Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»

|  |  |
| --- | --- |
| РекомендованаМО социально-психологической службы | УтверждаюДиректор школы Бубнова Л.Д.Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности

**«Школа развития»**

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Харитонова И.Б. учитель-дефектолог,

Руднева Е.И. учитель - логопед,

Шевченко А.А. учитель-дефектолог.

 г.о.г. Переславль-Залесский

2023 г.

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3

2. Календарный учебный график 5

3. Учебно-тематический план 5

4. Содержание программы 7

5. Обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение 9

7.Мониторинг образовательных ресурсов. Контрольно-измерительные материалы 10

8. Список информационных источников 12

9. Список информационных источников 14

## **Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Школа развития» составлена на основе программы Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Группа набирается по запросу родителей и результатам речевого обследования.

В программе нашли отражение идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей. При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н. Садовниковой, Л. Н. Ефименковой, А. В. Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Козыревой Л.М. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности. Программа опирается на основные принципы: комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

 **Вид**. По уровню разработки - модифицированная. По уровню организации процесса – интегрированная.

**Актуальность программы**

Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык. Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. С каждым годом увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

**Педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы** определены требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных критериев новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, предупреждении дезадаптивного поведения; в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; в формировании эмоциональной саморегуляции

**Адресат.** Программа рассчитана на детей в возрасте 7-13 лет с нозологической категорией задержка психического развития, задержка психоречевого развития.

**Объём и срок освоения.** Продолжительность освоения программы – 1 год, 36 часов.

**Режим занятий.** Занятия проходят 1 раз в неделю

**Цель реализации АДОП** содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую- профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальной школы с ЗПР.

Среди **задач обучения и воспитания** особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

• Развитие фонематического анализа и синтеза;

• Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;

• Формирование и развитие грамматически правильной речи;

• Формирование и развитие выразительной, связной речи;

• Обогащение словарного запаса;

• Развитие фонематического восприятия;

• Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем;

• Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;

• Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.

• Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

**Уровень сложности:** базовый

**Форма обучения:** Очная

**Форма реализации:** Групповая

**Продолжительность одного занятия**:35-40 минут

**Наполняемость групп:** 12-15 человек

**Нозологическая категория:** Задержка психического развития, задержка психоречевого развития.

**Особенности развития:** Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка, Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки, Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения, Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.), Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы

**Планируемые результаты освоения АДОП** включают специальную группу образовательных результатов:

**Личностные результаты** ребёнка в результате реализации программы:

• умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;

• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты** ребенка в результате реализации программы:

• анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;

• управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

• готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Предметные результаты** освоения содержания программы

К концу обучения дети должны:

• узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;

• понимать по условно-графической схеме звуковой состав слова;

• проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;

• уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;

• узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; • правильно употреблять предложно-падежные конструкции; • уметь распространять предложения.

**Формы проведения итогов реализации программы:**

Для выявления достижений обучающихся используются следующие формы:

• анкеты для родителей, позволяющие составить полную картину качественных изменений в личности обучающегося;

• анализ рабочих тетрадей по русскому языку и чтению.

1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата начала** | **Дата окончания** | **Количество учебных недель** | **Количество часов в год** | **Место проведения** | **Режим занятий** |
| 1 сентября | 31 мая | 36 | 36 | МОУ СШ № 9 | 1 раз в неделю по 1 часу |

