

Паспорт проекта

Наименование проекта/ практики	Проект абилитации семей, воспитывающих детей – инвалидов «Круг поддержки»
Носитель проекта/практики	Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» города Углича Ярославской области
Целевые группы	Семьи, воспитывающие детей – инвалидов
География реализации практики	г. Углич и Угличский муниципальный район, Ярославская область
Период внедрения практики	С сентября 2020 года по июль 2025года (Успешно апробирован 2021-2022 уч. году)
Решаемая проблема	<p>Воспитание ребенка с особенностями развития сопряжено с множеством социальных, психологических, бытовых, финансовых проблем, а также отсутствием доступной психологической поддержки в тяжелой жизненной ситуации. Все это приводит к изолированности семьи в целом.</p> <p>Проект направлен на развитие непрерывной комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, в том числе детям с ДЦП, ментальными нарушениями, аутизмом, генетическими заболеваниями, посредством психолого-педагогических и физических методов реабилитации.</p>
Ключевые результаты	<p>В результате реализации проекта комплексную бесплатную помощь получили 20 семей, воспитывающих детей-инвалидов в возрасте от 2,5 до 18 лет, проживающие в Угличском муниципальном районе.</p> <p>Результатами проекта является всестороннее развитие детей, налаживание и укрепление внутри семейных связей, оздоровление психологического климата семьи в целом. Следствием этого явится социальная адаптация семей и выход их из ситуации социальной изоляции.</p>
Масштаб внедрения	<ul style="list-style-type: none"> • Угличский муниципальный район, Ярославская обл. • Данный опыт может быть использован другими регионами на базе ППМС-центров, специализированных учреждений, НКО и другими заинтересованными организациями, работающими с данной категорией.
Организации – партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Управление социальной политики и труда АУМР <p>-определяют возможный круг участников проекта, сбор информации о семьях;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в УМР -защита прав и интересов несовершеннолетних участников проекта; • Угличское представительство ЯРО ОИ «Лицом к миру» -организация мероприятий, способствующих повышению квалификации специалистов, работающих с целевой группой данного проекта; • АНО «КЛАСС» клуб любителей собаководства г. Углич - проведение мероприятий социокультурной анимации, способствующих социально – психологической абилитации семей; • Благотворительный фонд «Дорога к дому» - проведение мероприятий социокультурной анимации, способствующих социально – психологической абилитации семей; • АНО «Добрые сердца» - проведение мероприятий социокультурной анимации, способствующих социально – психологической абилитации семей; • Благотворительный фонд «Столица Милосердие» (Угличское отделение) -спонсорская помощь.
Ключевые слова (теги)	проект, семьи, дети-инвалиды, поддержка

Сведения об организации

Название организации,	Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» города Углича Ярославской области
Адрес (юридический/фактический)	152613, РФ, Ярославская обл., г. Углич, ул. Зины Золотовой, д. 42
Руководитель организации	Удачаина Марина Анатольевна, 8(48532)53129
Контактное лицо	Лабазова Ольга Владимировна, Сакулина Марина Фёдоровна, 8(48532)50511
Электронная почта	garmoniy.uglich@yarregion.ru
Сайт	http://garmoniya.uglich.ru/
Социальные сети	https://vk.com/club106154022 https://ok.ru/group/53727647957220

Проект абилитации семей, воспитывающих детей – инвалидов «Круг поддержки»

*«Собраться вместе есть начало.
Держаться вместе есть прогресс.
Работать вместе есть успех».*
Генри Форд

Краткое описание

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, входят в категорию уязвимых групп населения. В реалиях настоящего времени им труднее, чем многим другим. Наш проект – это проект помощи и поддержки. Поддерживающий тех, кто, находясь в сложной жизненной ситуации, активно включен в поиск путей решения и целенаправленную работу. Мы хотим поддержать тех, кто много работает сам, но мало получает помощи (эффективной, абилитационной, доступной). Важно оказать поддержку именно этим семьям, подчеркнув, что их выбор правильный и рассказывать о нем другим.

Согласно статистическим данным Пенсионного фонда РФ, численность детей-инвалидов в Ярославской области, в том числе и в УМР ежегодно увеличивается. В УМР на 2022 год 142 семьи воспитывают ребёнка с инвалидностью.

Проект направлен на комплексную абилитацию и социальную адаптацию семей, имеющих детей-инвалидов с ментальными нарушениями и РАС. МУ Центр «Гармония» работает с детьми, имеющими статус инвалидность, с 2008 года по запросу Управления труда и социальной защиты населения, а также по многочисленным просьбам родителей. Данный проект является продолжением работы в этом направлении.

Общаясь с благополучателями, и, особенно, подводя итоги работы в данном направлении, мы поняли, как можно оптимизировать работу, дать детям и родителям еще больше знаний и умений для успешной будущей жизни.

Целевой группой проекта являются семьи, воспитывающие детей с инвалидностью.

Проект функционирует на базе МУ Центр «Гармония» в рамках работы группы кратковременного пребывания для детей (услуга «передышка»: присмотр за детьми для высвобождения родителя), где созданы условия, способствующие максимально возможным улучшениям в развитии детей-инвалидов, поддержанию здоровья, профилактике вторичных ограничений, наиболее успешной социализации ребенка и включению его в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Семья, воспитывающая ребенка с особыми потребностями – это не простая семья, и поэтому очень важно вовлечение родителей в образовательное и развивающее пространство учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании и развитии детей. Наш проект направлен на создание таких условий, в которых дети и родители научатся совместно «работать» и отдыхать, а специалисты помогают им в этом.

В ходе проекта дети посещают коррекционно-развивающие занятия специалистов Центра, сеансы холистического массажа, для родителей организованы встречи в родительском клубе, творческие занятия родителей совместно с детьми и пр.), а также родители могут получить консультации у специалистов Центра, в процессе которых снижается уровень эмоционального напряжения и стресса в таких семьях, семьи получают дополнительный опыт позитивного взаимодействия. Проведенное нами исследование выявило потребность в бесплатной комплексной помощи такого рода, и посредством

нашего проекта мы решаем эту проблему для 20 семей. Участвующие в проекте семьи посещают совместные занятия ребенка с родителем (арт-студия, флортайм и др.), групповые и индивидуальные коррекционные занятия для детей, которые проводят психолог, дефектолог, логопед, развивающие занятия и мероприятия социокультурной анимации с участием семей.

