

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ №17-01/208 от 01.04.2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
для детей с нарушениями речи
«По ступенькам к звуку»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст учащегося: 5 – 18 лет
Срок реализации: 1 год

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
Жаворонкова Ирина Александровна,
учитель-логопед.

СОГЛАСОВАНО:
Буланова Елена Валентиновна,
старший методист.

Ярославль
2024

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебно-тематический план	7
1.3.	Содержание программы	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Методическое обеспечение	13
2.3.	Оценочные материалы	14
2.4.	Материально-техническое обеспечение	17
2.5.	Кадровое обеспечение	17
3.	Список информационных источников	18
4.	Приложения	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы ставит задачу: «...обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи». Обеспечение эффективности работы в этом направлении невозможно без учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их способностей и трудностей.

Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы нацеливает на создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Равные возможности для современного качественного образования всех категорий детей, включая детей с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть обеспечены за счёт создания специальных условий в образовательных учреждениях за счёт сопровождающей деятельности специалистов, в том числе учителя-логопеда.

Одним из показателей успешной реализации программы развития образования РФ является «охват программами дополнительного образования не менее 75 процентов детей в возрасте 5-18 лет». Повышения охвата детей программами дополнительного образования, возможно, прежде всего, за счёт привлечения детей, ранее не занимавшихся, менее мотивированных на творческую, социально значимую деятельность, возможно, имеющих определённые трудности в адаптации, обусловленные разными причинами. Помощь таким детям в адаптации в учреждении дополнительного образования является задачей разных специалистов, в том числе учителя-логопеда.

Таким образом, образовательные услуги для детей, имеющих особые образовательные потребности становятся более востребованными. Растёт запрос на специальные образовательные услуги, оказываемые учителем-логопедом.

Программа «По ступенькам к звуку» разработана с учетом: нормативно-правовой базы, нормативных документов регионального уровня, локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе «Список информационных источников»).

Данная адаптированная программа является актуальной и социально значимой.

Актуальность программы в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания детей с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения). Самыми распространенными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Учитель-логопед проводит **индивидуальную коррекционно-развивающую работу** в рамках сопровождения образовательного процесса в Центре детей и юношества с целью обеспечения его эффективности, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся. В данной работе решаются общие задачи:

- содействовать развитию детей и подростков преодолению трудностей, компенсации нарушений;
- создавать условия для успешной интеграции и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную** направленность.

В рамках данной программы для каждого учащегося составляется индивидуальный план занятий. Уровень программы для каждого обучающегося определяется индивидуально по результатам первичной диагностики.

Цель программы – формирование у детей правильной устной речи и умения пользоваться речью как средством коммуникации через устранение речевых недостатков.

Задачи программы:

1. формировать правильное звукопроизношение;
2. развивать фонематический слух;
3. развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
4. работать над слоговой структурой слова;
5. формировать лексико-грамматические категории;
6. развивать связную речь
7. воспитывать культуру речевого общения, коммуникативные навыки;
8. воспитывать трудолюбие, наблюдательность, усидчивость, умение преодолевать небольшие трудности.

Программа реализуется по индивидуальному запросу родителей детей/законных представителей или запросу подростков с согласия родителей/законных представителей.

Для обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе принимаются дети на основании документа (заключение ПМПК, удостоверение инвалида и др.), подтверждающего ограничение по здоровью.

Программа логопедической помощи предназначена для обучения **детей 5-18 лет** с различными речевыми нарушениями:

1. Фонетическое недоразвитие речи, далее ФНР (дислалия, стертая дизартрия, дизартрия);
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, далее ФФНР (дислалия, стертая дизартрия, дизартрия);
3. ОВЗ, обусловленное ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Программа рассчитана **на 36 часов**. Продолжительность 1 академического часа указана в пункте *«Коррекционно-развивающее направление»*.

Форма обучения очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию образовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа включает следующие **направления** деятельности учителя-логопеда:

Диагностическое направление

Углубленное логопедическое изучение речи ребенка, а также выявление причин и механизмов речевых нарушений, постановка логопедического заключения.

Оно включает:

- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения и речи в целом.

Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе диагностики (Приложение 3).

Коррекционно-развивающее направление

Логопедическая работа ведется **в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**. Периодичность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий составляет 1 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 35 - 40 минут в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

Консультативно-профилактическое направление

Оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогам Центра в вопросах речевого развития. Деятельность по данному направлению предусматривает:

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по обращениям;
- Консультирование родителей и педагогов по итогам обследования;
- Обучающее консультирование родителей (демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);
- Анкетирование родителей (сбор анамнеза, дополнительных сведений о ребенке и получение "обратной связи");
- Формирование родительской компетенции в вопросах речевого развития ребенка;
- Информационные стенды.

Ожидаемые результаты

Логопедическая помощь детям – логопатам, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их родителям предполагает организацию работы по речевому развитию ребенка, направленную на преодоление речевых нарушений, приближению к возрастной норме, в соответствии с которой ребёнок должен:

1. уметь правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
2. овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
3. иметь развитое фонематическое восприятие;
4. понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

Воспитательные задачи решаются в рамках индивидуальных занятий. Ожидаемыми результатами можно считать:

1. овладение ребенком средствами общения и способами взаимодействия со взрослым (ребенок легко вступает в контакт, доброжелателен в общении, охотно включается в совместную деятельность, понимает и принимает правила игры и т.д.);
2. соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (пользуется вежливыми словами, называет старших на «вы», по имени и отчеству и т.д.).

В ходе индивидуальных занятий с учителем-логопедом у ребенка также формируются и расширяются представления о семье, себе, мире и природе в соответствии с возрастными возможностями.

Ожидаемые результаты определяются для каждого ребёнка индивидуально после диагностического обследования в соответствии с характером имеющихся нарушений.

Показатели результативности:

- Позитивные отзывы родителей.
- Позитивные отзывы ребёнка.
- Наблюдаемое специалистом позитивное изменение состояния речи и т.д.
- Улучшение результатов проведённой специалистом диагностики.
- Позитивный отзыв педагога дополнительного образования, у которого занимается ребёнок.
- Наличие и рост количества достижений детей – логопатов, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, занимающихся в ЦДЮ по другим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Контроль успеваемости и аттестация учащихся осуществляются в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке технического контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тематического блока	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Диагностика	1		1
2.	Подготовка к постановке звука	6	1	5
3.	Постановка звука	6	1	5
4.	Автоматизация звука	15	0	15
5.	Коммуникативные умения и навыки	7	0	7
6.	Итоговая диагностика	1		1
	Всего	36	2	34

1.3. Содержание программы

Тематический блок	Направления коррекционно-развивающей работы	Логопедические технологии
Диагностика	<i>Цель:</i> выявление уровня речевого развития	Беседа по картинкам
Подготовка к постановке звука	<p>Развитие неречевого дыхания. <i>Цель:</i> развитие длительного выдоха без участия речи;</p>	Игровые упражнения: «Фокус», «Футбол», «Погреться на морозе», «Листья шелестят», «Бабочки», «Снежинки», «Вертушка» и др.
	<p>Развитие речевого дыхания и голоса. <i>Цель:</i> развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса.</p>	Игровые голосовые упражнения: «Эхо», «Вьюга», «Лесенка» и др.
	<p>Развитие артикуляционной моторики. <i>Цель:</i> выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков.</p>	Артикуляционная гимнастика включает: а) статические упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Горка» и др.); б) динамические упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Хомячок-суслик» «Маляр» и др.
	<p>Развитие слухового восприятия и внимания. <i>Цель:</i> подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих</p>	1. Упражнения на узнавание неречевых звуков: «Внимательные ушки», «Кто хлопал?», «Что звучит?», «Тихо – громко» и др.). 2. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале «Найди картинку», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Правильно-неправильно» и др.
	<p>Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. <i>Цель:</i> формирование умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук</p>	1. Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу: «Найди ошибку», «Подбери картинки», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Правильно-неправильно», «Подари картинки»