1. **Учебно-тематический план**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика**  | **Виды деятельности учащихся** |
| ***Развитие восприятия и дифференциация звуков речи*** |
|  | Введение. ТБ на занятиях. Узнавание и различение неречевых звуков. | 1 | 1 |  | «Угадай, что звучало?», «Что делает Петрушка?»,«У кого звучит игрушка?»...«Как правильно сказать?», «Будь внимателен?», «Недовольный Ваня»...«Лишнее слово»,«Незнайка запутался», «Мое слово», «Поэт», «Расставь по местам» ...Повторение серий слогов различной структуры. Игры «Телефон», «Какой отличается?»..«Угадай, кто это был», «Какой звук лишний?», «Различай и повторяй», «Озорные звуки»... |
|  | Различение правильно и дефектно произнесенного звука. | 1 |  | 1 |
|  | Различение близких по звуковому составу слов. | 1 |  | 1 |
|  | Дифференциация слогов. | 1 |  | 1 |
|  | Дифференциация звуков. | 1 |  | 1 |
| ***Формирование правильного речевого дыхания*** |
|  | Воспитание диафрагмально-­реберного дыхания по подражанию. | 1 | 1 |  | Упражнения с использованием контроля руки. «Пузырь», «Надуем животик».упражнения на тренировку ритма речевого дыхания с обязательной паузой после вдоха.«Поем песенку», «Немое кино», «Топор», «Зоопарк», «Ворона», «В лесу».«Толстяк», «Худенький», «Снежок», «Дудочка», «Пропеллер», «Загони мяч», «Фокус». |
|  | Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. | 1 |  | 1 |
|  | Формирование длительного и плавного речевого выдоха. | 1 |  | 1 |
|  | Формирование направленной воздушной струи. | 1 |  | 1 |
| ***Развитие интонационной выразительности речи*** |
|  | Формирование ритмической организации высказывания. | 1 |  | 1 | Упр. на прослушивание серий ударов и определение их качественных и количественных характеристик.Упражнения на восприятие и воспроизведение ритмических ударов без опоры на зрительный анализатор.Упражнения на восприятие и воспроизведение ритмических контуров с различным ударением. Отхлопывание ритмического рисунка. Подбор картинок к определенной акцентной структуре. «Угадай, как надо делать», «Дождик», «Дятел». Упражнения на определения темпа с поднятием сигнала. Произнесение фраз в заданном темпе.Знакомства с разными видами интонаций. Определение картинки - символа. Упражнения по выделению разных видов интонации. Упражнения на дифференциацию разных видов интонации. Упражнения на определение силы, высоты голоса: «Далеко или близко», «Заблудились», «Высоко или низко», «Три медведя». Упражнения по отработке различных видов интонации. |
|  | Развитие восприятия ритмических структур. | 1 |  | 1 |
|  | Воспроизведение ритмических структур. | 1 |  | 1 |
|  | Формирование ритмической организации высказывания. | 1 |  | 1 |
|  | Формирование темповой организации высказывания. | 1 |  | 1 |
|  | Формирование интонационной выразительности речи. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие восприятия различных видов интонации. | 1 |  | 1 |
|  | Формирование интонационной выразительности речи. | 1 |  | 1 |
| ***Развитие артикуляторной моторики*** |
|  | Развитие кинестетического орального праксиса: упражнения для челюстей. | 1 |  | 1 | Открывание рта, жевательные движения в быстром и медленном темпе, легкое постукивание зубами.Произнесение гласных звуков и их слияний, в сочетании с согласными, беззвучная артикуляция.Произнесение звуков А, Д и их слогов, слов, где данные звуки - первые с определением изменения положения кончика языка.Чисто артикуляторные упражнения без произнесения звуков.«Улыбка», «Заборчик», «Дудочка», «Бублик», «Лопатка», «Иголочка», «Птенчики», «Парус», «Грибок», «Трубочка», «Чашечка»«Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чистим зубки» и т.д.«Улыбка» - «Дудочка», «Заборчик» - «Бублик», «Лопатка» - «Чашечка» и т.п. |
|  | Развитие кинестетического орального праксиса: упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении губ. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие кинестетического орального праксиса: упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении поднятого и опущенного кончика языка. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие кинестетического орального праксиса: упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении об узком и широком кончике языка. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие кинетического орального праксиса. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие статики артикуляторных движений. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие динамики артикуляторных движений. | 1 |  | 1 |
|  | Развитие переключаемости движений. | 1 |  | 1 |
| ***Развитие тонкой моторики рук*** |
|  | Формирование кинестетической основы движений пальцев рук. | 1 | 1 |  | «Во!», «Колодец», «Колечко», «Коза», «Зайкины уши», «Сцепи пальцы», «Палец на палец», «Корзинка», «Дерево», «Бинокль».«Блины», «Кошечка», «Молоточки», «Здравствуй пальчик»«Человечки», «Заборчик», «Филин» |
|  | Формирование кинетической основы двигательного акта. | 1 | 1 |  |
| ***Постановка звуков*** |
|  | Звуки раннего онтогенеза. | 1 | 1 |  | Подготовительныеупражнения:*для свистящих.* «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Снежинка».*для шипящих*: «Бублик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус». *для Р, Р*«Болтушка», «Индюк», «Лошадка»,«Грибок», «Пулемет» «Барабанщик», «Гармошка».*для Л*: «Улыбка», «Маляр», «Щетка» «Качели», «Накажем язычок». |
|  | Исправление дефектов озвончения, оглушения, смягчения. | 1 | 1 |  |
|  | Свистящие С, 3, Ц, С’, 3’. Занятие 1  | 1 |  | 1 |
|  | Свистящие С, 3, Ц, С’, 3’. Занятие 2 | 1 |  | 1 |
|  | Свистящие С, 3, Ц, С’, 3’. Занятие 3 | 1 |  | 1 |
|  | Шипящий Ш.Занятие 1 | 1 |  | 1 |
|  | Шипящий Ш.Занятие 2 | 1 |  | 1 |
|  | Шипящий Ш.Занятие 3 | 1 |  | 1 |
|  | Соноры Л, Л'.Занятие 1 | 1 |  | 1 |
| **Всего часов:** | **36** | **6** | **30** |  |

