

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Дубовик Е.А.  
Приказ №17-01/437 от 26.08.2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
**«Начинаем в 5 лет: читаем и считаем»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый

Возраст учащегося: 5 лет  
Срок реализации: 1 год

**АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

Беляева Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования;  
Блохина Мария Альбертовна,  
педагог дополнительного образования;  
Румянцева Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования;  
Чирикова Екатерина Александровна,  
педагог дополнительного образования.

**СОГЛАСОВАНО:**

Буланова Елена Валентиновна,  
старший методист;  
Маслова Светлана Валентиновна,  
старший методист.

Ярославль  
2024

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	5
2.1.	Рабочие программы программных разделов	
2.1.1.	Программный раздел «Развитие речи»	5
2.1.2.	Программный раздел «Развитие элементарных математических представлений»	11
2.2.	Методы воспитания и оценочные материалы воспитательной деятельности	15
2.3.	Методы обучения и оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий	16
2.4.	Оценочные материалы результативности освоения программы в целом	17
3.	Список информационных источников	17
4.	Приложения	
1.	Оценочные аттестационные листы	23
2.	Карта результативности реализации воспитательной деятельности	24
3.	Карта результативности выполнения задания с применением дистанционных технологий обучения	25
4.	Карта результативности освоения программы в целом	26
5.	Примерные календарные графики учебных занятий	27

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Начинаем в 5 лет: читаем и считаем» (далее – программа) является программой индивидуального обучения, реализуется в детской образовательной студии «Дошкольник» (далее – студия) ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Данная программа разработана для обучающегося – ребенка с ограниченными возможностями здоровья (остеохондропатия головок правой и левой бедренных костей). Обучающийся имеет инвалидность, передвигается на коляске и в группе детей заниматься не может, в связи с размещением учебного помещения для учебных занятий – 2 этаж и отсутствием технической возможности организации перемещения малоподвижных граждан. У обучающегося сохранен интеллект, достаточный для освоения настоящей программы.

Программа разработана с учетом нормативных документов федерального и регионального уровня, а также локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». Полный список нормативно-правовых документов и локальных актов представлен в разделе «Список информационных источников».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы – стартовый.

Срок реализации программы – 1 год.

Вид программы – адаптированная, модифицированная программа.

Программа включает в себя два раздела: «Развитие речи» и «Развитие элементарных математических представлений». Освоение разделов идет параллельно в течение учебного года.

Предлагаемый в программе материал актуализирует и дополняет содержание основных образовательных областей, рекомендованных дошкольникам федеральным государственным образовательным стандартом, включает в себя ознакомление детей с новой информацией, расширяющей их кругозор, углубленное изучение определенных тем, выполнение дополнительных заданий по темам, работу с авторскими методическими пособиями.

В основе подхода к обучению и воспитанию в рамках данной программы лежит интеграция содержания по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. Внутри каждого раздела затрагиваются темы, актуальные для ребенка данного возраста, такие как «Моя семья», «Мир животных», «Мир растений», «Календарь», «Времена года», «Транспорт», «Профессии», «Устное народное творчество» и др.

Особенность программы – ее концентрическая структура (в плане изучения материала). Один и тот же материал излагается несколько раз. Но это не простое повторение, а изучение тех же вопросов на расширенной основе с более глубоким проникновением в сущность рассматриваемых явлений и процессов. Происходит обогащение содержания материала новыми компонентами, углубленное рассмотрение имеющихся между ними связей и зависимостей.

Программа предполагает возможности для корректировки тем занятий, дополнения их в зависимости от степени восприятия ребенка, его индивидуальных возможностей.

**Цель программы:** комплексное познавательное, интеллектуальное, речевое, эмоционально-волевое развитие обучающегося и содействие формированию предпосылок учебной деятельности.

**Задачи программы:**

- развивать познавательные способности к получению новой информации;
- создавать условия для формирования эмоционально-волевых качеств личности.

**Педагогические принципы**

Данная программа основывается на следующих принципах:

- Принцип научности (соответствие содержания уровню знаний детей данного возраста).

- Принцип воспитывающего обучения (воспитание через содержание учебного материала, личное отношение к сообщаемым знаниям).
- Принцип систематичности и последовательности (преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе; логическое построение, как содержания, так и процесса обучения).
- Принцип концентричности (часть учебного материала повторно, но с разной степенью углубления, изучается, расширяется, опираясь на предыдущие знания детей).
- Принцип доступности (соответствие содержания, объёма изучаемого и методов его изучения уровню развития детей и их возможностям усвоить предлагаемый материал).
- Принцип наглядности (зависимость эффективности обучения от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека: моторные, тактильные, слуховые, вкусовые).
- Принцип сознательности и активности (позитивное отношение детей к обучению, поощрение активности при выполнении заданий).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Учебная нагрузка по программе: 36 часов в год по каждому разделу, в год – 72 часа.

Продолжительность занятия: 30 минут<sup>1</sup>, с перерывом не менее 10 минут.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Для обучения по настоящей адаптированной дополнительной общеобразовательной программе (программе индивидуального обучения) принимаются дети на основании документа (заключение ПМПК, удостоверение инвалида и др.), подтверждающего ограничение по здоровью.

Форма обучения очная, индивидуальная. В случае введения ограничительных мер на реализацию образовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта с педагогом.

В работе по программе используются разнообразные варианты организации занятий:

- воображаемые путешествия, экскурсии, поездки, приключения;
- занятия, построенные на сказочном сюжете;
- занятия, построенные с использованием сюжетов и героев мультфильмов;
- занятия, построенные с использованием литературных персонажей;
- занятия, построенные с использованием настольно-печатных игр;
- занятия, построенные с применением элементов сюжетно-дидактических игр;
- занятия, построенные на использовании сюжетных и пейзажных картин.

