

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества

г.Данилова Ярославской области

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

от "16" 08 2021 г.

Протокол № 4

"16" 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ДДТ

Гартман Ю.В. *Гартман*

"16" 08 2021

Принята на заседании

Методического

(педагогического) совета

от "16" 08 2021

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Речевичок"

Возраст обучающихся : 5-7 лет

Срок реализации: 1 год обучения (72 часа)

Автор-составитель:

Иванова Любовь Евгеньевна

Педагог дополнительного образования

г.Данилов 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Учебно-тематический план	
Содержание программы	
Учебно-методический комплекс	
Список литературы.....	
Приложение 1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Дополнительная коррекционно-развивающая (модифицированная) программа «Речевичок» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Минобразования науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №196 от 9 ноября 2018г."Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Письмо Минобрнауки России № 09- 3242 от 18.11.2015г. "О направлении информации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.3648-20." Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждённые 28.09.2020г.).
- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонализированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонализированного финансирования ДОД.

При составлении программы использовались авторские работы по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста:

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Н. В. Новоторцева Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста.
3. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. От рождения до школы.

4. Г. А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи.

5. Н.В. Нищева Будем говорить правильно.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

НОВИЗНА

В программе «Речевичок» особое значение придается формированию у ребенка коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме, с близкими сверстниками, а также обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности. Для каждого ребенка на занятии создается ситуация успеха. Использование компьютерных технологий на разных этапах коррекционной работы позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. Применение песочной терапии, су-джок терапии развивает мелкую моторику и фантазию обучающихся. Сказкотерапия является наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе; метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Актуальность и целесообразность создания образовательной программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно

организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Данная программа построена на следующих дидактических принципах:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип интеграции взаимодействия специалистов, системности и взаимосвязи учебного материала.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип опоры на сохранные звенья.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Программа может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

ЦЕЛЬ:

Формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР III-IV уровня).

ЗАДАЧИ:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- развивать слуховое восприятие;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- развивать грамматический строй речи;
- совершенствовать диалогическую и монологическую связную речь;
- осуществлять подготовку воспитанников к обучению грамоте;

- формировать навыки учебной деятельности;
- совершенствовать навыки свободного общения детей со взрослыми;
- развивать владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту видов звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря, в основном, привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простые распространённые и сложные предложения;
- употреблять разные по конструкции предложения в связной речи;
- развитие связной речи в ходе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи различных звуков;
- осуществление подготовки к обучению грамоте.

Отличительные особенности программы

Данная Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с модифицированной программой «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с первичной речевой патологией (ФНР, ФФНР, ОНР III – IV уровня) и для обучения детей с ОВЗ, имеющих недоразвитие речи системного характера при ЗПР.

Наполняемость групп – 10-15 человек.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная коррекционно-развивающая модифицированная программа «Речевичок» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (с сентября по май включительно).

ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

- вводное занятие,
- занятие по формированию, углублению знаний,
- занятие по закреплению умений, навыков,
- занятие по повторению, систематизации и обобщению знаний,
- комбинированное занятие,
- итоговое занятие.

Занятия проводятся всем объединением в виде совместной игровой-познавательной деятельности взрослых и детей, а также индивидуально и по подгруппам. В подгруппы объединяются обучающиеся по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков в количестве 2-4 чел., а также в подгруппы объединяются дети по сходным логопедическим заключениям. Состав и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от этапа коррекционной работы, по мере формирования произносительных навыков.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Достаточно часто многие из них в речевом потоке звучат смазано, произносятся с «вялой» артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию.

- постановку отсутствующих у ребенка звуков.

- дифференциацию смешиваемых звуков.

Процесс обучения построен на чередовании теоретических, практических и самостоятельных занятий.

Учебный процесс реализуется в следующих формах: рассказ педагога, исполнение педагогом, игра, самостоятельная работа, анализ результатов деятельности.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:

В течение учебного года рабочая программа корректируется с учетом всех изменений. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, по 40 минут каждое занятие.