1. **Содержание программы**

**Раздел 1.** Развитие восприятия и дифференциация звуков речи (5 часов).

**Тема 1.**Узнавание и различение неречевых звуков.

Игры: «Угадай, что звучало?», «Что делает Петрушка?», «У кого звучит игрушка?».

**Тема 2.**Различение правильно и дефектно произнесенного звука.

Игры: «Как правильно сказать?», «Будь внимателен?», «Недовольный Ваня», «Лишнее слово».

**Тема 3**. Различение близких по звуковому составу слов.

Игры: «Незнайка запутался», «Мое слово», «Поэт», «Расставь по местам»

**Тема 4**. Дифференциация слогов.

Повторение серий слогов различной структуры. Игры «Телефон», «Какой отличается?».

**Тема 5**. Дифференциация звуков.

Игры «Угадай, кто это был», «Какой звук лишний?», «Различай и повторяй», «Озорные звуки».

**Раздел 2**. Формирование правильного речевого дыхания (4 часа).

**Тема 1**. Воспитание диафрагмально-­реберного дыхания по подражанию.

Упражнения с использованием контроля руки. «Пузырь», «Надуем животик».

**Тема 2.** Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.

Упражнения на тренировку ритма речевого дыхания с обязательной паузой после вдоха.

**Тема 3.** Формирование длительного и плавного речевого выдоха.

Упражнения: «Поем песенку», «Немое кино», «Топор», «Зоопарк», «Ворона», «В лесу».

**Тема 4.** Формирование направленной воздушной струи.

Упражнения: «Толстяк», «Худенький», «Снежок», «Дудочка», «Пропеллер», «Загони мяч», «Фокус».

**Раздел 3.** Развитие интонационной выразительности речи (8 часов).

**Тема 1.**Формирование ритмической организации высказывания.

Упр. на прослушивание серий ударов и определение их качественных и количественных характеристик.

**Тема 2.** Развитие восприятия ритмических структур.

Упражнения на восприятие и воспроизведение ритмических ударов без опоры на зрительный анализатор.

**Тема 3.** Воспроизведение ритмических структур.

Упражнения на восприятие и воспроизведение ритмических контуров с различным ударением.

**Тема 4.** Формирование ритмической организации высказывания.

Отхлопывание ритмического рисунка. Подбор картинок к определенной акцентной структуре.

**Тема 5.** Формирование темповой организации высказывания.

«Угадай, как надо делать», «Дождик», «Дятел». Упражнения на определения темпа с поднятием сигнала. Произнесение фраз в заданном темпе.

**Тема 6.** Формирование интонационной выразительности речи.

**Тема 7.** Развитие восприятия различных видов интонации. знакомства с разными видами интонаций. Определение картинки - символа. Упражнения по выделению разных видов интонации. Упражнения на дифференциацию разных видов интонации.

**Тема 8**. Формирование интонационной выразительности речи. упражнения на определение силы, высоты голоса: «Далеко или близко», «Заблудились», «Высоко или низко», «Три медведя». Упражнения по отработке различных видов интонации.

**Раздел 4**. Развитие артикуляторной моторики (8 часов).

**Тема 1.** Развитие кинестетического орального праксиса: упражнения для челюстей.

Открывание рта, жевательные движения в быстром и медленном темпе, легкое постукивание зубами.