### **Планируемые результаты**

По окончании обучения по программе обучающийся:

1. Имеет развитые соответственно возрасту познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), демонстрирует готовность к учебной деятельности;

2. Проявляет развитые эмоционально-волевые качества (эмоциональную устойчивость, адекватную реакцию на ситуацию успеха и неудачи, умеет прилагать волевые усилия, выполнять работу самостоятельно, умеет работать по правилам и заданной системе требований);

Задачи воспитания решаются в ходе реализации программы на занятиях по каждому её блоку, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Календарные учебные графики составляются по каждому блоку программы.

---

<sup>1</sup> См. «Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.

### Формы аттестации и контроля

Контроль и аттестация обучающегося осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».<sup>2</sup> В качестве основных форм аттестации используются самостоятельная работа; вопросник, тестирование; творческая работа.

После занятий ребенок получает дополнительные раздаточные материалы, которые постепенно собираются в тетрадь. Это некое портфолио ребенка. Тетрадь выполняет двойную функцию. С одной стороны, это форма фиксации детских достижений, а с другой, позволяет проанализировать динамику развития ребенка, реализовать индивидуальный подход.

После каждого занятия проводятся короткие собеседования с родителями, в ходе которых излагается основной материал занятия, отмечаются успехи и затруднения ребенка, при необходимости даются дополнительные задания.

## 1.2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Программный раздел «Развитие речи»	15	21	36
2.	Программный раздел «Развитие элементарных математических представлений»	17	19	36
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Рабочие программы разделов

#### 2.1.1. Программный раздел «Развитие речи»

##### Основные задачи обучения:

- Развивать навык фонематического восприятия слова.
- Развивать умение объяснения смысла слова.
- Способствовать обогащению словарного запаса детей.
- Развивать умение выстраивать речевые фразы.
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

##### Основные ожидаемые результаты обучения:

- Определяет количество звуков в слове, место звука в слове.
- Объясняет смысл и значение слова.
- Использует новые слова в своей речи.
- Умеет выстраивать речевые фразы.
- Проявляет интерес к стихотворениям, рассказам, сказкам, загадкам, считалкам, скороговоркам; эмоционально откликается на них.
- Демонстрирует навыки самостоятельной работы.

#### Учебно-тематические планы программного раздела «Развитие речи»

<sup>2</sup> См. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.03.2023 № 17-01/117

Учебно-тематический план каждого года обучения состоит из нескольких содержательных блоков, материалы которых являются составной частью учебных занятий. Последовательность их в структуре учебного занятия, объем наполнения материалом в каждом занятии и на каждом году обучения разный. Это варьируется в зависимости от задач конкретного занятия, от уровня подготовленности ребенка, от результатов диагностики.

**Блок 1. «Слова имеют вес, звук и вид» (Сомерсет Моэм)**

Блок предполагает формирование фонематического восприятия слова. Совершенствование знаний и умений работы со словом, его звуковой моделью, отличием на слух звонких звуков от глухих, твёрдых звуков от мягких. Звуковая оболочка слова становится привлекательной, интересной для ребенка. Это пропедевтика успешного овладения грамотой.

**Блок 2. «Слова – это живые существа» (Ганнибал Барка)**

Блок предполагает работу над обогащением словарного запаса детей, возможностью поработать над смыслом знакомого слова, но и возможностью порассуждать о значении незнакомых выражений. Формирование умения грамотного употребления слов и словосочетаний в речи. Работа с предлогами, как составной частью работы над связью слов в предложении.

**Блок 3. «Раз словечко, два словечко – будет песенка» (Юрий Энтин)**

Блок предполагает формирование умения общаться, озвучивать свои мысли по заданной теме и своё эмоциональное состояние по поводу определенной ситуации. Развитие умения высказывать свою точку зрения. Работа с произведениями, сочинение истории, придумывание нового окончания сказки, введение дополнительных героев.

№ п/п	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	«Слова имеют вес, звук и вид» (Сомерсет Моэм)	20	10	10
2.	«Слова – это живые существа» (Ганнибал Барка)	10	5	5
3.	«Раз словечко, два словечко – будет песенка» (Юрий Энтин)	6	-	6
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>

Примерный календарный график учебных занятий представлен в Приложении 5.

**Содержание программного раздела «Развитие речи»**

Блоки	Теория (основные понятия темы)	Практика
1. «Слова имеют вес, звук и вид» (Сомерсет Моэм)	Звук, буква. Гласные и согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Место звука в слове: начало, середина, конец	Игры: «Отгадай, чей голосок?», «Звуковой паровозик», «Свет, мой, зеркальце, скажи», «Выдели звук», «Посели букву в домик», «Подбери слово на определенный звук», «Придумай слово на заданную букву», «Буквы потерялись», «Звуковая карусель», «Звуковой паровозик», «Найди место буквы в слове», «Звуковая цепочка», «Звуковой зоопарк», «Разложи фрукты по тарелкам»,