Данный проект - это комплекс мер, направленных на развитие устойчивости и целостности семейной системы, где воспитывается ребенок с инвалидностью. Мы подходим к работе системно: выделяем две категории благополучателей – родители и дети. Несмотря на то, что это одна семья, работа будет строиться в разных направлениях с каждой категорией: с детьми проводятся занятия в мини-группах и индивидуальные занятия без присутствия родителей; с родителями проводятся встречи с психологом, групповая работа, направленная на принятие диагноза ребенка, выстраивание отношений с ребенком и другими членами семьи, профилактика эмоционального выгорания.; детско-родительские группы, где тьюторами детей выступают сами родители – деятельность этой группы эта в бóльшей степени направлена на родителей: они учатся взаимодействию, видят прогресс с каждым занятием, учатся «работать» с ребёнком дома.

В рамках реализации проекта происходит социокультурное просвещение семей, воспитывающих ребенка-инвалида, обогащение познавательного социокультурного опыта детей-инвалидов. Родители расширяют свой круг общения, заводят новые знакомства с другими родителями, получают новые знания, получают индивидуальные консультации психологов. Это позволяет им снизить эмоциональное выгорание и улучшить детско-родительские отношения. Проект совершенствует опыт организации каникулярного времени в рамках программы «Лето-это маленькая жизнь».

На протяжении всего проекта организована информационно-просветительская кампания через публикации в СМИ (раздел на сайте, социальные сети). Подготовлен и распространен сборник методических материалов, буклеты и др. Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия естественным образом переносятся в реальную жизнь.

В краткосрочной перспективе семьи получают необходимые реабилитационные мероприятия, а в долгосрочной - улучшение морального, психоэмоционального состояния всей семьи в целом.

Таким образом, результатом проекта является гармонизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей-инвалидов и формирование позитивных навыков взаимодействия между детьми и родителями.

Доверие - это основа человеческих отношений. Только доверяя и получая поддержку, семьи, воспитывающие детей с инвалидностью, могут поделиться своими проблемами и совместно решить их. Расширить границы своих возможностей и границы общества.

Цель проекта:

Создание надежного круга психолого-педагогической поддержки и расширение социальных границ для семей, имеющих детей-инвалидов проживающих в г.Угличе и Угличском муниципальном районе, через повышение абилитационной компетенции родителей и непрерывной системы сопровождения развития ребёнка.

Задачи проекта:

- Создание условий для проведения непрерывной систематической абилитационной работы для всех членов семей, имеющих в своем составе ребенка инвалида.
- Улучшение физических, умственных и психоэмоциональных показателей состояния детей-инвалидов и их родителей в процессе проведения занятий.
- Создание условий, обеспечивающих поддержку семей с детьми-инвалидами и способствующих развитию внутренних ресурсов семей, преодоление социальной изолированности.
- Привлечение внимания общества к проблемам развития и социализации детей-инвалидов путем распространения опыта реализации проекта.
- Гармонизация отношений в семьях, воспитывающих детей с инвалидностью, повышение психолого-педагогической компетентности таких родителей.

Обоснование социальной значимости:

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

В соответствии с целями и задачами федерального проекта «Успех каждого ребенка» необходимо создание условий для получения дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70 % от общего числа детей указанной категории. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» особое внимание уделяется инновационным программам, развивающим техническое мышление, обеспечивающих техническую направленность в образовательной деятельности детей.

Концепция развития дополнительного образования детей декларирует необходимость внедрения адаптированных дополнительных образовательных программ для социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Таким образом, данный проект создан в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дополнительного образования.

На данный момент на территории УМР проживает 142 семьи с детьми-инвалидами, с различными диагнозами, объединенными формулировкой Тяжелые Множественные Нарушения Развития (ТМНР).

Рождение особого ребенка это переворот в жизни семьи. Сначала это отчаянье, вопросы "почему" и "за что", бессилье. Затем подавляющее большинство родителей включается в борьбу за жизнь маленького человечка и начинается бесконечный круговорот больниц, центров, реабилитаций, курсов и т.д. К сожалению, возможности по реабилитации таких детей в УМР малы. Частные специалисты берут очень высокую плату, в муниципальных организациях не хватает специального оборудования и специалистов, готовых работать с такими детьми. Дети получают помощь в специализированных санаториях и НКО, но это происходит курсами. С таким интервалом теряются полученные ранее навыки, не приобретаются новые, ведь непрерывность и системность – главные принципы успеха абилитации!

Именно поэтому абилитация должна быть непрерывной, постоянной, а родители должны иметь поддержку в лице специалистов в своем городе, к которым они могут

обратиться в любой момент. Проект имеет социальную значимость для города, затрагивая слабо защищенные социальные группы нашего общества (семьи, воспитывающие детей с инвалидностью) и позволяет им значительно улучшить качество жизни.

Целевые группы, на которые ориентирован проект:

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Гарантия прав участников программы (нормативная база):

- Конституция Российской Федерации
- «Конвенция о правах ребенка»
- «Конвенция ООН о правах инвалидов»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Закон РФ «Об образовании»
- Резолюция 3447 ХХХ Генеральной Ассамблеи ООН в « Декларации о правах инвалидов»
- Декларации прав ребенка
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Концепция непрерывного образования.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Концепция развития дополнительного образования детей.
- Устав образовательной организации.

Принципы реализации проекта:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре внимания стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
3. Принцип комплексности – целенаправленная системная деятельность всех специалистов Центра (педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед);
4. Принцип деятельностного подхода – помощь родителям в очном и дистанционном режиме;

5. Принцип конфиденциальности – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы Центра, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников проекта:

Гарантии прав родителей регламентированы договором между Центром и родителями, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Родители имеют право знакомиться с содержанием проекта.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

Статья 5 ФЗ «Об образовании» определяет государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

Специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-дефектолог и учитель-логопед) несут ответственность за подготовку, планирование и проведение мероприятий в рамках проекта.

