классического и народного танца. Мягкое battement developpe, вращения и прыжки в классическом танце, основные областные особенности исполнения Уральской кадрили.	2	Наблюдение
91		РПП - подготовка к отчетному концерту.	2	Наблюдение
92		Элементы классического и народного танца. Гранд battement tendu jete, вращения и прыжки в классическом танце, основные рисунки основные областные особенности исполнения Уральской кадрили.	2	Наблюдение
93		Презентация танцевальных номеров.	2	Наблюдение
94		РПП - подготовка к отчетному концерту.	2	Наблюдение
95		Элементы классического и народного танца. Перегибы корпуса, вращения и прыжки в классическом танце, этюд на элементах Уральской кадрили.	2	Наблюдение
96		Элементы классического и народного танца. Перегибы корпуса, вращения и прыжки в классическом танце, этюд на элементах этюд на элементах Уральской кадрили.	2	Наблюдение
97		Промежуточная аттестация.	2	Отчетный концерт
98		Презентация танцевальных номеров.	2	Наблюдение
99		Элементы классического и народного танца. Перегибы корпуса, вращения и прыжки в классическом танце, этюд на элементах Уральской кадрили...	2	Наблюдение
100		РПП - «Ярославская плясовая»	2	Наблюдение
101		Элементы классического и народного танца. Народный экзерсис, закрепление пройденного материала. Отработка русского этюда.	2	Наблюдение
102		Участие в массовых мероприятиях	2	Наблюдение
103		Элементы классического и народного танца. Народный экзерсис, закрепление пройденного материала. Отработка русского этюда.	2	Наблюдение
104		Элементы классического и народного танца. Народный экзерсис, закрепление пройденного материала. Отработка русского этюда.	2	Наблюдение
105		РПП - отработка репертуара.	2	Наблюдение
106		Элементы классического и народного танца, повторение пройденного материала	2	Наблюдение
107		Участие в массовых мероприятиях	2	Наблюдение
108		Итоговая аттестация.	2	Итоговое занятие

III. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности программы «ПРОдвижение» говорят следующие факты.

1. Уровень освоения программы – высокий. Состав учебных групп - стабильный.

Сохранность контингента учащихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего (человек)	31	31	51	40	19

Мальчики	6	7	14	14	5
Девочки	25	24	37	26	14
Возраст (лет)	12-15	13-16	12-17	13-17	14-15

В 2019-2020 учебном году закончили обучение по программе 11 человек и выпустились из коллектива.

В 2020-2021 году закончили обучение по программе и перешли на следующую программу 21 человек.

В ходе танцевальной практики достигаются результаты:

<i>личность</i>	Поддержка и развитие собственной физической формы.
<i>кооперация</i>	Умение определять общую цель, способы ее достижения и оценки.
<i>креативность</i>	Любознательность, креативность, навыки сочинительства и импровизации.
<i>критическое мышление</i>	Умение анализировать эмоциональное состояние, давать объективную оценку деятельности. (понимать причины своих успехов и неудач)
<i>коммуникация</i>	Уметь договариваться и налаживать контакты, работать в команде.

2. Концертная, конкурсная и культурно-досуговая деятельность

Концертная деятельность играет большую воспитательную роль.

Она позволяет подростку применить на практике то, чему он научился. Предоставляет каждому учащемуся возможность самореализоваться, развивает эмоциональную сферу.

В ходе концертной деятельности и подготовки к ней, у детей формируется характер, воспитывается воля и такие нравственные качества как доброта, терпение, трудолюбие, потребность оказывать помощь и поддержку друг другу.

Хореографический коллектив «Забава» неоднократно призы конкурсов различных уровней от регионального до международного.