	<p>слова. Звуковой анализ слова.</p>	<p>«Разноцветные гнёзда», «Хлопай – топай!», «Какой предмет лишний по первому звуку в названии?», «На рыбалке», «Разложи по тарелочкам», «Зажги огоньки в домике», «Прочитай слог и подбери слово», «Определи место звука в слове», «Логопедическое лото», «Слово – картинка», «Добавь букву – прочитай слово», «Учим буквы», «Зажги все звуки в слове», «Азбука», «Что изменилось?», «Подарки для мышат», «Сконструируй букву (из счётных палочек, геометрических фигур, ниток, пластилина и зубочисток, семечек, фасоли, канцелярских скрепок, пуговок)».</p>
<p>2. «Слова – это живые существа» (Ганнибал Барка)</p>	<p>Слово. Смысл слова. Словосочетания. Связь слов в предложении. Образование слов – предметов, слов – признаков, слов – действий. Словообразование и словоизменение.</p>	<p>Игры: «По грибы, по ягоды», «Объясни загадку», «Съедобные и несъедобные грибы», «Почему гриб так называется?», «Собери грибы в корзинку», «С какого дерева листок?», «Ветерок сорвал листочки», «Чей хвост», «Один - много», «Что из чего сделано?», «Назови всех членов семьи зверей», «Отгадай загадку», «Профессии», «Угадай профессию», «Какие бывают дома?», «Как звери готовятся к зиме?», «Назови мучные изделия», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Чей малыш», «Хвойные и лиственные деревья», «Какие бывают дома?», «Раздели на группы», «Назови одним словом».</p>
<p>3. «Раз словечко, два словечко – будет песенка» (Юрий Энтин)</p>	<p>Правила выстраивания устной речи. Правила выстраивания письменной речи. Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Интонация. Смысловое выделение главного слова.</p>	<p>Игры: «Расскажи, что видишь на картинке», «Расскажи сказку», «Опиши героев», «Годовой круг», «Разложи картинки к временам года», «А как ты думаешь?», «Что здесь лишнее и почему?», «Из какой сказки пришел Медведь?», «Как бы ты поступил на месте героев?», «Учимся отгадывать загадки», «Почему ты так решил?», «Объясни свой ответ?», «По каким словам ты догадался?», «Какой дерево лишнее и почему?», «Для чего нужен язык?».</p>

### Календарный учебный график программного раздела «Развитие речи»

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	36ч	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 1 учебному часу

## Методическое и материально-техническое обеспечение программного раздела «Развитие речи»

Учитывая возрастные особенности обучающейся, на занятиях используются разнообразные, эффективные и инновационные методы и приемы развития речи, и речевой материал, который позволяет поддерживать работоспособность.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Основным приемом работы с ребенком является игра. Она вызывает большой интерес к занятиям, расширяет мотивы речи, образует положительный эмоциональный фон процесса обучения и непосредственно повышает речевую активность и эффективность занятий. В ходе дидактических игр ребенок учится живо, последовательно, творчески излагать свои мысли: изменив конец сказки или истории, добавив героя или пофантазив над новой ситуацией, в которую он попал и т.д. Способствует этому и использование эффективной современной техники развития связной речи – Сторителлинг («Кубики историй»).

Развивать память внимание, логическое мышление, мыслительную деятельность помогают авторские ребусы. А при выполнении звукового анализа слова используется большое количество авторских приемов и находок.

На занятиях используются современные игровые технологии с применением телефона, планшета.

Программа способствует созданию речевой развивающей среды. Это не только современные технологии и методы, предметное окружение, но и использование художественной литературы, различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр), грамотная речь педагога, его роль в становлении речи дошкольника.

Блоки	Методы и приемы	Инструменты, материалы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Слова имеют вес, звук и вид» (Сомерсет Моэм)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ иллюстрации сказок, рассказов, историй;</li> <li>✓ серия карточек с буквами, слогами, словами для каждого ребёнка;</li> <li>✓ дидактические игры по теме занятия;</li> <li>✓ серия карточек для чтения слогов, слов, для фронтальной и индивидуальной</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Слова – это живые существа» (Ганнибал Барка)</li> </ul>	<p><i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i></li> </ul>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ кубики с буквами, слогами;</li> <li>✓ разрезные картинки;</li> <li>✓ карточки-домики для выполнения заданий;</li> <li>✓ наборы таблиц – лото на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы канцелярских скрепок, разноцветных квадратов, счетных палочек, геометрических фигур, ниток, фасоли, семечек, бельевых прищепок для каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цветных карандашей, простой карандаш на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы лотков, контейнеров для раздаточного дидактического материала для каждого ребёнка и для педагога;</li> <li>✓ трафареты, зеркала;</li> <li>✓ игра «Кубики историй»;</li> <li>✓ книги с изучаемыми произведениями на занятиях;</li> <li>✓ обручи, мяч;</li> <li>✓ магнитофон, ноутбук, диски с записями звуков разных предметов и голосов животных, телефон, планшет;</li> <li>✓ дополнительные раздаточные материалы по предмету.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Раз словечко, два словечко – будет песенка» (Юрий Энтин)</li> </ul>		

### Оценочные материалы программного раздела «Развитие речи»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
<p>Умение определять количество звуков в слове, место звука в слове</p>	<p>Уровень умения определять количество звуков в слове, место звука в слове</p>	<p>Задание «Назови все звуки в слове»</p>	<p><i>Высокий уровень</i> - может определить количество звуков в слове, указать место определенного звука – 2 балла;  <i>Средний уровень</i> – может допустить ошибку в подсчете звуков в слове или определения места определенного звука – 1 балл;  <i>Низкий уровень</i> - не может сосчитать количество звуков и определить место определенного звука – 0 баллов.</p>
<p>Умение объяснить смысл и значение слова</p>	<p>Уровень умения объяснения смысла и значения слова</p>	<p>Наблюдение, беседа</p>	<p><i>Высокий уровень</i> – может объяснить смысл слова – 2 балла;  <i>Средний уровень</i> – пытается</p>

