

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы "Глория"
(МОУ ДО ЦВР "Глория")

**Контрольно-измерительные материалы для проведения контроля
результативности обучения по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Программирование на языке Scratch»
для обучающихся 9-12 лет**

Автор: Вторушин Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2022

АННОТАЦИЯ

Актуальность

Данная конкурсная работа выполнена в соответствии со следующими задачами проекта «Успех каждого ребенка» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;
- обеспечение ознакомления обучающихся с современными профессиями и профессиями будущего;
- усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ.

Область применения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование на языке Scratch».

Основные характеристики ДООП:

Направленность программы: техническая;

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет;

Объем программы: 72 часа;

Период реализации программы: 9 месяцев (сентябрь – май).

Особенности программы: в процессе прохождения программы, обучающиеся создают 7 законченных самостоятельных проектов, написанных на языке программирования Scratch. Проект представляет собой анимацию или игру.

Для возможности интеграции полученных знаний, программа включает в себя воспитательный и профориентационный компоненты.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с программой воспитания МОУ ДО ЦВР "Глория". Данная программа предполагает реализацию воспитательной деятельности по модулям. В зависимости от программы воспитания Центра модули могут быть инвариантными или вариативными. В данной конкурсной работе для примера представлены все воспитательные модули.

Универсальность содержания диагностики воспитательного компонента дает широкие возможности для ее тиражирования не только в рамках ЦВР «Глория», но и в других учреждениях дополнительного образования Ярославской области.

Характеристика

Цель контрольно-измерительных материалов – фиксация результативности достижения поставленных задач.

	Задача	Ожидаемые результаты	Средство оценки результата	Показатели достижения результата
1	<u>Обучающая задача:</u> получение обучающимися базовых знаний и навыков на языке программирования Scratch	Обучающиеся владеют необходимыми знаниями для создания самостоятельных законченных проектов на языке Scratch	Результаты входящего, текущего, итогового контроля	Обучающиеся могут самостоятельно создавать самостоятельные законченные проекты на языке Scratch
2	<u>Развивающая задача,</u> <u>обусловленная предметной спецификой программы:</u> содействие свободному ориентированию обучающихся в современных ИТ-профессиях	Расширение кругозора обучающихся в сфере современных ИТ-профессий	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Увеличение информации о современных ИТ-профессиях
3	<u>Воспитательная задача,</u> <u>обусловленная предметной спецификой программы:</u> повышение социокультурной событийности обучающихся	Повышение интереса обучающихся к социокультурным событиям.	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Обучающиеся демонстрируют личную заинтересованность при обсуждении и в участии в воспитательных мероприятиях
4	<u>Реализация воспитательной деятельности в рамках воспитательной программы учреждения</u> (по модулям)	Активность обучающихся в воспитательных мероприятиях (по модулям)	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Положительная динамика диагностируемых показателей

Комплектация

- КИМ обучающей (предметной) задачи: входящий контроль, текущий контроль, итоговый контроль.
- КИМ развивающей задачи, обусловленной предметной спецификой программы.
- КИМ воспитательной задачи, обусловленной предметной спецификой программы.
- КИМ воспитательной деятельности, предусмотренной в рамках воспитательной программы учреждения (по модулям).

СОДЕРЖАНИЕ

КИМ обучающей (предметной) задачи: входящий контроль, текущий контроль, итоговый контроль.

Инструкция по применению КИМ

Цель входящего контроля – оценить уровень знакомства обучающихся с программированием и языком программирования Scratch.

Входящий контроль состоит из 5 открытых вопросов. В зависимости от организации учебного процесса данный контроль можно провести как в письменной, так и устной форме. В случае устного опроса педагог самостоятельно фиксирует ответы обучающихся.

Входящий контроль проводится в начале обучения по ДООП.

Цель текущего контроля – оценить знания и навыки, полученные обучающимися в процессе создания проекта.

Текущий контроль проводится после создания каждого проекта. Всего за время обучения по ДООП обучающиеся создают 7 проектов: одну анимацию и шесть игр.