Занятия с каждой группой проводится по 2 часа в неделю по 40 мин + 10 мин. перемена, на каждую группу рассчитано 72 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов: подготовительный этап, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

В результате успешного освоения программного содержания ребенок узнает и научится:

— понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

— правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

— четко дифференцировать все изученные звуки;

— называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

— находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Будут сформированы: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Программа использует следующие методы оценки результативности:

Первичная комплексная логопедическая диагностика – учитель-логопед проводит диагностику состояния речевого развития детей, в том числе с ОВЗ, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Результативность коррекционной работы определяется подведением итогов в форме психолого-педагогической диагностики: комплексного логопедического обследования ребенка, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 часа в год)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	4	2	2	Тематический, констатирующий
2	Подготовительный этап	10	2	8	Текущий, педагогическое наблюдение
3	Постановка отсутствующего в речи звука	4	-	4	Текущий, педагогическое наблюдение
4	Автоматизация поставленного звука.	34	-	34	Текущий, педагогическое наблюдение
5	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	16	-	16	Текущий, педагогическое наблюдение
6	Итоговое комплексное логопедическое обследование	4	2	2	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итого	72	6	66	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Первичное комплексное логопедическое обследование.

Теоретическая часть: Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практическая часть:

Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Подготовительный этап

Теоретическая часть: Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Практическая часть:

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;

б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;

в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;

г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;

д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

е) развить мелкую моторику.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Постановка отсутствующего в речи звука

Теоретическая часть: Постановка отсутствующего в речи звука

Практическая часть:

Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Автоматизация поставленного звука.

Теоретическая часть: Автоматизация поставленного звука.

Практическая часть:

Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Теоретическая часть: Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практическая часть:

Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6. Итоговое комплексное логопедическое обследование

Теоретическая часть: Обследование по результатам коррекционной работы

Практическая часть:

Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонематических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

Формы контроля: Итоговый мониторинг уровня обучения.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Тема	Форма контроля
1	2	Беседа игра	Вводное занятие по ОТ и ППБ. Правила личной гигиены.	Текущая
			Игра «Давайте знакомиться»	
2	2	Коллективная индивидуальная	Диагностика речевых нарушений, изучение речевых карт.	Текущая
3	2	Коллективная индивидуальная	Понятие «слово» и «звук». Речевые и неречевые звуки.	Текущая
			Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» Развитие мелкой моторики.	
4	2	Коллективная индивидуальная	Звук и буква А, У	Текущая
			Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». Развитие мелкой моторики.	
5	2	Коллективная индивидуальная	Звук и буква И. Звуки У-А	Текущая
			Логотренинг «Знакомство с домиком язычка» Формирование артикуляционной моторики.	
6	2	Коллективная индивидуальная	Звук П-Пь, буква П	Текущая
			Логотренинг «Знакомство с домиком язычка» (повторение) Формирование артикуляционной моторики	
7	2	Коллективная индивидуальная	Звуки К-Кь. Буква К	Текущая
			Логотренинг «В гостях у язычка» Формирование артикуляционной моторики	
8	2	Коллективная индивидуальная	Звуки Х-Хь. Буква Х	Текущая
			Логотренинг «Прогулка	

			язычка» Формирование артикуляционной моторики	
9	2	Коллективная индивидуальная	Звук и буква О Логотренинг «Прогулка язычка» Формирование артикуляционной моторики	Текущая
10	2	Коллективная индивидуальная	Звуки Т-ТЬ. Буква Т Логотренинг «Друзья язычка. Возвращение домой». Формирование артикуляционной моторики.	Текущая
11	2	Коллективная индивидуальная	Буква С. Звуки С, Сь. Логотренинг «Язычок в гостях у свистящей семейки». Формирование артикуляционной моторики	Текущая
12	2	Коллективная индивидуальная	Звуки З-Зь, буква З Логотренинг «Язычок в гостях у свистящей семейки». Формирование артикуляционной моторики	Текущая
13	2	Коллективная индивидуальная	Звук и буква Ы. Гласные А, У, И, Ы, О Составление рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Текущая
14	2	Коллективная индивидуальная	Звуки М-Мь, буква М Составление описательного рассказа по теме «Одежда»	Текущая
15	2	Коллективная индивидуальная	Звуки Н-Нь, буква Н Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Текущая
16	2	Коллективная индивидуальная	Звуки М-Н. Звуки Б-Бь, буква Б Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Текущая
17	2	Коллективная индивидуальная	Звуки В-Вь, буква В. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Текущая