**Тема 2.** Развитие кинестетического орального праксиса: упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении губ.

Произнесение гласных звуков и их слияний, в сочетании с согласными, беззвучная артикуляция.

**Тема 3.** Развитие кинестетического орального праксиса: упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении поднятого и опущенного кончика языка.

**Тема 4.** Развитие кинестетического орального праксиса: упражнения по уточнению кинестетических представлений о положении об узком и широком кончике языка.

Произнесение звуков А, Д и их слогов, слов, где данные звуки - первые с определением изменения положения кончика языка.

**Тема 5.** Развитие кинетического орального праксиса.

Чисто артикуляторные упражнения без произнесения звуков.

**Тема 6**. Развитие статики артикуляторных движений.

Упражнения: «Улыбка», «Заборчик», «Дудочка», «Бублик», «Лопатка», «Иголочка», «Птенчики», «Парус», «Грибок», «Трубочка», «Чашечка»

**Тема 7**. Развитие динамики артикуляторных движений.

Упражнения: «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чистим зубки» и т.д.

**Тема 8.**Развитие переключаемости движений.

Упражнения: «Улыбка» - «Дудочка», «Заборчик» - «Бублик», «Лопатка» - «Чашечка» и т.п.

**Раздел 5**. Развитие тонкой моторики рук (2 часа).

**Тема 1**. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук.

Упражнения: «Во!», «Колодец», «Колечко», «Коза», «Зайкины уши», «Сцепи пальцы», «Палец на палец», «Корзинка», «Дерево», «Бинокль».

**Тема 2**. Формирование кинетической основы двигательного акта.

Упражнения: «Блины», «Кошечка», «Молоточки», «Здравствуй пальчик», «Человечки», «Заборчик», «Филин».

**Раздел 6**. Постановка звуков (9 часов).

**Тема 1**. Звуки раннего онтогенеза.

Упражнения: «Повтори слоги», «Повтори слова», «Повтори предложения», «Повтори чистоговорки», «Повтори скороговорки».Игра «Подскажи словечко», «Один-много», «Будь внимательным».

**Тема 2**. Исправление дефектов озвончения, оглушения, смягчения.

Игра: «Шепотом – громко», тактильно-вибрационный контроль.

**Тема 3**. Свистящие С, 3, Ц, С’, 3’. Занятие 1

Подготовительные упражнения для свистящих. «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Снежинка».

**Тема 4**. Свистящие С, 3, Ц, С’, 3’. Занятие 2

Подготовительныеупражнениядля свистящих. «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Снежинка».

**Тема 5**. Свистящие С, 3, Ц, С’, 3’. Занятие 3

Подготовительныеупражнениядля свистящих. «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Снежинка».

**Тема 6,7,8**. Шипящий Ш. Занятие 1, 2, 3.

Подготовительныеупражнениядля шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус».

**Тема 9, 10, 11**. Соноры Л, Л'. Занятие 1, 2, 3

Подготовительные упражнения для Л: «Улыбка», «Маляр», «Щетка» «Качели», «Накажем язычок».

**V.Обеспечение программы**

**5.1 Методическое обеспечение:**

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:**

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998. 3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.

4. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996. .

5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ,1993

7. Л. М. Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий. Ярославль 2006

8. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С.П.:Литера,2001

9. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002

10. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999

11. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999

12. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.Детство-Пресс,2005

13. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

14. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.Организация логопедической работы в школе.М.: ТЦ Сфера, 2007.

15. Мазанова Е.В.Коррекциядисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов ГНОМ и Д 2006

16. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. ГНОМ и Д 2007

17. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи Каро 2007

**5.2. Материально-техническое обеспечение:**

Учебный кабинет

стол ученический - 15шт.,

стул ученический - 30шт.,

доска меловая -1шт.,

доска интерактивная -1шт.,

проектор -1шт.,

компьютер -1шт,

шкаф для документов – 3шт,

стол учительский – 1 шт.,

**VI. Контрольно-измерительные материалы. Мониторинг образовательных результатов**

Текущийконтрольуровняусвоенияматериалаосуществляетсяпорезультатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда. Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективнойинформациейобовладенииимиматериаломипроизводитсяпопятибалльной системе.

Оценочные материалы:

Оценочный тематический контроль осуществляется по завершению изучения крупного блока. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении обучения. Основная форма контроля– практическая работа.