Текущий контроль проводится в форме ответов на открытые вопросы. По каждому проекту количество вопросов разное.

На наш взгляд, оптимальной формой текущего контроля является ответ на вопросы с помощью онлайн-сервисов, например, Яндекс-форм или Гугл-форм. Данная форма проведения контроля способствует достижению задач, поставленных в ДООП.

Приведем примеры проведения текущего контроля с помощью онлайн сервисов:

Проект «Радужные линии» <https://forms.gle/S1aawsv1YWDFAL4J9>

Проект «Бегущий в лабиринте» <https://forms.gle/5B5pkLpfuhbUaK6S8>

Проект «Баскетбол с учетом силы тяжести»
<https://forms.gle/skC9tDRG7oGxBsh56>

Проект «Арканойд» <https://forms.gle/ghy5tRVs1XKwVizm7>

Проект «Змейка» <https://forms.gle/AyFv7tEYdaXiHAR7>

Проект «Уничтожитель астероидов в космосе»
<https://forms.gle/tgMVWedGoqm9hk9cA>

Проект «Продвинутый платформер»
<https://forms.gle/gUjrVV5sfQjCwMDm7>

Цель итогового контроля – оценить знания и навыки, полученные обучающимися в процессе обучения по ДООП.

Итоговый контроль состоит из 12 диагностируемых критерия: 3 критерия по оценке знаний обучающихся, 9 критериев по оценке умений обучающихся.

С помощью данных диагностических критериев педагог оценивает всех обучающихся и выставляет итоговый бал.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по ДООП.

Содержание КИМ по оценке результативности получения обучающимися базовых знаний и навыков на языке программирования Scratch (обучающая задача)

Входящий контроль

№	Оценочные вопросы входящего контроля
1	Что такое программирование?
2	Что такое Scratch?
3	Что такое «сцена»?
4	Что такое «спрайт»?
5	Что такое «блоки кода»?

Текущий контроль

Оценочные вопросы по проекту «Радужные линии»

№	Вопросы для обучающихся
1	Что происходит в процессе движения спрайта после запуска блока <i>Опустить перо</i> ?
2	Во время перемещения спрайта за ним не рисуется линия. Почему возникла такая ошибка?
3	Какой блок в программе «Радужные линии» отвечает за то, что линии выглядят радужными?
4	Какой блок кода нужно использовать, чтобы сделать радужные линии толще?
5	Как включается турбо-режим? Как выключается?
6	Как продублировать спрайт и его код?
7	В какую сторону направлен спрайт, если указано значение направления 90 градусов?
8	Какой значение направления надо указывать, чтобы спрайт был направлен вверх?
9	Вам нужно, чтобы спрайт был направлен вниз и двигался в эту же сторону. Блоки какого цвета и категории нужны для этого?
10	Как выбрать новый фон из библиотеки фонов?
11	В области спрайтов есть спрайт с именем <i>Спрайт1</i> . Как его переименовать?

Оценочные вопросы по проекту «Бегущий в лабиринте»

№	Вопросы для обучающихся
1	Какой блок влияет размер спрайта?
2	Каким образом можно запрограммировать отправку сообщения от одного спрайта к другому с указанием того, что делать?

3	Для чего на клавиатуре используются клавиши w, a, s,d?
4	Как скопировать отдельные блоки кода из одного спрайта в другой?
5	Что произойдет, если вы случайно используете блок кода <i>Изменить У</i> на место блока <i>Изменить Х</i> на?
6	Если возникнет необходимость в программе воспроизвести звук, как его загрузить?

Оценочные вопросы по проекту «Баскетбол с учетом силы тяжести»

Вопросы для обучающихся	
1	Чем игра с боковым режимом просмотра (например, «Баскетбол») отличается от игры с видом сверху (например, игра «Бегущий в лабиринте»)?
2	Что может хранить переменная?
3	В чем разница между режимами «Только для этого спрайта» и «Для всех спрайтов»?
4	Как сделать спрайт прыгающим?
5	Когда в игре «Баскетбол» прыгает кот, что удерживает его от бесконечного полета вверх?
6	В чем разница между блоками «Плыть» и «Перейти в точку с определёнными координатами»?
7	Как запустить код внутри блока «Если, то», когда истинны два условия?