Статистические данные по деятельности

Учебный год	Концертная деятельность	Конкурсная деятельность	Культурно-досуговая и воспитательная деятельность
2017-2018	10	3	4
2018-2019	16	5	4
2019-2020	11	3	9
2020-2021	7	4	3
2021-2022	2	1	1

Учебный год	Концертная деятельность	Конкурсная деятельность	Культурно-досуговая и воспитательная деятельность
2017-2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Областной день семьи 2. Новогодняя кампания ЦДЮ «Пиратский праздник - Новый год». 3. Концертная программа «Областная детско-юношеская экологическая конференция». 4. Концертная программа в МОУ СШ №81 ко Дню Победы. 5. Большой предновогодний концерт. 6. Новогодний концерт для жителей Дзержинского района. 7. Отчетный концерт хореографического коллектива «Забава». 8. Областной фестиваль танца «Осенняя карусель». 9. Юбилейный концерт эстрадно-хореографического коллектива «Контрасты». 10. Концертная программа «День Рождения ЦДЮ». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга» 2 место, 3 место 2. Всероссийский чемпионат детской и школьной танцевальной лиги, 1 место 3. Межрегиональный фестиваль детского танцевального творчества «Юные таланты», диплом участника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс по изготовлению новогоднего сувенира «Символ года» 2. Игровая программа «Государыня масленица» 3. Выезд в ДООЦ «Искра» 4. Выезд в ДООЦ им. А. Матросова
2018-2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концерт в администрации Дзержинского района ко Дню пожилого человека. 2. Концерт ко Дню учителя в МОУ СШ №81. 3. Концертное отделение заключительного мероприятия «Областной проект «Помним павших, чтим живых». 4. Концертная программа в рамках социальных акций «Дети-детям», «Спасибо бабушкам и дедушкам». 5. Новогодняя кампания «Щелкунчик и мышинный король». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный этно-карнавал «Иссык-Куль собирает друзей», 2 место. 2. VIII Международный конкурс «Славься, отечество», диплом лауреата 2 степени. 3. Региональный Гражданско-патриотический фестиваль «Красная гвоздика» 3 место. 4. Областной фестиваль «Мы играем сказку» (спектакль «Щелкунчик и мышинный король»), 2 место. 5. Конкурс «Палитра танца» в рамках областного фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга», 3 место. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая игра «Принятие решений в ситуации социального давления». 2. Посещение концерта ансамбля танца им. Локтева. 3. Посещение спектакля «Собаки». 4. Выезд в ДООЦ им А. Матросова.

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Областной фестиваль танца «Осенняя карусель». 7. Инклюзивная новогодняя программа. 8. Вечер встречи выпускников хореографического коллектива «Забава». 9. Областной проект «Да здравствует театр!». 10. Концерт-поздравление творческой лаборатории. 11. Церемония награждения победителей областного конкурса «Верю». 12. Открытие XX областного экологического фестиваля. 13. Отчетный концерт хореографического коллектива «Забава». 14. Праздничные мероприятия в День Рождения ЦДЮ. 15. Общегородской день семьи. 16. Концерт в администрации Дзержинского района на 8 марта и День Победы. 		
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> 1. Церемония открытия и закрытия «Президентских спортивных игр». 2. Гала-концерт всероссийского проекта «Фестиваль культур России». 3. Проект «Калейдоскоп культур народов России». 4. Новогодняя кампания «Золушка». 5. Концерт на заключительном мероприятии фонда поддержки и развития общественно-полезных и социально значимых проектов и инициатив «Благо Дарю». 6. Праздничный концерт, посвященный юбилею Дзержинского района. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Палитра танца» в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга», лауреат 2 степени, лауреат 1 степени. 2. Конкурс «Верю» в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Радуга», лауреат 1 степени. 3. Межрегиональный фестиваль детского танцевального творчества «Юные таланты», лауреат 2 степени, дипломант. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выезд в ДООЦ им. А Матросова. 2. Участие в тематической дополнительной общеразвивающей программе «Фестиваль культур России», детский лагерь «Комсомольский» ФГБОУ ВДЦ «Орленок». 3. Участие в спецпроекте фестиваля культур России «День творческих импровизаций». 4. Мастер-класс по игре на ложках. 5. Мастер-класс по семейному танцу. 6. Выезд в парк «Этно-город», Краснодар.