			объяснить смысл слова – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не может объяснить смысл слова – 0 баллов.
Умение пользоваться новыми словами в своей речи	Уровень умения использования новых слов в своей речи	Наблюдение, беседа	<i>Высокий уровень</i> – использует новые слова в своей речи – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – не всегда использует новые слова в своей речи – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не использует новые слова в своей речи – 0 баллов.
Умение выстраивать речевые фразы.	Уровень умения выстраивания речевых фраз.	Наблюдение, беседа	<i>Высокий уровень</i> - может грамотно проговорить речевую фразу – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – допускает ошибки при выстраивании речевой фразы – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> - не может правильно проговорить речевую фразу – 0 баллов.
Заинтересованность при прослушивании нового литературного произведения	Уровень проявления заинтересованности и при прослушивании нового литературного произведения	Наблюдение, беседа	<i>Высокий уровень</i> – проявляет заинтересованность, эмоционально реагирует на содержание прослушиваемого произведения – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – при прослушивании произведения может отвлекаться на другие виды деятельности – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не проявляет интереса к прослушиваемому произведению, отвлекается на другие виды деятельности – 0 баллов.
Проявление навыков самостоятельной работы	Уровень проявления навыков самостоятельной работы	Наблюдение, беседа	<i>Высокий уровень</i> – работу выполняет самостоятельно, без помощи взрослого – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – работу выполняет частично самостоятельно, иногда требуется помощь взрослого – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – выполняет работу только при помощи взрослого – 0 баллов.

Результаты выполнения аттестационных заданий заносятся в бальной форме в оценочный аттестационный лист. (Приложение 1)

**«Высокий уровень» - 10 – 12 баллов**

**«Средний уровень» - 7 – 9 баллов**

**«Низкий уровень» - менее 7 баллов**

## 2.1.2. Программный раздел «Развитие элементарных математических представлений» (далее – РЭМП)

### Основные задачи обучения:

- Развивать умения использовать математические представления в практической деятельности (знания о цифрах, составе чисел в пределах 10, навыка счёта в пределах 10, количественные и порядковые числительные, сравнение чисел в пределах 10).
- Совершенствовать начальные представления о геометрических объектах.
- Способствовать развитию пространственных представлений.

### Основные ожидаемые результаты обучения:

- Применяет в практической деятельности математические представления (знания о цифрах, составе чисел в пределах 10, навыка счёта в пределах 10, количественные и порядковые числительные, сравнение чисел в пределах 10).
- Демонстрирует знания об начальных геометрических объектах.
- Умеет ориентироваться в пространстве.

### Учебно-тематические планы программного раздела «РЭМП»

№	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Свойства предметов. Входная аттестация	1	0.5	0.5
2.	Как хорошо уметь считать	22	11	11
3.	Ориентировка в пространстве	2	1	1
4.	Ориентировка во времени	3	1.5	1.5
5.	В стране Геометрии	8	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>

Примерный календарный график учебных занятий представлен в Приложении 5.

### Содержание программного раздела «РЭМП»

Учебный блок	Основные понятия темы	Практика
1. Свойства предметов. Входная аттестация	Цвет, форма, размер. Таблица (строчка, столбик).	Игры: «В гостях у белочки», «Шкафчик», «Накорми гостей», «Логические таблицы», «Веселый мышонок».
2. Как хорошо уметь считать	Цифра, число, количество, знаки «+», «-», «=» «<», «>». Равенство, неравенство, большее, меньшее число, предыдущее, следующее, число между числами. Сложение, вычитание.	Игры: «Путешествие в лес», «В гостях у гнома», «Динамическая картинка», «Утро в деревне», «Пирамидки», «Буратино учится», «Цирк», «Заполни таблицы», «Рыжик и Кисточка», «Снеговик», «Гномы», «Замени фигуру»,

		«Репка», «Мышка-норушка», «Воробей и Снегири», «Маруся», «Рукавичка», «Умный кубик», «Путешествие Снежинки», «Льдинки», «Четвертый лишний», «Теремок», «Матрешки», «Два мешочка», «Волшебная восьмерка», «Сравни количество предметов», «Подбери по форме».
3. Ориентировка в пространстве	Спереди, сзади, справа, слева, над, под, между, правый верхний угол, левый нижний угол.	Игры: «Умные машины», «Умные машины», «Лото», «Зоопарк», «Рассмотри животных», «Выложи так же».
4. Ориентировка во времени	Последовательность действий во времени, время суток, дни недели, времена года.	Игры: «Что сначала? Что потом?», «Части суток», «Да, нет», «Паровозик «Дни недели»», «Домино «Дни недели»», «Чей след?», «Осенние листочки», «Годовой круг», «Что лишнее?».
5. В стране Геометрии	Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция. Точка. Прямая и кривая линии, кривая замкнутая и незамкнутая точка пересечения линий. Прямая вертикальная, горизонтальная, наклонная. Виды углов. Луч, отрезок. Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида.	Игры: «Путешествие точки», «Заметки Карандаша», «Обведи по точкам», «Прогулка друзей», «Весёлая ниточка», «Разложи фигуры», «Солнышко и лучи», «Ножницы и отрезок», «В гостях у кошки», «Построй угол», «Маленький Лео в цирке», «Бабушкины пряники», «Подбери по форме», «Мастерилка», «Загляни в мешочек».