18	2	Коллективная индивидуальная	Звуки Д-Дь, буква Д. Звуки Д-Т	Текущая
			Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	
19	2	Коллективная индивидуальная	Звуки Ть-Дь. Звук Г, буква Г	Текущая
			Чтение и пересказ рассказа Б. И. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	
20	2	Коллективная индивидуальная	Звуки Г-Гь, К-Г. Буква Г	Текущая
			Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»	
21	2	Коллективная индивидуальная	Звук и буква Э	Текущая
			Пересказ сказки «Две косы» (с элементами драматизации)	
22	2	Коллективная индивидуальная	Звук и буква Й	Текущая
			Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	
23	2	Коллективная индивидуальная	Буква Е	Текущая
			Составление рассказа «Собака санитар» по серии сюжетных картин	
24	2	Коллективная индивидуальная	Буква Я	Текущая
			Составление рассказа «Случай на улице» (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	
25	2	Коллективная индивидуальная	Буква Ю	Текущая
			Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	
26	2	Коллективная индивидуальная	Звук и буква Ш. Звуки Ш-	Текущая
			Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»	
27	2	Коллективная индивидуальная	С Звук и буква Ж. Звуки Ж-З-С	Текущая
			Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	
28	2	Коллективная	Звук и буква Ц. Звуки Ц-	Текущая

		индивидуальная	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	
29	2	Коллективная индивидуальная	С Звуки и буква Л Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	Текущая
30	2	Коллективная индивидуальная	Звук ЛЬ. Буква Л «Кто кормит нас вкусно и полезно?» - составление и пересказ рассказа	Текущая
31	2	Коллективная индивидуальная	Звуки Л-ЛЬ. Буква и звук Ц «Дом в котором я живу» составление рассказа с использованием песочной терапии	Текущая
32	2	Коллективная индивидуальная	Звук и буква Р. Чтение и пересказ рассказа Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой (придумывание последующих событий)	Текущая
33	2	Коллективная индивидуальная	Звук РЬ, буква Р. Звуки Р-Л Составление рассказа «Щенок» по сени сюжетных картинок	Текущая
34	2	Коллективная индивидуальная	Звук и буква Ч. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Текущая
35	2	Коллективная индивидуальная	Звуки Ф-ФЬ, буква Ф. Звуки Ф-В Составление рассказа «Как я проведу лето»	Текущая
36	2	Коллективная индивидуальная	Звук и буква Щ. Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ Игровое занятие «Мы все знаем»	Текущая
Итого	72			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Занятия проводятся в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме в специально оборудованном логопедическом кабинете, оснащённом наглядным и демонстрационным материалом.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи требует оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения. Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи,

овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий, и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Оборудование для занятий в кабинете:

Настенная доска;

Доска с металлическим покрытием, позволяющим использовать ее для письма мелом и для размещения картинок с фиксацией их магнитами;

Наборное полотно представляет собой основу с карманами для картинок, табличек, рисунков и другой информации, выставляемой для демонстрации;

Зеркало – на каждого обучающегося;

Большое настенное зеркало.

Дидактические пособия:

— Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры, основанные на методике наглядного моделирования.

— Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

— Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений. Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.

— Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

— Натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, логопедический инструментарий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

5. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. –М.: АРКТИ, 2005.

7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.

8. Коррекционно-педагогическая работа в Доу для детей с нарушениями речи. / под ред. Гаргуши Ю.Ф., М., 2002.

9. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. –М.: Гном-Пресс, 1999.

10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2009.

11. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. –СПб: Издательство «Союз», 2005.

12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии». СПб, Образование, 1994.

13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.2005.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
16. Смирнова Л.Н. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
17. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
18. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контроль успешности освоения программы

Оценочные материалы (диагностический инструментарий)

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011
2. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.
3. Большакова С.Н. Логопедическое обследование детей 3-6 лет.

Для фиксации результатов диагностики:

Протокол обследования состояния устной речи

Фамилия, имя

Дата

условные обозначения:

N - соответствует возрастной норме; TP- требуется развитие; ТК - требуется коррекция;

O – не сформировано; = - не диагностировано

Звукопроизношение														Примечание
свистящие					шипящие				сонорные				другие	
с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'		
Дикция					Темп				Сила голоса				Выразительность	
N	Нечётк	N			Излишне				N	Излишне			N	Недоста

(чётко , внятн о)	ая	(средний подвижн ый)	быстр о	медлен но		громк о	тихо		точная
Связная речь		Грамматический строй		Словарный запас		Фонематические процессы			

Учитель-логопед _____ /

Контрольно-измерительные материалы

(возраст ребенка от 5 до 6 лет)

Собственно, языковой мониторинг целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. В каком городе ты сейчас живешь?
4. В какие дни недели мы отдыхаем?
5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов)
6. Кого поздравляют 8-го марта?
7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз?
8. Когда перелетные птицы улетают на юг?
9. На каком этаже ты живешь?
10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?
11. Какой сейчас месяц?
12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 12.