* самоконтроль,
* взаимопроверка,
* итоговая зачётная работа.

Критерии степени освоения программы:

* Выполнено 70% и более – высокий уровень;
* 50–70% -средний уровень;
* Менее50%-низкий уровень.

Методическое обеспечение

Формы проведения занятий включают в себя теоретическую часть, практические занятия.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции.

Послеизучениятеоретическогоматериалавыполняютсяпрактическиезаданиядляегозакрепления.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5- 10 минут, контрольные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий.

Диагностические работы обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающимся корректировать свою деятельность.

1. **Список литературы:**

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Приказ Mинздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
15. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
17. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
19. [Методические рекомендации  Минпросвещения РФ](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/260320-MinprosveshchenijaRF-Metodrekom.pdf) по реализации образовательных программ начального общего,  основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения  и дистанционных образовательных технологий
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
21. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
22. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
23. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

1. [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Post-ie_PYaO_2018-04-069_235_g.pdf)О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей
2. [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Koncepcija-i-Postanovlenie-o-PFDO-527-p.pdf) О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)
3. [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/prikaz-271219-47-np.pdf)Правила персонифицированного финансирования ДОД
4. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.Л. Внеклассная работа с учениками 5-6 классов. - М.: Просвещение, 2005.

**Литература для педагога и обучающихся**

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.

3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.

4. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996. .

5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

7. Л. М. Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий. Ярославль 2006

8. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С.П.:Литера,2001

9. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

10. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999

11. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999

12. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.Детство-Пресс,2005

13. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

14. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.Организация логопедической работы в школе.М.: ТЦ Сфера, 2007.

15. Мазанова Е.В.Коррекциядисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов ГНОМ и Д 2006

16. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. ГНОМ и Д 2007

17. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи Каро 2007

**Приложение № 1**

**Примеры контрольно-измерительных материалов**

**Лексика**

- Работа над составлением простого предложения

- Обогащение словаря по лексическим темам (накопление семантико-синтаксических связей слов и их валентностей)

- Совершенствование адъективной функции речи (накопление словаря прилагательных)

- Совершенствование предикативной функции речи (накопление словаря глаголов)

- Работа по усвоению антонимических отношений

- Работа по усвоению синонимических отношений

- обучение подбору родственных слов

- Работа над многозначностью слов

- Работа над фразеологизмами

***Синонимы***

(существительные, прилагательные и глаголы).

**• «Слова-приятели».** Слова, близкие по значению.

***Антонимы***

(существительные, прилагательные, глаголы с  приставками *в*- — *вы-, раз*- — *с-, при*- — *у-*и наречия). *Слова – антонимы (противоположные по значению).*Предварительно уточнить понимание значений слов «одинаковый», «разный», «похожий», «противоположный

**• «Слова-неприятели», «Все наоборот», «Скажи наоборот», «Играем в противоположности»:**

«Я говорю *хороший*, а ты говоришь *плохой*».

 Дерево высокое, а кустик – (какой?) – низкий.

Слон большой, а мышонок маленький.

Дорога широкая, а тропинка узкая.

Книга толстая, а тетрадка тонкая.

У девочек волосы длинные, а у мальчиков короткие.

Ночь темная, а день светлый

 *Большой – маленький.                         Высокий – низкий.*

*Широкий – узкий.                                   Длинный – короткий.*

*Толстый – тонкий (о книге)                 Толстый – худой(о человеке)*

*Полный – худой(о человеке)                 Полный – пустой.*

*Старый – молодой (о человеке)      Старый – новый (о журнале)*

*Светлый – темный.                              Черный – белый.*

*Пушистый – колючий.                      Гладкий – шершавый.*

*Сладкий – горький.                             Трудолюбивый – ленивый.*

*Чистый – грязный.                        Весёлый – грустный.*

*Трусливый – смелый.                         Добрый – злой.*

*Лживый – честный.                           Умный – глупый.*

*Грубый – вежливый.                          Болтливый – молчаливый.*

*Сильный – слабый.                            Горячий – холодный.*

*Яркий – тусклый.*

***Однокоренные слова.***

• «Слова-родственники», «Похожие слова».

**• Какая общая часть есть в родственных словах** *рыба, рыбак, рыбаки, рыбалка, рыбачить, рыбный*?Послушай и повтори слова *снег, снедь, снеговик, Снегурочка, снегирь.*Исключи лишнее слово.