### Календарный учебный график программного раздела «РЭМП»

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения занятий	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	36ч	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	1 раз в неделю по 1 учебному часу

### Методическое и материально-техническое обеспечение программного раздела «РЭМП»

Блоки	Методы и приемы	Инструменты, материалы
-------	-----------------	------------------------

1. Свойства предметов. Входная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> </ul>
2. Как хорошо уметь считать	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ зубочистки, пластилин;</li> <li>✓ одинаковые для всей группы тетради с математическими заданиями.</li> </ul>
3. Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейки;</li> <li>✓ природный материал: каштаны, шишки, желуди, семечки.</li> </ul>
4. Ориентировка во времени		
5. В стране Геометрии		

### Оценочные материалы программного раздела «РЭМП»

Планируемые результаты	Критерии	Методы отслеживания	Показатели
Знание чисел в пределах 10	Уровень знания чисел в пределах 10	<b>Задание «Обведи число»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Владение	Уровень	<b>Задание</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без

составом чисел в пределах 5	владения составом чисел в пределах 5	<b>«Засели домик числами»</b>	ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Соотнесение количества предметов с числом	Уровень умения соотносить количество предметом с числом	<b>Задание «Сосчитай предметы»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Знание последовательности чисел от 0 до 10	Уровень знания последовательности чисел от 0 до 10	<b>Задание «Разложи числа»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Сравнение чисел в пределах 5	Уровень умения сравнивать числа в пределах 5	<b>Задание «Сравни числа и поставь знаки &gt;, &lt;, =»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5	Уровень умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5	<b>Задание «Реши примеры»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Знание объемных и плоских фигур	Уровень знания объемных и плоских фигур	<b>Задание «Разложи фигуры»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение ориентироваться в пространстве	Уровень умения ориентироваться в пространстве	<b>Задание «Левее, правее»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Проявление активности и способности к сотрудничеству	Уровень проявления активности и способности к сотрудничеству	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – устанавливает деловые связи, достигает взаимопонимания и согласия в совместной деятельности – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – взаимопонимание и согласие в совместной деятельности не всегда достигаются, иногда требуется помощь взрослого – 1 балл – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – пассивен, может работать только под руководством

			взрослого – 0 баллов.
Проявление навыков самостоятельно работы	Уровень проявления навыков самостоятельной работы	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – работу выполняет самостоятельно, без помощи взрослого – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – работу выполняет частично самостоятельно, иногда требуется помощь взрослого – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – выполняет работу только при помощи взрослого – 0 баллов.
Проявление усердия, трудолюбия, аккуратности	Уровень проявления усердия, трудолюбия, аккуратности	<b>Наблюдение, беседа</b>	<i>Высокий уровень</i> – проявляет усердие при выполнении работы, аккуратен – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – при выполнении работы не всегда проявляет усердие и аккуратность – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – при выполнении работы не проявляет усердие и аккуратность – 0 баллов.

Результаты выполнения аттестационных заданий заносятся в бальной форме в оценочный аттестационный лист. (Приложение 1)

- «*Высокий уровень*» - 20 – 22 баллов
- «*Средний уровень*» - 15 – 19 баллов
- «*Низкий уровень*» - менее 14 баллов

## **2.2. Методы воспитания и оценочные материалы воспитательной деятельности**

Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Это способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Группы методов:

- 1) Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- 2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- 3) Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

### **Оценочные материалы воспитательной деятельности**

Проявляет бережное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям	Уровень проявления бережного отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям	Наблюдение, беседа	<i>Высокий уровень</i> – проявляет бережное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям; <i>Низкий уровень</i> – не проявляет бережное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям
Проявляет бережное отношение к родному	Уровень проявления бережного отношения к родному	Наблюдение, беседа	<i>Высокий уровень</i> – проявляет бережное отношение к родному

отношение к родному языку	бережного отношения к родному языку		языку; <i>Низкий уровень</i> не проявляет бережное отношение к родному языку
Проявляет доброжелательность при выстраивании взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Уровень проявления доброжелательности и при выстраивании взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Наблюдение, беседа	<i>Высокий уровень</i> – проявляет доброжелательность при выстраивании взаимоотношений; <i>Низкий уровень</i> – не проявляет доброжелательность при выстраивании взаимоотношений.

Данные заносятся в карту результативности реализации воспитательной деятельности. (Приложение 4)

### 2.3. Методы обучения и оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий

При обучении с применением дистанционных технологий могут быть использованы следующие методы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение. Для этого подбираются и создаются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые через электронные сообщения разных мессенджеров (VK, Сферум и др.) или посредством электронной почты. А также могут использоваться такие средства передачи информации, как телефон, голосовая почта, электронная почта, система Скайп.

#### Оценочные материалы при обучении с применением дистанционных технологий

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Факт выполнения работы	<i>Выполнил работу</i> – 1 балл; <i>Не выполнил работу</i> – 0 баллов.
Полнота выполнения работы	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание в полном объеме – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал большую часть задания (половина работы и больше) – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал меньшую часть задания (меньше половины работы) – 0 баллов.
Внешний вид, аккуратность	<i>Высокий уровень</i> – выполнил задание аккуратно – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – выполнил задание с 1-2 исправлениями – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – выполнил задание неаккуратно, неряшливо – 0 баллов.
Правильность выполнения	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.



Данные заносятся в карту результативности выполнения задания с применением дистанционных технологий обучения (Приложение 3).

- «Высокий уровень» - 6 – 7 баллов
- «Средний уровень» - 4 – 5 баллов
- «Низкий уровень» - менее 3 баллов

Контроль за выполнением заданий при организации обучения в дистанционном режиме будет осуществляться отправкой электронных сообщений через мессенджеры (VK, Сферум и др.) или посредством электронной почты. Родители получают задания, а также консультации и рекомендации, которыми можно воспользоваться при их выполнении. Выполненные задания детей отправляются родителями на проверку педагогам.

## 2.4. Оценочные материалы результативности освоения программы в целом

<i>Результат</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Имеет развитые соответственно возрасту познавательные процессы	Уровень выполнения тестовых заданий	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание в полном объеме – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал большую часть задания (половина работы и больше) – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал меньшую часть задания (меньше половины работы) – 0 баллов.
Проявляет развитые эмоционально-волевые качества	Уровень организации своей деятельности	<i>Высокий уровень</i> – выполняет задания самостоятельно – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – выполняет задания с помощью взрослого – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не справляется с выполнением задания – 0 баллов.