<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание работы с родителями</i>	<i>Сроки</i>
Анкетирование родителей	Получение информации об актуальных проблемах ребенка, отслеживание результатов работы	В начале и в конце уч.года
Индивидуальные и групповые консультации	– обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления	В течение года (по запросу)
Занятия по программам «Арт-студия «Разноцветная книга» «Калейдоскоп движений» «Точки опоры» «В гармонии с собой и миром» «Лето-маленькая жизнь» «Традиции детства»	Развитие навыков взаимодействия с ребёнком: – способность понимать состояние ребёнка – способность контролировать свои эмоции – способность конструктивно взаимодействовать с ребенком – участие в коррекционно-развивающем процессе –	В течение года (по плану)

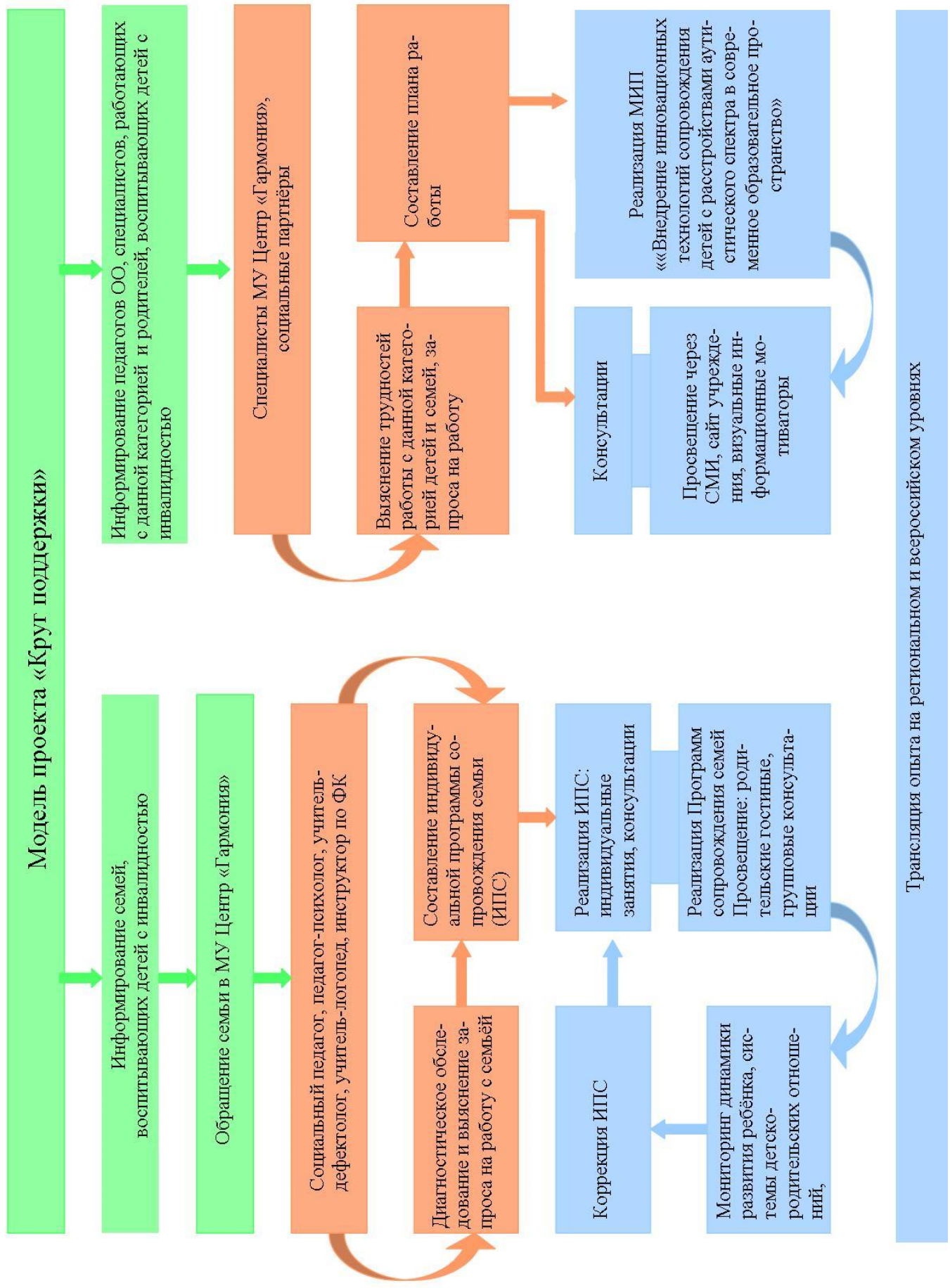
	закрепление навыков, отработываемых ребенком на занятиях	
Просвещение	Повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания ребёнка.	В течение года
МБОО «Внедрение инновационных технологий сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в современное образовательное пространство»	улучшение качества образовательных услуг в образовательных организациях посредством внедрения современных технологий сопровождения детей с РАС	В течение года по плану

Взаимодействие с родителями на всех этапах работы с ребенком является совершенно необходимым. Работа с родителями направлена:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивных детско-родительских взаимоотношений;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие со специалистами, работающими с данной группой (психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед):

- Взаимоконсультации
- Консилиум
- Мастер-классы



Основные направления деятельности.

1. Психолого – педагогическое направление

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать **соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающего пространство**, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Содержание психолого-педагогического направления:

- предоставление консультативной психологической, логопедической, педагогической помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, консультирование;
- разработка и выполнение индивидуальных программ сопровождения детей, имеющих статус инвалидность;
- предоставление квалифицированной психолого-педагогической помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, абилитации детей-инвалидов в социуме;
- анализ эффективности программы сопровождения, внесение, в случае необходимости, дополнений и изменений в разработанную программу;
- информационно-просветительская работа с родителями (предоставление информационной литературы по актуальным вопросам воспитания, обучения и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями).

Психолого-педагогические проблемы семьи с детьми с инвалидностью.

Психологический климат в такой семье зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также от материальных и жилищных возможностей семьи. Опираясь на данные психологических исследований, проведенных в семьях, имеющих детей с инвалидностью, выделяет 3 типа семей по реакции родителей на появление ребенка с особенностями в развитии:

- с пассивной реакцией, связанной с недопониманием существующей проблемы;
- с гиперактивной реакцией, когда родители усиленно лечат, находят «докторов-светил», дорогостоящие лекарства, ведущие клиники и т.д.;
- со средней рациональной позицией: последовательное выполнение всех инструкций, советов врачей, психологов.

Логично предположить, что наиболее оптимальным из существующих вариантов является третий подход, поэтому для достижения желаемого результата в своей работе необходимо опираться на позиции именно третьего типа семьи. Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают условия существования рядом (нарушение тишины, особенно если ребенок-инвалид с задержкой умственного развития). Общество не всегда правильно

понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих.

Дети-инвалиды практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками. Имеющаяся социальная изоляция может привести к личностным расстройствам (например, эмоционально-волевой сферы), к задержке интеллекта, особенно если ребенок не адаптирован к жизненным трудностям, еще большей изоляции, недостаткам развития, в том числе нарушениям коммуникационных возможностей, что формирует у него неадекватное представление об окружающем мире.