	<p>в слове.</p>	<p>2. Упражнения на развитие фонематического анализа: «Подними картинку», «Угадай, где спрятался звук?» и др.</p> <p>Работа проводится на материале звуков, правильно произносимых детьми после уточнения артикуляции и слухового образа звуков</p>
<p>Постановка звуков</p>	<p>I. Постановка звука. <i>Цель:</i> формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука.</p> <p><i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового восприятия. - Развитие фонематического анализа. - Развитие артикуляционной моторики, артикуляционных укладов отрабатываемого звука. Отработка каждого элемента необходимого артикуляторного уклада. - Работа по непосредственной постановке звука. 	<p>1. Игры и упражнения на уточнение слухового образа отрабатываемого звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение картинки-символа, соотносящейся со звуком; - игры на звукоподражание. <p>2. Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова (проводятся аналогично упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работа.</p> <p>3. Упражнения на развитие артикуляторной моторики (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука).</p> <p>4. Непосредственная постановка звука. Способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения); б) механический (с использованием вспомогательных средств: шпателя, зонда и т.д.); в) от других правильно произносимых звуков; г) от артикуляторного уклада;

		д) смешанный способ постановки (используются различные способы).
Автоматизация звука	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах</p> <p><i>Цель:</i> закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.</p> <p><i>Направления работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы). 2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза). Работа над просодической стороной речи; над темпом, ритмом, логическим ударением и интонацией в словосочетании, предложении и связной речи). 4. Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря). 5. Совершенствование грамматического строя речи 	<p><i>Упражнения на:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. автоматизацию слогов с отработываемым звуком: <ol style="list-style-type: none"> а) прямых открытых слогов – обратных слогов (при автоматизации целевых звуков); б) обратных слогов – прямых открытых слогов (при автоматизации смычных и аффрикат). 2. Упражнения на автоматизацию звука в словах: имитация, игры с названием картинок и натуральных предметов: <ol style="list-style-type: none"> а) звук в начале слова; б) звук в конце слова; в) звук в середине слова (а, б, в – в простых односложных словах); г) автоматизация звука в дидактических и настольных играх 3. Автоматизация в словосочетаниях. 4. Автоматизация в чистоговорках. 5. Автоматизация звука в предложениях (с постепенным усложнением структуры предложения и речевого материала). Автоматизация звуков с целью совершенствования грамматического строя речи проводится на материале речевых игр: «Скажи ласково» «Командир» Один-много» «Считалочка» «Какой?»
	<p>Дифференциация звуков речи (Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).</p> <p><i>Цель:</i> развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического</p>	<p>1. Упражнения первого подэтапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (упражнения при постановке звука).

	<p>анализа и синтеза.</p> <p>1. Работа над каждым из смешиваемых звуков. Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков.</p> <p>2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков. Сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.</p>	<p>б) Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание).</p> <p>в) Выделение звука на фоне слога.</p> <p>г) Выделение звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении). «Подними цветной кружок на заданный звук», «Назови картинки (придумай слова), где есть заданный звук».</p> <p>д) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>е) Выделение слова с данным звуком из предложения.</p> <p>2. Упражнения второго подэтапа (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками).</p> <p>а) Дифференциация звуков в слогах (повторение слогов со звуками, выделение звуков из слогов с поднятием кружка-символа, придумывание слогов со звуками, преобразование слогов).</p> <p>б) Дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука, работа с картинками – омонимами и др. упр.).</p> <p>в) Дифференциация звуков в предложениях (включаются оба смешиваемых звука).</p> <p>г) Дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими текстами).</p>
<p>Коммуникативные умения и навыки</p>	<p>1. Развитие умения использовать</p>	<p>Заучивание стихов, пальчиковых упражнений,</p>

	автоматизированные Звуки в самостоятельной речи ребенка. Формирование способности контролировать свое умение правильного произнесения звуков в спонтанной речи.	диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи.
Итоговая диагностика	<i>Цель:</i> выявление уровня речевого развития	Беседа по картинкам

Содержание работы не является статичным.