Данные заносятся в карту оценочных материалов результативности освоения программы в целом (Приложение 4).

- «Высокий уровень» - 3 – 4 баллов
- «Средний уровень» - 1 – 2 баллов
- «Низкий уровень» - менее 1 балла

## 3. Список информационных источников

### Нормативно-правовая база:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи».
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
16. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/ 117 от 01.03.2023.
18. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом № 17-01/593 от 10.11.2023.

### Список литературы и периодических изданий:

1. Азбука природы [Текст]. – М. : Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997. – 336 с.
2. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М., 1964.
3. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи [Текст] : методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 296 с.
4. Афанасьев, С.П. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя [Текст] / С. Афанасьев. М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288 с.
5. Барышкина, Л. В. Образовательная программа по обучению чтению и развитию речи «АБВГДейка» [Текст] / Л. В. Барышкина // Скоро каникулы. – 2008. - №6. – С. 65 – 79.
6. Башаева, Т. В. Познавательные процессы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. В. Башаева. – Ярославль :ЯрПК, 1999.
7. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. – Ярославль : Академия развития, 1997.
8. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. Азбука письма [Текст] : пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста / М. М. Безруких. – М. : Дрофа, 2000. – 64 с.
9. Белкина, В. Н. Детская психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль: ЯГПУ им. Ушинского, 1994.
10. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]:учебное пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль, 1998.
11. Белобрыкина, О. А. Речь и общение [Текст] / О. А. Белобрыкина. - Ярославль, 1998. – 124 с.
12. Белопольская, Н. Л. Времена года [Текст] : методическое пособие по обучению детей ориентировке в календарном времени / Н. Л. Белопольская. – М. : КОГИТО-ЦЕНТР, 1998. – 16 с.
13. Богуславская, З. М. Особенности графического воспроизведения формы предметов детей-дошкольников в ситуации учебного рисования. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] / З. М. Богуславская. – М.: Просвещение, 1966.
14. Богуславская, З. М. Особенности ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе зрительного восприятия детей дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская. – М., 1961.
15. Большая энциклопедия детских игр [Текст]. – М.: Академия, 2001. – 412 с.
16. Борзова, А. А. Борзов. - Самара, 1994. – 112 с.
17. Борзова, В. А. Развитие творческих способностей у детей [Текст] / В. А.
18. Буквы и слоги [Текст] : тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль : Академия развития, 2000. – 32 с.
19. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст] / Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
20. Венгер, Л. А. Восприятие и обучение [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : 1969.
21. Венгер, Л. А. Особенности восприятия дошкольников [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : 1984.
22. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] / В. В. Волина. – М. : Знание, 1995. – 336 с.
23. Волина, В. В. Праздник Букваря [Текст] / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384 с.
24. Волина, В. В. Учимся играя [Текст] / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 448 с.
25. Воронина, Т. П. Играем со словом в прятки [Текст] / Т. П. Воронина. – Домодедово: ООО «Грамотей», 2012. – 8 с.
26. Воронина, Т. П. Разгадываем ребусы и читаем [Текст] / Т. П. Воронина. – Домодедово: ООО «Грамотей», 2012. – 8 с.
27. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – М., 1991.
28. Головнева, Н. Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе [Текст] / Н. Я. Головнева, М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. – СПб., 2000. – 48 с.

29. Готов ли ваш ребёнок к школе? [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М., 2000. – 96 с.
30. Готовимся к школе [Текст] : книга для родителей будущих первоклассников. - М., 1999. – 38 с.
31. Гребенькова, Л. А. Знаем буквы, хотим читать [Текст] : учебно-наглядное пособие для дошкольников 4-6 лет / Л. А. Гребенькова; под ред. Н. Коваль. – Харьков : Изд. «Ранок», 2010. – 32 с.
32. Гуревич, Б. Х. Об условно-рефлекторном базисе зрительного восприятия пространства [Текст] / Б. Х. Гуревич // Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. – М., 1961.
33. Долженко, Г. Веселый конус [Текст] / Г. Долженко // Детский досуг. – 2006. - № 3. – С.109-116.
34. Дурова, Н. В. От звука к букве [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
35. Дурова, Н. В. От слова к звуку [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
36. Дурова, Н. В. Поиграем в слова [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
37. Дурова, Н. В. Читаем сами [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
38. Ёлкина, Н. В., И учёба, и игра: математика [Текст] / Н. В. Ёлкина , Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Академия развития, 1997.
39. Жикалкина, Т. К. Игровые и занимательные задания по математике для первого класса четырёхлетней начальной школы [Текст] / Т. К. Жикалкина. – М. : Просвещение, 1986.
40. Житомирский, В. Г Математическая азбука [Текст] / В. Г. Житомирский, Л. И. Шеврин. – М. : Педагогика, 1980.
41. Житомирский, В. Г. Геометрия для малышей [Текст] / В. Г. Житомирский, Л. И. Шеврин. – М. : Педагогика, 1978.
42. Жукова, Н. С. Первая после Букваря книга для чтения [Текст] / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, 2011. – 80 с.
43. Запорожец, А. В. Восприятие и действие [Текст] / А. В. Запорожец. – М. : 1967.
44. Зинченко, В. П. Формирование зрительного образа [Текст] / В. П. Зинченко, Н. Ю. Вергилес. – М. : МГУ, 1969.
45. Золотарева, А. В. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
46. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
47. Играем в слова [Текст] / сост. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 32 с.
48. Калинина, И. В. Образовательная программа «В мире звуков и слов» [Текст] / И. В. Калинина // Скоро каникулы. – 2008. - № 6. – С. 32-65.
49. Калугин, М.А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / М. А. Калугин, Р. А. Кирьянова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с.
50. Кирьянова, Р. А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе [Текст] : методическое пособие / Р. А. Кирьянова. - СПб. : КАРО, 2003. – 224 с.
51. Кларина, Л. М. Дети и знаки: буквы, цифры, геометрические формы [Текст] / Л. М. Кларина. – М. : 1992.
52. Князева, И. Н. Учебно-демонстрационные игры в системе развития творческого мышления детей [Текст] / И. Н. Князева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 9. – С.18-23.
53. Козырева, Л. М. Как научить ребенка читать [Текст] / Л. М. Козырева. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 31 с.