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Юбилейный концерт ЭДС. 8. Областной фестиваль танца «Осенняя карусель». 9. Городской урок мужества «Подружились Нева с Волгою», посвященный 76-летию снятия блокады Ленинграда. 10. Концерт в администрации Дзержинского района, посвященный 8 марта. 11. Вечер встречи выпускников хореографического коллектива «Забава». 		<ul style="list-style-type: none"> 7. Посещение концерта Виктора Зинчука. 8. Творческая встреча с «Бабушками из Бураново». 9. Подготовка и проведение мастер-класса по областным особенностям исполнения русского танца Центральных областей России, на примере танцев Ярославской, Курской и Смоленской областей.
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в новогодней кампании. 2. Участие в спектакле «Это, девушки, война». 3. Участие в отчетных концертах хореографического коллектива «Забава». 4. Участие в дистанционном формате областного фестиваля «Осенняя карусель». 5. Участие в новогоднем онлайн концерте. 6. Участие в праздничном концерте, посвященный дню рождения ЦДЮ. 7. Участие в областном дне семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в международном фестивале «Созвездие талантов», лауреат 2 степени. 2. Участие в Международном фестивале «Я Патриот», лауреат 2 степени. 3. Участие в международном фестивале «Планета талантов», лауреат 2 степени. 4. Участие в областном фестивале детского и юношеского творчества «Радуга», 2 лауреата 2 степени. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в профильной смене в ДОЦ им Гагарина. 2. Посещение спектакля «Анна Франк». 3. Посещение спектакля «Дорогая, Елена Сергеевна».
2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в церемонии открытия всероссийского образовательного форума «Проектория»; 2. Участие в концертной программе в ДК ВОС 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в XI Международном конкурсе «Славься, Отечество!», лауреат 2 степени. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в профильных сменах в ДООЦ им. А Матросова, 1 и 5 смена.

3. Удовлетворенность образовательной услугой.

Ежегодно проводится исследование «Мониторинг удовлетворенности услугами дополнительного образования», его цель – сбор сведений, необходимых для планирования работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задача мониторинга 2021-2022 учебного года:

Определить уровень удовлетворенности услугами дополнительного образования среди родителей обучающихся в объединении «Забава», педагог Мария Владимировна Архангельская.

Вопросы направлены на оценку работы объединения, организации учебных занятий и их оснащения, а также оценку педагога дополнительного образования.

Родителям были предложены следующие вопросы анкеты.

*Уважаемые родители, просим Вас заполнить анкету обратной связи
(возможно несколько вариантов ответа)*

1. Оцените в общем работу Центра

- я полностью удовлетворен образовательными услугами Центра
- частично удовлетворен образовательными услугами Центра
- неудовлетворен образовательными услугами Центра
- другое: _____

2. Оцените работу объединения, которое посещает Ваш ребенок:

- очень нравится ребенку, и мне, получаем новые знания и умения, положительное настроение
- не всегда нравится, бывают сложности, с которыми трудно справиться
- занятия не вызывают интереса ни у меня, ни у ребенка
- другое: _____

3. Что Вам нравится в работе объединения, которое посещает Ваш ребенок?

- все
- отношения между воспитанниками
- отношения с педагогом
- организация занятий
- не знаю
- другое: _____

4. Какая главная цель занятий вашего ребенка в центре (выберите один вариант ответа)?

- развитие ребенка (творчески, умственно, физически, нравственное)
- отвлечение от вредного влияния «улицы»
- развитие тех сфер, в которых он особенно способен
- занятия в свободное время (организация досуга)
- другое: _____

5. Оцените оснащение занятий, которые посещает ваш ребенок:

- хорошее оснащение – все, что надо для занятий предоставляется.
- иногда для занятий требуются дополнительные материалы
- неудовлетворительное состояние оснащения
- другое: _____

6. Оцените расписание занятий:

- подходящее время
- не всегда мой ребенок может попасть на занятия, потому что неудобное время проведения занятий
- неподходящее время проведения занятий

другое: _____

7. Оцените в свое отношение к педагогу, который ведет занятия у Вашего ребенка:

- положительное
- нейтральное
- отрицательное
- другое: _____

8. Оцените профессиональную составляющую работы педагога:

- высокий уровень профессионализма
- средний уровень профессионализма
- низкий уровень профессионализма
- другое: _____

9. Возникают ли у Вас сложности при взаимодействии с педагогом:

- с удовольствием общаюсь с педагогом, по интересующим вопросам
- не взаимодействую с педагогом, так как нет вопросов
- стараюсь уклониться от взаимодействия с педагогом
- другое: _____

Общая выборка: 19 человек.