Направления работы могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей учащихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.24	31.05.25	36	36	ГООАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю 1 академический час

Примерный календарный график учебных занятий по программе «По ступенькам к звуку» см. (Приложение №1)

2.2. Методическое обеспечение

Образовательный процесс организуется как очный. Используются словесные, наглядные практические, объяснительно-иллюстративные, игровые методы обучения. А также методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Используется индивидуальная форма организации образовательного процесса. Основные технологии – технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, мнемотехника, ИКТ-технология, здоровьесберегающие технологии и др.

Программа ориентирована на использование следующих методических материалов:

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
3. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Упражнения по развитию неречевого/речевого дыхания.
3. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
7. Игры и упражнения на развитие лексико – грамматической стороны речи и связной речи.

Методы при обучении с применением дистанционных технологий

При обучении с применением дистанционных технологий могут быть использованы следующие методы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение. Для этого подбираются и создаются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые через электронные сообщения или посредством электронной почты. А также могут использоваться такие средства передачи информации, как телефон, голосовая почта, электронная почта, система Скайп.

2.3. Оценочные материалы

В соответствии с целью программы, будет отслеживаться успешность коррекционного процесса. Контроль результатов будет происходить из оценки речи ребенка.

Формы отслеживания и фиксации логопедических результатов: логопедическое заключение по итогам наблюдения, бесед, выполняемых заданий во время занятий.

Для проведения диагностики используется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», авторы – составители Быховская А.М., Казова Н.А.

В качестве инструмента для оценивания результата используется картинный материал «Альбом логопеда» Иншаковой О.Б.

Ожидаемый результат	Критерии	Показатель	Формы аттестации
Сформированность произносительной стороны речи	Состояние звукопроизношения	<i>Низкий уровень (0 баллов):</i> нарушено произношение всех групп звуков. <i>Ниже среднего уровень (1 балл):</i> нарушено произношение трех и более групп звуков. <i>Средний уровень (2 балл):</i> нарушено произношение двух – трех групп звуков. <i>Высокий уровень (3 балл):</i> нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.	Беседа по картинкам
Развитие фонематического восприятия	Уровень развития фонематического восприятия	<i>Низкий уровень (0 баллов):</i> задания не выполняет совсем. <i>Ниже среднего уровень (1 балл):</i> ребенок ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. <i>Средний уровень (2 балла):</i> ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. <i>Высокий уровень (3 балла):</i> ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок.	Беседа по картинкам, игры
Развитие фонематического анализа и синтеза	Уровень развития фонематического анализа и синтеза	<i>Низкий уровень (0 баллов):</i> задания не выполняет совсем. <i>Ниже среднего уровень (1 балл):</i> ребенок затрудняется и допускает множественные ошибки. <i>Средний уровень (2 балла):</i>	Беседа по картинкам, игры

		<p>ребенок сомневается, иногда ошибается.</p> <p><i>Высокий уровень</i> (3 балла): ребенок уверенно и правильно выделяет звук в слове или последовательность и количество звуков в слове.</p>	
Развитие словарного запаса	Уровень развития словарного запаса	<p><i>Низкий уровень</i> (0 баллов): задания не выполняет совсем.</p> <p><i>Ниже среднего уровня</i> (1 балл): объем словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет отдельными простыми обобщениями.</p> <p><i>Средний уровень</i> (2 балла): объем словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями.</p> <p><i>Высокий уровень</i> (3 балла): объем словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями.</p>	Беседа по картинкам
Сформированность грамматического строя речи	Уровень сформированности грамматического строя речи	<p><i>Низкий уровень</i> (0 баллов): задания не выполняет совсем.</p> <p><i>Ниже среднего уровня</i> (1 балл): ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.</p> <p><i>Средний уровень</i> (2 балла): ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.</p> <p><i>Высокий уровень</i> (3 балла): ребенок правильно выполняет задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.</p>	Беседа, игра
Развитие связной речи	Уровень развития связной речи	<p><i>Низкий уровень</i> (0 баллов): задания не выполняет совсем.</p> <p><i>Ниже среднего уровня</i> (1 балл): нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные</p>	Пересказ рассказа, составление рассказа по картинке (серии картинок)

		<p>и второстепенные смысловые звенья. Грубые нарушения всех языковых компонентов.</p> <p><i>Средний уровень (2 балла):</i> сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Иногда наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.</p> <p><i>Высокий уровень (3 балла):</i> ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.</p>	
--	--	---	--

Продолжительность и эффективность коррекции речевого недоразвития у ребенка зависит от многих факторов:

- от сложности и степени выраженности речевого дефекта;
- от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- от регулярности занятий;
- от степени вовлеченности в коррекционный процесс и заинтересованности в результате родителей ребенка и т.д.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (Приложение 2).