Первичная социализация ребенка обычно осуществляется в семье, которая является проводником знаний, ценностей, социальных отношений и национальных традиций от поколения к поколению.

Атмосфера в семье, наличие эмоционального контакта ребенка с родными, позиция ребенка в общей структуре семьи, стиль воспитания являются наиболее важными факторами, влияющими на его социальное развитие. Анализ социально-демографических и экономических характеристик семей, воспитывающих детей с физической и интеллектуальной недостаточностью, проводимый социальными службами, позволяет констатировать, что эти семьи больше других нуждаются в социальной поддержке государства. Часто родители сами имеют проблемы со здоровьем или становятся инвалидами. В данной ситуации семья скорее выступает фактором, осложняющим реализацию процессов социализации ребенка.

Исходя из вышесказанного, напрашивается вывод, что у большинства родителей «особых» детей возникает чувство вины и неловкость перед окружающими за своего ребенка и поэтому они еще больше сужают круг его социальных контактов – они прячут своего «больного» ребенка от окружающих и сами стараются отгородиться от мира: избегают брать детей в театр, кино, на массовые зрелищные мероприятия и т.д., тем самым, обрекая семью на полную изоляцию.

Дефицит общения, характерный для большинства детей с ОВЗ, приводит к тяжким последствиям в душевном развитии ребёнка. При этом дети воспринимают мир отношений в узком диапазоне минорных настроений: обиды и страха, поскольку искажённо видят реальные отношения между людьми. Впоследствии, если ребёнку недостаёт любви, возникают так называемые трудности характера, дефекты личности вплоть до душевных заболеваний.

Дефицит внимания приводит к асоциальному поведению ребёнка, как способу компенсации недостатка признания со стороны взрослых. Однако, в последнее время, стала набирать силу новая позитивная практика клубной работы в социозащитных учреждениях, следуя которой семьи с аналогичными проблемами регулярно встречаются, работают в группах со специалистами, налаживают контакты между собой, расширяя тем самым свой круг общения и компенсируя частично ту социальную изоляцию, в которой находились до этого.

Психолого-педагогическое направление включает в себя:

- индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с инвалидностью (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)

В рамках реализации проекта проводилось систематическое консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Консультативная деятельность, проводимая специалистами Центра, опирается на глубокий опыт владения специалистами методикой обследования, обширными познаниями особенностей развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью, осведомленностью в требованиях современных государственных нормативных документов, определяющих индивидуальные программы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

Консультирование семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в направлении психолого-педагогического консультирования, семейного консультирования и профориентационного консультирования.

Семейное консультирование - это одна из разновидностей семейной психотерапии, которая имеет свои отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства. Семейное консультирование используется параллельно с семейной терапией, взаимно обогащая друг друга. Основной целью, стоящей перед семейным консультированием, является изучение проблемы члена или членов семьи для изменения взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста.

В консультативной деятельности участвуют опытные специалисты Центра: педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-дефектолог и учителя-логопеды. Анализ и обобщение определенных случаев позволили выделить наиболее типичные проблемы, с которыми к специалистам обращались родители детей с инвалидностью.

Отмечено значительное количество запросов, связанных с трудностями адаптации и обучения ребенка в школе. Педагоги не всегда владеют методикой и приемами работы с такими детьми, а родители, зачастую, находятся в стрессующей ситуации, тревожатся за ребенка.

Частым запросом на консультивном приеме у учителя-дефектолога является помощь в выборе образовательного маршрута ребенку, которому поставлен диагноз «умственная отсталость». Консультирование начинается с обследования ребенка: выявляется уровень сформированности вербальных и невербальных средств общения, темпа усвоения новых знаний, готовность к овладению программным материалом, самостоятельность в быту.

На консультацию к специалистам обращаются также семьи опекунов, которые взяли под опеку одного или несколько детей с инвалидностью. Наиболее частые запросы родителей к специалистам следующие: правильно ли поставлен диагноз, какие игры и игрушки надо приобрести этим детям, какие развлекательные мероприятия должны посещать эти дети. Основными рекомендациями для семей опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц являются: создание условий для соблюдения ребенком режима дня, умение организовать в семье разнообразные виды деятельности, в том числе и трудовые поручения. Важно также убедить родителей в том, что, кроме школы, ребенок должен посещать спортивные мероприятия, творческие коллективные виды деятельности (хоровое пение, танцевальные и художественные кружки). Что касается игр и игрушек: здесь важно показать родителям конкретные настольно-печатные игры, обосновать их основной смысл: сформировать у детей умения действовать по правилам, научить партнерским отношениям со сверстниками.

Итак, главной задачей консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ является определение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка; оказание помощи при разработке программы развития, учитывающей своеобразие состояния его познавательной деятельности.

Часто бывает так, что очные консультации специалиста бывают недоступны для родителей детей-инвалидов в связи с проблемами транспортировки такого ребенка или с возможностью оставления такого ребенка под чьим-то присмотром, перехода на дистанционное обучение из-за карантинных мероприятий. В таком случае специалисты

Центра предлагают семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью в онлайн режиме в синхронном и асинхронном формате. Асинхронный формат работы с клиентами предполагает ответы на вопросы, которые родители детей с ОВЗ оставляют для специалиста в специальном разделе на сайте учреждения. Как правило, они получают ответ в течение максимального короткого временного интервала, но, тем не менее, такой режим «оффлайн» не позволяет оперативно задать уточняющие вопросы, оценить отношение клиента к беспокоящей его проблеме, а также получить полную картину особенностей его взаимодействия вследствие исключительно «текстового» способа общения. Поэтому специалисты Центра чаще всего осуществляют онлайн-консультирование в синхронном формате, с использованием видеосвязи, что значительно увеличивает эффективность и результативность проводимой консультации.

Кроме того, на сайте Центра имеется специальный раздел «Родительский всеобуч», в котором размещаются видеозаписи всех проведенных специалистами Центра вебинаров, онлайн-семинаров, научно-практических конференций. Кроме того, специалисты Центра записывают и выставляют в свободный доступ разнообразные рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, развивающие онлайн-занятия и другие актуальные дидактические материалы.