Оценочные вопросы по проекту «Арканойд»

№	Вопросы для обучающихся
1	Каким образом программа узнает, что спрайт <i>Мячик</i> пролетел мимо спрайта <i>Платформа</i> ?
2	Какой блок создаст клоны спрайта?
3	В каком блоке находится код, который запустится при создании клона?
4	Каковы три стиля вращения?
5	Почему спрайты <i>Вы выиграли</i> и <i>Игра окончена</i> скрываются после того, как нажали кнопку в виде зеленого флажка?
6	Для чего используется блок <i>Ждать пока</i> ?

Оценочные вопросы по проекту «Змейка»

№	Вопросы для обучающихся
1	В чем разница между блоками <i>Когда клавиша нажата</i> и <i>Если клавиша нажата</i> ?
2	Что делает блок <i>Перейти в x</i> : выдать случайное от -220 до 220 у: выдать случайное от -160 к 160?
3	В чем разница между блоками <i>Плыть</i> и <i>Перейти в</i> ?
4	Почему нарисованная голова змеи должна быть повернута вправо?
5	Почему центр костюма спрайта <i>Голова</i> должен быть центрирован?

Оценочные вопросы по проекту «Уничтожитель астероидов в космосе»

Вопросы для обучающихся	
1	Как работает код, который отвечает за выход объекта за пределы сцены и появление его с другой стороны?
2	Для чего спрайту «Шар бластера» требуется переменная «Я клон»?
3	Что мешает клону спрайта «Астероид» бесконечно раскладываться на множество обломков?
4	Как код спрайта «Взрыв» создает анимированный эффект взрыва самолета?

Оценочные вопросы по проекту «Продвинутый платформер»

Вопросы для обучающихся	
1	Темно-фиолетовые пользовательские блоки помогают избежать дублирования кода. Почему это хорошо?
2	В чем сходство ввода темно-фиолетового пользовательского блока и переменной?
3	Где можно использовать вход темно-фиолетового пользовательского блока?
4	Что в математике означает понятие деление по модулю?
5	Что в программировании обозначает слово «Пол»?

Итоговый контроль

№	Обучающийся освоил программу, если знает:
1	Что такое сцена и ее функции
2	Что такое спрайт и его функции
3	Блоки кода
Обучающийся освоил программу, если умеет:	
4	Создавать пользовательский спрайт
5	Передвигать спрайты
6	Вращать спрайты
7	Клонировать спрайты
8	Работать с костюмами спрайтов
9	Передавать сообщения от одного спрайта к другому спрайту
10	Использовать спрайты с анимацией
11	Использовать функции клавиатуры при создании проекта
12	Подготавливать сцену для создания проекта

Оценка КИМ по оценке результативности получения обучающимися базовых знаний и навыков на языке программирования Scratch (обучающая задача)

Оценка результативности достижения обучающей (предметной) задачи происходит по дихотомической шкале «знает/не знает» или «умеет/не умеет». Знает/умет = 1 балл, не знает/не умеет = 0 баллов.

Название контроля	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входящий контроль	0-1	2-3	4-5
Проект «Радужные линии»	0-4	5-8	9-11
Проект «Бегущий в лабиринте»	0-2	3-4	5-6
Проект «Баскетбол с учетом силы тяжести»	0-2	3-5	6-7
Проект «Арканойд»	0-2	3-4	5-6
Проект «Змейка»	0-1	2-3	4-5
Проект «Уничтожитель астероидов в космосе»	0-1	2-3	4
Проект «Продвинутый платформер»	0-1	2-3	4-5
Итоговый контроль	0-4	5-9	10-12

КИМ развивающей задачи, обусловленной предметной спецификой программы

Инструкция по применению КИМ

Цель данной разновидности КИМ – оценка результативности профориентационных мероприятий, проводимых в рамках реализации ДООП.