Объединение	Участник образовательного процесса	Уровень удовлетворенности
«Забава», группа ОХЭТ_X_4-12	Родители	Высокий (100%)
«Забава», группа ОХЭТ_X_5-10		Высокий (100%)

Вывод: среди родителей обучающихся выявлен высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами (100%).

Ответы распределились следующим образом:

1. Оцените в общем работу Центра Детей и Юношества

19 ответов



- я полностью удовлетворен образовательными услугами Центра
- частично удовлетворен образовательными услугами Центра
- не удовлетворен образовательными услугами Центра

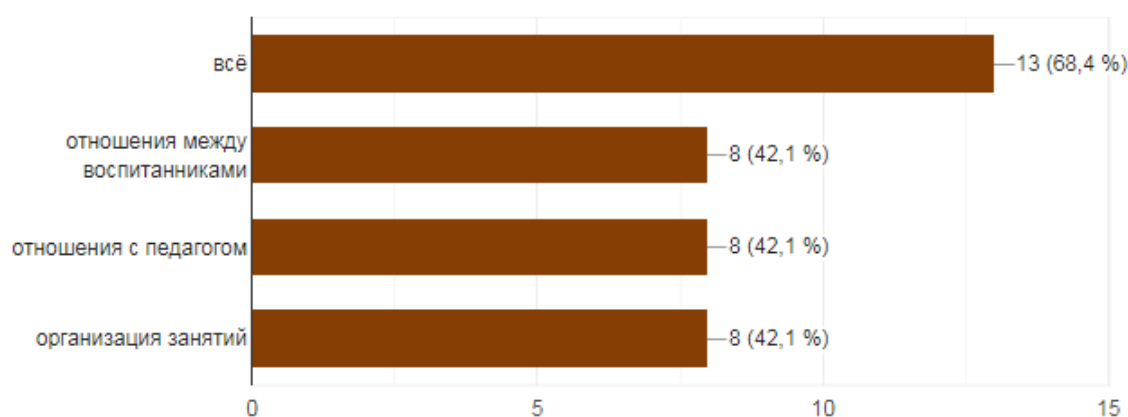
2. Оцените работу объединения, которое посещает Ваш ребенок

19 ответов



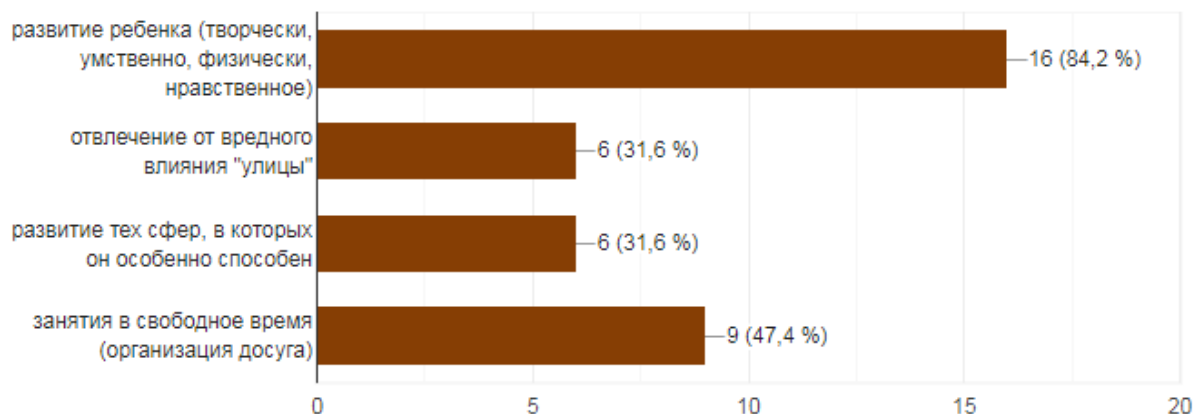
3. Что Вам нравится в работе объединения, которое посещает Ваш ребенок?