- работа по индивидуальным программам с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и социальным педагогом, в том числе по программе

«Точки опоры»

Программа «Точки опоры» (стабилометрия и биологическая обратная связь по опорной реакции) разработана на основании сборника «STPL» (под руководством Сергея Семеновича Гроховского, Исследовательский центр МЕРА). Цель программы: развитие и коррекция психофизических качеств детей, имеющих ограниченные возможности (в том числе инвалидность) здоровья и/или проблемы сохранения равновесия, ориентации, координации движений в вертикальной стойке, ходьбе и других действиях посредством использования инновационного оборудования – стабилометрической платформы с использованием метода биологической обратной связи по опорной реакции. Занятия способствуют гармоничному физическому развитию детей, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Занятия построены в форме игры, в которой, выполняя определённое задание, ребёнок получает свой результат через визуальную картинку (данные выводятся через компьютерную игру: хорошо выполнил задание - победил в игре).

Работа по психолого-педагогическим программам

Программа
по социально-психологической реабилитации
детей с ОВЗ (инвалидностью) с использованием
социокультурной анимации «Традиции детства»

Программа «Точки опоры»
с использованием стабилотрии и биологической
обратной связи по опорной реакции.

Программа по оптимизации психического развития
детей на основе активизации сенсорных свойств,
качеств, признаков «Калейдоскоп движений»

Программа по профилактике родительского
выгорания «В гармонии с собой и миром»

Программа летнего лагеря
«Лето-это маленькая жизнь»

Программа «Арт-студии «Разноцветная книга»

Физкультурно-оздоровительная программа
«Ступеньки к здоровью»

- групповые программы сопровождения:

«Арт-студия «Разноцветная книга»

Коррекционно-развивающая программа по развитию сенсомоторного-моторного эталона через продуктивную деятельность «Разноцветная книга» - это система развивающих, коррекционных и абилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой. Занятия сенсорного и психомоторного развития позволяют осуществлять коррекцию недостатков психического развития детей через системный подход, в котором арт-терапевтические, когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Формат студии позволяет сделать занятия многозадачными, интересными для детей и родителей, а частая смена и чередование видов деятельности не даёт утомления. Большая работа состоит в расширении родительских возможностей по воспитанию ребенка с ОВЗ и активного включения родителей в социальную жизнь. Грамотное планирование совместных детско-родительских мероприятий позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. Нахождение родителей вместе с детьми позволяет снизить тревожность детей и гармонизировать детско-родительские отношения.

Занятия способствуют повышению педагогической компетентности родителей, помогает родителям и детям ощутить удовольствие от совместной деятельности, помогает семьям в адаптации и включение детей с ОВЗ в социум.

«Калейдоскоп движений»

Программа «Калейдоскоп движений» по психомоторному и сенсорному развитию и коррекции позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную развивающую среду, развивать эмоциональную сферу ребенка, формировать коммуникативные, познавательные и регулятивные действия. Программа направлена на преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения через движение и развитие сенсорных процессов. Занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу и способствуют формированию положительных навыков поведения детей. Занятия по программе предполагают совместную работу ребёнка и родителя, где родитель выполняет роль тьютора и приобретает навыки взаимодействия со своим ребёнком и повышает свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания своего ребёнка.

«В гармонии с собой и миром»

Семья, воспитывающая ребенка с особыми потребностями - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и

другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и реабилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

При составлении программы деятельности клуба «В гармонии с собой и миром» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

«Ступеньки к здоровью»

Актуальность данной программы определяется необходимостью успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Адаптивная физкультура занимает одно из ведущих мест в подготовке воспитанников с ограниченными возможностями и является важным средством успешной социальной адаптации таких детей в обществе. Программа позволяет детям с ограниченными возможностями замедлить развитие патологических процессов и способствовать восстановлению нарушенных двигательных функций организма посредством адаптивной физкультуры. Под влиянием физических упражнений активизируются физиологические процессы, совершенствуется строение, улучшается деятельность всех органов и систем человека, повышается работоспособность, укрепляется здоровье. Кроме того, данная программа способствует привлечению воспитанников к регулярным занятиям адаптивной физкультурой, на которых они смогут научиться преодолевать психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ориентироваться в окружающем мире.

«Лето – это маленькая жизнь»

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Ребёнок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий

проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Лето – прекрасное время школьных каникул, когда дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени. Специалисты Центра предлагают родителям вместе с детьми провести кусочек летних каникул совсем по-другому, за пределами своего дома, Центра и даже города. Учитывая особенности семей данной категории и трудности в организации и проведении работы с ними, проект предполагает 10 дней пребывания детей и родителей в дневном лагере. Актуальность данной программы состоит в том, что он позволяет в летнее время организовать полноценный отдых семей, имеющих особых детей, большинство из которых не имели возможности познакомиться с достопримечательностями своего родного древнего города Углича, совершить путешествие в другой город, отдохнуть на берегу Волги и многое другое, что доступно обычным детям. Реализация данных мероприятий способствует оптимизации детско-родительских отношений, расширению рамок общения детей с другими детьми и взрослыми, приобретению детьми социального опыта.

«Традиции детства»

Программа «Традиции детства» представляет собой систему услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и семей, имеющих детей с инвалидностью. В рамках программы проводятся занятия способствующие созданию условий по преодолению трудностей в общении, неуверенности в себе, заниженной самооценки, повышения уровня знаний и практических навыков детей с ограниченными возможностями. Мероприятия социокультурной анимации способствуют социально – психологической абилитации детей с ограниченными возможностями и семей, имеющих детей с инвалидностью – помощь в открытии самих себя, формирование потребности в реализации своих возможностей – как условию всестороннего развития и активности личности, накопления опыта коммуникации в обществе. Социально-психологическая реабилитация направлена на восстановление (формирование) способностей, позволяющих им успешно выполнять различные социальные роли (игровые, образовательные, семейные, общественные и другие) и иметь возможность быть реально включенным в разные области социальных отношений и жизнедеятельности, на формирование социально-психологической компетентности для успешной социальной адаптации и интеграции в общество. Психолого-педагогическая поддержка семей – это, в том числе, и:

- обучение родителей специальным коррекционным и методическим приёмам, необходимым для проведения занятий с ребёнком в домашних условиях;

- обучение родителя специальным воспитательным приёмам, необходимым для формирования личности ребёнка с особенностями в развитии;

- коррекция внутреннего психологического состояния родителя: понимание возможностей ребёнка, радость за его «маленькие» успехи;

- коррекция неконструктивных форм поведения детей и родителей, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;

- осуществление личностного роста родителя в процессе взаимодействия со своим ребёнком, в процессе его обучения и воспитания;

- повышение личностной самооценки родителя в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребёнка.