Данный контроль состоит из двух диагностических составляющих:

- Диагностика динамики диагностических критериев до и после профориентационного мероприятия. Мы выделяем три диагностических критерия: знание названий IT-профессий, знание трудовых функций IT-профессий, знание предметов труда представителей разных IT-профессий.
- Анализ ответов модуля «Профориентация», входящих в КИМ воспитательной деятельности, предусмотренной в рамках воспитательной программы учреждения (по модулям).

Содержание КИМ по оценке результативности содействия свободному ориентированию обучающихся в современных IT – профессиях (развивающая задача)

№	Диагностируемый критерий	В начале занятия (количество)	В конце занятия (количество)

1	Обучающийся знает название IT-профессий		
2	Обучающийся знает основные трудовые функции IT-профессий		
3	Обучающийся знает предметы труда представителей разных IT-профессий		
4	Анализ ответов модуля «Профорентация»		

Оценка КИМ по оценке результативности содействия свободному ориентированию обучающихся в современных IT – профессиях (развивающая задача)

Оценка развивающей задачи, обусловленной предметной спецификой программы должна прослеживать наличие или отсутствие положительной динамики. Наличие положительной динамики свидетельствует о результативности реализации поставленной задачи.

КИМ воспитательной задачи, обусловленной предметной спецификой программы

Инструкция по применению КИМ

Цель данного вида КИМ – определение наличия положительной динамики социокультурной событийности в жизни обучающихся.

Для диагностики мы выбрали следующие виды событийности:

- Духовно-нравственная событийность;
- Трудовая и учебно-познавательная событийность;
- Событийность безопасного поведения и здорового образа жизни.

Диагностика проводится педагогом с помощью модулей, входящих в КИМ воспитательной деятельности, предусмотренной в рамках воспитательной программы учреждения (по модулям) и педагогического наблюдения за обучающимися.

Содержание КИМ по оценке результативности увеличения социокультурной событийности (воспитательная задача)

Направления социокультурной событийности	Диагностические источники
Наличие положительной динамики в области духовно-	На основании анализа ответов на вопросы модуля «Учебное занятие», «Ключевые

нравственного воспитания	общецентровские дела» и педагогического наблюдения
Наличие положительной динамики в области трудового и учебно-познавательного воспитания	На основании анализа ответов на вопросы модуля «Профориентация», «Воспитательная среда», «Детское объединение» и педагогического наблюдения
Наличие положительной динамики в области безопасного поведения и здорового образа жизни	На основании анализа ответов на вопросы модуля «Профилактика», педагогического наблюдения и знаний инструкций техники безопасности и поведения в различных сложных ситуациях

Оценка КИМ по оценке результативности увеличения социокультурной событийности (воспитательная задача)

Оценка воспитательной задачи, обусловленной предметной спецификой программы должна прослеживать наличие или отсутствие положительной динамики. Наличие положительной динамики свидетельствует о результативности реализации поставленной задачи.

КИМ воспитательной деятельности, предусмотренной в рамках воспитательной программы учреждения (по модулям)

Инструкция по применению

Цель данного вида КИМ – определить наличие динамики результативности воспитательной деятельности (по модулям).

Данные КИМ состоят из нескольких модулей. В зависимости от программы воспитания ЦВР «Глория» модули могут являться инвариантными или вариативными. Т.е. некоторые модули должны обязательно присутствовать в ДООП, а некоторые по усмотрению педагога могут присутствовать или отсутствовать.

Каждый модуль содержит несколько вопросов, на которые необходимо ответить «да» или «нет». Данная диагностика носит комплексный характер, поскольку не только обучающийся оценивает себя с помощью определенных критериев, но и педагог, и его родители оценивают обучающегося во по этим же критериям.

На наш взгляд наиболее удобной формой диагностики являются онлайн-формы. Приведем примеры, проведения диагностики:

Форма для обучающихся <https://forms.gle/XgLAC2ypkMrtZ3FCA>

Форма для родителей <https://forms.gle/bFh12VasnRRBuFad6>

Диагностика проходит в начале и в конце обучения по программе.

