*1. Наименование практики (программы).*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности для детей в трудной жизненной ситуации«Эмоции вокруг нас»**

*2. Автор, организация, в которой реализуется практика (программа), должность или форма взаимодействия с организацией (сетевой партнер, участник проекта и т.д.).*

Автор:

Маслова Татьяна Владимировна,педагог-психолог

Образовательная организация:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

Центр детского творчества «Юность»

*3. Целевая аудитория:категория и возраст обучающихся (дети из сельской местности, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с признаками одаренности, дети с ограниченными возможностями здоровья).*

Целевая аудитория: дети в трудной жизненной ситуации.

Возраст учащихся: 8-13 лет.

*4. Цель и задачи.*

**Цель**: создать условия для повышения уровня эмоционального интеллекта детей и подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

**Задачи:**

Обучающие:

* познакомить с основными эмоциональными состояниями и их признаками, расширение «эмоционального словаря»;
* обучить приемам произвольной регуляции собственного эмоционального состояния и поведения в стрессовой ситуации.

Развивающие:

* развивать проявления эмпатии.

Воспитательные:

* воспитывать навыки бережного отношения к эмоциям других людей.

5. Актуальность, новизна.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эмоции вокруг нас» определена тем, что воспитанники детского дома в большинстве случаев затрудняются в оценке своего собственного эмоционального состояния и состояний других людей. Из-за этого возникает большое количество проблем, связанных с взаимоотношениями, тем более, если есть нарушения в эмоциональной сфере. Поведение таких детей более спонтанно и они менее способны к рефлексии своих действий и поступков. Для того, чтобы нормально сосуществовать с другими людьми, им необходимо научиться учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

Программа имеет ***социально-гуманитарную*** направленность, по содержанию деятельности является *коррекционно-развивающей* и реализуется педагогом-психологом.

Отличительная особенность программы – ее построение по принципам *дифференцированного и модульного* обучения*.*

6. Форма реализации и перечисление методов, технологий, используемых для достижения результатов обучающихся (участников).

В детском доме проживают дети разного возраста, имеющие различный опыт эмоционального общения в семье, отличающиеся особенностями развития. В связи с этим в программе реализован принцип возрастной дифференциации – дети делятся на две группы в соответствии с возрастом 8-10 и 11-13 лет.

Содержание программы представлено в виде модулей: инвариантных и вариативных, что позволяет гибко адаптировать учебный материал под актуальные задачи развития каждой возрастной группы.

Для каждой группы строится свой образовательный маршрут, который состоит из разных модулей.

Первая группа (8-10 лет) знакомится с основными эмоциями, способами саморегуляции (инвариантные модули), а также более подробно исследуют свой эмоциональный мир (вариативные модули).

Во второй группе (11-13 лет) находятся дети постарше, которые имеют более обширный эмоциональный опыт, большее количество социальных контактов. Этим детям, кроме знакомства с эмоциями и способами саморегуляции (инвариантные модули), необходимо развивать социальные навыки для благополучного построения межличностных отношений (вариативные модули).

При организации образовательной деятельности применяются следующие *методы и приёмы*:

При реализации программы используются различные **методы:**

* словесные (тематическая беседа, рассказ, объяснение, дискуссия);
* наглядные (показ, демонстрация, иллюстрация);
* практико-ориентированные: практические задания, упражнения;
  + игровые.

Технологии реализации ДООП «Эмоции вокруг нас»:

С обучающимися проводятся занятия с элементами тренинга с применением парной и групповой форм.

Используемые технологии:

* Арт-терапия. Эмоции имеют бессознательную природу. Арт-терапия помогает выразить эмоции, которые зачастую дети не могут вербализовать. Средства арт-терапии способствуют снятию эмоциональной напряженности и учат свободно выражать свои эмоции.
* Театрализованные игры. Театрализованная деятельность – важнейшее средство развития у детей эмпатии, т.е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия.
* Игровые технологии. Игра создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к полноценной жизни в обществе.
* Тематические беседы, дискуссии. На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для детей вопросы, касающиеся эмоциональных и коммуникативных проблем. Дискуссия представляет собой публичное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, проблемы. В ходе дискуссии участники обучаются аргументировано отстаивать свою точку зрения.

7. Сведения о результатах изучения социального заказа, маркетинговых исследований, мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса и т.п.

Эта программа реализовывалась на базе детского дома. Воспитатели и руководство учреждения отмечают ее необходимость и важность для воспитанников, обращаются с запросом о работе ежегодно. Состав детей не изменяется кардинально, поэтому проводить данную программу возможно с вновь поступившими детьми.