По результатам диагностики на каждого ребенка создается индивидуальный план занятий.

Основными методами отслеживания результатов воспитания являются наблюдение и собеседование.

Оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий

Критерии	Показатели
Факт выполнения работы	<i>Выполнил работу</i> – 1 балл; <i>Не выполнил работу</i> – 0 баллов.
Полнота выполнения работы	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание в полном объеме – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал большую часть задания (половина работы и больше) – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал меньшую часть

	задания (меньше половины работы) – 0 баллов.
Внешний вид, аккуратность	<i>Высокий уровень</i> – выполнил задание аккуратно – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – выполнил задание с 1-2 исправлениями – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – выполнил задание неаккуратно, неряшливо – 0 баллов.
Правильность выполнения	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Данные заносятся в карту результативности выполнения задания с применением дистанционных технологий обучения (Приложение 3).

Контроль за выполнением заданий при организации обучения в дистанционном режиме будет осуществляться отправкой электронных сообщений или посредством электронной почты. Родители получают задания, а также консультации и рекомендации, которыми можно воспользоваться при их выполнении. Выполненные задания детей отправляются родителями на проверку педагогам.

2.4. Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения;
2. Стол под зеркалом, 2-3 стульчика для занятий у зеркала;
3. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки; спирт;
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
6. Логопедический альбом для обследования речи;
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
9. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
10. Предметные картинки по лексическим темам;
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
12. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
13. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
14. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

2.5. Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель-логопед. Профессиональная компетентность педагога соответствует реализуемой Программе.

3. Список информационных источников

Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
15. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
16. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
17. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
18. Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов – обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
19. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
20. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
21. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
22. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
23. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.

Список литературы

1. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки С - Сь. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2012.
2. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки Л - Ль. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2012.
3. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки Р - Рь. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2012.
4. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2012.
5. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
6. Агранович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».
7. Агранович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников».
8. Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2010.
9. Баскакина И.В., Лынская М.И. Звинелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2010.
10. Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2010.
11. Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2010.
12. Баскакина И.В., Лынская М.И. Шипелочка, Жужжалочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2010.

13. Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2010.
14. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.
15. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
16. Жидкова Л.И. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза в условиях логопункта ДООУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
22. Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
23. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
24. Программы «Коррекция нарушений речи». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014.
25. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно – методическое пособие, - СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
26. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно – методическое пособие, - СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
27. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – Москва: Эсмо, 2018.
28. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук Л. - Екатеринбург: «ООО Литур-К», 2016 Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук Л. - Екатеринбург: «ООО Литур-К», 2016
29. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук Р. - Екатеринбург: «ООО Литур-К», 2016
30. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук Ш. - Екатеринбург: «ООО Литур-К», 2016
31. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук С. - Екатеринбург: «ООО Литур-К», 2016
32. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.

4. Приложения

Приложение 1

**Примерный календарный график учебных занятий
по программе «По ступенькам к звуку»
202_ – 202_ уч. г.**

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1		Диагностика	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ Обратная связь
2		Подготовка к постановке звука	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
3		Подготовка к постановке звука	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
4		Подготовка к постановке звука	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
5		Подготовка к постановке звука	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
6		Подготовка к постановке звука	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
7		Подготовка к постановке звука	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
8		Постановка звука	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
9		Постановка звука	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
10		Постановка звука	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ

11		Постановка звука	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
12		Постановка звука	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
13		Постановка звука	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
14		Автоматизация звука в слогах	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
15		Автоматизация звука в слогах	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
16		Автоматизация звука в словах	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
17		Автоматизация звука в словах	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
18		Автоматизация звука в словах	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
19		Автоматизация звука в словах	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
20		Автоматизация звука в словосочетаниях	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
21		Автоматизация звука в словосочетаниях	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
22		Автоматизация звука в предложениях	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
23		Автоматизация звука в предложениях	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
24		Автоматизация звука в	1	ГОАУ ДО ЯО	Анализ