Содержание КИМ воспитательной деятельности, предусмотренной в рамках воспитательной программы учреждения (по модулям)

№	Название модуля	Диагностические вопросы			
1	Модуль «Учебное занятие»	Я веду себя вежливо Я соблюдаю правила поведения на занятиях Я участвую в делах объединения Я дружу с ребятами из объединения Я участвую в конкурсах	Обучающийся оценивает себя	Педагог оценивает каждого обучающегося по этим же параметрам	Родитель оценивает своего ребенка по этим же параметрам
2	Модуль «Воспитательная среда»	Мне интересно изучать Scratch Я бы хотел изучать другие языки программирования Мне нравится программировать Я сам изучаю программирование			
3	Модуль «Работа с родителями»	Родители интересуются моими увлечениями Я рассказываю родителям о том, чем занимают на занятиях			
4	Модуль «Профилактика»	Я забочусь о своем здоровье Я умею распределять время для учебы и отдыха У меня нет вредных привычек			
5	Модуль «Детское объединение»	У знаю название наше объединение У нашего объединения есть девиз У нашего объединения есть эмблема У нашего объединения есть традиции			
6	Модуль «Профорентация»	Я знаю кем работают мои родители Я знаю какую профессию выберу Я знаю, что нужно сделать, чтобы получить профессию			
7	Модуль «Ключевые общецентровские дела»	Я участвую в мероприятиях Глории Мне нравится участвовать в мероприятиях Глории Я хочу, чтобы мероприятий было больше			

Оценка КИМ воспитательной деятельности, предусмотренной в рамках воспитательной программы учреждения (по модулям)

Оценка результативности воспитательной деятельности, предусмотренной в рамках воспитательной программы учреждения (по модулям) происходит путем подсчета суммы баллов. За каждый положительный ответ начисляется 1 балл. Диагностика проводится в начале и в конце обучения и должна прослеживать наличие или отсутствие положительной динамики. Наличие положительной динамики свидетельствует о результативности реализации поставленных задач. В соответствии с задачами учреждения возможен анализ количественных показателей результатов диагностики, анализ конгруэнтности оценок обучающихся, педагога и родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примеры оформления КИМ обучающей (предметной) задачи: входящая диагностика, текущая диагностика, итоговая диагностика

Пример оформления протокола результатов входящего контроля

ФИО обучающегося	Диагностические вопросы					Сумма баллов
	Что такое программирование?	Что такое Scratch?	Что такое «сцена»?	Что такое «спрайт»?	Что такое «блоки кода»?	
Иванов Иван Сергеевич	+	+	-	-	-	2
Сергеев Иван Иванович	-	+	+	+	-	3

Пример оформления протокола результатов текущего контроля

Оценочный лист проекта «Бегущий в лабиринте»

ФИО обучающегося	Диагностические вопросы						Сумма баллов
	Какой блок влияет размер спрайта?	Каким образом можно запрограммировать отправку сообщения от одного спрайта к другому с указанием того, что печатать?	Для чего на клавиатуре используются клавиши w, a, s,d?	Как скопировать отдельные блоки кода из одного спрайта в другой?	Что произойдет, если вы случайно используете блок кода Изменить У на вместо блока Изменить X на?	Если возникнет необходимость в программе воспроизвести звук, как его загрузить?	
Иванов Иван Сергеевич	+	+	+	+	+	+	6
Сергеев Иван Иванович	+	+	-	-	+	+	4

Пример оформления протоколов результатов итогового контроля

Диагностические критерии	ФИО обучающегося		
	Иванов Иван Сергеевич	Сергеев Иван Иванович	
Обучающийся знает:			
Что такое сцена и ее функции	+	+	
Что такое спрайт и его функции	+	+	
Блоки кода	+	+	
Обучающийся умеет:			
Создавать пользовательский спрайт	+	+	
Передвигать спрайты	+	+	
Вращать спрайты	+	-	
Клонировать спрайты	-	+	
Работать с костюмами спрайтов	+	-	
Передавать сообщения от одного спрайта к другому спрайту	+	+	
Использовать спрайты с анимацией	+	+	
Использовать функции клавиатуры при создании проекта	+	-	
Подготавливать сцену для создания проекта	+	+	
Сумма баллов	11	9	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример оформления протокола результатов диагностики содействия свободному ориентированию обучающихся в современных IT – профессиях (КИМ развивающей задачи, обусловленной предметной спецификой программы)