19 ответов



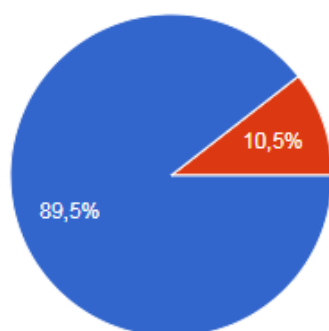
4. Какая главная цель занятий вашего ребенка в Центре

19 ответов



5. Оцените оснащение занятий, которые посещает ваш ребенок:

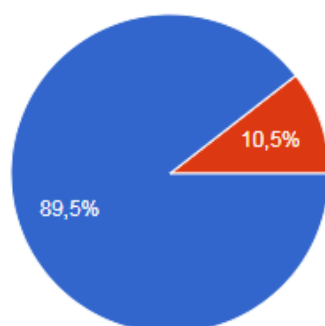
19 ответов



- хорошее оснащение, всё, что надо для занятий предоставляется
- иногда для занятий требуются дополнительные материалы
- неудовлетворительное состояние оснащения занятий

6. Оцените расписание занятий:

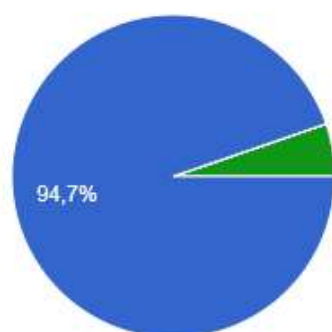
19 ответов



- подходящее время
- не всегда мой ребенок может попасть на занятия, неудобное время проведения занятий
- неподходящее время проведения занятий

7. Оцените в свое отношение к педагогу, который ведет занятия у Вашего ребенка:

19 ответов



- положительное
- нейтральное
- отрицательное
- Отличные, талантливые, внимательные

8. Оцените профессиональную составляющую работы педагога

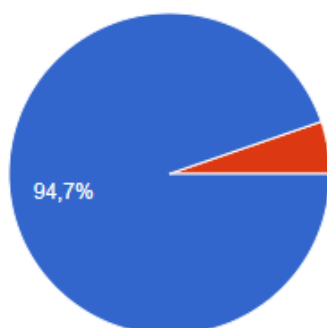
19 ответов



- высокий уровень профессионализма
- средний уровень профессионализма
- Низкий уровень профессионализма

9. Возникают ли у Вас сложности при взаимодействии с педагогом:

19 ответов



- с удовольствием общаюсь с педагогом, по интересующим вопросам
- не взаимодействую с педагогом, так как нет вопросов
- стараюсь уклониться от взаимодействия с педагогом

4. Фото и видео о деятельности коллектива.

Фотографии учащихся

[8DB3803B-4FC2-470B-B850-54BD2C3BF32C.jpeg \(1593910\)](#)

[05DF81A4-5C9A-4728-97B7-0046FB873BE8.jpeg \(1622789\)](#)

[DD6B348D-4046-4676-BF69-722759ACE310.jpeg \(1487294\)](#)

[2FD57007-1F16-4F48-B78D-30260418E04C.jpeg \(2399187\)](#)

[548A639C-E7C9-4387-A0B5-517FA6683F26.jpeg \(2327574\)](#)

[25E952B7-38CC-4218-88A4-67A497901034.jpeg \(1287049\)](#)

[A09C5E39-119B-4825-8759-A125956D8257.jpeg \(2718999\)](#)

[FE172E0E-7A89-41F0-BD1E-24B3797B5430.jpeg \(2111071\)](#)

[44229991-AF6D-49E5-BF71-862FFFB635E9.jpeg \(1856590\)](#)

[4446E512-075D-4B9A-B68D-F2531E27AA68.jpeg \(3081360\)](#)

Видео с концертных выступлений учащихся (смотри отдельный файл).

«Цифровые следы» реализации ДООП в пространстве Интернет:

Международный Конкурс "Славься, Отечество":

https://vk.com/club154921952?w=wall-154921952_1622

Подведение итогов фестиваля Семейные традиции:
https://vk.com/club154921952?w=wall-154921952_1602

Открытие всероссийского форума ПРОЕКТОриЯ:
https://vk.com/club154921952?w=wall-154921952_1574

День Семьи: https://vk.com/club154921952?w=wall-154921952_1499

Международный конкурс -фестиваль Планета талантов:
https://vk.com/club154921952?w=wall-154921952_1487

Всероссийский фестиваль «Я Патриот»:
https://vk.com/club154921952?w=wall-154921952_1471