		предложениях		«Центр детей и юношества» 411 кабинет	
25		Автоматизация звука в тексте	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
26		Автоматизация звука в тексте	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
27		Автоматизация звука в тексте	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
28		Автоматизация звука в тексте	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
29		Автоматизация звуков в спонтанной речи, стихотворениях, скороговорках, рассказах. Умение строить диалог.	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
30		Автоматизация звуков в спонтанной речи, стихотворениях, скороговорках, рассказах. Умение строить диалог.	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
31		Автоматизация звуков в спонтанной речи, стихотворениях, скороговорках, рассказах. Умение строить диалог.	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
32		Автоматизация звуков в спонтанной речи, стихотворениях, скороговорках, рассказах. Умение строить диалог.	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
33		Автоматизация звуков в спонтанной речи, стихотворениях, скороговорках, рассказах. Умение строить диалог.	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ

34		Автоматизация звуков в спонтанной речи, стихотворениях, скороговорках, рассказах. Умение строить диалог.	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
35		Автоматизация звуков в спонтанной речи, стихотворениях, скороговорках, рассказах. Умение строить диалог.	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Анализ
36		Итоговая диагностика	1	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» 411 кабинет	Диагностика Анализ Обратная связь

Речевая карта

Группа _____ Заключение ПМПК _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

ФИО родителя, телефон _____

Анамнестические сведения _____

Звукопроизношение

Свистящие [С] _____ [С'] _____ [З] _____ [З'] _____ [Ц] _____

Шипящие [Ш] _____ [Ж] _____ [Ч] _____ [Щ] _____

Соноры [Л'] _____ [Л] _____ [Р] _____ [Р'] _____

Другие звуки _____

Дефекты смягчения или озвончения _____

Артикуляционный аппарат

Строение

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие) _____

Прикус (прогения, прогнатия, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие мягкого язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной связкой) _____

Подвижность (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) _____

Улыбка _____ хоботок _____ их чередование _____ лопатка _____ горка _____ парус _____

Часики _____ чашечка _____ качели _____ лошадка _____ грибок _____ трубочка _____

Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый, монотонный _____

Дыхание: норма, ключичное, затрудненное _____

Темп речи: норма, быстрый, медленный _____

Плавность речи: норма, с запинками _____

Фонематический слух

- Повторение слогов с оппозиционными звуками _____

Ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-та _____ та-да-та _____ га-га-ка _____ та-тя-тя _____ са-за-са _____

За-са-за _____ жа-ша-жа _____ са-ша-са _____ са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ ща-ча-ща _____

- Повторение оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (по картинкам) _____

Мышка – мищка _____ бочка – почка _____ трава – дрова _____ ложки – рожки _____

Коза – коса _____ крыса – крыша _____ лук – люк _____ сова – софа _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

- выделение: звука в слове
- выделение начального ударного гласного звука
- выделение конечного согласного
- выделение начального согласного
- последовательность звуков в слове _____ количество звуков в слове _____

Слоговая структура слова (по картинкам)

Водопроводчик _____ аквариум _____ мотоцикл _____

Магнитофон _____ компьютер _____ лекарство _____

Сковорода _____ Карлсон _____ космонавт _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме.

Автобус остановился на перекрестке у светофора.

Птичка свила гнездо в кустах.

Словарь

- соответствует возрасту
- незначительно отстает от возрастной нормы
- ограничен
- резко ограничен

Грамматический строй речи

- норма
- допускает аграмматизмы (редко)
- речь аграмматична (допускает стойкие грубые ошибки)

Логопедическое заключение _____

Дата _____

Подпись _____

**Карта результативности выполнения задания
с применением дистанционных технологий обучения**

ФИО ребёнка	Критерии				Количество баллов
	Факт выполнения задания	Полнота выполнения задания	Внешний вид, аккуратность	Правильность выполнения	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					