Блок I

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках.

Рисунки:

А. скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, клещи, портфель (лист 5-1).

Б. клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш (лист 5-2).

В. Синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, бегемот, рысь (лист 5-3).

Г. смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла, кабачок (лист 5-4).

Д. кепка, панама, комбинезон, пиджак, галстук, туфли, сандалии (лист 5-5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 36.

Задание 2. *Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.*

Рисунки: холодильник, хлебница, отвертка, кормушка, сети, половник, носилки (лист 5-6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

За да н и е 3. *Рассмотри рисунки и скажи, почему их поместили рядом*

Рисунки (парами): сахарница — сахар; шуруп — отвертка; свитер — клубок; самокат — велосипед (лист 5-7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена —

0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 4. *Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.* Рисунки: шуруп—гвоздь; кофта—свитер; пальто—шуба; табурет—стул. (лист 5-8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) —

1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4

Задание 5. *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.* Рисунки: Девочка поливает сметаной вареники.

Мальчик раскрашивает картинку.

Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.

Мальчик выбивает ковер.

Девочка выливает воду. (лист 5-9)

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6. *Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор.* Слова:

вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника;
морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок.

ОЦЕНКА: верный ответ — 1 балл, неверный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 7. *Растолкуй значения слов:* маслѐнка, пелѐнка, селѐдочница, дрессировщица, воротник, ложка, шахматист, турист.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 8. *Как называется профессия человека, который: работает на тракторе, убирает двор и улицу, показывает фокусы, играет на гитаре, на скрипке, охраняет лес?*

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 9. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Образец: Курица — цыплѐнок; свинья — поросѐнок.

Корова — телѐнок; собака — ?

Ворона — гнездо; муравей — ?

Лѐтчик — самолѐт; шофѐр — ?

Коза — козѐл; курица — ?

Рыба — удочка; бабочка — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 10. *Ответь на вопросы.*

Какой мяч мы называем футбольным?

Какую бочку мы называем дубовой?

Какую змею мы называем ядовитой?

Какую ветку мы называем сосновой?

Какие лыжи мы называем горными?

Какие очки мы называем солнцезащитными?

Какую машину мы называем снегоуборочной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов
Максимальное количество баллов — 7.

Задание 11. *Как изменится слово, если этих предметов будет ше, чем один?*

Образец: лист—листья.

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимально е количество баллов — 6.

Задание 12. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображеноИсколько.*

Рисунки: шесть чашек, пять пуговиц, пять кисточек, пять карандаше* шесть топоров, пять кукол (*лист 5-10*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимально е количество баллов — 6.

Задание 13. *Назови иначе.*

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это...

Сок черники — это...

Ствол берёзы — эта...

Косточка вишни — это...

Варенье из земляники — это...

Сок абрикоса — это...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 6.

Задание 14. *Закончи предложение.*

Тигр живет с тигрицей, а лев ...

Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ...

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...

Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 5.

Задание 15. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Перец — перечница, мыло — ?

Сосна — сосновый, земляника — ?

Лётчик — летать, дрессировщик — ?

Длинный — длиннее, короткий — ?

Рыбный — рыба, мясной — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 16. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся и что делают животные.*

Рисунки: кошка под стулом, кошка на заборе, кошка за деревом, собака перепрыгивает барьер (через барьер), кошка спрыгивает со стула (*лист 5-11*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 17. *Послушай и повтори предложение, не меняя слов.*

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг.

На баяне играет баянист, а на скрипке — скрипач.

Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 18. *Послушай предложение и ответь на вопросы.* Катя старше Иры на два года. Кто младше: Катя или Ира? Петю провожал дедушка. Кто уезжал?

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Блок III

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи.

Задание 19. *Повтори слова:* экскаватор, эскалатор, архитектор, кораблекрушение, водопроводчик, аэропорт.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 6.

Задание 20. *Повтори слоги:*

па-ба-па; аши-асы-аши; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 21.

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с]. Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук_

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (; пустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [з]. Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук. ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (пустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Максимальное количество баллов за все задание — 2.