54. Козырева, Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет [Текст] / Л. М. Козырева. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2002. – 160 с.
55. Колесникова, Е. В. От А до Я [Текст] : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – М. : Изд. «Ювента», 2009. – 64 с.
56. Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению [Текст] / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. – М.: Ось-89, 2004. – 240 с.
57. Ломбина, Т. Авторская программа «Читайка», или Как познавательно развивать дошкольников / Т. Ломбина, В. Лукша // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12. – С. 64-73.
58. Макеева, С. Г. Обучение грамоте на основе «Азбуки» [Текст] : методические рекомендации учителям, работающим с детьми шестилетнего возраста / С. Г. Макеева. – Ярославль : Изд. Института усовершенствования учителей, 1991. – 112 с.
59. Максименко, Т. И. Образовательная программа «Ступеньки обучения грамоте» [Текст] / Т. И. Максименко // Скоро каникулы. – 2008. - № 6. – С.14-32.
60. Метлина, Л. С. Математика в детском саду : пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Л. С. Метлина. – М. : Просвещение, 1984.
61. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду [Текст] / сост. Л.В. Руссакова. – М. : Просвещение, 1986.
62. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задания для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова – М. : Просвещение, 1989.
63. Никитин, Б. В. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б. В. Никитин. – М. : Просвещение, 1991.
64. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / В. П. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2001.
65. Новоторцева, Н. В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 1998. – 240 с.
66. Обучение дошкольников грамоте [Текст] : методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская / под ред. Н. В. Дуровой. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 144 с.
67. Обучение чтению. Читаем и пишем (для детей 5-6 лет) [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 24 с.
68. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька. Рабочие тетради для дошкольников в 2-х частях [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М. :Баласс : С-инфо, 1999.
69. Петерсон, Л. Г., Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М. : Баласс, : С-инфо, 1999.
70. Пиаже, Ж. Как дети образуют математические понятия [Текст] / Ж. Пиаже // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
71. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] : пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М., 2001. – 224 с.
72. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст]. – М. : 1966.
73. Светлова, И. Е. Развиваем устную речь [Текст] : учебное пособие / И. Е. Светлова. – М. : Изд. «Эксмо», 2004. – 80 с.
74. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учебное пособие для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 344 с.
75. Соколова, Е. И. Загадки весёлых мастеров [Текст] / Е. И. Соколова, Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Академия, 2000.
76. Соколова, Е. И. Загадки мудрой совы [Текст] / Е. И. Соколова, Т. И. Ларина. – Ярославль : Академия, 2000.

77. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Ф. А. Сохин. – М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 224 с.
78. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / А. А. Столяр. – М. : Просвещение, 1988.
79. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, А. Л. Басов. – Ярославль : 1995.
80. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Г. А. Тумакова ; под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1991. – 128 с.
81. Фройденталь, Г. Математика как педагогическая задача [Текст] / Г. Фройденталь. - М. : 1982.
82. Чередникова, Т. З. Тесты для отбора детей в школу [Текст] / Т. З. Чередникова. – СПб. : 1996.
83. Школьник, Ю. К. Развитие речи [Текст] / Ю. К. Школьник. – М. : Издательство «Эксмо», 2004. – 79 с.
84. Энциклопедия для дошколят [Текст] / сост. Н. Л. Вадченко, Н. В. Хаткина. – Донецк : ПФК «БАО», 1997.
85. Энциклопедия для самых маленьких [Текст]. – Назрань : ООО «Издательство АСТ», 2000. – 96 с.
86. Юдин, Г. А. Букварёнок [Текст] / Г. А. Юдин. – М. : Издательство «Росмэн», 1992. – 199 с.
87. Юдин, Г. Н. Заниматика [Текст] / Г. Н. Юдин. – М. : Росмен, 2000.
88. Я читаю [Текст] / сост. Е. И. Соколова. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2002. – 32 с.

**Программный раздел «Развитие речи»**

**Оценочный аттестационный лист**

ФИ ребёнка	Умение определять количество звуков в слове, место звука в слове		Умение объяснить смысл и значение слова		Умение пользоваться новыми словами в своей речи		Умение выстраивать речевые фразы		Заинтересованность при прослушивании нового литературного произведения		Проявление навыков самостоятельной работы		Кол-во баллов		Уровень усвоения программы
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1.															

**Программный раздел «РЭМП»**

**Оценочный аттестационный лист**

ФИО ребёнка	№ задания																						Кол-во баллов		Уровень усвоения программы
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		Н.Г.	К.Г.	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			
1.																									

**Карта результативности реализации воспитательной деятельности**

ФИ ребёнка	Проявляет бережное отношение к традиционным духовно-нравственным ценностям		Проявляет бережное отношение к родному языку		Владет необходимыми нормами и правилами поведения в учебной группе		Проявляет доброжелательность при взаимодействии со сверстниками и взрослыми		Уровень усвоения программы
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	
1.									