С**ловарь существительных**

3 года: одежда, обувь, игрушки, посуда, животные,

4 года: дикие и домашние животные, птицы, фрукты, овощи

5 лет: деревья, ягоды, дикие и домашние птицы,

6 лет: транспорт, инструменты, электроприборы, бытовые приборы, профессии

***Повелительное наклонение.***

**• «Слушай внимательно и не зевай, вместе со мной все слова повторяй».**

*Стучи, скачи, прячь, плачь.*

**• «Делай с нами».** **«Приказы».**

Я буду отдавать приказы вам, а вы — мне.

*Рисуй, прыгай, открывай, закрывай.*

**• «Просьбы, советы».** Посоветуй, что мне делать. Попроси меня о чем-нибудь.

**Автоматизация звука**

- артикуляционные упражнения для постановки звука

- звук поставлен

- автоматизация звука изолированно через звукоподражание

- автоматизация звука в слогах

- автоматизация звука в словах

- автоматизация звука в словосочетаниях

- автоматизация звука в предложениях

- автоматизация звука в текстах, связной речи

- дифференциация звуков в слогах

- дифференциация звуков в словах

- дифференциация звуков в предложениях

- дифференциация звуков в текстах, связной речи

***Игры и задания, используемые при автоматизации звука в слогах***

**• Научи Петрушку.**Логопед берет пальчиковую куклу и просит ребенка научить ее

правильно произносить тот или иной звук или слог. Ребенок выступает в роли учителя, Петрушка - ученика.

**• Поедем на машине**        Игра используется для автоматизации изолированного звука [р]. В тетради для индивидуальных занятий ребенок и логопед рисуют машину, от которой тянется извилистая дорожка к домику (деревцу, гаражу, скамейке и т.д.). Ребенок ставит палец на начало маршрута и, длительно произнося [р], ведет пальцем по дорожке. В результате он должен «доехать» до интересующего объекта. В первый раз разрешается делать 2-3 остановки в пути. Для автоматизации звука [л] выбирается образ гудящего парохода или самолета; для [з] - комарика; для [ж] - жука и т.д.

**• Произнесение слогов с подключением движений и мимики.**Даются указания:

выполняя какое-либо действие, произносить слоги. Например: произносить слоги *ша-шо-шу, ша-шо-шу,*имитируя управление автомобилем, шитье, вязание, рисование, перелистывание книги, чистку зубов, умывание и др.

**• Повтори для мишки.**На столе выставляются игрушки. Для каждой из них

ребенок произносит звук или слог (или ряд слогов). Логопед подыгрывает ребенку: Как мишке понравилось! Лисичка не расслышала, повтори еще раз!

**• Произнесение двух, трех, четырех слогов с одновременным отстукиванием ритма**, с рисованием волнистых или ломаных линий пальчиком на столе,

с выкладыванием палочек.

**• «Шагаем по ступенькам лесенки»** произнесение слогов  повышением и

понижением голоса.

**• «Дирижеры»** (*ле-ля-лю-ля*)*.*

**• «Альпинисты».** Поднимаемся на гору и спускаемся с горы. Тяжело подниматься

вверх (произносим слог *ша*протяжно). Легко спускаться вниз (произносим слог *шу*легко).

**• «Рисуем елку (ствол, ветки), волны, море, океан».** Рисование на столе пальцем

перечисленных предметов с одновременным произнесением слогов.

**• «Намотаем нитки на клубок».** Имитация наматывания ниток с произнесением

слогов *сты-ста-сто.*

**• «Пальчики здороваются, прощаются».**

Соединять поочередно все пальцы с указательным, произнося слоги.

**«Лодочка качается на волнах».** **«Плывем на лодке».**

Производить плавные движения ладонью в воздухе,**г**ребем веслами и произносим слоги.

**• «Музыканты».**

«Играем на балалайке (произнесение слогов *трень-брень, трень-брень*)*,*гитаре (*дзинь-ля-ля, дзинь-ля-ля*)*,*гармошке (*тру-ля-ля, тру-ля-ле*)*,*трубе (*тра-тро-тру-тры*)*,*барабане (*трам-драм, трам-драм*)*,*трубе (*тру-ду-ду, тру-да-да*)и т. д.».