ФИО обучающегося	Название IT-профессий		Трудовые функции IT-профессий		Предметы IT-труда	
	В начале занятия (кол-во)	В конце занятия (кол-во)	В конце занятия (кол-во)	В конце занятия (кол-во)	В конце занятия (кол-во)	В конце занятия (кол-во)
Иванов Иван Сергеевич	2	4	2	2	2	5
Сергеев Иван Иванович	1	5	1	3	2	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример оформления протокола результатов диагностики повышения социокультурной событийности (КИМ воспитательной задачи, обусловленной предметной спецификой программы)

Направления социокультурной событийности	ФИО обучающегося		
	Иванов Иван Сергеевич	Сергеев Иван Иванович	
Наличие положительной динамики в области духовно-нравственного воспитания	+	+	
Наличие положительной динамики в области трудового и учебно-познавательного воспитания	+	+	
Наличие положительной динамики в области безопасного поведения и здорового образа жизни	+	+	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример оформления результатов диагностики воспитательной деятельности в соответствии с программой воспитания учреждения (по модулям)

Пример бланка протокола оценки обучающимся

Диагностические критерии по модулям	ФИО обучающегося		
	Иванов Иван Сергеевич	Сергеев Иван Иванович	
Модуль «Учебное занятие»			
Я веду себя вежливо	+	+	
Я соблюдаю правила поведения на занятиях	+	+	
Я участвую в делах объединения	-	+	
Я дружу с ребятами из объединения	-	+	
Я участвую в конкурсах	-	+	
Модуль «Воспитательная среда»			
Мне интересно изучать Scratch	+	+	
Я бы хотел изучать другие языки программирования	+	-	
Мне нравится программировать	+	+	
Я сам изучаю программирование	+	-	
Модуль «Работа с родителями»			
Родители интересуются моими увлечениями	+	-	
Я рассказываю родителям о том, чем занимаюсь на занятиях	+	-	
Модуль «Профилактика»			
Я забочусь о своем здоровье	+	+	
Я умею распределять время для учебы и отдыха	+	+	
У меня нет вредных привычек	+	+	
Модуль «Детское объединение»			
Я знаю название нашего объединения	+	+	
У нашего объединения есть правила	+	+	
У нашего объединения есть традиции	-	-	
Модуль «Профориентация»			
Я знаю кем работают мои родители	+	+	
Я знаю какую профессию выберу	-	-	
Я знаю, что нужно сделать, чтобы получить профессию	-	-	
Модуль «Ключевые общецентровские дела»			
Я участвую в мероприятиях Глории	-	+	
Мне нравится участвовать в мероприятиях Глории	-	+	
Я хочу, чтобы мероприятий было больше	-	+	
Сумма баллов	14	16	