Задание 22.

А. Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым. Слова: ваза, жёлудь, коса, утка, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все начальные звуки) — 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Б. Сколько звуков в слове «жук»?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

В. Сколько звуков в слове «ваза»?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Максимальное количество баллов за все задание — 3.

Задание 23. *Повтори слоги с различным ударением: дон-дон-дон, дон-дон-дон, дон-дон-дон; тя-тя-тя, тя-тя-тя, тя-тя-тя.*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 24. *Повтори предложения с разной интонацией. Мама ходила вчера в магазин? Мама **ходила** вчера в магазин? Мама ходила **вчера** в магазин?*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 25. *Дай утвердительный ответ на вопрос. Дедушка ходил вчера в аптеку? (Да, в аптеку.)*

(Да, вчера.)

*Лена **ходила** вчера в театр? (Да, ходила.)*

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Блок IV

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированного связного речевого высказывания (текстовой деятельности),

которая складывается в результате совокупного анализа понимания и самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы.*

Как ежик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки. Увидел ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко. Вопросы:

Когда ежик пошел гулять?

Что видел ежик в лесу?

Чем ежик накрыл звезду?

Что увидел ежик в луже утром?

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 27. *Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ.* Картинки (даны вперемешку):

1. На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ними на дороге оказалась большая лужа.

2. Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.

3. Мальчик оглянулся, а девочка плачет.

4. Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.

5. Мальчик помог девочке перейти через лужу.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 28. *Составь рассказ по этим картинкам (картинки те же).*

ОЦЕНКА:

2 балла:

а) в рассказе верно передан сюжет;

б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;

в) тема раскрыта полностью;

г) ребенок не испытывает трудностей в формулировании содержания.

1 балл:

а) сюжет передан частично;

- б) логическая последовательность событий не нарушена;
- в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);
- г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

Обаллов:

- а) рассказ не передает предложенный сюжет;
- б) нарушена логическая последовательность событий;
- в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Задание 29. *Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

Лев и медведь

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю.

В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору.

Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) в пересказе полностью передано содержание текста;
- б) пересказ включает как основную, так и дополнительную информацию;
- в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

- а) содержание текста передано частично;
- б) в пересказе присутствует только основная информация;
- в) использованы лексика и синтаксические конструкции оригинала.

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (возраст ребенка от 6 до 7 лет)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)?
4. Какой сегодня день недели?
5. Какой день недели был вчера?
6. Какой день недели будет завтра?
7. Назови своих любимых сказочных героев.
8. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг?
9. Какие города ты знаешь?
10. Какие деревья растут в лесу?
11. Какие животные дают нам молоко?
12. Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем?
13. Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или зимой?
14. Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?

ОЦЕНКА: адекватный ответ - 1 балл, неадекватный - 0 баллов.
Максимальное количество баллов - 14.

Блок 1

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1 Назови то, что ты видишь на рисунках. Рисунки:

А. скалка, отвертка, фонарь, рубанок, ящик, скрепка, гиря, метла
(лист 6-1).

Б. шляпа, кепка, фуражка, сарафан, жилетка, сандалии, босоножки
(лист 6-2).

В. крыжовник, слива, смородина, малина, ландыш, васильки, гвоздики
(лист 6-3).

Г. барсук, рысь, пингвин, пантера, крот, леопард (лист 6-4).

Д. гитара, аккордеон, балалайка, скрипка, скрипач, балерина, пианист (лист 6-5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 35.

Задание 2. *Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.*

Рисунки: солнцезащитные очки, клещи, ласты, сито, дуршлаг, соковыжималка, спицы, дрель (лист 6-6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 3. *Рассмотри рисунки и скажи, почему их поместили рядом.*

Рисунки: люстра—фонарь, спицы—свитер, рубанок—доски, чемодан—портфель (лист 6-7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 4. *Догадайся, какое слово будет следующим. Слова:*

Корова — бык, курица — ? Утка — утёнок, лошадь — ?
Птица — гнездо, пчела — ? Гвоздь — молоток, шуруп — ?

Длинный — короткий, широкий — ?

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 5. *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает. Рисунки:*

Девочка раскатывает тесто. Девочка пришивает пуговицу. Мальчик вырезает фигурку (бабочку). Мальчик сворачивает ковер.