2. Информационно-просветительское направление

Информационно – просветительское направление включает в себя:

- взаимодействия со структурами и учреждениями, заинтересованными в улучшении качества услуг, предоставляемых семьям, имеющим детей-инвалидов (НКО);
- мониторинг потребностей в психолого-педагогических услугах семей, имеющих детей-инвалидов;
- информирование семей, имеющих детей-инвалидов о деятельности, целях, задачах, услугах, предоставляемых Центром через: организацию информационных встреч, сайт учреждения и др.
- выпуск информационно-методической литературы в помощь родителям, воспитывающим детей с инвалидностью.
- освещение работы с семьями, имеющими детей с инвалидностью на сайте, в СМИ;
- сопряжение данного проекта с МБОУ «Внедрение современных технологий сопровождения детей с РАС в образовательное пространство ОО».

Основные этапы и мероприятия по реализации проекта

Этап	Мероприятия	Исполнители
Организационный	1.Изучение пакета нормативных документов. 2.Проблемный анализ состояния социально-психологического сопровождения в Центре: роль коррекционно – развивающей среды в процессе социализации детей-инвалидов, роль семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида. 3.Определение ответственности и полномочий специалистов по сопровождению, а также по каждому из направлений: психолого-педагогическому и информационно-просветительскому. 4.Подбор диагностического программного коррекционно – развивающего инструментария. 5.Организация необходимого ресурсного обеспечения. 6.Разработка и апробация занятий сопровождения: коррекционных, развивающих и пр.	Руководитель направления Учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.
Исполнительный	Диагностическая работа 1. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей.	Специалисты

	<p>2. Мониторинг результативности работы по программам.</p> <p>3. Анкетирование родителей о удовлетворенности работой по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов.</p>	
	<p>Консультативная работа</p> <p>1. Проведение профилактических бесед, лекций с детьми по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>2. Проведение индивидуального и группового консультирования родителей.</p> <p>3. Проведение консультирования воспитателей, учителей по вопросам обучения, воспитания детей с инвалидностью (по запросу).</p>	
	<p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми по программам</p> <p>2. Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов (консультации), работа по программе «В гармонии с собой и миром»</p> <p>3. Привлечение к участию в праздниках и мероприятиях.</p> <p>4. Холистический массаж</p> <p>5. Участие родителей, имеющих детей с инвалидностью в обучающих мероприятиях МБОО «Внедрение современных технологий сопровождения детей с РАС в образовательное пространство ОО».</p>	<p>Специалисты</p>
<p>Аналитико-обобщающий</p>	<p>1. Обобщение результатов реализации программы.</p> <p>2. Оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию социально-психологического сопровождения.</p> <p>4. Определение направлений и задач дальнейшего развития психолого-педагогического сопровождения семей,</p>	<p>Администрация</p>

Социальные партнеры

- Управление социальной политики и труда АУМР
- Общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в УМР
- Угличское представительство ЯРООИ «Лицом к миру»
- АНО «КЛАСС» Клуб любителей собаководства г. Углич
- Благотворительный фонд «Дорога к дому»
- АНО «Добрые сердца»
- Благотворительный фонд «Столица Милосердие» (Угличский филиал)

Кадровое обеспечение

– администрация и специалисты МУ Центр «Гармония»

Ожидаемые результаты реализации:

- Создание условий для проведения непрерывной систематической абилитационной работы для всех членов семей, имеющих в своем составе ребенка инвалида.
- Привлечение внимания общества к проблемам развития и социализации детей-инвалидов путем распространения опыта реализации проекта.
- Гармонизация отношений в семьях, воспитывающих детей с инвалидностью, повышение психолого-педагогической компетентности таких родителей.
- Расширение спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения семей.
- Динамика индивидуальных достижений детей с инвалидностью.
- Увеличение доли специалистов, обладающих необходимой квалификацией, привлеченных к организации работы с данной категорией.

Результаты реализации проекта

Участие в проекте приняли 20 семей, воспитывающих детей-инвалидов.

В результате реализации проекта отмечаются следующие социальные эффекты: положительная динамика показателей по охвату семей, воспитывающих детей-инвалидов, различными видами психолого-педагогического сопровождения; развитие социального партнерства между организациями, занимающимися проблемами семей с детьми-инвалидами; расширение межведомственного взаимодействия; подготовка специалистов и родителей, участвующих в мероприятиях Проекта; проведение информационной кампании, направленной на повышение информированности целевой группы и общественности о возможностях и видах оказываемой социально-психологической помощи, на формирование позитивного отношения к семьям, воспитывающим детей-инвалидов и системе психолого-педагогического сопровождения. По итогам анкетирования родителей – участников проекта отмечается повышение уровня коммуникативности, социальной адаптации и развитие творческого потенциала детей-инвалидов, что отражается в повышении уровня исполнительской деятельности детей,

посещающих МУ Центр «Гармония» и свидетельствует о важности и актуальности реализации данного проекта.

Кроме того, реализация проекта позволила родителям продолжить самостоятельные занятия с целью корректировки эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, используя инструменты и методы игротерапии, тем самым повышая эффективность совместных упражнений и мотивацию детей в частности.

В рамках организационно – методической деятельности специалистов Центра создана база данных семей, воспитывающих детей и подростков с инвалидностью; изучен запрос семей и информирование о предоставляемых услугах; составлены программы сопровождения семей и детей - инвалидов; отслежена эффективность реабилитационной помощи; внесены дополнения и изменения в реализуемые программы; организованы и проведены тренинги для родителей на базе Центра; разработаны и составлены сценарии, программы, буклеты, памятки, публикации в СМИ; организовано проведение консультаций, «круглых столов», встреч, акций и других мероприятий для развития межведомственного взаимодействия и объединения усилий в поддержку семьи с ребенком с инвалидностью.

В рамках консультативно – просветительской деятельности осуществлено распространение справочной и информационной литературы (буклеты, информационные листы и др.), направленной на информирование семей об услугах, предоставляемых Центром; проведено обучение родителей приемам и средствам реабилитации ребенка, а также информирование широкой общественности о проблемах детской инвалидности и проблемах семей, воспитывающих детей-инвалидов; опубликована информация в средствах массовой информации; организована работа родительского клуба «В кругу друзей», с целью досугового общения родителей и детей в форме практических занятий с элементами тренинга, на которых обсуждаются актуальные вопросы взаимоотношений Ребенок – Родитель; организовано взаимодействие с родителями в форме бесед, индивидуальных и групповых консультаций. Таким образом, услуги по сопровождению семей, воспитывающих детей с инвалидностью, являются стабильновостребованными и актуальными.