Пример бланка протокола оценки педагогом

Диагностические критерии по модулям	ФИО обучающегося		
	Иванов Иван Сергеевич	Сергеев Иван Иванович	
Модуль «Учебное занятие»			
Обучающийся ведет себя вежливо	+	+	
Обучающийся соблюдает правила поведения на занятиях	+	+	
Обучающийся участвует в делах объединения	-	+	
Обучающийся дружит с ребятами из объединения	-	+	
Обучающийся участвует в конкурсах	-	+	
Модуль «Воспитательная среда»			
Обучающийся с интересом изучает Scratch	+	+	
Обучающийся хочет изучать другие языки программирования	+	-	
Обучающемуся нравится программировать	+	-	
Обучающийся сам изучает программирование	+	-	
Модуль «Работа с родителями»			
Родители интересуются увлечениями обучающегося	+	+	
Обучающийся рассказывает родителям о том, чем занимается на занятиях	+	-	
Модуль «Профилактика»			
Обучающийся заботится о своем здоровье	+	+	
Обучающийся умеет распределять время для учебы и отдыха	+	-	
Обучающийся не имеет вредных привычек	+	+	
Модуль «Детское объединение»			
Обучающийся знает название объединения	+	+	
Обучающийся знает правила объединения	+	-	
Обучающийся знает традиции объединения	-	-	
Модуль «Профориентация»			
Обучающийся знает кем работают родители	+	+	
Обучающийся знает какую профессию выберет	-	-	
Обучающийся знает, что нужно сделать, чтобы получить профессию	-	-	
Модуль «Ключевые общецентровские дела»			
Обучающийся участвует в мероприятиях Глории	-	+	
Обучающемуся нравится участвовать в мероприятиях Глории	-	+	
Обучающийся хочет, чтобы мероприятий было больше	-	+	
Сумма баллов	14	14	

Пример бланка протокола оценки родителем

Диагностические критерии по модулям	ФИО обучающегося		
	Иванов Иван Сергеевич	Сергеев Иван Иванович	
Модуль «учебное занятие»			
Мой ребенок ведет себя вежливо	+	+	
Мой ребенок соблюдает правила поведения на занятиях	+	-	
Мой ребенок участвует в делах объединения	-	+	
Мой ребенок дружит с ребятами из объединения	+	+	
Мой ребенок участвует в конкурсах	+	+	
Модуль «Воспитательная среда»			
Мой ребенок с интересом изучает Scratch	+	+	
Мой ребенок хочет изучать другие языки программирования	+	-	
Моему ребенку нравится программировать	+	+	
Мой ребенок сам изучает программирование	+	-	
Модуль «Работа с родителями»			
Я интересуюсь интересами ребенка	+	+	
Ребенок рассказывает нам о том, чем занимается на занятиях	+	+	
Модуль «Профилактика»			
Мой ребенок заботится о своем здоровье	+	+	
Мой ребенок умеет распределять время для учебы и отдыха	-	-	
Мой ребенок не имеет вредных привычек	-	+	
Модуль «Детское объединение»			
Мой ребенок знает название объединения	+	+	
Мой ребенок знает правила объединения	+	+	
Мой ребенок знает традиции объединения	+	+	
Модуль «Профориентация»			
Мой ребенок знает кем работают его родители	+	+	
Мой ребенок знает какую профессию выберет	+	-	
Мой ребенок знает, что нужно сделать, чтобы получить профессию	+	-	
Модуль «Ключевые общецентровские дела»			
Мой ребенок участвует в мероприятиях Глории	-	+	
Моему ребенку нравится участвовать в мероприятиях Глории	-	+	
Мой ребенок хочет, чтобы мероприятий было больше	-	+	
Сумма баллов	18	17	

Пример сводного бланка диагностики воспитательной деятельности

ФИО обучающегося	Сумма баллов по модулям	Обучающийся	Педагог	Родитель	Сумма баллов
Иванов Иван Сергеевич	Модуль «Учебное занятие»	2	2	4	8
	Модуль «Воспитательная среда»	4	4	4	12
	Модуль «Работа с родителями»	2	2	2	6
	Модуль «Профилактика»	3	3	2	8
	Модуль «Детское объединение»	2	2	3	7
	Модуль «Профорientация»	1	1	3	5
	Модуль «Ключевые общецентровские дела»	0	0	0	0
	Общая сумма баллов	14	14	18	46
Сергеев Иван Иванович	Модуль «Учебное занятие»	5	5	4	14
	Модуль «Воспитательная среда»	2	1	2	5
	Модуль «Работа с родителями»	0	1	2	3
	Модуль «Профилактика»	3	2	2	7
	Модуль «Детское объединение»	2	1	3	6
	Модуль «Профорientация»	1	1	1	3
	Модуль «Ключевые общецентровские дела»	3	3	3	9
	Общая сумма баллов	16	14	17	47