Мальчик расчищает дорожку от снега. (лист 6-8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6. *Назови то, что ты видишь на рисунках, и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них. Рисунки:*

письменный стол — обеденный стол;

деревянный стол — стеклянный стол;

пассажирский вагон — товарный вагон (лист 6-9)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 7. *Закончи предложения.*

Курам нужен курятник, а муравьям — ...

На гармонии играет гармонист, а на балалайке — ...

Хлеб хранят в хлебнице, а соль — ...

Двор убирает дворник, а часы чинит — ...

Белка живёт в дупле, а пчёлы — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 5.

Задание 8. *Ответь на вопросы.*

Какие носки мы называем шерстяными?

Какую шишку мы называем еловой?

Какое платье мы называем бальным?

Какую одежду мы называем домашней?

Какой суп мы называем вермишелевым?

Какой сок мы называем томатным?

Какой торт мы называем ореховым?

Какое дупло мы называем беличьим?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 8.

Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность **словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.**

Задание 9. *Послушай слова и скажи, почему эти предметы так называются.*

Слова: пылесос, мышеловка, снежок, землеройка, носорог, соковыжималка, сороконожка.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 7.

Задание 10 *Растолкуй значение слов:*

печник, коровник, виноградник, воротник;

соусница, учительница, больница;

водитель, зритель, победитель, выключатель.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 балла.

Максимальное количество баллов — 11.

Задание 11. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них нарисовано и сколько.*

Рисунки: пять молотков, шесть гвоздик, шесть яблок, пять стульев, пять баклажанов, пять шишек (*лист 6-10*).

ОЦЕНКА: грамматически правильно — 1 балл, грамматически неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 12. *Рассмотри рисунки и скажи: А. Какие букеты здесь нарисованы?*

Рисунки: букет тюльпанов, букет ландышей, букет роз (*лист 6-*)

Б. Из каких цветов сплетены эти венки?

Рисунки: венок из колокольчиков, венок из гвоздик, венок из ромашек, венок из незабудок (*лист 6-12*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 13. *Назови иначе.*

Образец: Хвост лисы — лисий хвост.

Голова барсука — ...

Уши зайца — ...

Шерсть овцы — ...

Голова осла — ...

Хвост белки — ...

Грива льва — ...

Уши телёнка — ...

Лапы индюка — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 Максимальное количество баллов — 8.

Задание 14. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся животные. Скажи и покажи, откуда вылезают котёнок, щенок, собака.*

Котёнок под диваном, щенок под шкафом, собака под столом. Котёнок вылезает из-под дивана, щенок — из-под шкафа, собака - из-под стола (*лист 6-13*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 15. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся дети и животные.*

Скажи и покажи, откуда выглядывает мальчик, откуда выглядывают девочки, откуда выглядывает собака, откуда вылезает котёнок.

А. Одна девочка за креслом, другая — за шторой, собака за столом, мальчик за шкафом, котёнок за диваном.

Б. Одна девочка выглядывает из-за кресла, другая из-за шторы, собака — из-за стула, мальчик — из-за шкафа, котёнок — из-за дивана (лист 6-14).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 16. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Сахар — сахарница, масло — ...

Очки — очечник, мыло — ...

Трактор — тракторист, экскаватор — ...

Гитара — гитарист, скрипка — ...

Летать — лётчик, учить — ...

Носить — носильщик, строить — ...

Тигр — тигрица, заяц — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 17. *Повтори предложения, не меняя слова местами.*

Бабушка попросила Катю принести книгу, которая стояла на полке.

Вася заболел, и поэтому мама не повела его в среду в детский сад.

Несмотря на дождь, мы с папой поехали за город на дачу

Наташа вспомнила, что мама очень любит пирог с грибами и рисом.

Пока я собирал свои вещи, моя сестра сходила в магазин за хлебом.

ОЦЕНКА: точное воспроизведение — 2 балла, воспроизведение с незначительным изменением (пропуск слов или их замена, не искажающие общий смысл) — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 18. *Закончи предложения.*

Лена ходила в лес, чтобы ...

Автобус сломался, поэтому...

Ребята ходили в цирк, который ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Блок III

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

Задание 19.

А. Повтори слова и словосочетания:

слесарь, чертёжник, эквилибрист, аэродром, эскалатор, шлагбаум; отремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

Б. Повтори предложение: Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас. ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 20. *Повтори слоги:*

па-ба-па; ася-аща-ася; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан; мё-мо-мо; аня-ана-аня.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 21.