Коррекционно-развивающая деятельность, в рамках реализации проекта, была организована в формате оказания психолого-педагогической помощи детям, родителям и членам семьи, воспитывающих ребенка с инвалидностью. В процессе реализации проекта был расширен спектр технологий и форм сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, а также необходимое материально-техническое оснащение реализуемых программ. Итогом работы стала выработка коммуникативных форм поведения, выработка произвольной активности и взаимодействия, овладение ребенком оптимальным объемом знаний, умений, навыков, которые являются действительными, практически ценными, обеспечивают самостоятельность ребенку и являются социально значимыми.

В ходе реализации проекта были использованы современные формы работы и инновационные технологии, такие как: метод стабилотрии и биологической обратной связи при работе на стабилотрической платформе в рамках реализации коррекционных занятий по программе «Точки опоры»; холистический массаж; кинезиологические упражнения и комплексы адаптированной ФК; применение баламетрической доски Белгау, интерактивные мероприятия и пр. Для более эффективной работы, а также для маломобильных участников проекта, созданы интернет-раздел на сайте МУ Центр

«Гармония», который стал пространством обмена опыта между педагогами и родителями. Там выложены все обучающие материалы, вебинары и записи, доступные в любое время суток.

Две программы, задействованные в реализации проекта, стали победителями Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде («Точки опоры» - 1 место; «Арт – студия «Разноцветная книга» - лауреат). Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе лучших психолого – педагогических программ и технологий в образовательной среде, утвержденным решением Президиума общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», решением Экспертного совета Конкурса приняла решение присвоить психолого-педагогической программе «Точки опоры» (автор(ы): Лабазова Ольга Владимировна, Сакулина Марина Федоровна) и психолого-педагогической программе арт-студии «Разноцветная книга» (автор: Сакулина Марина Федоровна) гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»: «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Кроме того, значимость и результативность проекта «Круг поддержки» подтвердил и экспертный совет XII Всероссийского форума «Вместе ради детей» (август-сентябрь 2022г.), где проект представлял Ярославскую область в номинации «Я смогу!» и стал победителем (1 место).

Данный проект размещен на «Виртуальной выставочной площадке» Форума (<https://forum-detyam42.ru/exhibition/practice/yaroslavskaya-oblast/practice-2354/>).

В рамках реализации социокультурного компонента проекта были организованы мероприятия, обеспечивающие развитие разнообразных жизненно важных познавательных навыков; повышение уровня самооценки детей с ограниченными возможностями, творческое самовыражение; развитие навыков общения; формирование активной жизненной позиции. Мероприятия в формате социокультурной реабилитации представляли собой тематические праздники и различные вечера, развлечения, встречи, экскурсии, посещение театра, просмотр анимационных фильмов, конкурсы и т.д. Социокультурная реабилитация проводилась таким образом, чтобы стимулировать детей с инвалидностью к активным формам отдыха, что способствовало их социализации. Приемлемая и привлекательная досуговая деятельность, обеспечила возможность частично справиться с имеющимися ограничениями жизнедеятельности. Так, в рамках социокультурного компонента реализации проекта, были проведены тематические праздники (Новогодний утренник, День матери, праздник, посвященный Международному женскому дню, праздник, посвященный Дню защитника отечества, масленица); было организовано посещение Станции юных натуралистов; Дома кино; проведены тематические мероприятия и спортивные праздники; организована совместная деятельность с АНО «Клуб любителей собаководства» - совместные праздники, познавательные и развлекательные мероприятия; организовано посещение бассейна; посещение детского парка аттракционов «Happy kids»; пожарной части; обучение по культурно – образовательной программе «Шаги за ширмой» (совместно с Дворцом Культуры); посещение Музея театральных кукол; Музея Гидроэнергетики; Детской модульной библиотеки; шоу «Сумасшедшего профессора Склянкина» и пр.

Кроме того, семьи, воспитывающие детей с инвалидностью, стали активными участниками различных мероприятий и конкурсов, так, в рамках Всероссийского проекта «Класс доброты» ребята поздравили женщин, проживающих в Доме-интернате для престарелых и инвалидов, собственноручно изготовленными открытками, а также изготовили столовую-кормушку для птиц; приняли участие в проекте «Ура, каникулы!», приняли участие в творческом конкурсе «парад новогодних идей», организованном Центром детей и юношества; изготовили детский адвент – календарь с поручениями от Деда Мороза; приняли участие в конкурсе «Мы рисуем с натуры животное»; приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы»; приняли участие в творческом интернет-конкурсе «Семьи счастливые моменты», а также проекте «Лето – это маленькая жизнь» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ; приняли участие в экологической акции «В лесу родилась елочка» и пр.

В ходе реализации проекта отмечена положительная динамика у семей и детей с инвалидностью, что выражается в:

- сформированности произвольной деятельности;
- повышении уровня развития познавательных процессов;
- расширение знаний детей о мире, создание условий для их нравственного воспитания и всестороннего развития;
- решении проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;
- участии детей в позитивной деятельности;
- уменьшении факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- формировании навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- предоставлении возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формировании навыков общения с детьми с инвалидностью;
- развитии толерантного отношения к детям с инвалидностью.

Благодаря реализации проекта, созданы условия для проведения долгосрочной, непрерывной и систематической реабилитационной работы для всех членов семей, имеющих в своем составе ребенка инвалида; в процессе проведения занятий улучшились физические, умственные и психоэмоциональные показатели состояния детей-инвалидов и их родителей; созданы условия, обеспечивающие поддержку семей с детьми-инвалидами и способствующие развитию внутренних ресурсов семей, преодоление социальной изолированности; привлечено внимания общества к проблемам развития и социализации детей-инвалидов путем распространения опыта реализации проекта. Кроме того, реализация проекта способствовала гармонизации отношений в семьях, воспитывающих детей, имеющих инвалидность, повышена психолого-педагогическая компетентность таких родителей.

Таким образом, реализация проекта имеет большое значение для детей, так как предоставляют возможность сменить повседневную обстановку, расширить круг общения с другими детьми и взрослыми, получить новые яркие эмоции, развивать умение контактировать и договариваться.

Положительный эффект реализации проекта для родителей заключается в возможности получения квалифицированных консультаций широкого спектра специалистов, взаимодействие с другими родителями, воспитывающими детей с

инвалидностью в рамках Родительского клуба, обучение навыкам коррекции нежелательного поведения своего ребенка и мн.др.