**Карта результативности выполнения задания  
с применением дистанционных технологий обучения**

<b>ФИО ребёнка</b>	<b>Критерии</b>				<b>Количество баллов</b>
	<b>Факт выполнения задания</b>	<b>Полнота выполнения задания</b>	<b>Внешний вид, аккуратность</b>	<b>Правильность выполнения</b>	
1.					

Карта результативности освоения программы в целом

ФИО ребёнка	Критерии		Количество баллов
	Выполняет тестовые задания	Умеет организовывать свою деятельность	
1.			

**Примерные календарные графики учебных занятий  
Программный раздел «Развитие речи»  
Место проведения – каб. 124**

№ п/п	Дата	Тема и форма занятия	Кол-во часов	Форма аттестации / контроля
1.		Формирование представления о звуках. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Входная аттестация Анализ
2.		Дары осени. Ягоды. Грибы. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Диагностика
3.		В. Сутеев «Под грибом». <i>Комбинированное занятие</i>	1	Диагностика
4.		Осенние листья. Звуки [а], [о]. Буквы а, о. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Диагностика
5.		Осенние листья. Звуки [и], [у]. Буквы и, у. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
6.		Слова с обобщающим значением. Звуки [ы], [э]. Буквы ы, э. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
7.		Путешествие в страну гласных звуков и букв. Буквы а, о, и, у, ы, э. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
8.		Сказка «Три поросёнка». Звуки [н], [н’]. Буква н. Твердый и мягкий согласный звуки. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
9.		Ежики Тиша и Тоша. Звуки [т], [т’]. Буква т. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
10.		Сказка «Три медведя». «Варим» компот для Мишутки. Звуки [к], [к’]. Буква к. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
11.		В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой». Звуки [с], [с’]. Буква с. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
12.		Дятел. Звуки [л], [л’]. Буква л. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
13.		На рыбалке. Звуки [р], [р’]. Буква р. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
14.		Белочка. Звуки [б], [б’]. Буква б. Дифференциация гласных и согласных звуков. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
15.		«Сказка о ветре». Звуки [в], [в’]. Буква в. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
16.		«Помогаем Дедушке Морозу». <i>Комбинированное занятие</i>	1	Обратная связь

17.	Знакомство с различными профессиями. Звуки [п], [п']. Буква п. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
18.	Игра «Что из чего сделано». Звуки [д], [д']. Буква д. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
19.	Знакомство со звуковым анализом слова. Звуки [м], [м']. Буква м. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
20.	Какие бывают глаза? Звуки [г], [г']. Буква г. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
21.	В. Степанов «Миша и его друзья». Подготовка зверей к зиме. Звук [ш]. Буква ш. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
22.	Насекомые. Какие они? Звуки [з], [з']. Буква з. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
23.	Насекомые. Жуки. Звук [ж]. Буква ж. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
24.	Пшеница. Рожь. Звуки [х], [х']. Буква х. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
25.	Место звука в слове: начало, середина, конец. Звук [ч']. Буква ч. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
26.	Домашние птицы. Звук [ц]. Буква ц. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
27.	Осьминог. Звук [щ']. Буква щ. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
28.	В гости к Малышу и Карлсону. Звуки [ф], [ф']. Буква ф. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
29.	Дикие животные и их детеныши. Звук [й']. Буква й. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
30.	Енот. Буква е. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
31.	Хвойные и лиственные деревья. Буква ё. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
32.	Для чего нужен язык? Буква я. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
33.	Какие бывают дома? Юрта. Буква ю. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
34.	Буквы е, ё, ю, я, как показатель мягкости предыдущего согласного. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Диагностика
35.	Игра «Чтение слогов с буквами е,ё,ю,я». Ъ и Ь знаки. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Диагностика
36.	Подарки для мышат. Повторение. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Диагностика

## Программный раздел «РЭМП»

Место проведения – каб. 124

№ п/п	Дата	Тема и форма занятия	Кол-во часов	Форма аттестации / контроля
1.		Таблица: классификация предметов по цвету, форме, размеру. Символы. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
2.		Таблица: классификация предметов по категориям. Пространственное положение предметов. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Диагностика
3.		Ориентирование на листе бумаги. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Диагностика
4.		Число 1. Цифра 1. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Диагностика
5.		Число 2. Цифра 2. Пара. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
6.		Число 3. Цифра 3. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
7.		Число 4. Цифра 4. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
8.		Число 5. Цифра 5. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
9.		Число 6. Цифра 6. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
10.		Число 7. Цифра 7. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Обратная связь
11.		Число 8. Цифра 8. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
12.		Число 9. Цифра 9. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
13.		Число 0. Цифра 0. Число 10. Однозначные и двузначные числа. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
14.		Порядковый счет. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
15.		Знакомство с приёмом сравнения путём составления пар. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
16.		Больше. Меньше. Знаки <и>. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
17.		«Помогаем Дедушке Морозу». <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
18.		Сутки: утро, день, вечер, ночь. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
19.		Дни недели. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
20.		Времена года. Месяцы. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
21.		Упражнения на знакомство со знаком сложения. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
22.		Ориентация во времени. Последовательность действий во времени. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
23.		Точка. Линия. Прямая и кривая линии. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ

24.	Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии. Точка пересечения. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
25.	Упражнения на знакомство со знаком вычитания. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
26.	Кривые замкнутые и незамкнутые линии. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
27.	Луч. Отрезок. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
28.	Угол. Виды углов. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
29.	Семья четырёхугольников: ромб, трапеция. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
30.	Круг. Шар. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
31.	Квадрат. Куб. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
32.	Треугольник. Конус. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ
33.	Пирамида. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Диагностика
34.	Обобщающее занятие по теме «Объемные фигуры». <i>Комбинированное занятие</i>	1	Диагностика
35.	Диагностика. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Диагностика
36.	Повторение. <i>Комбинированное занятие</i>	1	Анализ