**• «Режем бумагу большими и маленькими ножницами»** (

слоги произносить медленно, быстро, замедляя темп). Произнесение слогов от имени детей, их родственников, животных, инопланетян, героев сказок, игрушек, неодушевленных предметов и др.

**• Запоминание и воспроизведение слогов и слоговых сочетаний,** и выражение

эмоционального состояния при помощи интонации и мимики. Барсучиха ругает Барсучонка: *«Бры-бра-бро»*(сердито). Барсучонок виновато: *«Гры-гра-гро».*Мама простила его (слоги произносятся ласково).

**• «Мама, папа, брат, сестра, бабушка и дедушка учат малыша говорить »** (*бра-*

*бро-бру-бры*)*.*

**• Запоминание и воспроизведение слоговых рядов со сменой ударения и интонации**(вопросительно, убедительно, умоляюще, рассерженно, огорченно, печально).

**• «Разбилась чашка»**(*дззынь-дззынь-дззынь*)*.*

**• «Разговор инопланетян».** Произносить слоги со сменой ударения и интонации:

*Ра-ра-ра. Ра-ра-ра*?*Ра-ра-ра*!

**• «Дети в детском саду».** «Ссора — примирение».

Выразить интонацией при произнесении слогов разное настроение детей

(возмущение — спокойствие, радость — огорчение, недовольство).

**• «Добрый — злой голос».**

**• «Колдун колдует»** (*дра-дру-дры-дро*)*.*

**• «Ребенок учится говорить».**Слово *лиса*(*ли-ли*)*.*

**• «Разговор сказочных персонажей — Лисы и Зайца, Медведя и Волка, Ежа и Белки и др.».** «Разговоры зверей на лесной полянке».

**• Составление  всех  возможных  слогов  из  предложенных букв («Кто больше?»);**

**•** **Нанизывание колец на стержни с одновременным произнесением цепочки слогов**(на каждое кольцо — один слог);

**•** **Сосчитать, сколько слогов логопед** произнес (слоги прямые, обратные, со

стечением согласных);

**• выложить кружки, палочки по количеству слогов**: «Послушай, сколько яблок

        упало: бух, бух, бух, бух!» (выложить четыре кружка); «Сколько гвоздиков прибили? Тук, тук, тук!» (выложить три палочки);

**•  сделать столько шагов, прыжков, сколько было слогов**:

        «Топ, топ, топ!» (три шага); «Прыг, прыг, прыг, прыг!» (четыре прыжка);

**•  определить одинаковый звук в ряду;**

**•  Назвать ударный слог**в цепочке услышанных слогов;

**•** **Наращивание   слогов**

«Скажи   на   один   слог   больше, чем  я»:  *са-со...;*

**•** **Уменьшение  количества  слогов**

«Скажи  на  один  слог меньше, чем я»: *са-со-су-сы;*

**•** **Чтение цепочек слогов**: *са-со-су-сы; сы-са-со-су;*

**•** **Отстукивание слоговых цепочек**

путем соприкосновения большого и  среднего  или  большого и  указательного  пальцев ведущей руки,  причем одинаковые слоги  отстукиваются теми же пальцами: *са-со-со, со-са-со;*

**•** **Чтение или повторение за логопедом серии слогов**:

*а-са,  а-со,  а-су,  а-сы; и-са,  и-со,  и-су,  и-сы; у-со,  у-со,  у-су,  у-сы;*

**•** **Запоминание и повторение цепочки слогов**:

*са-со-со; со-са-са; са-со-са; со-са-со; са-са-со; со-со-са;*

**•  повторить ряд слогов в обратном порядке;**

**•** **повторить только первый и последний слог ряда;**

**• произнести слоги**:

        плавно (отрывисто),                 громко (тихо, чередуя громкость),

        разными по высоте,                 быстро (медленно);

**• проанализировать слог**(назвать первый, третий, второй звуки);

**• составить слог из данных звуков**, чтобы вначале шли согласные (либо гласный);

**• придумать слог**из двух согласных и одного гласного;

**• сравнить слоги**: НА — КНА, АС — АКС,  ИНТ — ЫНТ, УБР — УПР.

**• Повторение за логопедом**, **чтение серии слогов.**

**• Придумать слог к схеме**: СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС;

**•  «Скажи наоборот»** (игра с мячом): *са-ас, тса-аст;*