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с]. Слова: цыплёнок, светофор, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг, кольцо.

Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [ч]. Слова: цыплёнок, качели, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг. ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 22. *А. Сколько звуков в слове «чашка»? Б. Сколько звуков в слове «кактус»?*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 23. *Повтори слоги с различным ударением: дон-дон-дон, дон-дон-дон, дон-дон-дон; ся-ся-ся, ся-ся-ся, ся-ся-ся.*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 24. *Повтори предложения с разной интонацией.* Паша принёс книгу в воскресенье.

Паша принёс книгу в воскресенье?

Паша **принёс** книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу **в воскресенье**?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 25 *Дай утвердительные ответы на вопросы.*

Лена **была** вчера в школе? (*Да, была.*)

Папа принес эти цветы? (*Да, папа.*)

Коля купил **спелый** арбуз? (*Да, спелый.*)

Бабушка сварила варенье **из вишни**? (*Да, из вишни.*)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Блок IV

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа **понимания и самостоятельного продуцирования/ репродуцирования текста** повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы*

Любопытная обезьяна Обезьяны очень любопытные животные. Этим часто пользуются охотники.

Чтобы поймать обезьяну, берут тяжелый кувшин с узким горлышком, насыпают в него немного орехов и оставляют его в лесу.

Обезьяна замечает кувшин, и ей очень хочется узнать, что в нем. Она подходит к кувшину, заглядывает внутрь. Затем она просовывает в него руку и хватает орехи. Вытащить их она не может: горлышко очень узкое, и рука, сжатая в кулак, не пролезает. Унести кувшин с собой ей тоже не под силу.

Даже когда появляется охотник, обезьяна не убегает: ей жаль бросить орехи, и она не разжимает кулака.

Так за свою жадность обезьяна расплачивается свободой.

Вопросы:

1. Что охотники используют при ловле обезьян?
2. Можно ли брать любой кувшин, чтобы поймать обезьяну?
3. Какой кувшин используют при ловле обезьян?
4. Почему обезьяна не убегает, когда к ней приближается охотник?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 27. *Разложи картинки в нужной последовательности, чтобы получился рассказ.*

Картинки (даны вперемешку):

1. Кухня. На полу кошка с двумя котятами: черным и белым. Мама замешивает тесто. На столе бутылка с молоком и миска с мукой.
2. Мама выходит из кухни, а котята забираются на стол.
3. Котята на столе. Один опрокидывает молоко, другой забирается в миску с мукой.

4. Белый котенок на полу лакает молоко, черный вылезает из миски почти весь в муке.

5. Заходит мама на кухню и видит, что молоко и миска с мукой опрокинуты, а около кошки на полу два белых котенка.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 28. *Составь рассказ по картинкам* (картинки те же).

ОЦЕНКА: 2 балла:

- а) рассказ соответствует предложенному сюжету;
- б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;
- в) тема раскрыта полностью;
- г) ребенок не испытывает трудностей при формулировании содержания.

1 балл:

- а) рассказ частично соответствует предложенному сюжету;
- б) логическая последовательность событий не нарушена;
- в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);
- г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

0 баллов:

- а) рассказ не соответствует предложенному сюжету
- б) нарушена логическая последовательность событий;
- в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Задание 29. *Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

Сиротка

Собачку Жучку, которая жила в деревне, заели волки. У нее остался маленький слепой щенок. Прозвали его Сиротка.

Его подложили кошке, у которой были маленькие котята. Кошка обнюхала Сиротку и лизнула его в нос. Кошка ухаживала за щенком так же, как и за своими котятами: вылизывала его, давала молока.

Щенок подрос и вместе с котятами играл во дворе.

Однажды на Сиротку набросилась бродячая собака. Щенок завизжал. Тут появилась кошка. Она быстро схватила Сиротку зубами и

запрыгнула вместе с ним на дерево. Кошка прикрывала щенка собой, пока хозяин не прогнал собаку со двора.

ОЦЕНКА:

2 балла:

а) пересказ соответствует оригиналу;

б) пересказ содержит как основную, так и дополнительную информацию;

в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

а) пересказ частично соответствует оригиналу;

б) пересказ содержит только основную информацию;

в) используются лексика и синтаксические конструкции

оригинала.

0 баллов:

а) пересказ не соответствует оригиналу;

б) нарушена смысловая организация текста;

в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 6.