В ходе реализации проекта произошло увеличение доли специалистов, привлеченных к организации работы с данной категорией, а также повышение их квалификации.

В рамках реализации МБОО «Внедрение современных технологий сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство УМР» была проведена подготовка специалистов Центра и ОО УМР к использованию современных технологий работы с детьми с РАС. Основными кластерами стали: прохождение курсов повышения квалификации в области работы с детьми с ОВЗ, участие в обучающих семинарах и вебинарах, работа в рамках методического объединения педагогов-психологов УМР по данному направлению, а также участие во Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с РАС» в Москве; разработка методических материалов для семинаров и практикумов: сформирован электронный банк материалов по теме, позволяющий обеспечить выбор наиболее эффективных подходов, методов и форм работы, определяющих положительную динамику развития и раскрытия потенциальных возможностей у детей с РАС; проведены внутренние обучающие мероприятия для специалистов Центра; разработаны уникальные рабочие материалы для специалистов; разработаны комплекты информационных мотиваторов для родителей детей с РАС; разработаны обучающие мероприятия для педагогов ОО УМР и родителей детей с РАС; оформлена страница на сайте Центра; был организован и проведен день открытых дверей, в рамках которого специалисты ОО УМР смогли познакомиться не только с теоретической, но и с практической составляющей работой по направлению, примерили на себе виртуальный тренажер механика аутизма, ознакомились со спецификой тьюторской работы, основными приемами работы с визуальным расписанием, карточками пекс и приемами поведенческого анализа). Дальнейшая реализация проекта была посвящена внедрению современных технологии сопровождения детей с РАС в образовательное пространство УМР. Целью проекта стало предоставление педагогам инструмента для обеспечения доступности образовательных услуг детям с РАС в образовательных организациях УМР, через повышение уровня осведомленности участников образовательных отношений о современных технологиях сопровождения детей с РАС; создание сборника методических материалов для педагогов образовательных организаций; разработку и проведение обучающих мероприятий для педагогов ОО, работающих с детьми с РАС; разработку и проведение обучающих мероприятий для родителей, воспитывающих детей с РАС; создание комплекта информационных мотиваторов для педагогов и родителей; создание комплекта рабочих материалов, обеспечивающих внедрение инновационных технологий в процесс психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ОО и тиражирование опыта в муниципальной системе образования. В ходе реализации проекта с целью повышения уровня компетентности педагогов образовательных организаций УМР в вопросах обеспечения качественных и доступных образовательных услуг для детей с РАС была произведена разработка и тиражирование информационно-методических материалов для педагогов, работающих с детьми с РАС, разработка и проведение обучающих мероприятий для педагогов ОО, работающих с детьми с РАС, а также консультирование педагогов по вопросам внедрения современных технологий работы с детьми с РАС в процесс обучения. Были проведены обучающие мероприятия для образовательных

организаций УМР: проведен интерактивный семинар для педагогов «Ребенок с РАС: теория и практика работы с детьми с РАС»; проведен тренинг-практикум для педагогов «Создание условий для успешности ребёнка с РАС. Альтернативная и дополнительная коммуникация: технология и инструментарий»; проведен семинар-практикум для педагогов «Навстречу друг другу»; консультирование педагогов по вопросам внедрения современных технологий работы с детьми с РАС; распространение визуальных мотиваторов (буклетов, памяток, брошюр) среди педагогов. Для родителей, воспитывающих детей с РАС был проведен тренинг «Территория взаимодействия», открытые занятия для родителей, воспитывающих детей с РАС, консультирование родителей по вопросам тьюторства и внедрения системы альтернативной и дополнительной коммуникации, практикум для родителей «Тьюторское сопровождение детей с РАС и коррекция поведенческих проблем». В ходе реализации проекта была сформирована информационно-методическая база материалов по теме проекта: наполнена страница на сайте Центра, издан сборник методических материалов для педагогов ОО по работе с детьми с РАС, а также разработан и внедрен комплект специфических рабочих материалов, обеспечивающий внедрение инновационных технологий в процесс психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ОО. Таким образом, педагоги ОО получили на руки готовый инструмент для эффективного взаимодействия с детьми РАС, что в значительной степени облегчает работу обеим сторонами образовательного процесса. Данный опыт будет полезен как для специалистов, так и для родителей, поскольку доказал свою высокую эффективность.

Библиографический список

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Санкт-Петербург. Союз. 2002г.
2. Ганьшина Г.В., Бабаева Е.В., Муравьева Ж.В. «Организация досуга детей с ОВЗ средствами социокультурной анимации» // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25544> (дата обращения: 29.04.2019).
3. Ганьшина Г.В., Шляпина Е.Д. «Социально-культурная анимация как средство реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья», журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» № 11-6, 2015 г., научное издательство «Институт стратегических исследований»
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
5. Калинина Р.Р. «Психолого- педагогическая диагностика в детском саду» – С-Петербург, «Речь», 2004, 146 с.
6. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» – С-Петербург, «Речь», 2008, 220 с.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М Аутичный ребенок. Пути помощи. Издание второе, стереотипное, Москва: Теревинф. 2000г
8. Нестерова Г.Ф, Безух С.М., Волкова А.Н. «Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна» – С- Петербург, «Речь», 2007, 123 с.
9. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Москва: Теревинф.
10. Практикум по игровой психотерапии. – С-Петербург, «Питер», 2003, 415 с.
11. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов/под ред. Г.Ф, Безух. С-Петербург, «Речь», 2007, 112 с
12. Сайкина Л.В. Технологии социально-культурной анимации в процессе коррекции девиантного поведения подростков Дисс.. канд пед наук Т. 2007
13. Семенова И.С. «Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребенка»// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2008, №7
14. Тарасов Л. В. « Формирование жизненной устойчивости инвалидов в процессе социально-культурной анимации в учреждении культуры» (Дисс..канд пед наук М. 2005)
15. Тихоновская Г.С. «Функциональные свойства сценария культурно-досуговых программ.» В кн.: Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности. Сб.науч.ст./ Под науч.ред. А.Д. Жаркова. – М.: МГУКИ, 2008.
16. Ткачева В.В. «Семья ребенка с отклонениями в развитии» – Москва, Книголюб, 2007, 140 с.
17. Устинова Е.В. «Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам» – Москва, Книголюб, 2007, 167 с.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития [Текст]/ Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995. – С.36.
19. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006, 75 с.
20. Чистякова М.И. «Психогимнастика» – Москва, «Просвещение», 2002, 158 с.